

## Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo con Estudiantes de Licenciatura en Educación Física en México

### Questionnaire on Values in Team Sports with Bachelor's Degree Students in Physical Education in Mexico

\*Jorge Garduño Durán, \*\*Laura Ruiz-Enciso, \*\*\*Jesús Vicente Ruiz-Omeñaca

\*Escuela Normal de Educación Física "General Ignacio M. Beteta" (México), \*\*Universidad Complutense de Madrid (España), \*\*\*Universidad de La Rioja (España)

**Resumen.** Disponer de instrumentos fiables y válidos para conocer los valores en los deportes resulta clave como base para promover una práctica con sentido ético. El estudio recogido en este artículo tuvo como finalidad delimitar la validez de constructo y la fiabilidad del Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo con profesorado de Educación Física en formación dentro del ámbito de México. Tomando como base la versión preliminar de dicho cuestionario, se administró a una muestra integrada por 1064 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física. El análisis de componentes principales con rotación Varimax, utilizado para delimitar la validez de constructo llevó a determinar 26 valores explícitos en deportes de colaboración-oposición. En lo que atañe a la fiabilidad, el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach ofreció un resultado excelente (.983). El estudio arrojó la presencia de cuatro factores: Respeto a las reglas, Actuación prosocial, Éxito personal y de equipo, y Desarrollo y realización personal. Estos resultados ofrecen cualidades psicométricas que permite aproximarse científicamente al conocimiento de los sistemas de valores de las personas participantes en deportes de colaboración-oposición que orientan su formación hacia el ámbito específico de Educación Física.

**Palabras clave:** Educación Física, Cuestionario, Valores, Deportes de equipo, Colaboración-oposición.

**Abstract.** Having reliable and valid instruments to know the values in sports is key as a basis for promoting a practice with an ethical sense. The purpose of this study was to delimit the construct validity and reliability of the Questionnaire on Values in Team Sports with Physical Education teachers in training in Mexico. Based on the preliminary version of this questionnaire, it was administered to a sample of 1064 students of the Bachelor's Degree in Physical Education. Principal component factor analysis with Varimax rotation, used to delimit construct validity, led to the determination of 26 explicit values in collaboration-opposition sports. In terms of reliability, Cronbach's  $\alpha$  coefficient gave an excellent result (.983). The study showed the presence of four factors: Respect for rules, Prosocial behavior, Personal and team success, and Personal development and fulfillment. These results offer psychometric qualities that allow us to scientifically approach the knowledge of the value systems of the people participating in collaboration-opposition sports that orient their training towards the specific field of Physical Education.

**Keywords:** Physical Education, Questionnaire, Values, Team Sports, Collaboration-Opposition.

Fecha recepción: 20-12-23. Fecha de aceptación: 28-02-24

Jorge Garduño Durán  
garduno77@hotmail.com

### Introducción

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 4º párrafo 13, establece que "Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia" (29/11/2023, p. 11), otorgándole facultad de manera conjunta a la federación con las entidades federativas y municipios, para que, de acuerdo a sus facultades, se legisle a favor de este derecho.

Las estadísticas presentadas por el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023), reportan que el 57.9% de la población mayor de 18 años, no practica algún deporte o realiza ejercicio físico, el deporte toma relevancia como una práctica social siendo un derecho para el desarrollo personal, así mismo se muestra como un medio que contribuye en la "formación de ciudadanos físicamente activos y con valores de convivencia social y ambiental" (Diario Oficial de la Federación, 10/05/2021, p.7).

La formación moral de las personas es un referente clave en la acción pedagógica (Mujica & Orellana, 2019). Y fiel a este hecho, la Educación Física se erige como un marco en el que cabe contribuir a la educación en valores en relación

con la práctica motriz. Este elemento identitario adquiere una especial relevancia cuando se ubica ante el deporte afrontado desde una óptica educativa (Aggerholdm & Breivik, 2021; Gutiérrez, et al., 2010; Jiménez & Vizcarra, 2010; Mortimer, et al., 2021; Ortega, et al., 2021; Saldanha, et al., 2020). No obstante, aun manteniendo referentes identitarios compartidos con otras alternativas deportivas de carácter individual, de cooperación o de oposición, los deportes de equipo poseen señas de identidad que les son propias. Atendiendo a su lógica interna, estos están basados en procesos de colaboración-oposición, y se han manifestado como una realidad ambivalente en relación tanto con los valores que promueve su práctica como con los que se asocian a su consideración como un hecho social (Parlebas, 2017; Ruiz, 2015; Ruiz & Ruiz, 2021).

