



## Competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública-Colombia

*Professional skills of the physical educator acquired during the pedagogical practice in a public university-Colombia*

### Autores

Nancy Janneth Molano-Tobar <sup>1</sup>  
Gerardo Hernán Jiménez-López <sup>2</sup>  
Dolly Ximena Molano-Tobar <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Cauca (Colombia)

<sup>2</sup>Universidad del Cauca (Colombia)

<sup>3</sup>Universidad Santiago de Cali (Colombia)

Autor de correspondencia:  
Nancy Janneth Molano-Tobar  
[najamoto@unicauca.edu.co](mailto:najamoto@unicauca.edu.co)

### Cómo citar en APA

Molano-Tobar, N. J., Jiménez, G., & Molano-Tobar, D. X. (2025). Competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública-Colombia. *Retos*, 65, 647-660. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.102424>

### Resumen

**Introducción.** La educación física por su dimensión educativa y social, requiere de prácticas que integren al estudiante al contexto, con habilidades que lo fortalezcan.

**Objetivo.** Identificar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de Educación Física desde la práctica educativa.

**Material y Métodos.** Investigación de tipo descriptiva de cohorte transversal aplicando métodos estadísticos de tendencia central y de dispersión como de correlación de Pearson ( $p < 0,05$ ), a una muestra de 127 estudiantes estimados bajo criterios de inclusión, donde se utilizó una encuesta validada que aborda diferentes competencias adquiridas por los estudiantes de educación física con 20 preguntas tipo Likert.

**Resultados.** Se logró establecer que la práctica educativa promueve competencias esenciales para el desarrollo profesional a futuro como la comunicación, investigación, administración y cognición que los dotan de habilidades y gracias a las diferentes estrategias metodológicas se logra una cohesión entre la teoría y la práctica; así mismo se encontró correlación moderada entre algunas variables que vinculan la investigación y el trabajo en equipo ( $R=0.551$   $p=0.000$ ). **Discusión.** Son pocos los estudios que se plantean en el país y en la región, por lo que un currículo integrador, da los elementos para generar una educación pertinente y contextualizada. **Conclusión.** La práctica educativa es un fundamento que otorga al licenciado en Educación Física destrezas para desempeñarse en los diversos contextos, y desde las competencias cognitivas, comunicativas, administrativas e investigativas se fomenta la interacción entre teoría y práctica para un aprendizaje de calidad, y el acompañamiento de sus docentes genera seguridad y confianza.

### Palabras clave

Competencia; educación física; educación; estudiante; práctica.

### Abstract

**Introduction.** Physical education, due to its educational and social dimension, requires practices that integrate the student into the context, with skills that strengthen him/her.

**Objective.** To identify the professional skills acquired by Physical Education students from educational practice.

**Materials and Methods.** Descriptive cross-sectional cohort research applying statistical methods of central tendency and dispersion as well as Pearson magnitude ( $p < 0.05$ ), to a sample of 127 students estimated under inclusion criteria, where a validated survey was used that addresses different skills acquired by physical education students with 20 Likert-type questions. **Results.** It was possible to establish that educational practice promotes essential skills for future professional development such as communication, research, administration and cognition that provide them with skills and thanks to the different methodological strategies, cohesion is achieved between theory and practice; Likewise, a moderate correlation was found between some variables that link research and teamwork ( $R=0.551$   $p=0.000$ ).

**Discussion.** There are few studies that are proposed in the country and in the region, so an integrative curriculum provides the elements to generate a relevant and contextualized education.

**Conclusion.** Educational practice is a foundation that gives the graduate in Physical Education skills to perform in various contexts, and from cognitive, communicative, administrative and investigative skills, the interaction between theory and practice is encouraged for quality learning, and the accompaniment of their teachers generates security and confidence.

### Keywords

Competition; physical education; education; student; practice.

## Introducción

La educación ha sido un fundamento importante en el proceso de transformación del ser humano, mediado por las diversas experiencias y contextos (Moreno Doña et al., 2020), que desde la familia se encaminan a la generación de valores y se fundamentan con el conocimiento desde los centros o instituciones de educación, permitiendo la construcción de identidad, actitudes y normas de ciudadanía al estudiantado (Villafuerte et al., 2019).

En Colombia, la Educación es definida desde la Ley 115 de 1994 como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, el cual se puede lograr desde diversos tipos de formación, que para el caso, se suscribe en el marco de la educación superior, entendida desde la ley 30 de 1992, como un servicio público que puede ser ofrecido por el estado como por particulares, desde diversos campos y hacia propósitos definidos como son los programas de pregrado, los cuales se encargan de preparar para el desempeño de ocupaciones, o el ejercicio de una profesión o disciplina determinada.

En los últimos años, el panorama de la educación en Colombia ha estado marcado por transformaciones políticas y sociales que demandan una revisión crítica de las políticas educativas vigentes. A pesar de los avances normativos, de la Ley General de Educación (Congreso de la Republica, 1994) y la Ley 30 (Congreso de la República de Colombia, 1992) sobre educación superior, persisten desafíos significativos en la implementación de un sistema educativo que responda a las realidades contextuales del país. La inequidad social, los rezagos en la calidad educativa y la insuficiente formación para el desarrollo de competencias pedagógicas adaptadas a las necesidades contemporáneas son aspectos recurrentes que limitan el alcance de estas políticas (Hincapié Parejo & Clemenza de Araujo, 2022)

Dentro de los desafíos planteados se encuentra la disparidad existente entre los contextos urbanos y rurales, que perpetúa desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Según datos recientes del Ministerio de Educación Nacional, las zonas rurales enfrentan mayores tasas de deserción escolar, insuficiencia de recursos y limitaciones en infraestructura, factores que impactan negativamente el desarrollo integral de los estudiantes y sus posibilidades futuras (Ministerio de Educación Nacional, 2023). Además, la educación en regiones afectadas por el conflicto armado enfrenta barreras adicionales como el reclutamiento forzado y la violencia, que restringen la continuidad educativa y perpetúan ciclos de exclusión social, (Blandón Giraldo & Castellano Ascencio, 2023) por ello, los docentes deben tener una cualificación y competencias que le den la posibilidad de trabajar en diferentes contextos y afrontar la diversidad expuesta en los territorios.

Basados en lo anterior, es misión principal que los programas de pregrado desarrollen un conocimiento que sirva de soporte para la generación de nuevas teorías y técnicas. De acuerdo a Misas Arango, (2004), esto coexiste desde dos formas, la tradicional caracterizada por la noción de paradigma y se ocupa de ampliar las fronteras de una determinada disciplina, o donde se asumen los problemas complejos que exigen solución para responder a necesidades sociales claramente reconocidas, donde se establecen vínculos, no sólo interdisciplinarios, sino interinstitucionales y se reúnen personas caracterizadas por la heterogeneidad de sus conocimientos y de sus proveniencias, para validar la relación con las comunidades en términos de eficacia social (Perdomo Vanegas, et al., 2018).

