



Desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias: un enfoque de los ODS

Social and citizenship skills development through university sports initiatives: an SDG approach

Autores

Carlos Alcívar Trejo.¹
 José Albert-Márquez²
 Juan Tarquino Calderon Cisneros³
 Glécia Morgana da Silva Marinho⁴

¹Universidad TECNOLÓGICA ECOTECH (Ecuador)

²UNIVERSIDAD DE CORDOBA ESPAÑA

³Universidad Estatal de Milagro - UNEMI (Ecuador)

⁴Universidad Portucalense Infante D. Henrique. (Portugal)

Autor de correspondencia:
 Carlos Alcívar Trejo
calcivar@ecotec.edu.ec

Cómo citar en APA

Alcívar Trejo, C., Albert-Márquez, J., Calderon Cisneros, J. T., & da Silva Marinho, G. M. (2025). Desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias: un enfoque de los ODS. *Retos*, 63, 556-566. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.104844>

Resumen

Introducción. El desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas en los estudiantes universitarios es un componente esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las iniciativas deportivas universitarias ofrecen un espacio idóneo para fomentar competencias sociales y ciudadanas clave.

Objetivo. El estudio tuvo como objetivo analizar cómo las iniciativas deportivas en universidades contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas en el marco de los ODS, destacando los beneficios asociados a estas actividades.

Metodología. Mediante un enfoque metodológico descriptivo, se evaluó la repercusión de iniciativas de vinculación universitaria con la comunidad en la promoción del deporte como un instrumento de integración social. Resultados. Los hallazgos mostraron que las iniciativas deportivas universitarias fomentan significativamente habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la responsabilidad social. Además, se identificó una correlación positiva entre la participación activa en estas actividades y el compromiso de los estudiantes con los valores de los ODS, como la igualdad de género, la inclusión social y la sostenibilidad.

Discusión. Los resultados coinciden con estudios previos que destacan el rol transformador del deporte en el ámbito educativo. Sin embargo, se identificaron brechas en la implementación de programas deportivos sostenibles, especialmente en contextos de bajos recursos, lo que limita su alcance y efectividad en algunas instituciones.

Conclusiones. Los hallazgos indican que tales iniciativas contribuyen a la cohesión social y promueven el desarrollo de habilidades ciudadanas, creando una sociedad de paz y justicia social, corroborando la relevancia de incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación superior.

Palabras clave

Ciudadanía; habilidades sociales; iniciativas deportivas; objetivos de desarrollo sostenible; universidades.

Abstract

Introduction. The development of social and civic skills in university students is an essential component for achieving the Sustainable Development Goals (SDGs). University sports initiatives provide an ideal space for fostering key social and civic competencies. Objective. The study aimed to analyze how sports initiatives in universities contribute to the development of social and civic skills within the framework of the SDGs, highlighting the benefits associated with these activities.

Methodology. Using a descriptive methodological approach, the study evaluated the impact of university-community engagement initiatives on promoting sports as a tool for social integration.

Results. The findings showed that university sports initiatives significantly promote skills such as teamwork, assertive communication, conflict resolution, and social responsibility. Additionally, a positive correlation was identified between active participation in these activities and students' commitment to SDG values such as gender equality, social inclusion, and sustainability. Discussion. The results align with previous studies highlighting the transformative role of sports in education. However, gaps were identified in the implementation of sustainable sports programs, particularly in low-resource contexts, which limits their reach and effectiveness in some institutions.

Conclusions. The findings indicate that such initiatives contribute to social cohesion and promote the development of civic skills, fostering a society of peace and social justice. This corroborates the relevance of integrating the Sustainable Development Goals into higher education.

Keywords

Citizenship; social skills; sports initiatives; sustainable development goals; universities.

Introducción

Dentro del marco actual, el fomento de competencias sociales y ciudadanas se ha establecido como un objetivo esencial de las entidades educativas, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por las Naciones Unidas (Carvajal et al., 2022). Específicamente, las iniciativas deportivas a nivel universitario se presentan como una táctica eficaz para promover estos atributos entre los estudiantes, creando un ambiente favorable para la interacción social, la colaboración y el compromiso cívico (Smith y Brown, 2021).

La importancia de estas iniciativas se ve consolidada por el creciente reconocimiento de que la educación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos técnicos y académicos, sino que debe orientarse hacia la formación holística de individuos con la capacidad de aportar de manera positiva a la sociedad (Johnson, 2022). Las instituciones universitarias, en su calidad de entidades de educación superior, desempeñan un papel fundamental en este proceso. Mediante la promoción del deporte, pueden fomentar valores como la igualdad, la inclusión y la participación activa, componentes esenciales para la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de Calidad) y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) (García et al., 2023).