Los valores representan convicciones en las formas de comportamiento de los miembros de un grupo social, determinando la conducta de la persona y la forma de interacción, y constituyen un repertorio complejo y específico de acuerdo con las prácticas sociales. El deporte como práctica social, comprende valores, normas y comportamientos determinados que le caracterizan, los cuales pueden verse alterados o modificados durante su práctica, debido a las ideas que se forman por la influencia de los agentes socializadores formales e informales (Flores, 2019; Gamboa, 2020). El

estudio científico sobre los valores que se asocian, desde la práctica, a los deportes de equipo resulta clave en este contexto. Dentro de este marco, han sido varias las investigaciones que han desembocado en la creación de instrumentos que permiten la aproximación a dicho estudio. En esta dirección, Lee et al. (2000) elaboraron y validaron el Youth Sport Values Questionnaire (YSVQ), integrado por 18 valores susceptibles de hacerse explícitos en el contexto deportivo, desde la perspectiva de las personas participantes. Por su parte, Torregrosa y Lee (2000) validaron el citado cuestionario con población de habla hispana. En la misma dirección, Gutiérrez (2003) creó el Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte (COMED), en cuyo proceso de validación se desembocó en una estructura de cinco factores: logro y poder social, deportividad y juego limpio, expresión de sentimientos, compañerismo y diversión, y habilidad y forma física. En la misma dirección, Gutiérrez et al. (2010) al realizar un análisis de las manifestaciones de valores de índole personal y social vinculados a la práctica en el deporte infantil y juvenil desembocaron en cinco factores: autorrealización y progreso, compañerismo, poder y deseo de triunfo, autocontrol y juego limpio, y logro personal. Finalmente, Breivik & Hellevik (2014) recogen un cuestionario que durante décadas se ha utilizado en el contexto escandinavo para el estudio de los valores que se hacen explícitos en el deporte. Dicho cuestionario incluye 51 valores ubicados en tres categorías: personales, asociados a las preferencias, comportamientos y actitudes de las personas; interpersonales, vinculados a la interacción humana; y sociales relacionados con aspectos de la sociedad. Mediante análisis factorial dichos valores se han ubicado dentro de dos ejes que ordenan dichos valores en los continuos modernos vs. tradicionales e idealistas vs materialistas.

Realizando una mirada global, en todos los casos se trata de instrumentos centrados en el deporte sin diferenciación de la lógica interna de éste ni las connotaciones éticas de la implantación de diferentes deportes en contextos de naturaleza social. Es por ello por lo que Ponce de León et al. (2014) y Ruiz-Omeñaca et al. (2017) crearon y validaron el Cuestionario sobre valores en deportes de equipo (CUVADE). El resultado fue un cuestionario que integra 29 valores presentados a través de sus respectivos descriptores. Dichos valores se agrupan en cinco factores: éxito personal y de equipo, realización personal y actuación prosocial, deportividad y juego limpio, superioridad personal y grupal, salud y forma física, y actuación pacífica.

Tomando como referencia este último cuestionario y partiendo de la importancia que posee la formación de futuros docentes en el campo específico de la Educación Física en aras de promover una orientación ética del deporte en general y de los deportes de colaboración-oposición de una forma más concreta, desde este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

Delimitar la validez de constructo del cuestionario CUVADE con población integrada por estudiantes de la licenciatura de Educación Física en el contexto de México.

Determinar la fiabilidad del citado cuestionario en el mismo grupo poblacional.