Desde la pedagogía se han configurado diversos modelos educativos, y uno de ellos es el modelo educativo basado en competencias, el cual, es considerado uno de los marcos de referencia contemporáneos de planeación, ejecución y evaluación en procesos de educación, que permite la construcción de puentes sólidos entre la adquisición de conocimientos y su transferencia hacia el desarrollo de habilidades (Gallardo Cordova & Gil Rendon, 2016), (Villafuerte et al., 2019), de ahí la importancia de visualizar el proceso que se está realizando desde la practica educativa.

Villarroel & Bruna, (2017), indica que las competencias básicas para la enseñanza corresponden al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, ellas se relacionan con el conocimiento, las habilidades de expresarse, capacidad de trabajo en equipo, mostrando responsabilidad y compromiso con el quehacer, donde se involucran competencias cognitivas asociadas al conocimiento impartido (Stijepic, 2020); sociales asociadas al trabajo en equipo y colaboración; comunicativas referidas a la capacidad de expresar y explicarse adecuadamente a nivel oral y escrito (Santos et al.,



2023); administrativas que se refieren a la planeación y organización de los procesos académicos como administrativos y a la gestión documental; tecnológicas ligadas al manejo de las tecnologías de la información y personales asociadas al compromiso y ética profesional. (Villanueva Castro & Palomares Perez, 2024)

Por otro lado, y dependiendo del campo de trabajo se encuentran las competencias específicas asociadas al proceso de aprendizaje como didácticas, entendidas como la selección de estrategias y metodologías de enseñanza recibidas; (Morla et al., 2018) competencias investigativas que se correlacionan con la reflexión e investigación sobre la propia práctica y los contextos donde se desarrolla. (Beriau et al., 2022)

Se evidencian diversas investigaciones asociadas a la práctica profesional desde la visión del docente, pero son muy pocos los estudios que centran su reflexión desde el hacer del estudiante desde su práctica, hecho que motivo a la generación de este proyecto y de la misma manera, poder visualizar el impacto que la práctica formativa tiene sobre quienes la realizan, en especial desde el programa de Educación Física de la Universidad del Cauca, y respondiendo a las necesidades del contexto en el cual se desenvuelven, ya que el departamento del Cauca, Colombia está expuesto a procesos de violencia y al reclutamiento forzado, propiciando más niños y adolescentes para la violencia y menos para el servicio a la sociedad.

En las últimas décadas, la educación física ha evolucionado desde un enfoque tradicional centrado en el rendimiento deportivo hacia una perspectiva integral que busca el desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes. Este cambio responde a las demandas de una sociedad en constante transformación, donde las habilidades relacionadas con la salud, la convivencia y la solución de problemas cobran especial relevancia. (Blandón Giraldo & Castellano Ascencio, 2023) En este contexto, los modelos educativos basados en competencias han ganado protagonismo al ofrecer un marco que integra la adquisición de conocimientos con su aplicación práctica en situaciones reales. (Vasconez Alvarado & Vasconez Macias, 2023)

En el ámbito de la educación física, la implementación de modelos pedagógicos orientados por competencias implica no solo la transmisión de habilidades motoras, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y sociales que favorecen el aprendizaje significativo. Hurtado-Almonacid et al., (2023) destacan que este enfoque permite conectar las prácticas educativas con las necesidades contextuales, promoviendo una formación que trascienda el aula para impactar positivamente en la vida cotidiana de los estudiantes.

A pesar de los avances teóricos y normativos, en la práctica persisten desafíos relacionados con la formación docente en competencias pedagógicas específicas para la educación física. La falta de estrategias efectivas para integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la insuficiente articulación entre teoría y práctica son algunas de las limitaciones que enfrentan los programas de formación. (Cortés et al., 2024) Además, en el contexto, la heterogeneidad social y cultural se plantean retos adicionales colombianos, especialmente en regiones afectadas por la violencia y la exclusión social, donde la educación física podría desempeñar un papel transformador al promover la cohesión social y el desarrollo integral. (Álvarez-Ovallos et al., 2020)

Desde el programa de Educación Física de la Universidad del Cauca, se genera un currículo que encamina al estudiante en diversos ciclos de formación, para prepararlo en su desarrollo profesional; en este sentido es que el currículo del programa se comprende desde un ciclo básico, profundización y el ciclo de énfasis, es aquí donde los estudiantes se enfrentan desde diferentes escenarios a contextos reales y uno de ellos enfatiza sus actividades de formación en escenarios que le permiten un acercamiento de la realidad a la cual se enfrentara al asumir posteriormente el compromiso profesional (Arancibia Muñoz et al., 2017).

La práctica formativa, según algunos teóricos la conciben como un camino donde el estudiante permea los saberes, de la misma manera, es una forma de interactuar con sus pares, donde cada cual desarrolla el papel que le corresponde según la pirámide docente asistencial (Rodríguez Fernandez et al., 2018), desde esta perspectiva, es que la formación universitaria necesita centrarse en el desarrollo de competencias profesionales (Ojeda et al., 2019), que le permitan al estudiante afrontar situaciones y escenarios que tengan semejanza a su quehacer profesional. De ello, la importancia de identificar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de últimos semestres de la licenciatura en Educación Física



desde la práctica, y aunque se observan pocas investigaciones en el contexto regional, se hace necesario y relevante evidenciar las fortalezas o desventajas que la misma práctica propicia en los estudiantes.

En la realidad Colombiana, se ha podido notar que la formación de los docentes no tiene el mismo valor social que se le brida en otros continentes y ello ha generado una crisis para la educación, (Hincapié Parejo & Clemenza de Araujo, 2022) aunque las instituciones han realizado esfuerzos para formar licenciados que afronten las necesidades del país, tales acciones no son suficientes con relación a las necesidades que se suscitan diariamente, puesto que la situación de conflicto interno en Colombia, propicia entornos rodeados de inequidad y vulneración de los derechos humanos conllevando a agravar la realidad educativa del país. (Rodríguez Gómez & Fernández Arbeláez, 2024)

Es así, que la mirada que se generan desde las instituciones de educación superior por formar docentes, deben responder a las necesidades que se implantan día a día desde los diversos contextos, y tal formación debe contener una mirada ecuánime como amplia de los contextos donde se ejerza la labor docente por ello se plantea una pregunta inminente, ¿cuáles son las competencias que se están desarrollando desde las prácticas formativas de los licenciados en educación física?, ya que la necesidad de las universidades es crear condiciones adecuadas para fomentar un aprendizaje centrado en el estudiante, con uso de métodos de enseñanza innovadores, formando a ciudadanos críticos y activos, dispuestos a poner su conocimiento al servicio de la sociedad (Solís de Ovando, 2019).

