

Los primeros auxilios en los currículos de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria: Comparativa entre comunidades autónomas

First Aid in Physical Education in the Compulsory Secondary Education Curriculum: A Comparative Analysis Among Autonomous Communities

*Brais Ruibal-Lista, **Pelayo Diez-Fernández, ***José Palacios-Aguilar, **, ****Sergio López-García

*Universidad Católica de Ávila (España), **Universidad Pontificia de Salamanca (España), ***Universidade da Coruña (España),
****Universidad de Salamanca (España)

Resumen. Los primeros auxilios están presentes en el sistema educativo español desde hace más de 30 años, adquiriendo importancia en las dos últimas leyes educativas. En este trabajo se analiza su presencia en la legislación educativa vigente. Se ha realizado un análisis de la presencia de los contenidos de primeros auxilios y soporte vital básico (SVB) presentes en los currículos autonómicos de educación secundaria obligatoria (ESO) en España. Todas las comunidades autónomas incorporan los primeros auxilios de manera similar a lo establecido en el Real Decreto que establece los contenidos mínimos. En el primer ciclo de la ESO los contenidos están enfocados a aprender el protocolo de SVB, el número de emergencias y el protocolo PAS (Proteger, Alertar y Socorrer). En el segundo ciclo, estos son más complejos, incluyendo las maniobras RCP, Heimlich y el uso del desfibrilador externo automático (DEA). Existen investigaciones que recomiendan comenzar el aprendizaje de los primeros auxilios con contenidos sencillos en educación primaria e ir aumentando la complejidad a lo largo de toda la etapa educativa, por lo que, aunque los contenidos planteados en la educación secundaria no son inadecuados, quizás algunos de ellos son propios de la etapa anterior, la Educación Primaria.

Palabras Clave: Soporte vital básico, educación física, accidentes, emergencias, reanimación cardiopulmonar, currículo

Abstract. First aid has been part of the Spanish educational system for over 30 years, gaining prominence in the last two educational laws. This study examines its presence in the current educational legislation. An analysis has been conducted on the inclusion of first aid and basic life support (BLS) content in the autonomous curricula of compulsory secondary education (ESO) in Spain. All autonomous communities incorporate first aid in a manner similar to that stipulated in the Royal Decree that establishes the minimum contents. In the first cycle of ESO, the contents focus on learning the BLS protocol, the emergency number, and the PAS protocol (Protect, Alert, and Assist). In the second cycle, these become more complex, including CPR maneuvers, the Heimlich maneuver, and the use of an automated external defibrillator (AED). There are studies that recommend initiating the learning of first aid with simple content in primary education and gradually increasing the complexity throughout the entire educational stage. Therefore, while the contents proposed in secondary education are not inappropriate, some of them might be more suitable for the previous stage, namely, Primary Education.

Keywords: Basic life support, physical education, accidents, emergencies, cardiopulmonary resuscitation, curriculum

Fecha recepción: 25-10-23. Fecha de aceptación: 03-04-24

Brais Ruibal Lista

brais.ruibal@frayluis.com

Introducción

La formación de la población en materia de primeros auxilios es algo recomendado desde hace más de 40 años (García-Vega et al., 2008). Diferentes entidades del ámbito sanitario y de emergencias médicas, abogan por la importancia de que la población general actúe como primer interviniente ante un accidente (Iglesias-Vázquez et al., 2009).

Tras todos estos años, se ha planteado la escuela como un lugar idóneo para formar de forma masiva a la población (Gaintza y Velasco, 2021). La importancia de los primeros auxilios en la escuela radica en que los niños y jóvenes pasan gran parte de su tiempo en ese entorno y, por otro lado, enseñar este tipo de contenidos, influye en las tasas de supervivencia de accidentes cuando actúan testigos (Aloush et al., 2018).

Además, la enseñanza de primeros auxilios en la escuela fomenta una cultura de prevención y seguridad entre los estudiantes, quienes aprenden a identificar los riesgos y a actuar ante ellos de manera adecuada. Asimismo, se promueve la formación de futuros ciudadanos más responsables, capaces de ayudar a otros en situaciones de

emergencia. Son numerosas las entidades que han desarrollado programas de formación en materia de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y Soporte Vital Básico (SVB) en nuestro país. Podemos destacar las iniciativas que se recogen en el trabajo de Miró et al (2012), como la desarrollada por el SAMUR, con el "Programa Alertante", donde se lleva a cabo una formación para jóvenes de 10 a 18 años en Madrid o el programa "El ABC que Salva Vidas", desarrollado en la comunidad escolar de Navarra, donde se enseña a los jóvenes a actuar ante personas inconscientes, maniobras de reanimación y la cadena de supervivencia.

También se recogen otros programas, como el "PROCES", uno de los programas más longevos de nuestro país, donde, desde principios de la década de los 2000, se han formado ya más de 3000 alumnos en Cataluña (Miró et al., 2005; Miró et al., 2008) y el programa "RCP na aula", un programa de formación de RCP llevado a cabo en institutos de Lugo con el apoyo de la Xunta de Galicia (López-Unanua et al., 2008).

Otro de los excelentes programas dedicados a la prevención y actuación ante accidentes es "Seguridad y Accidentes en la Educación en la Naturaleza: Un programa de Formación del Profesorado" (Pérez-Brunicardi y Martín-

Del Barrio, 2021) publicado por la Federación de Deportes de Montaña, Escalada y Senderismo de Castilla y León.

Este programa consta de 18 infografías y 10 vídeos formativos orientados a aprender a preparar y realizar actividades en el medio natural de forma segura y prevenir y actuar ante posibles accidentes durante la práctica deportiva (Pérez-Brunicardi y Martín-Del Barrio, 2021).

Otro programa interesante es el denominado "Thinking Health" (AJA, 2023), desarrollado por la Asociación Jacinto y sus Amigos. Este programa ofrece contenidos divulgativos y prácticos sobre primeros auxilios y soporte vital básico. Mediante vídeos, gráficos y aplicaciones permiten llegar a un gran número de personas.

En España, la presencia de los primeros auxilios en el currículo educativo, especialmente los contenidos relacionados con protocolos de actuación y maniobras de reanimación aparecen especificados desde los años 90, con una evolución constante y con un mayor protagonismo en la asignatura de Educación Física (Rodríguez-Lorenzo et al., 2020).