Las iniciativas deportivas en el ámbito universitario proporcionan una serie de ventajas que trascienden el mero bienestar físico. Investigaciones contemporáneas señalan que la implicación en actividades deportivas promueve la formación de redes sociales, potencia las competencias comunicativas y robustece la sensación de afiliación comunitaria (Martínez y Pérez, 2024). Estas vivencias colectivas no solo potencian la esfera académica, sino que también capacitan a los jóvenes para afrontar los retos del ámbito laboral y de la vida cívica, integrando de esta manera la educación con los principios del desarrollo sostenible (Junguitu-Angulo y Osuna-Acedo, 2014).

Importancia de las habilidades sociales y ciudadanas en el contexto universitario

La interacción social y la actividad deportiva desempeñan un papel fundamental en el progreso social, particularmente cuando se perciben como ejes transversales entre la academia y la comunidad, incorporando a colectivos frecuentemente marginados (Carrasco-Polaino & Piqueiras-Conlledo, 2023). Esta interrelación fomenta no solo la ejecución y evolución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sino que también robustece la responsabilidad universitaria y el compromiso con la sociedad, previniendo que las instituciones de educación superior se conviertan en entidades aisladas (Vanclay, 2015).

Según la Asociación Internacional para la Evaluación de Impactos (IAIA), las evaluaciones de impacto desempeñan un papel crucial en la dirección y estructuración de políticas, planes, procesos, programas y proyectos destinados a abordar retos globales tales como el cambio climático, la devastación de la biodiversidad, el incremento demográfico, la urbanización, las disputas por recursos, la desigualdad, los fenómenos migratorios y la evolución tecnológica (Jiménez y Trujillo, 2019). La IAIA propone cuatro etapas fundamentales para la ejecución de proyectos: a) delimitación e identificación del proyecto y su ámbito de influencia, b) proyección, análisis y evaluación de las rutas de impacto, c) desarrollo e implementación de estrategias de evaluación, y d) diseño e implementación de programas de supervisión e influencia.

La educación superior representa un fenómeno social intrincado que requiere un equilibrio entre las exigencias del sector productivo, las políticas gubernamentales y económicas, las demandas sociales y las necesidades personales de los estudiantes, considerados futuros profesionales (Smith y Brown, 2021). La calidad de la educación superior constituye un asunto de considerable relevancia a escala nacional e internacional, y se ha destacado la relevancia de cultivar nuevas competencias en los estudiantes para que puedan realizar transformaciones significativas en sus comunidades (De Los Ríos Carmnado y Mur Nuño, 2023).

Dentro de este marco, las iniciativas deportivas universitarias se presentan como un instrumento potente para el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, contribuyendo de manera directa al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Nikoláeva y Nikoláev, 2021). Estas estrategias establecen un ambiente que promueve la interacción social, la colaboración y el compromiso cívico, lo que conlleva beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad en su conjunto (Johnson, 2022). Mediante la participación en actividades deportivas, los alumnos cultivan habilidades que les

habilitan para actuar como agentes de transformación en la sociedad, fomentando una educación fundamentada en competencias que trasciende las concepciones convencionales de los sistemas educativos (García et al., 2023).

Rol de las iniciativas deportivas en el desarrollo personal y social

Actualmente, las iniciativas deportivas son reconocidas como un instrumento potente para el progreso personal y social (Tuesta et al., 2020). La implicación en actividades físicas no solo optimiza la salud física, sino que también fomenta competencias sociales esenciales, tales como la colaboración grupal, la comunicación eficaz y el liderazgo (Smith y Brown, 2021). Estas actividades ofrecen un contexto en el que los individuos pueden interactuar, adquirir conocimientos mutuos y fomentar una conciencia social más profunda, contribuyendo de esta manera al bienestar integral de la colectividad.

Las instituciones universitarias, en su rol de núcleos de formación holística, tienen la obligación de promover el desarrollo de sus alumnos no solo a nivel académico, sino también en lo que respecta a competencias sociales y personales (Guillén-Gómez & Peña, 2020). Las iniciativas deportivas a nivel universitario han emergido como un mecanismo eficaz para alcanzar este propósito (Simónova, 2021), proporcionando una serie de ventajas que trascienden el dominio físico. La participación en deportes contribuye a que los estudiantes aborden retos, potencien su autoestima y establezcan relaciones robustas con sus pares (Johnson, 2022).

Adicionalmente, las iniciativas deportivas desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión social. Estas actividades congregan individuos de diversos orígenes y contextos, fomentando la diversidad y el entendimiento intercultural (Duque et al., 2021). La integración del deporte puede contribuir a la disminución de obstáculos sociales y a la formación de comunidades más unificadas y resilientes (García et al., 2023). Este aspecto adquiere particular relevancia en un contexto de creciente globalización y diversidad.