Los antecedentes presentados denotan como la práctica formativa de los futuros licenciados en educación física requiere de unos componentes desde la perspectiva académica y social, para interactuar con el medio y contexto donde posiblemente trabajaran, por ello, se plantea como objetivo Identificar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de últimos semestres de la licenciatura en Educación Física desde la práctica profesional.

## Método

Para el trabajo se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, de cohorte transversal, aunque para este tipo de investigaciones se usa el enfoque cualitativo, se decidió implementar un cuestionario validado.

### *Participantes*

La población con la que se contó fueron estudiantes de la licenciatura de educación física, recreación y deportes de la Universidad del Cauca, calculada en 275 estudiantes en todo el programa y de ahí se calculó la muestra con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, obteniendo una muestra de 161 estudiantes, pero de acuerdo a los criterios de inclusión, la muestra final quedó conformada por 127 estudiantes de los últimos semestres, con un promedio de edad de  $22,04 \pm 3,72$  años, distribuidos en 54 mujeres (42,5%) y 73 hombres (57,5%) a quienes se les explico los objetivos y procedimiento a realizar.

Los criterios de inclusión se relacionaron con que debían estar matriculados tanto académica como financieramente en el programa de licenciatura en Educación Física de la Universidad del Cauca, haber cursado 9 semestre de formación de la licenciatura, asistir y completar los procesos de recolección de la información, como conocer y firmar el consentimiento informado, donde se les garantizo el manejo ético y anónimo de la información suministrada.

Dentro de los criterios de exclusión fueron el manifestar o negarse a participar del proceso de investigación, perdida del semestre o estar pendiente de alguna materia anterior al semestre cursado, ausencia o inasistencia a la práctica formativa superior al 10% en el semestre.

### *Procedimiento*

La recolección de la información se realizó de manera personal, citando a los estudiantes de últimos semestres por correo electrónico, por el personal encargado del proyecto, en primera instancia se explicó el proyecto de manera amplia y estableció que la participación era de manera voluntaria y con la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin ninguna afectación, una vez resueltas algunas preguntas se suministró el consentimiento informado y después de ser firmado se entregó el formato de evaluación y dieron los tiempos para su culminación.



Para determinar el rendimiento académico se realizó una petición a la coordinación del programa, explicando el alcance del proyecto y necesidad de la información, constatando la confidencialidad de los datos. La escala de calificaciones que maneja el programa comprende desde la nota mínima como cero (0.0) hasta la máxima que es de cinco (5.0), la nota aprobatoria establecida en el reglamento estudiantil de la Universidad corresponde a tres (3.0).

### Instrumento

La encuesta suministrada correspondió a un formato validado por Del Valle et al., (2015) con un total de 20 preguntas tipo Likert, que responde a 5 niveles en el puntaje que va de 1 como nunca a 4 que es rutinariamente, y responden a las competencias comunicativa, social, cognitiva, administrativa e investigativa, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Preguntas de la encuesta.

| Competencias   | Preguntas                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cognitiva      | ¿Se fomenta que el estudiante tenga un dominio del tema a trabajar?                                               |
|                | ¿Manifiesta tener Conocimientos previos a la práctica?                                                            |
|                | ¿Se propicia que relacione y realice la interpretación de resultados?                                             |
| Sociales       | ¿Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje?                 |
|                | ¿Se fomenta el trabajo en equipo?                                                                                 |
|                | ¿Se promueve el aprendizaje autónomo entre sus compañeros?                                                        |
|                | ¿Se respeta durante el proceso académico las diferencias culturales y personales?                                 |
| Comunicativa   | ¿Cómo estudiante, está abierto a las sugerencias?                                                                 |
|                | ¿Dentro de la práctica se fomenta la capacidad de expresión y libre comunicación?                                 |
|                | ¿Puede explicarse adecuadamente a nivel oral?                                                                     |
|                | ¿Puede explicarse adecuadamente a nivel escrito?                                                                  |
| Administrativa | ¿Es libre de toma decisiones de manera crítica y sustentada, basado en sus conocimientos?                         |
|                | ¿Considera que le dan la posibilidad de organizar su aprendizaje utilizando de forma integrada sus conocimientos? |
|                | ¿En la práctica se utiliza la evaluación como elemento regulador y promotor de su aprendizaje?                    |
|                | ¿Es capaz de diligenciar oportunamente planes y documentos requeridos durante su práctica?                        |
| Investigativa  | ¿Lo capacitan para realizar la gestión documental requerida durante la práctica?                                  |
|                | ¿Se propicia la reflexión e investigación sobre la propia practica?                                               |
|                | ¿Se da el tiempo necesario para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos?                          |
|                | ¿Durante la práctica se propicia la participar en proyectos de investigación?                                     |
|                | ¿Se fomenta la creatividad e innovación en su práctica?                                                           |

Fuente. Del Valle et al., (2015)

### Análisis de datos

El análisis de la información se realizó con el programa Statistical Package for Social Science® software, versión 24. Se realizó un análisis estadístico de tendencia central como dispersión según el tipo de variables, la evaluación de significancia a través de la prueba de análisis de la varianza (ANOVA) de cada una de las variables para establecer las diferencias significativas existentes entre los grupos. Seguidamente se realizó la prueba *post-hoc* Tukey para determinar los grupos de variables en los cuales existían dichas diferencias. Finalmente, se realizó la correlación de Pearson para identificar cuán asociadas se encontraban las variables con un valor  $p \leq 0.05$ .

### Aspectos Éticos-legales

El proyecto fue presentado y avalado por el comité de ética de la Universidad del Cauca, mediante ID5967, de la misma manera se tuvo en cuenta lo dispuesto en la Declaración de Helsinki (1975) y en la Resolución 8430 del Ministerio de Salud de Colombia, (1993) donde se confiere lineamientos para las investigación con personas; al grupo de apoyo para la investigación se le ofrecieron charlas sobre los aspectos éticos y como debían asumirse las preguntas en la entrevista y la explicación de cada pregunta. Adicionalmente se informó del manejo confidencial y ético de su información, donde se utilizaron códigos para salvaguardar los nombres de los participantes, señalado en la ley 1581 de 2012 para Colombia.

### Resultados

Dentro de las características sociodemográficas se encontró que la población de estudiantes de Educación Física, estuvieron distribuidos en 54 mujeres (42,5%) y 73 Hombres (57,5%), pertenecientes en su gran mayoría al estrato socioeconómico 2 (33,9%) y al 3 (31,5%), el estado civil de la población en general es soltera (83,5%).