Siguiendo esta línea, existen publicaciones previas que tratan el aprendizaje de los primeros auxilios, especialmente en actividades en el medio natural. Destaca un estudio que analiza la regulación escolar de la actuación del profesorado en caso de accidente en el medio natural en todas las comunidades autónomas de España (Pérez-Brunicardi et al., 2018). Los resultados del estudio en ese momento mostraron una escasa presencia de esos contenidos, especialmente en actividades desarrolladas en la naturaleza.

En este currículo educativo, dentro de la asignatura de Educación Física, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), profundiza en la adquisición de conocimientos relacionados con la salud y se aborda la prevención de riesgos y la atención a situaciones de emergencia. El Real Decreto 217/2022 que regula los contenidos mínimos a impartir en esta etapa educativa, incluye contenidos específicos relacionados con los primeros auxilios (RD 217/2022, de 29 de marzo).

Al mismo tiempo, todas las comunidades autónomas, atendiendo a lo que indica este Real Decreto, debe completar el currículo educativo de la etapa. Las comunidades tienen la posibilidad de estipular más del 50% de los contenidos de todo el currículo, lo que les permite aumentar los contenidos marcados por el Real Decreto.

En este trabajo se pretende desglosar y describir los contenidos relacionados con los primeros auxilios de todos los decretos curriculares autonómicos de Educación Secundaria Obligatoria en España y analizar si dichos contenidos son adecuados para esa etapa educativa atendiendo a la evidencia científica.

Métodos

En este trabajo se ha revisado toda la legislación actual en la asignatura de Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comenzando con el Real Decreto

217/2022 de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (de ahora en adelante, ESO).

Tras esto se accedió a la base de datos del ministerio de educación, donde están recogidos los currículos educativos de todas las etapas educativas de todas las comunidades autónomas. A fecha de 30 de junio de 2023, todas las comunidades autónomas habían publicado sus Decretos curriculares a excepción del País Vasco (MEFP, 2023).

Dentro de los decretos, para agilizar la búsqueda del contenido relacionado con este trabajo, se utilizaron las palabras clave: primeros auxilios, accidentes, prevención, emergencias, RCP y medio natural.

Dentro de cada currículo autonómico se accedió directamente a la materia de Educación Física, ya que, desde hace décadas es la materia donde se engloba, en mayor medida, la impartición de estos contenidos (Rodríguez-Lorenzo et al., 2020).

Tras esto, se accedió a visualizar las Competencias Específicas de la materia y a partir de aquí los Criterios de Evaluación y los Contenidos o Saberes básicos relacionados directamente con la prevención y actuación ante accidentes, emergencias y primeros auxilios. El procedimiento de búsqueda se realizó a través del Visor de Archivo disponible en el programa Acrobat Reader®.

Para la búsqueda de evidencia científica que investigue la formación en primeros auxilios en esta etapa educativa se utilizaron las bases de datos: Scopus, Web of Science, Google Scholar y Dialnet. Además, se concretó la búsqueda a partir de las siguientes palabras clave: Ahogamiento, RCP, primeros auxilios, emergencias, accidentes y prevención.

Resultados

Presencia de los Primeros Auxilios en la materia de Educación Física (RD 217/2022)

En el Real Decreto que regula los contenidos mínimos en la etapa de ESO se indica que "Este nuevo elemento curricular se convierte en el referente a seguir para dar forma a la educación física que se pretende desarrollar: más competencial, actual y alineada con los retos del siglo XXI..." (RD 217/2022, p.54).

Competencias Específicas

En la materia de Educación Física, a nivel estatal, se definen cinco Competencias Específicas, las cuales

Recogen y sintetizan estos retos para consolidar un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado perpetuarlo a lo largo de su vida a través de la planificación autónoma y la autorregulación de su práctica física y de todos los componentes que afecten a la salud (RD 217/2022, p.54)

Dentro de estas, nos encontramos con la presencia de dos donde aparece información sobre los primeros auxilios (RD 217/2022):

CE1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades

físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida (p.55)

Dentro de la descripción de esta competencia se especifica que una de las múltiples maneras de desarrollarla es "...pasando por el análisis crítico de situaciones que tengan que ver con la motricidad, hasta los primeros auxilios, la prevención de lesiones...".

CE5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano (p.58)

En esta competencia podemos encontrar como se especifica la realización de deportes en el medio acuático, como se indica en su descripción "...la disponibilidad de acceso que tenga a distintos emplazamientos naturales, tanto terrestres como acuáticos, es posible encontrar una variada gama de contextos de aplicación, desde el senderismo, las rutas por vías verdes, la escalada, el rápel, el esquí, el salvamento marítimo, la orientación...".

Criterios de Evaluación en 1º y 2º de ESO

Para concretar las enseñanzas que se pueden desarrollar para alcanzar la consecución de estas competencias específicas, podemos apoyarnos en los Criterios de Evaluación, los cuales nos indican lo siguiente (RD 217/2022, p.58):

Con respecto a la Competencia Específica 1 contamos con dos criterios de evaluación directamente relacionados con protocolos de primeros auxilios, la prevención y la actuación ante accidentes:

"CE 1.3 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente".

"CE 1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios".

Con respecto a la Competencia Específica 5 contamos con un criterio de evaluación directamente relacionado con la seguridad en entornos naturales, como los espacios acuáticos:

"CE 5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas".

Contenidos o Saberes Básicos en 1º y 2º ESO

Por último, para poder definir las actividades a impartir al alumnado en materia de primeros auxilios, debemos apoyarnos sobre los contenidos o saberes básicos (RD

217/2022, p.60):

Estos se distribuyen en seis bloques, siendo los bloques "B. Gestión y Organización de la actividad física" y "F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno", donde se muestran los contenidos a desarrollar sobre primeros auxilios en los cuatro cursos de la ESO:

Bloque B. Gestión y Organización de la actividad física.

"Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar".

"Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB)".

Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

"Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos".

Criterios de Evaluación en 3º y 4º de ESO

Con respecto a la Competencia Específica 1 contamos con los mismos criterios de evaluación que en los cursos de 1º y 2º, aunque con ligeras modificaciones, como en el CE 1.3., donde el alumnado debe aprender a adoptar las medidas de prevención específicas y no generales, además de ser completamente autónomos; y en el CE 1.4., donde se debe actuar ante situaciones de emergencia generales en vez únicamente de accidentes derivados de la práctica deportiva (RD 217/2022, p.61):

"CE 1.3 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente".