## Método

**Participantes.** Para el proceso de delimitación de la validez de constructo y de la fiabilidad se contó con una muestra de 1064 participantes, estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de diferentes Escuelas Normales de México, quienes manifestaron su voluntad de contribuir en el estudio, aceptando la invitación realizada a través de la Red Normalista, y responder el cuestionario CUVADE.

Aun cuando para este tipo de estudios, no existe un criterio sobre un mínimo de participantes, se atendió a lo sugerido por Morales (2013):

Proporción de la muestra con respecto al número de variables, considerando que por lo menos el número de sujetos supere en más del doble al número de variables. En este caso son 1064 sujetos y 29 variables, por lo que es 36.6 veces más grande la cantidad de sujetos con respecto a las variables.

El mínimo de sujetos recomendables en términos absolutos. Se consideró la recomendación de contar con una muestra de por lo menos 150 sujetos, para minimizar errores al contar con margen para eliminar sujetos con puntuaciones extremas (Beavers, et al., 2013, citado en Morales, 2013).

La muestra responde a las características que se muestran en la Figura 1. De ellos, 359 se definían como mujeres, 697 como hombres y ocho se adscribían a género no binario. Por lo que se refiere a la edad, 328 tenían entre 18 y 19 años, 425 entre 20 y 21, 197 entre 22 y 23 y 114 más de 23. En lo relativo a la competición dentro de campeonatos oficiales de deportes de equipo, 431 participaban en competiciones y 633 no lo hacía. Mientras, 718 participaban en deportes de equipo fuera de competiciones oficiales y 346 no lo hacía. En lo que atañe al semestre de estudios, 362 participantes cursaban segundo, 283 cuarto, 264 sexto y 155 octavo.

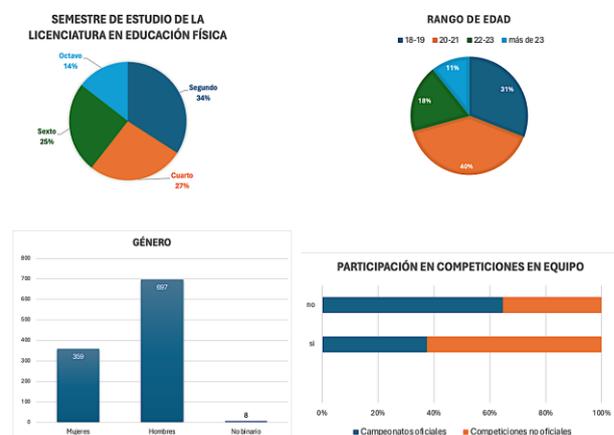


Figura 1. Características de la muestra

Se contó con la participación de estudiantes de 22 de las 36 Normales de Educación Física de diferentes estados de la República Mexicana, dispuestas en tres regiones geográficas atendiendo a la densidad de población del país (INEGI, 2020). La distribución de frecuencias queda recogida en la Tabla 1.

Tabla 1.  
Distribución de las personas participantes en función de la región en la que cursaban estudios

| Región            | Estado donde se ubica la Normal  | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|--|------------|------------|
| Norte y Occidente | Agascalientes, Baja California, Baja California Sur, Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Zacatecas | 215        | 20.2       |
| Centro y Oriente  | México, Puebla, Veracruz   | 447        | 42.0       |
| Sur               | Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Tabasco, Yucatán  | 402        | 37.8       |

### Procedimiento

Para delimitar la validez de constructo y la fiabilidad del CUVADE el procedimiento fue el siguiente: se administró el cuestionario en su versión preliminar integrada por variables relativas a género, grupo de edad, competición oficial en deportes de equipo y práctica no oficial de deportes de equipo –en ambos casos en contexto extraescolar-, Estado en el que se cursaban estudios y semestre en el que se ubicaba en la actualidad, así como los 29 valores susceptibles (Anexo 1), según el CUVADE, de hacerse explícitos en el contexto de los deportes de colaboración-oposición, a una muestra de docentes en formación integrada por 1064 participantes, a través de la aplicación Forms de Office 365.

### Análisis de Datos

Los resultados fueron transferidos al programa para análisis estadístico IBM SPSS Statistics v. 27.