Mediante el análisis del rendimiento académico de los estudiantes se determinó que un alto porcentaje presentan promedios de carrera no tan altos como se esperaría, representados en una media de  $3,73 \pm 0,25$  de nota, haciendo un cruce de variables con relación al estrato socioeconómico se pudo determinar que los estudiantes de estrato 1 presentaron un promedio más bajo de toda la población correspondiente a  $3,47 \pm 0,10$  de nota, aquellos que se albergaron en el estrato 2 mostraron una media de  $3,70 \pm 0,52$  y los del estrato 3 su nota promedio estuvo en  $3,65 \pm 0,17$  de nota, en la tabla 2 se aprecian algunas características de los estudiantes y como las variables manifiestan una significancia estadística.

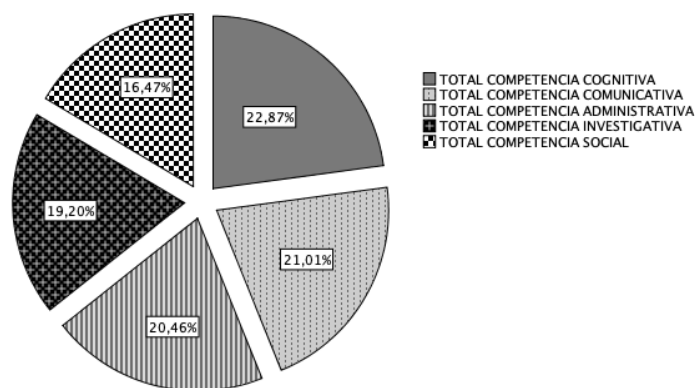
Tabla 2. Características de la población

| Variable           | Media $\pm$ DE   | Rango       | P $\leq$ 0,05 |
|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| Edad               | 22,04 $\pm$ 3,72 | 16 – 41     | ,000          |
| Promedio Académico | 3,73 $\pm$ ,25   | 3,12 – 4,63 | ,030          |

\*Diferencias significativas,  $p < .05$ .

Con relación a las competencias establecidas por los estudiantes, se logró determinar como se muestra en la figura 1, que al parecer la competencia que se desarrolla en mayor proporción es la cognitiva (22,87%), la cual se asocia con la conceptualización y dominio temático adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 1. Competencias desarrolladas en la práctica formativa



Haciendo un análisis más amplio de cada competencia, se apreció que los estudiantes expresan que rutinariamente, la práctica fomenta que se relacione y realice la interpretación de resultados, lo que incentiva que, desde el conocimiento previo realizado en semestres anteriores, se tenga el dominio del tema que los estudiantes desarrollan mediante la práctica. (tabla 3)

Una situación similar se observa al revisar la competencia Comunicativa, en el que los estudiantes expresan la manera como en la práctica se fomenta la toma de decisiones, con un sustento crítico basado desde el conocimiento de la teoría y aplicado a su quehacer, aunque podría mejorarse especialmente donde los estudiantes mencionaron que nunca se respeta durante el proceso académico las diferencias culturales y personales ( $n=92$ ) mientras que 70 estudiantes indican que frecuentemente están abiertos a las sugerencias.

Respecto a la competencia comunicativa expresan que dentro de la práctica se fomenta la capacidad de expresión y la libre comunicación ( $n=66$ ), de la misma manera establecen que son libres de toma decisiones de manera crítica y sustentada, basado en sus conocimientos ( $n=60$ ).

En lo referente a las competencias administrativas, los estudiantes indicaron que en la práctica se utiliza rutinariamente la evaluación constante del proceso ( $n=74$ ) y frecuentemente lo capacitan para realizar la gestión documental requerida durante la práctica ( $n=66$ ).

Es notable determinar que la práctica formativa promueve habilidades investigativas que, para el caso de los estudiantes de Educación Física, frecuentemente se considera que la práctica propicia la reflexión e investigación ( $n=61$ ) y a la vez se da el tiempo necesario para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos ( $n=61$ ).

Tabla 3. Distribución de la población según las competencias y dominios

|                                                                                                                      | Competencia cognitiva        | Nunca (n) | A veces (n) | Frecuentemente (n) | Rutinariamente (n) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| 1. ¿Se fomenta que el estudiante tenga un dominio del tema a trabajar?                                               |                              | 12        | 19          | 39                 | 57                 |
| 2. ¿Manifiesta tener conocimientos previos a la práctica?                                                            |                              | 12        | 69          | 40                 | 6                  |
| 3. ¿Se propicia que relacione y realice la interpretación de resultados?                                             |                              | 1         | 8           | 33                 | 85                 |
| 4. ¿Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje?                 |                              | 24        | 51          | 34                 | 18                 |
|                                                                                                                      | Competencias sociales        |           |             |                    |                    |
| 1. ¿Se fomenta el trabajo en equipo?                                                                                 |                              | 35        | 55          | 30                 | 7                  |
| 2. ¿Se promueve el aprendizaje autónomo entre sus compañeros?                                                        |                              | 15        | 58          | 37                 | 17                 |
| 3. ¿Se respeta durante el proceso académico las diferencias culturales y personales?                                 |                              | 92        | 21          | 11                 | 3                  |
| 4. ¿Cómo estudiante, está abierto a las sugerencias?                                                                 |                              | 2         | 13          | 70                 | 42                 |
|                                                                                                                      | Competencias comunicativas   |           |             |                    |                    |
| 1. ¿Dentro de la práctica se fomenta la capacidad de expresión y libre comunicación?                                 |                              | 2         | 19          | 66                 | 40                 |
| 2. ¿Puede explicarse adecuadamente a nivel oral?                                                                     |                              | 12        | 54          | 42                 | 19                 |
| 3. ¿Puede explicarse adecuadamente a nivel escrito?                                                                  |                              | 8         | 48          | 48                 | 23                 |
| 4. ¿Es libre de toma decisiones de manera crítica y sustentada, basado en sus conocimientos?                         |                              | 1         | 19          | 60                 | 47                 |
|                                                                                                                      | Competencias administrativas |           |             |                    |                    |
| 1. ¿Considera que le dan la posibilidad de organizar su aprendizaje utilizando de forma integrada sus conocimientos? |                              | 26        | 52          | 23                 | 26                 |
| 2. ¿En la práctica se utiliza la evaluación como elemento regulador y promotor de su aprendizaje?                    |                              | 3         | 18          | 32                 | 74                 |
| 3. ¿Es capaz de diligenciar oportunamente planes y documentos requeridos durante su práctica?                        |                              | 21        | 53          | 31                 | 22                 |
| 4. ¿Lo capacitan para realizar la gestión documental requerida durante la práctica?                                  |                              | 0         | 22          | 66                 | 39                 |
|                                                                                                                      | Competencias investigativas  |           |             |                    |                    |
| 1. ¿Se propicia la reflexión e investigación sobre la propia práctica?                                               |                              | 0         | 28          | 61                 | 38                 |
| 2. ¿Se da el tiempo necesario para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos?                          |                              | 6         | 23          | 61                 | 37                 |
| 3. ¿Durante la práctica se propicia la participar en proyectos de investigación?                                     |                              | 35        | 48          | 24                 | 20                 |
| 4. ¿Se fomenta la creatividad e innovación en su práctica?                                                           |                              | 38        | 48          | 25                 | 16                 |

En general se aprecia que los estudiantes durante su práctica exponen numerosas acciones que se relacionan con la adquisición de habilidades tanto blandas como de conocimiento propio, es así como al realizar la prueba t de Students para muestras independientes en función del género, tomando las competencias objeto de estudio, para un intervalo de confianza del 95%, no se evidencia diferencias significativas en función del sexo, como se aprecia en la tabla 4.