"CE 1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes, aplicando medidas específicas de primeros auxilios".

Con respecto a la Competencia Específica 5 contamos con el mismo criterio de evaluación, excepto que en este caso se le atribuyen responsabilidades al alumnado a la hora de aplicar normas de seguridad en el medio natural:

"CE 5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas".

Contenidos o Saberes Básicos en 3º y 4º ESO

Aquí también contamos con seis bloques de contenidos, siendo el B y el F donde aparecen los relacionados con los primeros auxilios. Sin embargo, tal y como ocurre con los criterios de evaluación, los contenidos o saberes básicos se modifican ligeramente atendiendo a la evolución del alumnado (RD 217/2022, p.62):

Bloque B. Gestión y Organización de la actividad física.

"Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad".

“Actuaciones ante accidentes. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares)”.

Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

“Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad”.

En las tablas 1 y 2 se puede ver un resumen de la presencia de los contenidos sobre primeros auxilios en todos los currículos educativos de las comunidades autónomas recogidas en el presente trabajo.

Tabla 1.

Presencia de los primeros auxilios en las comunidades autónomas y comparativa con respecto a los contenidos reflejados en el Real Decreto 217/2022. Parte 1.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo	Andalucía	Aragón	Asturias	Cantabria	Canarias	C. Mancha	C. León	Ceuta y Melilla
Competencia Específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias...	CE 5	CE 5	CE 1	CE 1	CE 1	CE 1	CE 1	CE 1
Competencia Específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según...	CE 5	CE 4	CE 5	CE 5	CE 5	CE 5	CE 5	CE 5
Criterios de Evaluación (1º y 2º ESO)								
1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física...	1.3	5.2	1.3	1.3	1.1	1.3	1.5	1.3
1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	1.4	5.3	1.4	1.4	NO	1.4	1.6	1.4
5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	5.2	NO	5.2	5.2	5.1	5.2	5.2	5.2
Saberes Básicos (1º y 2º ESO)								
Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.	Bloque B	Bloque E	Bloque B	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	Bloque B	Bloque B
Bloque B. Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB).	Bloque B	Bloque E	Bloque B	Bloque B	NO	Bloque B	Bloque B	Bloque B
Bloque F. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves...	Bloque F	NO	Bloque F	Bloque F	NO	Bloque F	Bloque F	Bloque F
Criterios de Evaluación (3º y 4º ESO)								
1.3 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones...	1.3	5.2	1.3	1.3	1.1	1.3	1.5	1.3
1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	1.4	5.3	1.4	1.4	NO	1.4	1.6	1.4
5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	5.2	NO	5.2	5.2	5.1	5.2	5.2	5.2
Saberes Básicos (3º y 4º ESO)								
Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad.	Bloque B	Bloque E	Bloque B	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	Bloque B	Bloque B
Bloque B. Actuaciones ante accidentes. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).	Bloque B	Bloque E	Bloque B	Bloque B	NO	Bloque B	Bloque B	Bloque B
Bloque F. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.	Bloque F	NO	Bloque F	Bloque F	NO	Bloque F	Bloque F	Bloque F

Tabla 2.

Presencia de los primeros auxilios en las comunidades autónomas y comparativa con respecto a los contenidos reflejados en el Real Decreto 217/2022. Parte 2.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo	Cataluña	C. Madrid	C. Valenciana	Extremadura	Galicia	I. Baleares	La Rioja	Navarra	Murcia
Competencia Específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable...	CE 1	CE 1	CE 1	CE 1	OBJ 1	CE 1	CE 1	CE 1	CE 1
Competencia Específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad...	CE 4	CE 5	CE 4	CE 5	OBJ 5	CE 5	CE 5	CE 5	CE 5
Criterios de Evaluación (1º y 2º ESO)									
1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica...	NO	1.3	NO	1.3	2.1	1.3	1.4	1.3	1.3
1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad	1.4	1.4	4.2	1.4	2.2	1.4	1.4	1.4	1.4

física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.									
5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	4.2	5.2	4.3	5.2	6.4	5.2	5.3	5.2	5.2
<i>Saberes Básicos (1º y 2º ESO)</i>									
Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.	Bloque 1	Bloque B	NO	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	CE 1.4	Bloque B	Bloque B
Bloque B. Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB).	Bloque 1	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	CE 1.4	Bloque B	Bloque B
Bloque F. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves...	Bloque 4	Bloque F	Bloque 6	Bloque F	Bloque 6	Bloque F	CE 5.3	Bloque F	Bloque F
<i>Criterios de Evaluación (3º y 4º ESO)</i>									
1.3 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física...	NO	1.3	NO	1.3	2.4	1.3	1.5	1.3	1.3
1.4 Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	1.4	1.4	4.2	1.4	2.1	1.4	1.5	1.4	1.4
5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad...	4.2	5.2	4.3	5.2	6.3	5.2	5.3	5.2	5.2
<i>Saberes Básicos (3º y 4º ESO)</i>									
Bloque B. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad.	Bloque 1	Bloque B	NO	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	CE 1.4	Bloque B	Bloque B
Bloque B. Actuaciones ante accidentes. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).	Bloque 1	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	Bloque 2	Bloque B	CE 1.4	Bloque B	Bloque B
Bloque F. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.	Bloque 4	Bloque F	Bloque 6	Bloque F	Bloque 6	Bloque F	CE 5.3	Bloque F	Bloque F

Desarrollo de la presencia de Primeros Auxilios en los Decretos Curriculares Autonómicos

Currículo de Andalucía (Decreto 102/2023, de 9 de mayo)

El currículo de Andalucía, al igual que otros muchos currículos autonómicos, reproduce casi literalmente el Real Decreto estatal de contenidos mínimos.

Las Competencias Específicas de la legislación estatal y autonómica donde aparecen los primeros auxilios, coinciden (CE1 y CE5) (Decreto 102/2023, p.83-87). Lo mismo ocurre con los Criterios de Evaluación (CE1.3; CE1.4 y CE5.2).

Un aspecto que destacar en el currículo de Andalucía, es que en el bloque de contenidos B (donde aparecen los primeros auxilios), este se divide en subgrupo, denominado EFI.1.B.7 en 1º ESO, EFI.2.B.7, en 2º; EFI3.B.7, en 3º y EFI.4.B.7, en 4º curso (Decreto 102/2023, p.88-96).