Para la delimitación de la validez de constructo se aplicó un análisis de componentes principales con rotación Varimax a la escala integrada por los 29 valores que podían manifestarse en el contexto de los deportes de colaboración-oposición. Y se evaluó el ajuste de la solución a través del índice de adecuación de muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y del test de esfericidad de Bartlett. Para la determinación de la fiabilidad del cuestionario se calculó el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach tanto de forma global como en ausencia de cada una de las variables.

Para delimitar la validez de constructo a través del análisis de componentes principales se establecieron los siguientes criterios. Una variable se asignaba a un factor si su carga en él era mayor o igual a 0.3. Si dicho criterio se cumplía en más de un factor, la variable se asociaba a aquél en el que poseía una mayor carga en valor absoluto. Se asignó un nombre a cada factor en función de su convergencia con el CUVADE en su versión ya validada y en relación con el grupo de variables que lo integraban.

### Resultados

El análisis de componentes principales delimitó cuatro

factores con autovalores superiores a uno que explican el 79.65% de la varianza total de la escala (Tabla 2). Esta solución presenta un buen nivel de ajuste según el índice de adecuación de muestreo Kaiser-Meyer-Olkin (KMO = .985) y la prueba de esfericidad de Bartlett ( $c^2 = 44159.7$ ,  $gl = 406$ ;  $p < .001$ ).

No alcanzaron valores en la varianza superiores a 0.3 en lo que respecta a su aportación a alguno de los factores: sentimiento de aceptación, y determinación y elitismo, por lo que dichas variables fueron suprimidas del cuestionario.

Tabla 2.  
Factores resultantes del análisis de componentes principales y variables integradas en cada uno de ellos

| Valor                  | Factor               |                     |                            |                                   |
|------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|                        | Respeto a las reglas | Actuación prosocial | Éxito personal y de equipo | Desarrollo y realización personal |
| Deportividad           | 1.037                |                     |                            |                                   |
| Respeto a las reglas   | 1.028                |                     |                            |                                   |
| Justicia               | 0.349                |                     |                            |                                   |
| Cohesión               |                      | 0.768               |                            |                                   |
| Actuación pacífica     |                      | 0.731               |                            |                                   |
| Ayuda                  |                      | 0.683               |                            |                                   |
| Apoyo emocional        |                      | 0.514               |                            |                                   |
| Amistad                |                      | 0.482               |                            |                                   |
| Acogida                |                      | 0.469               |                            |                                   |
| Compañerismo           |                      | 0.418               |                            |                                   |
| Tolerancia             |                      | 0.394               |                            |                                   |
| Imagen pública         |                      |                     | 0.485                      |                                   |
| Elitismo               |                      |                     | 0.469                      |                                   |
| Logro personal         |                      |                     | 0.373                      |                                   |
| Habilidad              |                      |                     | 0.361                      |                                   |
| Autosuperación         |                      |                     | 0.325                      |                                   |
| Superioridad de equipo |                      |                     | 0.322                      |                                   |
| Individualismo         |                      |                     | 0.316                      |                                   |
| Inteligencia táctica   |                      |                     | 0.312                      |                                   |
| Triunfo                |                      |                     | 0.310                      |                                   |
| Disfrute               |                      |                     |                            | 0.470                             |
| Autorrealización       |                      |                     |                            | 0.411                             |
| Salud                  |                      |                     |                            | 0.644                             |
| Forma física           |                      |                     |                            | 0.457                             |

El valor del coeficiente Alfa de Cronbach fue de .983, lo que denota un valor de fiabilidad excelente (Lozano & De la Fuente, 2009). Los resultados de este mismo índice en ausencia de cada una de las variables se ubicaron entre .982 y .984 por lo que no se suprimió ninguna de las variables.

Tras comprobar la validez y la fiabilidad, se obtuvo el cuestionario definitivo. De este modo, el CUVADE en su versión para ser administrada a jóvenes normalistas en el contexto de México, quedó integrado por un primer bloque de interrogantes destinados a conocer elementos personales, así como el contexto de práctica deportiva de los y las participantes, y un segundo bloque compuesto por una escala tipo numérica de cinco puntos en relación con cada uno de los 26 valores que podían manifestarse en los deportes de equipo presentados a través de sus descriptores.