Tabla 4. Prueba t de Students para muestras independientes en función del género

|                            |                  | Suma de cuadrados | gl  | Media cuadrática | F    | Sig. |
|----------------------------|------------------|-------------------|-----|------------------|------|------|
| Competencia cognitiva      | Entre grupos     | ,344              | 1   | ,344             | ,862 | ,355 |
|                            | Dentro de grupos | 49,876            | 125 | ,399             |      |      |
|                            | Total            | 50,220            | 126 |                  |      |      |
| Competencia social         | Entre grupos     | ,031              | 1   | ,031             | ,099 | ,754 |
|                            | Dentro de grupos | 39,575            | 125 | ,317             |      |      |
|                            | Total            | 39,606            | 126 |                  |      |      |
| Competencia comunicativa   | Entre grupos     | ,096              | 1   | ,096             | ,267 | ,606 |
|                            | Dentro de grupos | 44,833            | 125 | ,359             |      |      |
|                            | Total            | 44,929            | 126 |                  |      |      |
| Competencia administrativa | Entre grupos     | ,132              | 1   | ,132             | ,314 | ,576 |
|                            | Dentro de grupos | 52,482            | 125 | ,420             |      |      |
|                            | Total            | 52,614            | 126 |                  |      |      |
| Competencia investigativa  | Entre grupos     | ,002              | 1   | ,002             | ,005 | ,946 |
|                            | Dentro de grupos | 52,911            | 125 | ,423             |      |      |
|                            | Total            | 52,913            | 126 |                  |      |      |

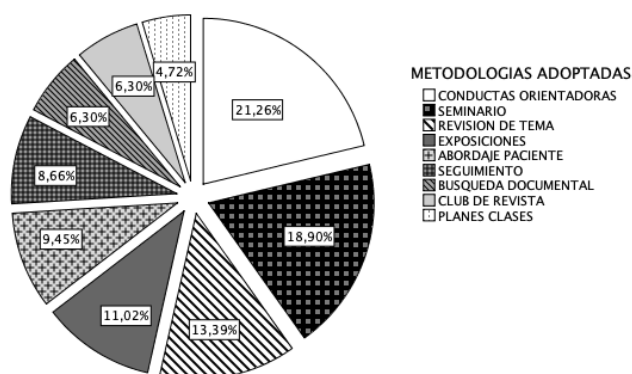
\*Diferencias significativas,  $p < ,05$ .

Elaboración Propia

Dentro de la propuesta se requería investigar hacia las metodologías que impactaban su práctica formativa, logrando develar como se muestra en la figura 2 que las conductas orientadoras que propician los docentes son los que más benefician a la hora de realizar su quehacer, ya que el acompañamiento por parte de sus docentes son una fortaleza para proyectarse con seguridad hacia la comunidad.

Al revisar las preferencias metodológicas según el sexo, se observa que las mujeres prefieren la metodología tipo seminario en un 15,75% en comparación con los hombres que equivale al 3,15%, situación contraria en el género masculino al preferir las conductas orientadoras en un 11,81%

Figura 2. Estrategias metodológicas que se abordan en la práctica



Teniendo en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con un valor que indica homogeneidad de la muestra, lo que permite que se realice el análisis de correlación de Pearson donde  $p \leq 0,05$ , se logró estimar como se aprecia en la tabla 5, que la alta correlación se establece cuando se les ofrece contenidos organizados, facilitando que los estudiantes comprendan el proceso educativo; por otro lado se obtuvo una moderada correlación, para el trabajo en equipo como la dificultad para aceptar sugerencias.

Tabla 5. Correlación de las variables de estudio

| Variables                                                                                                                   | Valor p | Correlación | Tipo     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------|
| Organización la enseñanza / Comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje | ,000    | 0,797       | Alta     |
| Participar en proyectos de investigación / trabajo en equipo                                                                | ,000    | 0,551       | Moderada |
| Toma decisiones de manera crítica y sustentada / abierto a sugerencias                                                      | ,000    | 0,537       | Moderada |
| Capacidad de expresar / Está abierto a sugerencias                                                                          | ,000    | 0,533       | Moderada |

\*Diferencias significativas,  $p < .05$

Elaboración Propia

## Discusión

Las características propias de la población se acercan a las planteadas desde las políticas públicas Colombianas, donde la educación pública está orientada a la comunidad vulnerable de estratos socioeconómicos bajos y medios, (Laíño et al., 2017) lo cual permite, que la educación sea un motor para mejorar la calidad de vida de comunidades. De la misma manera, la educación es una importante herramienta para mejorar sus condiciones socio-económicas, este aspecto concuerda con el estudio, donde el hecho de ser una universidad pública proporciona una mejor accesibilidad a las personas de estratos bajos y se hace coherente con los lineamientos actuales del gobierno de Colombia y la política de matrícula cero.

Dentro de los resultados se evidenció que los estudiantes presentaron un rendimiento no tan notable con tendencia a promedios medios y bajos, tal como se manifiesta en otros estudios donde el bajo rendimiento es predominante especialmente en estudiantes de licenciatura (Vitale-Alfonso & Fernández-Vidal, 2022) cuestión que en dicho estudio se plantean factores endógenos que podrían afectar el promedio y están sustentados en los factores como la motivación y el perfil sociodemográfico. Aunque en esta investigación no se hace evidente la asociación se puede estimar que los estudiantes de estrato 1 si son los que reflejaron valores más bajos que la población en general, puede observarse desde la accesibilidad de alimentos saludables y nutritivos que los estudiantes hayan tenido en su niñez y que ahora continúen teniendo. (Galicia et al., 2022) Otro factor que vinculan diversos estudios relacionados con bajo rendimiento en población vulnerable, es el pobre acceso a entornos cognitivamente estimulantes y la vinculación laboral que los estudiantes de estratos bajos realizan para solventar sus estudios, (Khalid et al., 2022) este hecho no fue foco de este estudio, pero para futuros podría tenerse en cuenta y podría ampliar algunas perspectivas investigativas en cuanto al desempeño que la práctica misma pueda tener.