Todos los contenidos mostrados en este decreto también están recogidos en el Real Decreto.

Currículo de Aragón (Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto)

El currículo de Aragón sigue mayormente el Real Decreto de contenidos mínimos (Orden ECD/1172/2022, p.28055-28060). Algunos cambios notables incluyen la redefinición de competencias específicas, como la transformación de "CE1" a "CE5" y "CE5" a "CE4", y la

modificación de los criterios de evaluación "CE1.3" y "CE1.4" a "CE5.2" y "CE5.3", respectivamente.

En cuanto al desarrollo de actividades físicas en el medio natural y las normas de seguridad, estos aspectos se abordan de manera indirecta en la competencia específica "CE1" en todos los cursos de la etapa (Orden ECD/1172/2022, p.28060-28062).

Respecto a los primeros auxilios, los contenidos son consistentes en 3º y 4º ESO, pero difieren en 1º y 2º ESO, donde no se mencionan el protocolo 112 ni la conducta PAS, a diferencia del currículo estatal. Sin embargo, Aragón destaca al incluir específicamente el aprendizaje de la posición lateral de seguridad (PLS) en 1º y 2º ESO (Orden ECD/1172/2022, p.28066-28072).

Currículo de Asturias (Decreto 59/2022, de 30 de agosto)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares, excepto que elimina el concepto de medio "urbano" en los criterios de evaluación de la competencia específica 5 (Decreto 59/2022, p.57) y de los saberes básicos del bloque F (Decreto 59/2022, p.60).

Currículo de Islas Canarias (Decreto 30/2023, de 16 de marzo)

Este currículo, de las comunidades autónomas más concisas, mantiene competencias específicas, criterios de

evaluación y contenidos constantes a lo largo de los cuatro cursos. Los elementos de seguridad y primeros auxilios se abordan en el criterio 1.1 (CE 1) destacando la contribución a la formación integral a través de prácticas saludables, prevención, cuidado y normas seguras en prácticas motrices.

Asimismo, en el criterio 5.1 (CE 5), se enfatiza la participación en situaciones motrices, aplicando normas de seguridad para preservar la salud, el bienestar emocional y el medioambiente (Decreto 30/2023, p.15561, p.15565).

Currículo de Cantabria (Decreto 73/2022, de 27 de julio)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los cuatro cursos de la etapa.

Currículo de Castilla-La Mancha (Decreto 82/2022, de 12 de julio)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los cuatro cursos de la etapa, excepto que añade un apartado interesante, la aplicación del protocolo RICE (Rest, Ice, Compression, Elevation) en los contenidos del Bloque B en 1º y 2º ESO (Decreto, 82/2022, p.24543).

Currículo de Castilla y León (Decreto 39/2022, de 29 de septiembre)

En concordancia con el currículo de Aragón, se observan cambios significativos:

Se reenumeran los criterios de evaluación, siendo "CE1.3" y "CE1.4" ahora "CE1.5" y "CE1.6", respectivamente.

Los Criterios de Evaluación y Saberes Básicos se detallan por curso, no en ciclos.

En el CE1.6 del Decreto (CE1.4 del Real Decreto) para 1º ESO se menciona "conocer los protocolos...", mientras que en 2º ESO se establece "actuar en base a protocolos...".

En el CE5.2 del Decreto, se excluye "diseñar actividades..." para 3º ESO, pero se estipula en 4º ESO.

Los Saberes Básicos del Bloque B, divididos por cursos, detallan los contenidos de primeros auxilios para:

3º ESO: Protocolo RCP y Maniobra de Heimlich.

4º ESO: Protocolo RCP, Maniobra de Heimlich y Reanimación mediante DEA/DESA (Decreto 39/2022, p. 49062, p. 49066, p. 49072, p. 49077).

Currículo de Cataluña (Decreto 175/2022, de 27 de septiembre)

Similar al currículo de Canarias, en el Decreto 175/2022, las Competencias Específicas abordando seguridad y primeros auxilios son CE 1 y CE 4 (p. 338-341). En cuanto a los criterios de evaluación, no detallan contenidos en los cuatro cursos, pero difieren levemente entre ciclos.

En el primer ciclo (1º-2º ESO), CE1.4 implica "Aplicar ... medidas básicas de primeros auxilios", mientras que en el segundo ciclo (3º-4º ESO) se refiere a "Aplicar ... técnicas de primeros auxilios" (p. 338), sugiriendo mayor complejidad en el segundo ciclo.

En los saberes básicos, coinciden completamente con el Real Decreto en ambos ciclos:

Primer ciclo (1º-2º ESO): técnica PAS, protocolo 112 y soporte vital básico (SVB) (p. 343).

Segundo ciclo (3º-4º ESO): Reanimación mediante desfibrilador, protocolo de reanimación cardiopulmonar (RCP), maniobra de Heimlich y señales de ictus (p. 346).

Currículo de Ceuta y Melilla (Orden EFP/754/2022, de 28 de julio)

Las competencias específicas (CE1 y CE5), criterios de evaluación (1.3; 1.4; 5.2) y saberes básicos (Bloque B y Bloque F) coinciden con el Real Decreto. No obstante, algunos puntos relevantes son:

En el criterio de evaluación 1.3., en 1º y 2º ESO, no se menciona la "progresiva autonomía" del alumnado en actividades de prevención y actuación de accidentes, abordándose en 3º. En 4º ESO se destaca una "autonomía completa", alineándose con el Real Decreto (Orden EFP/754/2022, p. 87-90).

En los Saberes Básicos, no se agrupan en dos ciclos, sino que se desglosan por curso:

Conducta PAS, Protocolo 112 y SVB se dividen en: Protocolo PAS, Protocolo 112 en 1º ESO y SVB en 2º ESO (Orden EFP/754/2022, p. 83-86).

Reanimación mediante DEA/DESA; Protocolo RCP y técnicas específicas (Maniobra de Heimlich) se desglosan en Reanimación mediante DEA/DESA en 3º ESO y Protocolo RCP y técnicas específicas (Maniobra de Heimlich) en 4º ESO (Orden EFP/754/2022, p. 88-91).

Currículo de la Comunidad de Madrid (Decreto 65/2022, de 20 de julio)

Lo más destacable de este currículo lo encontramos en los criterios de evaluación de la CE1, en los cuatro cursos de la etapa.