### Discusión y conclusiones

Existe interés por contar con instrumentos válidos y confiables que valoran aspectos técnicos-tácticos de los deportes de conjunto, ya que aportan información importante sobre la práctica de los deportes de acuerdo a su lógica interna, pero

de igual importancia los son los relacionados con el sistema axiológico, que influye en la actuación e intención del jugador al practicar deportes, y en específico los de colaboración-oposición, que se caracterizan por la interacción motriz y de comunicación que se produce entre los participantes del mismo equipo, y de contracomunicación con los del equipo oponente (Jiménez, 2022), valores que expresados en acciones resaltan o eclipsan los aspectos técnicos-tácticos. Tal como lo presentan los resultados, los valores están presentes en quienes lo practican, por lo que es importante, conocer sus percepciones a través del uso del cuestionario, para orientar la formación de los futuros licenciados en Educación física.

Siendo la educación física el espacio en donde se producen los primeros acercamientos al deporte, los valores que ostenta el docente de esta área toman relevancia, pues constituyen un referente de actuación y percepción para los estudiantes de los niveles básicos, es por ello que la integración consciente de los valores en la formación de docentes es una tarea a asumir, en la que las estrategias e instrumentos que permitan conocer apreciar la observancia y afinidad con éstos valores para promover una orientación ética del deporte, tienen que ser confiables y validos (Vega-Ramírez, 2021; Ruiz-Omeñaca, 2015).

Assumir que quienes practican o promueven el deporte, desarrollan de forma inherente prácticas íntegras y honorables de manera empírica, constituye un riesgo que puede desvirtuar la esencia del deporte en cuanto al aporte al desarrollo moral que fortalece el aprendizaje social y la formación del carácter de forma personal (Smith-Palacio & Acebes-Sánchez, 2022), por lo que vale la pena preguntarse si el docente posee una formación en valores o ha reflexionado sobre este aspecto tal como resaltan Soto et al. (2021).

Examinar los valores en el deporte ha tenido diferentes vertientes, los que contemplan los valores deportivos y olímpicos como el propuesto por Pena-Pérez et al. (2023), que contempla los factores de Competitividad, Cooperación y, Autorrealización personal y deportiva; hasta los que contemplan los valores ciudadanos, como Cañón y Villareal (2022), que destacan nueve valores aplicables a cualquier actividad física, incluido el deporte.

Por lo que respecta a los cuestionarios elaborados con anterioridad el que aquí se presenta, añade la singularidad asociada al hecho que supone centrarse en los deportes de equipo en lo que conllevan estos desde su lógica interna de colaboración-oposición y ubicar el foco en un grupo de edad poco común en los instrumentos validados con anterioridad, que se centraban en la infancia y la adolescencia; que además, tienen la característica de estar siendo formados como licenciados en educación física, lo que implica ser un actor de alta influencia como parte de una agencia socializadora formal. Se hacen explícitos espacios interseccionales entre la versión validada del CUVADE y el YSVQ (Lee, 2000) en los valores de justicia, respeto a las reglas, triunfo, autorrealización, logro personal, imagen pública, habilidad, salud y compañerismo. Mientras el CUVADE hace explícitos valores que pueden vincularse a la lógica interna de los

deportes de equipo inteligencia táctica, superioridad de equipo, espíritu de equipo y logro de equipo.

En relación con el COMEFD (Gutiérrez, 2003) se encuentran espacios de intersección en los factores derivados del análisis de componentes principales. Esta interseccionalidad se da entre el factor del COMEFD y el relativo a Éxito Personal y de equipo en el CUVADE. No obstante, este último suma a este factor valores como superioridad de equipo que son propios de la lógica interna de los deportes de equipo, basada en la colaboración-oposición. También se da un importante grado de convergencia entre Habilidad y Forma Física, dentro del COMEFD, y Dominio técnico/táctico, dentro de la EVDE. Asimismo, se da un paralelismo entre Deportividad y juego limpio -factor propio del COMEFD- y Respeto a las reglas -en el CUVADE-. Finalmente, también se da una relación entre Compañerismo y Actuación prosocial, incluyendo este último factor, propio del CUVADE, valores también específicos de la lógica interna de colaboración-oposición, como cohesión. En suma, hay un alto grado de convergencia entre ambos cuestionarios, con un mayor grado de especificidad en relación con los deportes de equipo en el caso del CUVADE.