Se pudo advertir, que la práctica profesional en educación física trasciende lo disciplinar, fomentando la transdisciplinariedad, que permite asumir roles basados en el contexto y promueve habilidades personales (Gídei, 2019), los datos indican que los objetivos de la práctica formativa van asociados al fomento de conocimientos necesarios para la vida profesional, sumergiendo en la realidad al estudiante y contextualizándolo. (Peña Vargas et al., 2022) Por ello, la importancia de esta investigación, de confrontar



lo que piensa el sistema ante vincular a los estudiantes a los contextos y la realidad que vivencian, hecho que da una visión integradora y potencia su rol de futuro docente.

Es evidente que las competencias adquiridas durante la practica formativa permiten una mejor proyección del estudiante a su vida laboral, y las que guardaron mayor influencia correspondieron a la cognitiva como comunicativa, ante ello se demuestra que en la práctica se pone en evidencia los conocimientos previos, al igual que requiere de una constante reflexión para ofrecer una atención de calidad, (Molano-Tobar et al., 2017) lo anterior, concuerda con lo indicado en otras investigaciones donde se determina que la motivación hacia la búsqueda constante para la resolución de problemas, es un elemento clave que orienta al estudiante a solucionar inconvenientes que puedan presentarse y es por ello, que una de las perspectivas, es que el estudiante durante su práctica formativa indague y resuelva, así como lo menciona Sato & McKay, (2020) los estudiantes deben tener una imagen clara de los contextos escolares y de clase a partir de sus observaciones e investigación, que fomente sus experiencias académicas aprendiendo habilidades investigativas. Es claro también que una de las limitaciones presentes en el estudio correspondió a un cuestionario fijo, que no genere discusión en torno a aquellas necesidades, por ello, como sugerencia podría gestarse una investigación mixta donde a partir de lo encontrado cuantitativamente se realicen reflexiones de su percepción en los ambientes de práctica.

Se hace claro, que la dimensión cognitiva es un elemento fundamental para asumir la práctica, y para ello, se necesitan los saberes previos que fundamentan el desarrollo de habilidades sustentadas desde lo teórico a lo práctico, es así, como en este sentido los estudiantes pueden tener herramientas y estrategias para superar cualquier inconveniente que se presente en la práctica, esto está sustentado en varios estudios en especial los de Möslér et al., (2023) donde se establece que la practica permite desarrollar habilidades auto reflexivas y críticas para el desenvolvimiento procedimental y declarativo, lo cual forja un carácter más resiliente y colaborativo. Ello también da razón de aquellas habilidades que desde la competencia cognitiva debería trabajarse y cómo aquellas competencias blandas fomentan o se relacionan con el ser persona, que está sustentado por López et al., (2024) al enunciar que no solo las competencias instrumentales se deben reforzar, sino que también debe dinamizarse las competencias personales y sistemáticas.

Sin duda alguna, el conocimiento es una herramienta importante para cualquier profesional, pero sin una adecuada habilidad comunicativa se generarían barreras que limitaría la posibilidad de mejorar los procesos, que para este caso es el académico, es así, como en otras investigaciones, se demuestra la necesidad que los profesionales de salud como de educación, requieren de habilidades comunicativas para generar impactos sobre la población, a través de una adecuada comunicación con el paciente o estudiante, logrando cambios realmente transformadores en la calidad de vida de una persona (Canales Nuñez et al., 2018).

De la misma manera, la habilidad comunicativa permite al atendido entender los aspectos prioritarios para su atención y las medidas adicionales que debe salvaguardar en casa o en otros espacios para mantener su salud y bienestar, y al estar en esta época en la inmersión de la educación inclusiva, es menester que los estudiantes adquieran competencias que se le permitan superar las barreras comunicativas que se puedan presentar en los diversos entornos a los que se pueden enfrentar los estudiantes. (Sato et al., 2022)

En los resultados se encuentra claro que las competencias investigativas desarrollan un carácter inminente hacia la búsqueda de nuevas formas de atención, lo que motiva al estudiante a fundamentar su práctica desde el conocimiento, pues muchas veces los estudiantes vienen con estigmatizaciones y prejuicios que limitan su práctica y la profundización en el conocimiento que permite disminuir las barreras culturales y conceptuales, estimulando una práctica de calidad, es claro que el proceso investigativo encontró que el apoyo que ellos reciben desde los grupos de investigación permite validar sus prácticas y proyectar otras dinámicas en la práctica formativa, un aporte interesante al respecto lo plantea Sánchez Upegui, (2016) al indicar que la aplicación de estrategias de lectura y escritura son objetivos de investigación, que fomenta las practicas propiciando una alfabetización académica, como la reducción del sesgo profesor-investigador al integrar la metodología investigativa con la teoría educativa, (Botella Nicolas & Ramos Ramos, 2019) lo que fomenta los procesos de acreditación de los programas, objetivos de las instituciones universitarias como del Ministerio de Educación Nacional. (Molano-Tobar et al., 2023)

Se evidencio que una de las estrategias metodológicas para afrontar la práctica formativa corresponde a la orientación dada por los docentes y la supervisión como acompañamiento, en ese mismo sentido Ruppert et al., (2016), indican que la acción de los docentes enfocados hacia la supervisión constante refuerza la confianza de los estudiantes en su práctica, y el hecho de brindarles instrucciones, genera una fundamentación oportuna hacia las personas atendidas, demostrando que el estudiante no se encuentra solo, sino que sus acciones están permeadas por el conocimiento de sus docentes.

Ampliando lo anterior, se evidencio que el sexo incide en la manera como la persona asume la vida, en esta dirección se observó que los hombres tienen una mejor respuesta al recibir por parte de sus docentes conductas orientadora, mientras que en las mujeres tienen mayores preferencias por el seguimiento que se realiza a manera de seminario, ello quiere decir que, la manera como aprenden hombres y mujeres es diferente y los docentes deben incidir en la educación, teniendo en cuenta las particularidades, características y necesidades personales, lo que dentro de una práctica formativa es necesario implementar, ya que las dinámicas cognitivas de los estudiantes están mediadas por sus saberes y culturas. (Choi Lennis et al., 2023)

La práctica formativa es un modelo que refleja la interacción de diversos componentes como habilidades, donde se puede catalogar como un espacio importante para el estudiante, donde se sustenta el aprendizaje [desde la vivencia como los procesos teniendo en cuenta la diversidad del estudiante (Koleva et al., 2018)]. También puede ser entendida como un punto de encuentro de saberes y conocimientos donde los docentes pueden generar verdaderas transformaciones que benefician a los procesos de enseñanza aprendizaje como la vinculación de los mismos estudiantes a las actividades de investigación, lo que fortalece de una manera óptima los semilleros como procesos de investigación llevados dentro de la práctica, con verdadero impacto en la comunidad (Moreno Doña et al., 2020).