En 1º ESO, en el CE1.3, se indica que el alumnado debe aplicar "medidas rudimentarias de primeros auxilios" en vez de "medidas básicas", como lo define el Real Decreto. En 2º ESO sí que aparecen las "medidas básicas" (Decreto 65/2022, p. 464).

En 4º ESO, además de hablar de "medidas específicas de primeros auxilios", tal como indica el Real Decreto, también añade el concepto de "medidas complementarias" (Decreto 65/2022, p. 475).

Otro aspecto relevante es que, los saberes básicos de 1º y 2º ESO sobre primeros auxilios se repiten en ambos cursos, pero con la diferencia de que en 1º ESO se indica que deben realizar "actuaciones básicas en primeros auxilios..." y en 2º ESO se indica el "Repaso de actuaciones básicas en primeros auxilios" (Decreto 65/2022, p. 466-469). Lo mismo ocurre en el segundo ciclo de la etapa, donde en 3º ESO podemos ver que se indica "Protocolo de RCP y Maniobra de Heimlich" y en 4º ESO, además de añadir la reanimación con DEA/DESA, indica "Consolidación del protocolo de RCP y Maniobra de Heimlich" (Decreto 65/2022, p. 473-476).

Currículo de la Comunidad Valenciana (Decreto 107/2022, de 5 de agosto)

En esta comunidad autónoma, se realizan notables modificaciones al Real Decreto estatal (Decreto 107/2022, p. 42472). Se ajustan las competencias específicas, siendo la CE 5 del Real Decreto ahora la CE 4. Además, los criterios de evaluación y saberes básicos solo se detallan para 2º y 4º ESO, omitiendo 1º y 3º ESO en ambos casos.

En el criterio CE 1.3. del Real Decreto, aspectos como "prevención de accidentes", "prevención de lesiones", "vestimenta o calzado" no se abordan en este decreto (p. 42493).

El criterio CE1.4. del Real Decreto sobre primeros auxilios se refleja en el CE4.2. de manera genérica, con contenido idéntico en 2º y 4º ESO, pero con la diferencia de que en 2º ESO se busca "Conocer y practicar técnicas de primeros auxilios..." y en 4º ESO, "Mejorar mediante la práctica las técnicas de primeros auxilios..." (p. 42495).

En el CE5.2 del Real Decreto, también se refleja en el CE4.2 de este decreto, pero sin mencionar las "normas de seguridad" (p. 42472).

En los saberes básicos, los Bloques B y F del Real Decreto pasan a ser Bloque 2 y Bloque 6, respectivamente. Se detallan protocolos RICE y de RCP, conducta PAS para 2º y 4º ESO, y se incorpora el DEA en 4º ESO. Sin embargo, no se incluyen otros contenidos presentes en el Real Decreto como el SVB, el 112 o la maniobra de Heimlich (p. 42486-42490).

Currículo de Extremadura (Decreto 110/2022, de 22 de agosto)

Este currículo, además de respetar todos los elementos curriculares del Real Decreto, muestra de forma detallada todos los saberes básicos relacionados con las técnicas y protocolos de primeros auxilios y de prevención de accidentes en actividades deportivas en el medio urbano y natural.

Se debe destacar la existencia de dos subgrupos de saberes básicos, el Bloque B.6., donde se detallan cinco contenidos específicos de primeros auxilios en 1º y 2º ESO y seis en 3º y 4º ESO (Decreto 110/2022, p. 42730):

En 1º y 2º ESO (SVB, PAS, 112, RCP y actuaciones ante accidentes).

En 3º y 4º ESO (SVB, DEA/DESA, RCP, accidentes cardiovasculares/ictus, prevención de accidentes deportivos y desobstrucción de vías aéreas/Heimlich).

Currículo de Galicia (Decreto 156/2022, de 15 de septiembre)

Al igual que otros currículos autonómicos, se respeta prácticamente en su totalidad todos los elementos curriculares descritos en el Real Decreto estatal. Solo existen algunas modificaciones que se muestran a continuación:

Las competencias específicas se denominan "objetivos", por lo que las CE1 y CE5 pasan a ser los OBJ1 y OBJ5, respectivamente (Decreto 156/2022, p. 50143-50145).

Los criterios de evaluación 1.3., 1.4., y 5.2 pasan a ser los 2.1., 2.2., y 6.4 en 1º y 2º ESO y los 2.4., 2.1, y 6.3 en 3º y 4º ESO, respectivamente (Decreto 156/2022, p. 50147-50161).

Aparecen los mismos saberes básicos que en el Real Decreto y también se respetan los bloques donde aparecen los contenidos de primeros auxilios (bloque B) y desarrollo de actividades y medidas de seguridad en el entorno natural (bloque F) (Decreto 156/2022, p. 50147-50161).

Currículo de Islas Baleares (Decreto 32/2022, de 1 de agosto)
Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los cuatro cursos de la etapa.

Currículo de La Rioja (Decreto 42/2022, de 13 de julio)
Las competencias específicas reflejan lo establecido en el Real Decreto. Los criterios de evaluación (1.3, 1.4, y 5.2) se reorganizan como 1.4 y 5.3 para todos los cursos de la ESO (Decreto 42/2022, p. 11847-11853).

Los saberes básicos se desglosan según los criterios de evaluación, simplificando la comprensión del currículo y la consecución de competencias específicas. Además de los contenidos similares al Real Decreto, se añaden detalles específicos sobre primeros auxilios:

1º y 2º ESO: Actuación ante accidentes deportivos comunes y elementos del botiquín de urgencia (p. 11849).

3º y 4º ESO: Asistencia en accidentes deportivos comunes y protocolos en situaciones de peligro colectivo (p. 11854).

Relativo a la CE5, se incluye un contenido exclusivo sobre espacios naturales, enfocado en la valoración de la seguridad basada en el conocimiento de contingencias y protocolos de rescate, junto con la necesidad de mantener una buena condición física (p. 11857).

Currículo de Murcia (Decreto 235/2022, de 7 de diciembre)
Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los cuatro cursos de la etapa.

Cabe destacar, como ocurre en otras comunidades autónomas, que el desglose de saberes básicos se realiza por cursos, no por ciclos, quedando los contenidos sobre primeros auxilios desglosados de la siguiente manera (Decreto 235/2022, p. 42694-42707):

En 1º ESO aparecen los contenidos sobre la "Conducta PAS" y "Protocolo 112".