En lo que respecta al cuestionario en su versión elaborada para personas de 12 a 16 años (Ruiz-Omeñaca, et al., 2017) se da una coincidencia en los factores: Éxito personal y de equipo, y Respeto a las reglas. Mientras, Actuación prosocial queda segregada de realización personal en la versión cuya validación es el objeto de este artículo, añadiendo un elemento de diferenciación. Asimismo, Actuación pacífica se integra en Actuación prosocial y Salud y forma física en Realización personal, con lo que se reduce de seis a cuatro el número de factores mostrando estos un alto grado de coherencia. Asimismo, y en lo que atañe a las propiedades psicométricas, los buenos resultados aportados por el CUVADE en su versión de 12 a 16 años, se ven incrementados, tanto en lo que atañe a la proporción de varianza explicada desde el análisis de componentes principales, como en lo relativo a los datos de fiabilidad aportados desde el índice Alfa de Cronbach.

Finalmente, en lo que se refiere a las limitaciones de este estudio, estas quedan marcadas por dos referencias: la distribución asimétrica de la muestra en relación con las Escuelas Normales de Licenciatura en Educación Física existentes en México y la ubicación del foco en estudiantes de dicha licenciatura, en lugar de hacerlo en el contexto de toda la población normalista o incluso, considerar también a la universitaria. Las futuras líneas de estudio pasan por conocer los referentes axiológicos de los estudiantes universitarios mexicanos en el ámbito de la Educación Física, cuando practican deportes de equipo, así como las posibles diferencias existentes en función entre Estados en los que se estudia, género, edad y participación en dichos deportes tanto desde una vertiente competitiva como desde otra asociada al ocio activo. La conclusión, al contar coeficiente  $\alpha$  de Cronbach de .983 y una estructura factorial de 26 valores y 4 factores explícitos en deportes de colaboración-oposición, se determina que el CUVADE es

un instrumento fiable y válido para conocer los valores que se manifiestan entre el estudiantado de Licenciatura en Educación Física cuando practican deportes de equipo, basados en una lógica interna de cooperación-oposición.