Desde los planteamientos de la educación física, el perfil que predomina es hacia lo educativo, es así como la promoción de la salud es un componente relativamente nuevo, lo que permite que el estudiante ingrese de manera activa a formar parte del grupo interdisciplinario y esta visión ha surgido desde los nuevos planes que desde la actividad física se está influyendo, demostrando que es un campo de acción necesario, pues desde los desarrollos y conceptualizaciones motrices, brinda al licenciado un campo de acción importante infiriendo positivamente en su perfil profesional (Paños Castro, 2017).

Los retos y nuevas perspectivas desde esta investigación se fundamentan en la necesidad de búsqueda de nuevos modelos educativos planteados en la práctica formativa y los impactos que estas prácticas generan en las diversas comunidades y personas que son atendidas.

Las limitaciones encontradas en el proceso descriptivo del proyecto permiten estimar la necesidad de generar ampliación de la investigación hacia modelos o enfoques mixtos, dando la posibilidad de un mejor entendimiento práctico y operativo de los estudiantes.

Es necesario que las condiciones sociales y de contexto se estudien, pues pueden influir en el desenvolvimiento de los estudiantes durante su práctica formativa.

## Conclusiones

Una de las conclusiones que se pudo apreciar es como la parte socioeconómica influye en el desempeño de la misma práctica formativa y aunque no se estudió a profundidad es cierto que el rendimiento académico, esta mediado por diversos factores no solo el cognitivo.

Se logró visualizar que la práctica formativa fomenta positivamente las competencias cognitivas como las comunicativas, permitiéndole a los estudiantes un mejor dominio de la temática a trabajar como la posibilidad de comprender como apropiar los procesos educativos.

Dentro de las competencias previstas en el proyecto la comunicación es un aspecto esencial que indicaron los estudiantes, destacando que la práctica les permite fomentar la capacidad de expresión y sustentar sus conocimientos adquiridos en el proceso de formación.

El acompañamiento a sus prácticas por parte de los docentes brinda seguridad a la hora de afrontar las actividades propias de la práctica formativa, por ello se debe propiciar esfuerzos por parte de las instituciones para incluir en la labor docente los tiempos necesarios para suplir las necesidades que los estudiantes manifiesten en el transcurso de sus actividades académicas.

Las prácticas formativas son una posibilidad que acercan a los estudiantes a las realidades y contextos sociales, necesarios para su futuro profesional, por lo que vincular estrategias metodológicas para acercar a los estudiantes a sus prácticas, requiere del estudio de los docentes en la aplicación de metodologías de la enseñanza, como la vinculación de procesos investigativos que fomenten la resolución de problemas del contexto.

## Agradecimientos

El proceso investigativo se llevó a cabo gracias a la participación de nuestros estudiantes y la colaboración de nuestro semillero de investigación SISAMO, a la Universidad del Cauca y la vicerrectoría de Investigación por apoyar el proyecto.

## Referencias

- Álvarez-Ovallos, A., Gélvez-López, A., & Mosquera-Téllez, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 5–15. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.135>
- Arancibia Muñoz, M. L., Carol, H. O., & Romero Alonso, R. (2017). Valoración y barreras en la integración del e-portafolio en el proceso de práctica inicial por parte de docentes y estudiantes de educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 51, 151–164.
- Beriau, Y. G., Martínez García, Y., & Vasquez de Leon, A. G. (2022). Percepción sobre sus habilidades específicas en estudiantes del tercer año de Estomatología. Cienfuegos, 2019. *MediSur*, 19(3).
- Blandón Giraldo, A. M., & Castellano Ascencio, M. D. (2023). Escuela y despojo: la situación de la escuela rural en el marco del conflicto armado en Colombia. *El Ágora USB*, 22(2), 567–581. <https://doi.org/10.21500/16578031.6246>
- Botella Nicolas, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión Bibliográfica. *Perfiles Educativos*, XLI, 57–70.
- Canales Nuñez, P., Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca Tapia, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. / Students' and teachers' perspective on pedagogical practices promoting or holding up educational in. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(34), 212–217. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=130831697&lang=es&site=ehost-live>
- Chois Lennis, P., Valdez Fernandez, A., Mosquera Ruiz, Ma., Jácome Velasco, S., & Bastidas Sanchez, B. (2023). Aprendizajes construidos por los estudiantes durante sus prácticas formativas en salud : el reconocimiento de una formación humana Learnings built by students during their training practices in health : the recognition of a human formation. *Revista de Investigación Educativa*, 41(13), 573–591.
- Congreso de la Republica, Colombia. (1994). Ley General de Educación. 115 de 1994. In *Congreso Nacional de la Republica* (Vol. 4, pp. 143–202). <https://doi.org/10.35362/rie40437>
- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992 1/53* (Vol. 1, pp. 1–53).
- Cortés, A., Montoya Arboleda, E. J., & Palacio, J. F. (2024). Formación docente en TIC para el desarrollo profesional. Caso: IE del departamento de Antioquia. *Citas*, 10(1), 87–108. <https://doi.org/10.15332/2422409x.9672>
- Del Valle, S., De la Vega, R., & Rodríguez, M. (2015). Percepción de las Competencias Profesionales del Docente de Educación Física en Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 15(59), 507–526.
- Galicia, A., Herrera, S., Herrera, A., Acuña, A., Ayala, I., & Castro, M. (2022). La relación de hábitos alimentarios, toxicomanías y actividad física con el rendimiento académico en estudiantes de