En 2º ESO aparece el "Soporte Vital Básico (SVB)".

En 3º ESO aparecen las "Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).

En 4º ESO aparece la "Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA)" y el "Protocolo RCP".

Currículo de Navarra (Decreto Foral 71/2022, de 29 de junio)

Idéntico al Real Decreto en todos los elementos curriculares en los cuatro cursos de la etapa.

Es destacable que dedica un subbloque completo en los cuatro cursos de la etapa a la prevención de accidentes en las prácticas motrices (Bloque B.2.5), otro a la actuación ante posibles accidentes (Bloque B.2.6) y otro en la detección de riesgos en actividades deportivas en el medio natural (Bloque F.3.1).

En todos se desarrollan los contenidos estipulados en el Real Decreto estatal (Decreto Foral 71/2022, p. 65-68).

Discusión

Prescripción de contenidos curriculares y evidencia científica, ¿coinciden? Los contenidos curriculares relacionados con los primeros auxilios se dividen en dos grandes grupos, la prevención de accidentes y la actuación ante accidentes. Con respecto a estos últimos, vamos a mostrar un resumen de aquellos que se prescriben en los cursos de los currículos autonómicos y acto seguido, revisaremos que dice la evidencia científica sobre la adecuación de dichos contenidos (Tabla 3).

Tabla 3.
Desglose por cursos de los contenidos de primeros auxilios en todas las Comunidades Autónomas.

Contenidos	An	Ar	As	Ca	Can	C. L-M.	C. L.	Cat	C-M	Mad	Ex	Ga	I. B.	L. R.	Mu	Na	Val
Conducta PAS	1º	1º/2º	1º/2º	--	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/4º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º	1º/2º	2º/4º
Técnica PLS	--	1º/2º	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Protocolo 112	1º	--	1º/2º	--	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/4º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º	1º/2º	--
Protocolo SVB	4º	--	1º/2º	--	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	1º/4º	1º/2º	1º/2º	1º/2º	2º	1º/2º	--
Protocolo RCP	2º/3º	3º/4º	3º/4º	--	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	1º/4º	3º/4º	3º/4º	1º/4º	4º	3º/4º	2º
Reanimación con DEA/DESA	3º	3º/4º	3º/4º	--	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	4º	4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	4º	4º	4º
Maniobra Heimlich	3º	3º/4º	3º/4º	--	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	4º	3º/4º	3º/4º	1º/4º	3º	3º/4º	--
Señales de Ictus	3º	3º/4º	3º/4º	--	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	4º	3º/4º	3º/4º	3º/4º	3º	3º/4º	--

An: Andalucía; Ar: Aragón; As: Asturias; Ca: Canarias; Can: Cantabria; C. L-M: Castilla La-Mancha; C. L: Castilla y León; Cat: Cataluña; C-M: Ceuta y Melilla; Mad: Madrid; Ex: Extremadura; Ga: Galicia; I. B: Islas Baleares; L. R: La Rioja; Mu: Murcia; Na: Navarra; Va: Valencia.

Los contenidos más básicos presentes en esta etapa educativa se han desarrollado en numerosas investigaciones con resultados muy satisfactorios. Podemos resaltar los resultados de un trabajo académico donde un taller de 80 minutos mejoró los conocimientos en cuanto al protocolo de SVB, número de emergencias y técnicas de desobstrucción de la vía aérea (Heimlich) a nivel teórico y práctico en estudiantes de 13 a 15 años (Cordero-Guillén & Jaramillo-Torres, 2018).

En otro trabajo se observó, en un curso teórico-práctico en estudiantes de 14 a 17 años, un incremento del 11 % en la capacidad para reconocer una PCR; un 7% sobre cómo hay que desobstruir la vía aérea; un 22% en cómo comprobar el nivel de conciencia y de un 67% en el manejo de un DEA (Santos-Boya et al., 2018).

También, en un curso realizado a jóvenes de 14 y 15 años, se observó que los conocimientos teóricos sobre maniobras de SVB y RCP se incrementó de un 25% a un 95% y los porcentajes de acierto en los contenidos sobre el protocolo de desobstrucción de la vía aérea (OVACE), de un 20% a un 80% (Fernández-Aparicio, 2020).

Además, es necesario resaltar que estos contenidos ya han sido evaluados en etapas educativas anteriores con resultados positivos. Se reportan contenidos y habilidades alcanzables incluso a los 3 años de edad (De Buck et al., 2015), por lo que la formación en primeros auxilios podría dar comienzo ya en la etapa infantil (Abelairas et al., 2019; De Buck et al. 2015).

Cabe destacar los resultados de un programa interdisciplinar sobre prevención de accidentes y primeros auxilios con más de 400 alumnos/as de educación infantil y primaria (3 a 12 años) donde se desarrollaron contenidos sobre número de emergencias 112, Conducta PAS,

Posición Lateral de Seguridad, Atragantamientos y RCP (Peixoto-Pino et al., 2019).

Recientemente, en el 2020, se realizó un programa de primeros auxilios para alumnos de educación primaria, donde se les formó en llamada de emergencia al 112, PLS, RCP y Maniobra de Heimlich (Ruesga-Calderón & Durán-Los-Arcos, 2020). Todos los niños ejecutaron correctamente las compresiones torácicas, la maniobra frente-mentón, demuestran saber llamar al 112, dar información relevante y hacen la PLS correctamente.

Otro estudio demostró que niños de 5 a 8 años, pueden aprender correctamente los pasos de la cadena de supervivencia mediante la gamificación (Otero-Agra et al., 2021).

Sin embargo, se debe señalar que los contenidos sobre reanimación cardiopulmonar (RCP) y uso del desfibrilador automático externo (DEA) han sido los más investigados hasta la actualidad. Esto se traduce en que numerosas investigaciones recomiendan incluir el aprendizaje de Soporte Vital Básico en la escuela (Aloush et al., 2018; Cave et al., 2011; Navarro-Patón et al., 2020; Navarro-Patón et al., 2023).