## Referencias

- Aggerholdm, K. & Breivik, G. (2021). Being, having and belonging: values and ways of engaging in sport. *Sport in Society*, 24(7), 1142-1156. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1734562>
- Breivik, G. & Hellevik, O. (2014). More Active and Less Fit: changes in Physical Activity in the Adult Norwegian Population from 1985 to 2011. *Sport in Society* 17(2), 157–175. doi:10.1080/17430437.2013.790898
- Cañón, F. G., & Villarreal, M. A. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia (Physical education as a strengthening of citizen values for coexistence). *Retos*, 44, 285–294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 18/11/2023. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CP EUM.pdf>
- Diario Oficial de la Federación (10/05/2021). PROGRAMA Institucional 2021-2024 de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5617903](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5617903)
- Flores, Z. (2019). La cultura física y la práctica del deporte en México. Un derecho social complejo. *Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana de Derecho Constitucional*, 1(40), 185-220. <https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2019.40.13232>
- Gamboa, M. (2020). Formación ciudadana. Grupo Editorial Patria.
- Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Paidós.
- Gutiérrez, M.; Pallarés-Carratalá, V., Guzmán J. F. & Pablos, C. (2010). Objetivos y manifestación de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 101, 57-65.
- Instituto Nacional del Estadística y Geografía (2020). Demografía y sociedad. Población. Mapas. <https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/#mapas>
- Instituto Nacional del Estadística y Geografía (2023). Comunicado de Prensa Núm. 34/23, Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico 2022. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/moprade/moprade2022.pdf>
- Jiménez, F., & Vizcarra, M. T. (2010). Propuestas para promover el desarrollo personal y social en los aprendizajes deportivos. En F. J. Castejón (Ed.), *Deporte y enseñanza comprensiva* (pp.113-154). Wanceulen.
- Jiménez, F. (2022). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acción Motriz*, 6(1), 39–57. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/36>
- Lee, M. J., Whitehead, J., & Balchin, N. (2000). The measurement of values in youth sport: Development of the Youth Sport Values Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22(4), 307-326.
- Lozano, L. M., & De la Fuente, E. (2009). Diseño y validación de cuestionarios. En A. Pantoja (Ed.), *Manual básico para la realización de tesis y trabajos de investigación* (pp.251-276). EOS
- Morales, P. (2013). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. Universidad Pontificia Comillas.
- Mortimer, H., Whitehead, J., Kavussanu, M., Gürpınar, B., & Ring, C. (2021). Values and clean sport. *Journal of sports sciences*, 39(5), 533–541. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1835221>
- Mujica, F. & Orellana, N. C. (2019). Aprender valores morales en la educación formal y no formal. Análisis según la ética de Max Scheler y Nicolai Hartmann. *Dilemas contemporáneos Educación Política y Valores* 7(1), 1-13. DOI:10.46377/dilemas.v28i1.1734
- Ortega, G., Robles, J., Abad, J. M., Durán, L. J., Jiménez, A. C., & Giménez, F.J. (2021). The Promotion of Values in Young People in Different Contexts of Sports Practice. *Revista De Psicología Del Deporte (Journal of Sport Psychology)*, 30(2), 122–131. Retrieved from <https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/359>.
- Parlebas, P. (2017). La Aventura Praxiológica. Ciencia, Acción y Educación Física. (R. Martínez de Santos, Ed. y Trans.). Junta de Andalucía.
- Pena-Pérez, X., Portelas-Pino, I., González-Silva, J., Fuentes-García, J. P., & Martínez-Patiño, M. J. (2023). Diseño y validación de un cuestionario en español de valores deportivos y olímpicos (Design and validation of a questionnaire in Spanish on sports and Olympic values). *Retos*, 47, 408–418. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93726>
- Ponce de León, A.; Ruiz-Omeñaca, J. V.; Valdemoros, M. A. & Sanz, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 1059-1070
- Ruiz, L. & Ruiz, J. V. (2021). Educación física y sociedad: focos de interés en los estudios sociológicos. En Garduño, J. (Coord.). *Investigación científica en educación física: panorama y prospectiva* (pp.201-234). Crea Editorial.
- Ruiz, J. V. (2015). Valores, adolescencia y deportes de equipo: marco de intervención y referentes axiológicos de los adolescentes en su práctica deportiva. Wanceulen.
- Ruiz-Omeñaca, J. V.; Ponce de León, A.; Valdemoros, M.

- A. & Sanz, E. (2017). CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo. Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años. Universidad de La Rioja.
- Saldanha, R.P., Barbosa, M.L.L., Balbinotti, M.A.A., & Balbinotti, C.A.A. (2020). Values and attitudes in social sport: A test of the explanatory model of values and attitudes of sport. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(1), 57-70. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc1.07>
- Smith-Palacio, E. S., & Acebes- Sánchez, J. (2022). Análisis del desarrollo de valores a través de la educación física y del deporte: un estudio de protocolo (Values development analysis through physical education and sports: a protocol study). *Retos*, 44, 1009–1015. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90502>
- Soto, J. I., Fernández, D. C., Campos, B. T., & Ruz, R. P. (2021). Elaboración y validación de un cuestionario (CFVALMA), sobre la formación en valores del alumnado de magisterio (Questionnaire design and validation (CFVALMA), on the training in values of teacher education students). *Retos*, 41, 68–78. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.81984>
- Torregrosa, M. & Lee, M. (2000). El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 71-83 <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v9n1-2/19885636v9n1-2p71.pdf>
- Vega-Ramirez, L., Ávalos-Ramos, M. A., & Merma-Molina, G. (2021). Respeto e igualdad como valores prioritarios para la enseñanza de la Educación Física: perspectiva de los universitarios (Respect and equality as priority values for teaching on Physical Education: perspective of university students). *Retos*, 42, 418–425. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85809>