- secundaria en Zacatecas. *Acta Universitaria*, 32(1), 1–21. <https://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/3254/3783>
- Gallardo Cordova, K. E., & Gil Rendon, M. E. (2016). Evaluación de desempeño en estudiantes de educación superior: uso de la herramienta competere. *Revista de Pedagogía*, 37(100), 187–205.
- Gîdei, M. (2019). The Importance of the Holistic Learning Model in Training the Professional Skills of the Physical Education Faculty Students Within the Discipline «Management of Communication». *Bulletin of the Transilvania University of Braşov Series*, 12(61)(1), 215–224. <https://doi.org/10.31926/but.shk.2019.12.61.29>
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106–122.
- Hurtado-Almonacid, J., Páez-Herrera, J., Abusleme-Allimant, R., Sobarzo-Yáñez, C., Muñoz-Arias, I., Giakoni-Ramírez, F., & Duclos-Bastías, D. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en competencias. *Retos*, 47, 547–556. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Khalid, R., Van Zwieten, A., Kim, S., Didsbury, M., Francis, A., Mctaggart, S., Walker, A., Mackie, F. E., Prestidge, C., Teixeira-Pinto, A., Barton, B., Lorenzo, J., Lah, S., Howard, K., Nassar, N., Au, E., Tong, A., Blazek, K., Craig, J. C., & Wong, G. (2022). Association between socioeconomic status and academic performance in children and adolescents with chronic kidney disease. *Pediatric Nephrology*, 37(12), 3195–3204. <https://doi.org/10.1007/s00467-022-05515-3>
- Koleva, A., Branekova, D., & Zafirov, H. (2018). Presentation and communication skills in the academic preparation of students of pedagogy. *Trakia Journal of Science*, 16(2), 77–82. <https://doi.org/10.15547/tjs.2018.02.001>
- Laíño, F. A., Jorge, C., María, S., Bazán, N. E., & Salvia, H. A. (2017). Validación de un cuestionario de actividad física en niños y adolescentes de distintos estratos socioeconómicos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 127(1), 35–43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/1\).127.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/1).127.03)
- López, R. A., Tobar, B. U., Valero, P. F., & Hijerra, C. V. (2024). Perception of resources and limitations associated with pedagogical practices in Physical Education Pedagogy students. *Retos*, 56, 931–940. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.100531>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Informe anual de Educación: Avances y desafíos*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/413510:2023-el-ano-de-las-transformaciones-para-una-educacion-de-calidad>
- Resolución 8430, 1993 1 (1993) (testimony of Ministerio de Salud y Protección Social Colombia).
- Misas Arango, G. (2004). La Educación Superior en Colombia: Análisis y Estrategias para su Desarrollo. In *LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Análisis y estrategias para su desarrollo* (Vol. 1). <https://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/GMA---La-Educacion-Superior-en-Colombia.pdf>
- Molano-Tobar, N. J., Meneses Llanos, R., & Zuñiga Lopez, C. (2017). Formación para la discapacidad en programas de Educación Física-Colombia. *Educación Física y Ciencia*, 19(2), 12. <https://doi.org/10.24215/23142561e040>
- Molano-Tobar, N. J., Torres Quintero, L. M., & Yanza Mera, P. A. (2023). La investigación formativa en la acreditación de los programas de educación física. *Retos*, 49, 1068–1073. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V49.99431>
- Moreno-Doña, A., Toro Arévalo, S., & Gómez-Gonzalvo, F. (2020). Formación inicial de maestros de educación física: conectando un quehacer pedagógico decolonial con la intervención social, política e insurgente del espacio público (Pre-service teacher education: connecting a decolonial pedagogical work with the social,. *Retos*, 37, 605–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74183>
- Morla, T., Eudave, D., & Brunet, I. (2018). Habilidades didacticas de los profesores y creatividad en la educación superior. *Perfiles Educativos*, 1, 46–61.
- Mösler, T., Poppek, S., Leonhard, C., & Collet, W. (2023). Reflective Skills, Empathy, Wellbeing, and Resilience in Cognitive-Behavior Therapy Trainees Participating in Mindfulness-Based Self-Practice/Self-Reflection. *Psychological Reports*, 126(6), 2648–2668. <https://doi.org/10.1177/00332941221094482>





- Ojeda, R., Carter-Thuillier, B., Cresp, M., Sanhueza, S., & Machuca, C. (2019). Evaluación de competencias genéricas en estudiantes de Educación Física: una experiencia en contextos no formales. *Retos*, 36, 220–227. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67358>
- Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(3), 33–48.
- Peña Vargas, C. S., Salazar C., C. M., & Medina Valencia, R. T. (2022). Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana. *Sinéctica*, 7033(59). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2022\)0059-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0059-006)
- Perdomo Vanegas, W. L., López Pineda, L. J., & Mahecha Oviedo, M. F. (2018). Panorama del lenguaje y la literatura en las licenciaturas en Humanidades en Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía-RIIEP*, 139–158. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2016.0002.08>
- Rodriguez Fernandez, Z., Rizo Rodriguez, R. R., Nazario Dolz, A. M., Mirabal Fariñas, A., & Garcia Cespedes, M. E. (2018). Pase de visita docente asistencial: modalidad relevante de la educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Panorama, Cuba y Salud*, 13(1), 81–87.
- Rodríguez Gómez, J. A., & Fernández Arbeláez, O. L. (2024). Niños, Niñas y Adolescentes en el Marco del Conflicto Armado Colombiano: Una Mirada Desde la Educación Rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 45–75. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10268](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10268)
- Ruppar, A. L., Neeper, L. S., & Dalsen, J. (2016). Special Education Teachers' Perceptions of Preparedness to Teach Students with Severe Disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 41(4), 273–286. <https://doi.org/10.1177/1540796916672843>
- Santos, N. N., Franco, G., & Beja, M. J. (2023). Perfiles de Inteligencia Emocional y Competencias Sociales : Relación con el Desempeño Académico. *Escritos de Psicología*, 16, 65–76.
- Sato, T., Haegle, J., Saito, M., & Sawae, Y. (2022). The Professional Socialisation of Japanese Graduate Students during Adapted Physical Education Practicum Experiences. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(2), 594–608. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1719049>
- Sato, T., & McKay, C. (2020). Japanese physical education graduate students' learning about research skill development. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(1), 34–49. <https://doi.org/10.1080/25742981.2019.1685898>
- Solis de Ovando, J. (2019). Competencia digital de docentes de ciencias de la salud de una universidad chilena. *Revista de Medios y Educación*, 56, 193–211.
- Stijepic, D. (2020). Efectos de las competencias cognitivas en el empleo en el mundo. Evidencia del PIAAC. *Revista Internacional Del Trabajo*, 139(3), 335–367. <https://doi.org/10.1111/ilrs.12165>
- Vasconez Alvarado, L. F., & Vasconez Macias, J. F. (2023). Tecnologías emergentes aplicadas a la educación. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 9(4), 668–780. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3620>
- Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes (Challenges of Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador: the teaching competences). *Retos*, 36, 327–335. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67062>
- Villanueva Castro, Y. E., & Palomares Perez, H. J. (2024). La competencia tecnologica, eje transversal del licenciado en educacion del nuevo siglo. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(3), 236–249.
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Competencias Pedagóg*, 10(4), 75–96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Vitale-Alfonso, A. M., & Fernández-Vidal, E. (2022). Valoración de los factores del rendimiento académico en matemáticas para el Licenciado en Economía. *Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(2), 148–162. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n2.985>



**Datos de los/as autores/as y traductor/a:**

Nancy Janneth Molano-Tobar  
Gerardo Hernán Jiménez-López  
Dolly Ximena Molano-Tobar  
Carlos Julián Ayala

najamoto@unicauca.edu.co  
ghjimenez@unicauca.edu.co  
xmolanot@gmail.com  
cjayala@unicauca.edu.co

Autor/a  
Autor/a  
Autor/a  
Traductor/a