Sin embargo, en cuanto a la RCP, existe cierta discrepancia, ya que, aunque los menores de 12 años tienen la capacidad de aprender correctamente la aplicación de dichas maniobras (Zinckernagel et al., 2016), no suelen tener la fuerza necesaria para ejecutar compresiones de calidad, por lo que la edad idónea para practicar la RCP se establece a partir de los 12 años (Hawkes et al., 2017). Esto guarda relación con lo observado en un estudio donde más de 400 estudiantes de 12 a 16 años consiguieron una profundidad adecuada en las compresiones de la RCP (Otero-Agra et al., 2019). A nivel legislativo, se debe

mencionar que la presencia de los primeros auxilios en el currículo educativo no ha tenido siempre la misma presencia. Se ha pasado de la presencia del “socorrismo deportivo” en la Ley General de Educación (LGE) de 1970, a la aparición de elementos de “prevención y actuación ante accidentes” en la Ley Educación General Básica (EGB) de 1981, la presencia de contenidos de “prevención de accidentes deportivos” en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 y la Ley Orgánica de Mejora del Sistema Educativo (LOMCE) de 2013 (Rodríguez-Lorenzo et al., 2020).

En Educación Primaria encontramos algo similar, donde se ha reportado que los contenidos en materia de prevención y actuación de accidentes en el medio natural aparecen en todas las comunidades autónomas, pero no de forma concreta. Algunos términos como “seguridad” aparece en numerosas comunidades, pero otros, como “botiquín”, en muy pocas. Esto puede provocar que estos contenidos sean menos atractivos para ser impartidos por los docentes de Educación Física (Pérez-Brunicardi et al., 2018).

Tras este análisis observamos que, aunque los contenidos planteados no son erróneos para la etapa educativa, quizás algunos de ellos son propios de la etapa anterior, la Educación Primaria. Existen investigaciones que recomiendan comenzar con contenidos sencillos en los primeros cursos e ir aumentando la complejidad a lo largo de toda la etapa educativa (Lukas et al., 2016).

Aun así, debe valorarse de forma positiva que estos contenidos se incluyan en el currículo educativo, ya que está ampliamente demostrado que la enseñanza de primeros auxilios es positiva (Böttiger et al., 2017) aumenta de forma potencial las probabilidades de actuar por testigos ante un accidente (Aloush et al., 2018).

Conclusiones

De forma general, todas las comunidades autónomas incluyen los primeros auxilios de forma similar a lo que estipula el Real Decreto de contenidos mínimos.

En 1º y 2º ESO, los contenidos están orientados a vivenciar y desarrollar conceptos vistos en los últimos cursos de la Educación Primaria, como la prevención de accidentes durante la práctica deportiva, el conocimiento de la conducta PAS, el protocolo de SVB y el número 112 de emergencias.

En 3º y 4º ESO, se le da más autonomía al alumnado, lo que se traduce en un cambio en el conocimiento de los primeros auxilios. Los contenidos, en esta etapa, son más complejos que los vistos en cursos anteriores. Se trabaja la gestión del riesgo a nivel personal y colectivo, la intervención directa en accidentes, se aprenden protocolos específicos de primeros auxilios como el uso del DEA, las maniobras de RCP, la actuación ante obstrucción de la vía aérea o síntomas de ictus.

En relación a la evidencia científica encontrada, los contenidos que se desarrollan en el primer ciclo podrían

desarrollarse solamente al final de la etapa educativa anterior y así tener más tiempo durante la ESO para afianzar contenidos más complejos, como la RCP, el uso del DEA, técnicas de inmovilización y ampliar conocimientos en relación a la prevención de accidentes en el medio acuático o sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud.

Referencias

- Abelairas, C., Carballo, A. y Martínez, S. (2020). Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. *Anales de Pediatría*, 92(5), 268-276.
- Aloush, S., Tubaishat, A., Al Bashtawy, M., Suliman, M., Alrimawi, I., & A Sabah, A, et al. (2018). Effectiveness of a Basic Life Support Training for Middle School Students. *The Journal of School Nursing*, 35(4), 262-267. DOI: <https://doi.org/10.1177/1059840517753879>
- Asociación Jacinto y sus Amigos. (2023). Thinking Health. Recuperado de <https://www.thinking-health.com/>
- Böttiger, B. W., Semeraro, F., & Wingen, S. (2017). "Kids Save Lives": educating schoolchildren in cardiopulmonary resuscitation is a civic duty that needs support for implementation. *Journal of the American Heart Association*, 6(3), e005738.
- Cave, D. M., Aufderheide, T. P., Beeson, J., Ellison, A., Gregory, A., Hazinski, M. F et al. (2011). Importance and implementation of training in cardiopulmonary resuscitation and automated external defibrillation in schools: a science advisory from the American Heart Association. *Circulation*, 123, 691–706.
- Cordero-Guillén & Jaramillo-Torres (2018). Implementación de taller de primeros auxilios y evaluación de necesidad de reeducación, en adolescentes entre 13 y 15 años. Trabajo para la obtención del título de Médico. Universidad del Azuay. Cuenca. Colombia. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8467>
- De Buck, E., Van Remoortel, H., Dieltjens, T., Verstraeten, H. y Clarysse, M. (2015). Evidence-based educational pathway for the integration of first aid training in school curricula. *Resuscitation*, 94, 8-22.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 104, de 2 de junio de 2023.
- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, 9403, del 11 de agosto de 2022.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria para la comunidad autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de