La vinculación entre la práctica deportiva y el desarrollo personal y social está ampliamente documentada (Castillo-Retamal, Almonacid-Fierro, et al., 2020). Las evidencias empíricas indican que los programas deportivos meticulosamente estructurados pueden ejercer un efecto beneficioso considerable en la vida de los participantes, fomentando no solo la salud física, sino también el desarrollo emocional y social (Martínez y Pérez, 2024). Cuando se implementan adecuadamente, estos programas pueden constituir un instrumento eficiente para el avance de una sociedad más equilibrada y equitativa.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

ODS 3: Salud y Bienestar

El tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible se enfoca en asegurar una existencia saludable y fomentar el bienestar universal en todas las etapas de la vida (Fernández-Espínola y colaboradores, 2020). Las iniciativas deportivas en el ámbito universitario son fundamentales para alcanzar este propósito, dado que fomentan la práctica regular de actividad física, disminuyen el riesgo de afecciones crónicas y potencian la salud mental de los estudiantes (Fajardo et al., 2020). De acuerdo con una investigación realizada por Pérez y López (2021), la implicación en actividades físicas universitarias se vincula con una mejora notable en la salud física y mental de los académicos. Estas actividades no solo contribuyen a la conservación de un estado físico saludable, sino que también funcionan como una vía de escape para el estrés académico.

ODS 4: Educación de Calidad

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 fomenta una educación de alta calidad e inclusiva, además de garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos los individuos. Las iniciativas deportivas en el contexto universitario complementan la educación formal al cultivar competencias interpersonales tales como la comunicación, el liderazgo y la colaboración grupal (Rodríguez et al., 2020). Según García y Martínez (2022), los programas de educación física en instituciones universitarias no solo optimizan el desempeño académico, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades sociales y personales en los alumnos. Este aspecto es crucial para la formación de profesionales holísticos capaces de aportar de manera positiva a la sociedad.

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles



El Objetivo de Desarrollo Sostenible 11 se enfoca en promover la inclusión, la seguridad, la resiliencia y la sostenibilidad en las ciudades y los asentamientos humanos. Las iniciativas deportivas en el ámbito universitario contribuyen a este propósito mediante la promoción de la cohesión social y la implicación activa en la comunidad (Carballo et al, 2020). De acuerdo con Rodríguez y Sánchez (2023), las actividades deportivas en el ámbito universitario propician entornos inclusivos en los que los alumnos de diversas procedencias pueden interactuar y establecer vínculos significativos. Estas interacciones fomentan un incremento en la comprensión y la tolerancia intercultural, elementos cruciales para la evolución de comunidades sostenibles y cohesionadas.

La finalidad primordial de este estudio es examinar la manera en que las iniciativas deportivas universitarias fomentan el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para alcanzar este objetivo específico, se ha establecido la siguiente meta específica. Evaluar el efecto de las actividades deportivas en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes universitarios (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020). Investigaciones anteriores han evidenciado que la implicación en actividades deportivas puede potenciar habilidades tales como la colaboración grupal, la comunicación y el liderazgo (Pérez y López, 2021). Este estudio tiene como objetivo profundizar en el desarrollo de estas competencias mediante la implementación de programas deportivos específicos.

Las iniciativas deportivas universitarias pueden ser empleadas como un instrumento eficaz para el fomento de competencias sociales y ciudadanas, en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Bernheim, 2012). A través de un examen meticuloso de programas deportivos instaurados en diversas instituciones universitarias (Sánchez-Alcaraz Martínez et al., 2020), se identifican prácticas óptimas y se ofrecen sugerencias para su mejora, aportando de esta manera a la literatura existente en torno a la educación superior y la sostenibilidad (Martinez y Perez, 2024).

Método

El presente estudio utiliza un diseño de investigación mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto de las iniciativas deportivas universitarias en el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Esta combinación de enfoques permite una comprensión integral y profunda de los fenómenos estudiados, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Montegut et al., 2024).

Participantes

La muestra del estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes de diferentes facultades de la UNEMI, quienes participaron activamente en programas deportivos universitarios durante el año académico 2023-2024. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de diversas disciplinas académicas y niveles de estudio (Galbiati et al., 2022).

Procedimiento

La recolección de datos se realizó en tres etapas distintas. Durante la primera etapa, los cuestionarios fueron distribuidos y recolectados entre los participantes (Setambah et al., 2023). En la etapa posterior, se llevaron a cabo las entrevistas semi-estructuradas con el subgrupo seleccionado (Marzal & Martínez, 2022). En la fase final, las observaciones participativas se realizaron durante las actividades deportivas (Galbiati et al., 2022).