#### Datos de los autores:

Jorge Garduño Durán  
 Laura Ruiz-Enciso  
 Jesús Vicente Ruiz-Omeñaca

[garduno77@hotmail.com](mailto:garduno77@hotmail.com)  
[laurui08@ucm.es](mailto:laurui08@ucm.es)  
[jesus-vicente.ruiz@unirioja.es](mailto:jesus-vicente.ruiz@unirioja.es)

Autor/a  
 Autor/a  
 Autor/a

## Anexo

Valores integrados en el CUVADE en su versión preliminar para estudiantes universitarios en el contexto de México

| Valor                     | Definición  | Descriptor en el cuestionario  |
|---------------------------|---|--|
| Justicia                  | Disposición y actuación que preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.                      | Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo de la actividad deportiva.  |
| Respeto a las reglas      | Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.  | Respetar las reglas del deporte no tratando de engañar.  |
| Deportividad              | Participación basada en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.  | Ser deportivo/a educado/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder.   |
| Triunfo                   | Obtención de la victoria en la competición.   | Ganar el partido o la competición.   |
| Agresividad               | Fuerza y contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales en situación de juego.   | Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante los adversarios en una situación de juego.                 |
| Sentimiento de aceptación | Percepción de ser admitido con plenos derechos en el grupo.   | Que las otras personas me acepten dentro del grupo.  |
| Logro personal            | Alcanzar éxito individual en el juego.  | Conseguir éxito personal dentro del deporte.   |
| Autosuperación            | Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.   | Esforzarme para ser mejor jugador(a).  |
| Imagen pública            | Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.  | Que las otras personas me admiren.   |
| Habilidad                 | Dominio de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.  | Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.   |
| Inteligencia táctica      | Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.  | Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.   |
| Disfrute                  | Diversión por la participación en el juego.   | Divertirme jugando.  |
| Autorrealización          | Satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.  | Sentirme a gusto participando en la actividad deportiva.   |
| Salud                     | Estado de bienestar físico, emocional y social.   | Mantener una buena salud.  |
| Forma física              | Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad. | Mejorar mi forma física para rendir más.   |
| Superioridad de equipo    | Percepción de que el equipo propio es superior al equipo rival.   | Sentir que somos superiores al equipo adversario en la competición.  |
| Compañerismo              | Relación respetuosa con los compañeros de juego.  | Tener buena relación con el resto de las personas.   |
| Elitismo                  | Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.                                       | Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.                                    |
| Amistad                   | Sentimiento de afecto, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.                                       | Mantener a mis amigas/os y hacer nuevas amistades a través del deporte.  |
| Individualismo            | Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.  | Actuar pensando en mi propio beneficio.  |
| Ayuda                     | Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.  | Ayudar a las otras personas que participan en la actividad deportiva.  |
| Apoyo emocional           | Actuación basada en atención, protección, ánimo, elogio y muestras de comprensión, para suscitar, en el otro, emociones positivas.              | Demostrar a un compañero o a una compañera que le apoyo.   |
| Acogida                   | Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.   | Hacer algo porque otras personas dentro del grupo se sientan bien.   |
| Actuación pacífica        | Intervención basada en la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.          | Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.  |
| Tolerancia                | Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.                                | Respetar a las otras personas con independencia de sus características (ser mujer u hombre, el lugar de nacimiento, el color de su piel...). |
| Cohesión                  | Sentimiento de interacción social que mantiene la unión dentro del grupo.   | Mantener la unión en nuestro equipo.   |
| Espíritu de equipo        | Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.  | Actuar buscando el beneficio del equipo.   |
| Colaboración              | Actuación conjunta y coordinada entre los miembros del grupo para alcanzar una meta.  | Coordinar mis acciones con las de mis compañeras y compañeros para alcanzar la meta del juego.   |
| Logro de equipo           | Consecución de un buen resultado o de las metas fijadas para el equipo.   | Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.   |

Fuente: elaborado a partir de Ponce de León et al. (2014).