- 25 de agosto de 2022.
- Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia. Diario Oficial de Galicia, 183, de 26 de septiembre de 2022.
- Decreto 175/2022, de 27 de septiembre, de ordenación de las enseñanzas de la educación básica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 8762, de 29 de septiembre de 2022.
- Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia, 283, de 9 de septiembre de 2022.
- Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín Oficial de Canarias, 58, de 23 de marzo de 2023.
- Decreto 32/2022, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo de la educación secundaria obligatoria en las Illes Balears. Boletín Oficial de las Illes Balears, 101, de 2 de agosto de 2022.
- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, 190, de 30 de septiembre de 2022.
- Decreto 42/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Boletín Oficial de La Rioja, 135, de 15 de julio de 2022.
- Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la educación Secundaria obligatoria en el Principado de Asturias. Boletín Oficial del Principado de Asturias, 169, de 1 de septiembre de 2022.
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 176, de 26 de julio de 2022.
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria, 151, de 5 de agosto de 2022.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la currículo-lomloe/curriculos-ccaa.html
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 77, 30 de marzo de 2022.
- ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Diario Oficial de Castilla-La Mancha, 134, de 14 de julio de 2022.
- Decreto Foral 71/2022, de 29 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra. Boletín Oficial de Navarra, 155, de 4 de agosto de 2022.
- Fernández-Aparicio, Á. (2020). Impacto de una intervención educativa de primeros auxilios en estudiantes de secundaria. Trabajo Fin de Grado. Grado en Enfermería. Universidad de Cantabria. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19931/FERNANDEZ%20APARICIO%2C%20ALVARO.pdf?sequence=1>
- Gaintza, Z., & Velasco, Z. (2021). Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar [Knowledge of Cardiopulmonary Resuscitation in Kindergarten and Primary School Teachers]. Retos, 39, 446-452.
- García-Vega, F. J., Montero-Pérez, F. J., & Encinas-Puente, R. M. (2008). La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. Emergencias, 20, 223-225.
- Hawkes, C., Booth, S., Ji, C., Brace-McDonnell, S. J., Whittington, A., Mapstone, J., et al. (2017). Epidemiology and outcomes from out-of-hospital cardiac arrests in England. Resuscitation, 110, 133-40.
- Iglesias-Vázquez, J-A., Rodríguez-Núñez, A., Barreiro-Díaz, M. V., Sánchez-Santos, L., Cegarra-García, M., & Penas-Penas, M. (2009). Plan de desfibrilación externa semiautomática en Galicia. Resultados finales de su implantación. Emergencias, 21, 99-104.
- López-Unanua, M. C, Freire-Tellado, M., Rasines-Sisniega, R., & Iglesias-González, A. (2012). RCP na aula: programa de enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica para estudiantes de secundaria. Emergencias. 24, 76.
- Lukas, R. P, Van Aken, H., Mölhoff, T., Weber, T., Rammert, M., Wild, E., et al. (2016). Kids Save Lives: a six-year longitudinal study of schoolchildren learning cardiopulmonary resuscitation: Who should do the teaching and will the effects last? Resuscitation, 101, 35-40.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). Currículos en las Comunidades Autónomas. Educagob. Portal del Sistema Educativo Español. Disponible en: <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/>
- Miró, Ó., Díaz, N., Escalada, X., Pérez-Pueyo, F. J., & Sánchez, M. (2012). Revisión de las iniciativas llevadas a cabo en España para implementar la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en las escuelas. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 35(3), 477-486.

- Miró, Ó., Escalada, X., Jiménez-Fábrega, X., Díaz, N., San Clemente, G., Gómez, X., et al. (2008). Programa de Reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria (PROCES): Conclusiones tras 5 años de experiencia. *Emergencias*, 20, 229-236.
- Miró, Ó., Jiménez-Fábrega, X., Díaz, N., Coll-Vinent, B., Bragulat, E., Jiménez, S., Espinosa, G., et al. (2005). Programa de Reanimación cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria (PROCES): análisis de los resultados del estudio piloto. *Medicina Clínica*, 124, 4-9.
- Navarro-Paton, R., Cons-Ferreiro, M., & Romo-Pérez, V. (2020). Conocimientos en soporte vital básico del profesorado gallego de educación infantil, primaria y secundaria: estudio transversal [Pre-school, primary and secondary education Galician school teachers' knowledge on basic lifesupport: cross-sectional study]. *Retos*, 38, 173-179.
- Navarro-Patón, R., Cons-Ferreiro, M., Romo-Pérez, V., & Mecías Calvo, M. (2023). ¿Qué saben los escolares gallegos sobre soporte vital básico? Un estudio descriptivo (What do Galician schoolchildren know about basic life support? A descriptive study). *Retos*, 50, 1071-1078.
- Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, Boletín Oficial de Aragón, 156, de 11 de agosto de 2022.
- Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 187, de 5 de agosto de 2022.
- Otero-Agra, M., Barcala-Furelos, R., Besada-Saavedra, I., Peixoto-Pino, L., Martínez-Isasi, S., Rodríguez-Núñez, A. (2019). Let the kids play: gamification as a CPR training methodology in secondary school students. A quasi-experimental manikin simulation study. *Emergency Medicine Journal*, 36, 653-659.
- Otero-Agra, M., Varela-Casal, C., Castillo-Pereira, N., Casillas-Cabana, M., San Román-Mata, S., Barcala-Furelos, R., & Rodríguez-Núñez, A. (2021). ¿Podemos enseñar la cadena de supervivencia jugando? Validación de la herramienta Rescuce. *Anales de Pediatría*, 94(4), 213-222.
- Peixoto-Pino, L., Rico-Díaz, J., & Arufe-Giráldez, V. (2019). Elaboración y aplicación de un proyecto interdisciplinar en las etapas de Infantil y Primaria sobre prevención de accidentes promovido desde el Área de Educación Física. *Retos*, 35, 250-254.
- Pérez-Brunicardi, D., & Martín-Del Barrio, M. (2021). Seguridad y Accidentes en educación en la naturaleza: Un programa de formación del profesorado. Ed. Federación de Deportes de Montaña, Escalada y Senderismo de Castilla y León (FDMESCYL).
- Pérez-Brunicardi, D., Martín-Del Barrio, M., & Mariano-Martín, J. (2018). Primeros Auxilios en Educación Física en la Naturaleza. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 9(54), 74-88.
- Rodríguez-Lorenzo, R., Ruibal-Lista, B., & Toro, S. (2020). Los primeros auxilios en el currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis Scientific Journal*, 6(2), 365-389. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5831>.
- Ruesga-Calderón, M. J., & Durán-Los-Arcos, M. A. (2020). Sumando manos. Taller de primeros auxilios en educación primaria. *Nuberos Científica*, 30(4).
- Santos-Boya, T; Arranz-Martínez, M; Gómez-Mateos, C; & Molina-Azorín, C. (2018). Efectividad de una intervención formativa en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista Rol de Enfermería*, 41(3), 188-196.
- Zinckernagel, K., Malta-Hanse, C., Hulvej-Rod, M., Folke, F., Torp-Pedersen, C., & Tjørnhøj-Thomsen, T. (2016). What are the barriers to implementation of cardiopulmonary resuscitation training in secondary schools? A qualitative study. *BMJ Open*, 6, e010481

Datos de los autores:

Brais Ruibal-Lista
 Pelayo Diez-Fernández
 José Palacios-Aguilar
 Sergio López-García

brais.ruibal@frayluis.com
pdiezf@upsa.es
jose.palacios@udc.es
slopezga@usal.es

Autor/a
 Autor/a
 Autor/a
 Autor/a