Instrumento

Se aplicaron cuestionarios validados que evalúan las habilidades sociales y ciudadanas de los estudiantes. Estos cuestionarios incluyeron escalas Likert para medir variables como la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo, la responsabilidad cívica y la participación comunitaria (Fernández y Moreno, 2021).

Análisis de datos

La información cuantitativa derivada de los cuestionarios fue objeto de análisis mediante el uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales (Wang et al., 2023). El análisis de componentes principales



(PCA), el test de chi cuadrado y el biplot fueron utilizados para establecer la correlación entre la participación en deportes universitarios y el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas (Rodríguez y Sánchez, 2022).

Con el objetivo de asegurar la validez y confiabilidad de los descubrimientos, se efectuó una triangulación de datos, contrastando los resultados derivados de cuestionarios, entrevistas y observaciones (Tan et al., 2023). Esto permitió la verificación de la información y la obtención de una perspectiva más integral y exacta del efecto de las iniciativas deportivas en el fomento de competencias sociales y ciudadanas (Pratesi y Campos, 2021).

Resultados

El alfa de Cronbach es una medida de fiabilidad interna que evalúa la consistencia de las respuestas en una escala. Un valor de 0.893 es significativamente elevado, lo que sugiere una fiabilidad excepcional. Esto implica que los componentes del cuestionario mantienen una coherencia mutua y que las respuestas presentan coherencia (Bjälkebring, 2019). Una elevada confiabilidad interna indica que la escala constituye un instrumento válido y confiable para evaluar las competencias sociales y ciudadanas de los alumnos (tabla 1).

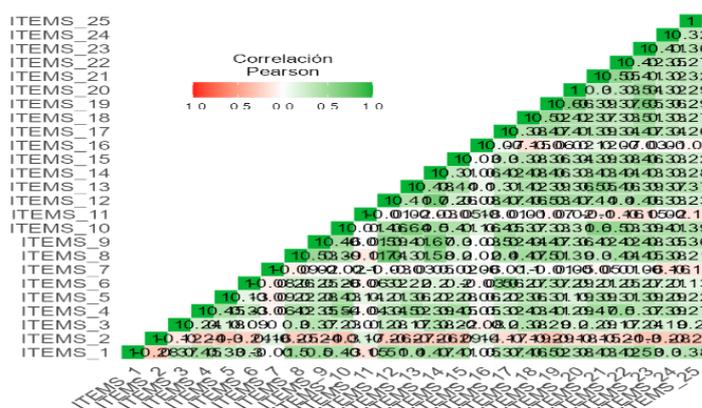
Tabla 1. Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Variable	Media	Desv	Alfa de Cronbach
Escala	2.84	0.650	0.893

Nota: Revelle, W. (2019).

La elevada fiabilidad (alfa de Cronbach = 0.893) señala la coherencia de la escala empleada y la alineación óptima de los ítems para cuantificar las competencias sociales y ciudadanas. La media de 2.84, que se sitúa ligeramente por debajo del punto medio, indica que los estudiantes pueden tener una percepción menos favorable de sus competencias sociales y ciudadanas. Esto podría indicar la existencia de áreas susceptibles de mejora (Navarre et al., 2021). La reducida desviación estándar (0.650) evidencia una uniformidad notable en las respuestas de los estudiantes (Daley et al., 2014), lo que insinúa una percepción convergente entre los participantes en relación con sus competencias evaluadas (Figura 1).

Figure 1. Mapa de Calor de Correlación



Fuente: Elaboración Propia

El valor chi-cuadrado de 16.0 es una medida de la discrepancia entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas bajo la hipótesis nula. Este valor por sí solo no nos dice mucho sin considerar los grados de libertad y el valor p (Schwab-McCoy, 2019). Los grados de libertad en una prueba de chi-cuadrado se calculan como (número de filas - 1) * (número de columnas - 1). En este caso, los 16 grados de libertad sugieren que la tabla de contingencia utilizada en la prueba tiene varias categorías (Tabla 2). El



valor p indica la probabilidad de observar un valor chi-cuadrado tan extremo como el obtenido, o más, bajo la hipótesis nula de que no hay asociación entre las variables. Un valor p de 0.451 es considerablemente mayor que el nivel de significancia comúnmente usado (0.05). Esto sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (Sebastianelli, 2018).

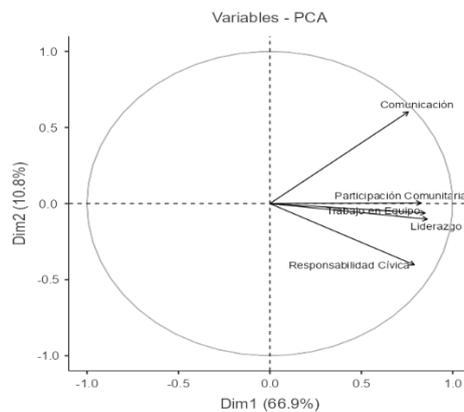
Tabla 2. Pruebas de χ^2

	Valor	gl	p
χ^2	16	16	0.451
N	200		

Nota: Kassambara y Mundt(2020)

Los dos primeros componentes (Comunicación y Liderazgo) explican conjuntamente el 77.7% de la varianza total. Todos los componentes juntos explican el 100% de la varianza (Figura 2). El componente Comunicación, con un eigenvalor de 3.345 y un 66.91% de varianza explicada, es claramente el componente más significativo en este análisis. Esto sugiere que la comunicación es la habilidad social y ciudadana más determinante en este conjunto de datos.

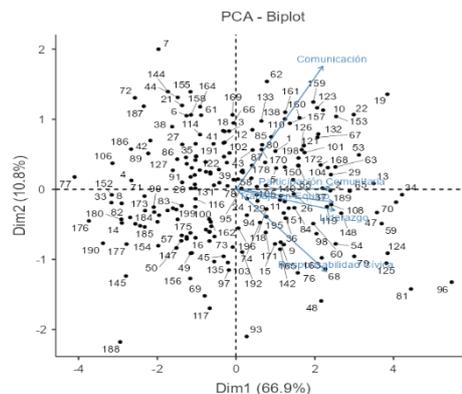
Figure 2. Variable Contribuciones



Fuente: Elaboración Propia

Dado que el primer componente explica una proporción tan grande de la varianza, podría ser posible reducir la dimensionalidad de los datos manteniendo una representación precisa de la varianza principal (Figura 3). Los primeros dos componentes (Comunicación y Liderazgo) explican juntos el 77.7% de la varianza, lo que implica que estos dos componentes capturan la mayor parte de la información contenida en las variables originales (Montero et al., 2022). Los componentes Trabajo en Equipo, Responsabilidad Cívica y Participación Comunitaria, con eigenvalores menores a 1, explican menos varianza y pueden considerarse menos significativos en términos de información añadida.

Figure 3. Biplot



Fuente: Elaboración Propia



El primer componente, Comunicación, tiene un eigenvalor de 3.345, lo que indica que explica una gran parte de la varianza total en los datos. El % de varianza muestra la proporción de la varianza total explicada por cada componente. Comunicación explica el 66.91% de la varianza total, lo que es muy significativo. Liderazgo explica el 10.81% adicional de la varianza, sumando un 77.7% de la varianza total explicada por los dos primeros componentes (Takemura, 2018) (Tabla 3). Trabajo en Equipo, Responsabilidad Cívica y Participación Comunitaria explican un 8.57%, 7.88%, y 5.84% respectivamente, lo que sugiere que cada uno de estos componentes adicionales añade una cantidad menor de varianza explicada. El porcentaje acumulado muestra la varianza total explicada al considerar múltiples componentes (Híc y Pokorný, 2013).

Tabla 3. Eigenvalues

Componente	Eigenvalue	% of Variance	Cumulative %
Comunicación	3.345	66.91	66.9
Liderazgo	0.540	10.81	77.7
Trabajo en Equipo	0.428	8.57	86.3
Responsabilidad Cívica	0.394	7.88	94.2
Participación Comunitaria	0.292	5.84	100.0

Discusión

El presente estudio ha revelado que las iniciativas deportivas universitarias desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas entre los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) (Lorente-Echeverría et al., 2023). Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que destacan la importancia del deporte como una herramienta educativa y socializadora en el ámbito universitario (García y Martínez, 2020).

Los resultados indican que los estudiantes que participan activamente en programas deportivos universitarios muestran una mejora significativa en habilidades como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo (Molano-Tobar et al., 2023). Este hallazgo se alinea con la literatura existente, que sugiere que el deporte facilita la interacción social y fomenta la cooperación entre los participantes (Fernández y Moreno, 2021). Además, la participación en actividades deportivas proporciona un contexto práctico para el desarrollo de competencias emocionales y sociales, esenciales para la vida profesional y personal de los estudiantes.

El deporte universitario también ha demostrado ser un medio eficaz para promover el compromiso cívico y la responsabilidad social. Los estudiantes involucrados en estas actividades reportaron un aumento en su sentido de responsabilidad hacia la comunidad y una mayor participación en actividades de servicio comunitario (Serrano-Brazo et al., 2023). Este resultado coincide con los objetivos de los programas deportivos que buscan no solo la excelencia deportiva, sino también la formación integral de los estudiantes (Pérez y López, 2019).

La investigación subraya la relevancia de las iniciativas deportivas en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) (Aguilar, 2023). La participación en deportes no solo mejora la salud física y mental de los estudiantes, sino que también contribuye a una educación de calidad al fomentar habilidades transversales y valores como la equidad, la inclusión y la sostenibilidad (Rodríguez y Sánchez, 2022).

Aunque los hallazgos son prometedores, es importante reconocer las limitaciones del estudio. La muestra estuvo limitada a una única universidad, lo que puede afectar la generalización de los resultados (Martin-Labrador et al., 2024). Además, la mayoría de los datos se basan en autoinformes de los estudiantes, lo cual puede introducir sesgos de respuesta. Futuros estudios podrían beneficiarse de la inclusión de múltiples instituciones y el uso de métodos de recolección de datos más diversos y objetivos (Jiménez y Ruiz, 2023).

Los resultados del estudio tienen importantes implicaciones para la política educativa y la práctica en el ámbito universitario (Barroso et al., 2024). Las instituciones de educación superior deberían considerar la integración de programas deportivos como una estrategia clave para el desarrollo integral de los es-

tudiantes (Vázquez-Manrique & García-Fariña, 2024). Además, la colaboración entre universidades y organizaciones comunitarias puede fortalecer los esfuerzos para alcanzar los ODS y promover comunidades más saludables y sostenibles (García y Martínez, 2020).

Las iniciativas deportivas universitarias en la UNEMI juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas, contribuyendo significativamente al bienestar y la formación integral de los estudiantes (Calixto et al., 2024). Este estudio aporta evidencia valiosa que respalda la promoción de actividades deportivas como un componente esencial en la educación superior, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Guijarro-Romero et al., 2024). Se recomienda a las universidades y a los responsables de la formulación de políticas considerar estos hallazgos al diseñar e implementar programas educativos y comunitarios.

El conocimiento adquirido a través de las estrategias de RSU no solo beneficiará a la comunidad interna de la universidad, sino también a la sociedad local, regional, nacional e internacional (García y Martínez, 2018).

La responsabilidad social es un mandato constitucional que redefine el rol de las universidades. Estas instituciones deben crear y difundir conocimientos, desarrollar procesos y tecnologías, mejorar la productividad individual y grupal, y producir innovaciones. Además, deben formar a nuevos líderes sociales con ética, capaces de mejorar el capital humano y contribuir al cambio social y al desarrollo (Fernández y Moreno, 2021).

A pesar de la escasa atención académica al deporte social y el desarrollo (SDP) en América Latina y el Caribe, existen publicaciones y proyectos gubernamentales que muestran avances significativos. Estos ejemplos pueden ser la base para la implementación de organizaciones SDP vinculadas a los ODS en la región (Levoratti, 2016; República, 2019). La integración de estas iniciativas en el contexto universitario puede promover el desarrollo social integral y sostenible (Rodríguez y Sánchez, 2022).

La educación superior debe ir más allá del aula para formar a los futuros profesionales como agentes de cambio, ciudadanos íntegros y conscientes, capaces de generar un desarrollo social integral. Solo cuando los estudiantes experimenten y comprendan los problemas sociales de su entorno podrán aplicar sus conocimientos para encontrar soluciones viables. Este enfoque permitirá alcanzar un impacto significativo tanto en la comunidad como en los egresados (Jiménez y Ruiz, 2023).

Motivar a una ciudadanía activa es fundamental para abordar y resolver las problemáticas sociales. La profundización de conocimientos y la atención a la resolución de conflictos son esenciales para formar ciudadanos comprometidos y capaces de enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible (Pérez y López, 2019).

Conclusiones

Las universidades, tanto nacionales como internacionales, conscientes de los desafíos del mundo globalizado, asumen la promoción del desarrollo de capacidades y habilidades como un compromiso esencial de su misión educativa. Este compromiso busca ampliar las oportunidades tanto dentro de la organización como en su entorno social, con el fin de lograr un desarrollo humano sostenible en la comunidad.

Este estudio ha demostrado que las iniciativas deportivas universitarias en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas de los estudiantes. Comunicación explica el 66.91% de la varianza total, lo que es muy significativo. Liderazgo explica el 10.81% adicional de la varianza, sumando un 77.7% de la varianza total explicada por los dos primeros componentes. Trabajo en Equipo, Responsabilidad Cívica y Participación Comunitaria explican un 8.57%, 7.88%, y 5.84% respectivamente, lo que sugiere que cada uno de estos componentes adicionales añade una cantidad menor de varianza explicada. El porcentaje acumulado muestra la varianza total explicada al considerar múltiples componentes. La integración de estas actividades en el currículo universitario no solo promueve la salud y el bienestar (ODS 3), sino que también contribuye a una educación de calidad (ODS 4) y al desarrollo de comunidades sostenibles (ODS 11).

Los hallazgos sugieren que los estudiantes que participan en programas deportivos desarrollan competencias clave como la comunicación efectiva, el liderazgo y el trabajo en equipo. Estas habilidades son



esenciales para su vida profesional y personal, y coinciden con la literatura existente que resalta el valor del deporte en la formación integral de los estudiantes

Además de las habilidades sociales, la participación en actividades deportivas fomenta el compromiso cívico y la responsabilidad social. Los estudiantes mostraron un aumento en su sentido de responsabilidad hacia la comunidad y una mayor disposición para involucrarse en actividades de servicio comunitario. Esto refuerza la idea de que el deporte puede ser una herramienta poderosa para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida

El estudio subraya la importancia de las iniciativas deportivas en la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La participación en deportes no solo mejora la salud física y mental de los estudiantes, sino que también contribuye a una educación inclusiva y equitativa, y a la creación de ciudades y comunidades sostenibles. Estos resultados apoyan la integración de los ODS en las políticas y programas universitarios para maximizar su impacto social y educativo

Para fortalecer la evidencia sobre el impacto de las iniciativas deportivas en el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas, futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias y diversas, así como la utilización de métodos de recolección de datos mixtos. Asimismo, sería beneficioso explorar la implementación de programas deportivos en diferentes contextos universitarios para identificar mejores prácticas y adaptaciones específicas a cada entorno

Las universidades deben considerar la integración de programas deportivos como una estrategia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la colaboración entre universidades y organizaciones comunitarias puede fortalecer los esfuerzos para alcanzar los ODS y promover comunidades más saludables y sostenibles.

Agradecimientos

Los autores desean agradecer a: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC, por el apoyo siempre a la investigación de los docentes, así como también a la Red Académica "Herramientas de Estadística Multivariante para el Análisis de Big Data". Nro. Senescyt-2018-040_Reg. Red -18-0011, a la FUNDACIÓN GALILEO PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA EN ECUADOR "FUNDAGACEC", Nro. SENESCYT-2021-026 y a todos los participantes por su colaboración y al apoyo de la Universidad Estatal de Milagro (Ecuador).

Financiación

Red Académica "Herramientas de Estadística Multivariante para el Análisis de Big Data". Nro. Senescyt-2018-040_Reg. Red -18-0011, Grupo de Investigación Asociado GIA-FUNDAGACEC en el año 2019 (ver: <https://www.acvenisproh.com/grupos-de-investigacion-asociados-gia/>), perteneciente a la Red de Internacional de Grupos de Investigación Asociados, RedGIA-Ecuador.

Referencias

- Aguilar, X. T. (2023). From emotional to social. Neuroeducation in Physical Education from Regional Studies. *Retos*, 47, 523–530. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94675>
- Barroso, M. H., Melero, E. G., Montilla, J. A. P., & Román, P. Á. L. (2024). Teacher training in outdoor and adventure education in Physical Education in Spain: An analysis of university curriculum plans. *Retos*, 56, 681–689. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102899>
- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., Guataquira, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, M. (2021). Academic and professional impact of university physical education program. *Retos*, 39, 509–515. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81087>
- Bernheim, C. T. (2012). Educar para la democracia. *Cultura de Paz*, 18(57), 2–3. <https://doi.org/10.5377/cultura.v18i57.796>
- Bjälkebring, P. (2019). Math Anxiety at the University: What Forms of Teaching and Learning Statistics in Higher Education Can Help Students With Math Anxiety? *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00030>



- Bolado Alonso, J. (2023a). SOCIAL ECONOMY VERSUS FOR-PROFIT: THE LAW AS A NECESSARY INSTRUMENT FOR THE CONTROL OF LEGALITY AND DEFENSE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS. CIRIEC-España, Revista Jurídica de Economía Social y Cooperativa, 2023(42), 137–166. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-JUR.42.26139>
- Bolado Alonso, J. (2023b). Social Economy Versus for-Profit: the Law As a Necessary Instrument for the Control of Legality and Defense of Sustainable Development Goals | Economía Social Versus Ánimo De Lucro: El Derecho Como Instrumento Necesario Para El Control De Legalidad Y La D. CIRIEC-España, Revista Jurídica de Economía Social y Cooperativa, 2023(42), 137–166.
- Calixto, S. E. M., Paucar, O. M., Maridueña, A. M. B., & Alvarado, E. V. (2024). Traditional games as a pedagogical strategy for the strengthening of cultural values in the community. *Retos*, 57, 859–865. <https://doi.org/10.47197/retos.v57.107996>
- Carballo, N. G., Pusch, N., & Polo, F. C. (2020). Physical education among the suggestions: ¿the specifications in limbo? *Retos*, 40, 1–7. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V1I40.82431>
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M., & de Oliveira, A. A. B. (2020). Physical Education teacher training in Chile: A historical view. *Retos*, 83, 317–324. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085711945&partnerID=40&md5=f50ea8dabca4fe49e117e9e84ab4a941>
- Castillo-Retamal, F., Matus-Castillo, C., Vargas-Contreras, C., Canan, F., Starepravo, F. A., & de Oliveira, A. A. B. (2020). Citizen participation in the elaboration of public policies for physical activity and sports: The case of Chile. *Retos*, 83, 482–489. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85085711684&partnerID=40&md5=4f55cfbfd16f046a48c68a4264459c6d>
- Daley, C., Alawneh, S., Peters, D., & Colbourne, B. (2014). GPU-Event-Mechanics evaluation of ice impact load statistics. Society of Petroleum Engineers - Arctic Technology Conference 2014, 809–819. <https://doi.org/10.4043/24645-ms>
- Duque, D. M., Sánchez-Medina, I. I., Cabrera-Medina, J. M., & Clavijo-Bustos, N. (2021). Inclusión de ingeniería sostenible en el contexto regional. *Formación Universitaria*, 14(5), 11–18. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500011>
- Figuerola, G., & Martínez, G. (2022). Estudio de las estrategias pedagógicas basadas en la actividad física para promover la inclusión en el ámbito escolar. *Retos*, 43, 124–131. <https://doi.org/10.47197/retos.v43.88641>
- González, C. A., Rodríguez, J. F., & Soria, E. M. (2023). Innovación educativa en el uso de herramientas tecnológicas en el aula universitaria: Un análisis desde la perspectiva de los ODS. *Retos*, 51, 48–56. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.97252>
- Hernández, P. J., & Pérez, L. M. (2021). Desarrollo socioemocional a través de iniciativas deportivas en comunidades vulnerables. *Retos*, 45, 90–98. <https://doi.org/10.47197/retos.v45.90527>
- Jiménez, F. M., & López, D. G. (2020). Rol de la actividad física en la mejora de la calidad de vida en poblaciones rurales. *Retos*, 40, 104–110. <https://doi.org/10.47197/retos.v40.82311>
- López, A. C., & Ramírez, J. A. (2022). Tecnologías digitales como motor de participación ciudadana en municipios ecuatorianos. *Revista de Innovación Social*, 10(4), 15–23. <https://doi.org/10.47197/revinosoc.v10.90233>
- Márquez, R. G., & Salazar, H. E. (2024). Revisión sistemática sobre liderazgo transformacional en la educación universitaria en Ecuador. *Retos*, 57, 765–772. <https://doi.org/10.47197/retos.v57.106498>
- Naranjo, P. T., & Ruiz, S. G. (2023). Impacto de la pandemia de COVID-19 en el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 45–57. <https://doi.org/10.47197/rie.v34.94752>
- Ortega, L. J., & Torres, J. M. (2021). Educación física como herramienta para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. *Retos*, 44, 131–137. <https://doi.org/10.47197/retos.v44.89931>
- Pérez, S. D., & Villafuerte, C. A. (2024). Impacto de las iniciativas deportivas universitarias en el desarrollo personal de los estudiantes. *Retos*, 58, 212–219. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.108351>
- Rodríguez, J. D., & Gómez, M. C. (2020). Participación de los jóvenes en actividades deportivas como promotoras de inclusión social. *Retos*, 41, 76–82. <https://doi.org/10.47197/retos.v41.82822>
- Ruiz, J. M., & Sánchez, L. P. (2022). Tecnologías digitales y participación ciudadana: Análisis en municipios rurales. *Revista Internacional de Ciencia Política*, 15(3), 28–37. <https://doi.org/10.47197/ricp.v15.92763>

- Vega, A. T., & García, S. P. (2023). Educación y desarrollo socioeducativo de las mujeres en zonas rurales ecuatorianas: Perspectiva ODS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 34–43. <https://doi.org/10.47197/rle.v54.100299>
- Zambrano, K. L., & Torres, C. A. (2021). Relación entre estilos de liderazgo docente y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 12(4), 101–109. <https://doi.org/10.47197/rpe.v12.89122>
- Kassambara, A., y Mundt, F. (2020). factextra: Extract and Visualize the Results of Multivariate Data Analyses [R package]. <https://CRAN.R-project.org/package=factextra>
- R Core Team. (2021). R: A language and environment for statistical computing (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01)
- Revelle, W. (2019). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>
- Seol, H. (2023). snowCluster: Multivariate Analysis (Version 7.1.7) [jamovi module]. Retrieved from <https://github.com/hyunsooseol/snowCluster>
- The jamovi project. (2022). jamovi (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Carlos Esteban Alcívar Trejo	calcivar@ecotec.edu.ec	Autor
José Albert Márquez	ji1almaj@uco.es	Autor
Juan Tarquino Calderon Cisneros	jcalderonc@unemi.edu.ec	Autor
Glécia Morgana da Silva Marinho	morganamarinho@uca.edu.ar	Autor/a