

Análisis de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades

Analysis of citizenship competencies in students of bachelor's degree in physical education, Early Childhood and Artistic Pedagogy

*Sandra Puerto, *Jayson Bernate, **Ingrid Fonseca

**Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (Panamá), **Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Resumen. Las competencias ciudadanas contribuyen a la formación integral de las personas y les permite desarrollar un compromiso social con responsabilidad ética, teniendo como base la cooperación, la empatía y la convivencia. El objetivo de este artículo fue analizar el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades de una universidad en Bogotá, Colombia, en sus primeros y últimos semestres. Para ello, se aplicó un cuestionario compuesto por cinco dimensiones: acciones, emociones, empatía, ambiente y pensamiento crítico, con un alfa de Cronbach de 0,92 para la escala total en una muestra de 600 estudiantes de primer y último semestre. La metodología utilizada fue cuantitativa y de alcance descriptivo, el análisis de datos se realizó por medio del software SPSS y la estadística empleada fue descriptiva. Los resultados mostraron que las dimensiones con los valores más altos fueron acciones, emociones y empatía, se presentaron valores intermedios en el ambiente, mientras que el pensamiento crítico mostró los promedios más bajos. Se plantea la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico; así como contribuir en la prevención de conflictos y problemas de convivencia por medio del liderazgo, la adaptabilidad y el fortalecimiento de las habilidades blandas.

Palabras clave: competencias ciudadanas; pensamiento crítico, educación universitaria, estudiantes.

Abstract. The objective of this article is to analyze the citizenship competencies in students of a bachelor's degree in physical education, Early Childhood and humanities Pedagogy at a university in Bogotá, Colombia, in their first and last semesters. To this end, a questionnaire designed to measure citizenship skills in university students was applied, composed of five dimensions: actions (three items), emotions (nine items), empathy (seven items), environment (seven items) and critical thinking (three items). with a Cronbach's alpha of 0.73 for the total scale. The sample included 600 first and last semester students. The methodology used was quantitative and descriptive in scope. Data analysis was performed using SPSS software and descriptive statistics techniques. The results showed that the dimensions with the highest values compared to the arithmetic mean was the environment; The dimensions of actions, emotions and empathy presented intermediate values, while the critical thinking dimension showed the lowest averages. In conclusion, citizen competencies are linked to various ways of interpreting and valuing a sense of citizen action, related to constructive and social participation.

Keywords: citizen competencies; University students; student training.

Fecha recepción: 30-05-24. Fecha de aceptación: 22-08-24

Jayson Bernate

jayson.bermate@uniminuto.edu

Introducción

Las competencias ciudadanas permiten un desarrollo integral de las personas con la finalidad de dar respuesta a los impactos que generan, facilitar la convivencia y contribuir a la formación de ciudadanos que promuevan soluciones a problemas en contextos reales (Betancourt et al., 2020; Boneth-Collantes et al., 2022). Desarrollar estas competencias favorece la formación integral, la participación democrática, el cumplimiento de la legislación y la valoración del otro “para asumir de forma particular intenciones de propiciar a las nuevas generaciones un mundo mejor para vivir y convivir” (Herrera et al., 2023, p.944).

Es evidente que, en la actualidad, se vive en una sociedad con altos índices de conductas negativas que afectan los procesos sociales y culturales. Esta situación influye en una pérdida de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia (Álvarez et al., 2019). Además de ser un hilo conductor para afianzar la construcción y el aporte a la sociedad, la competencia ciudadana también valora la participación de las personas. Esto resalta la necesidad de comprender a los individuos

como seres éticos y políticos, es decir, con capacidad de participación (Rezende, 2022).

A partir de esto, se puede deducir que el ciudadano forma parte de un entorno de reflexión normativa que lo guía a tomar decisiones éticas, lo que le permite fortalecer una convivencia saludable. Es crucial comprender esta dinámica en el contexto de los entornos educativos de la educación superior (Contreras & Guio, 2021).

Considerando lo anteriormente mencionado, las personas tienen la capacidad de atribuir significado a sus propias acciones, lo cual puede influir de manera positiva o negativa a nivel cívico y ético (Boneth-Collantes et al., 2022). Por otro lado, es importante señalar que una sociedad compuesta por individuos con un nivel bajo de nivel de competencias ciudadanas impacta en la forma en que estos interactúan con su entorno social. Su desarrollo óptimo contribuye al desenvolvimiento efectivo en diversos contextos socioculturales, lo que favorece al progreso de la sociedad. Esto implica un avance en términos conceptuales, comportamentales y políticos (González, 2019).

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2023)

ha propuesto estrategias para fortalecer y acompañar las prácticas educativas. El objetivo principal es promover el desarrollo óptimo del aprendizaje democrático en entornos académicos por medio de metodologías de enseñanza que fomenten un trabajo aprendizaje significativo, a través de experiencias constructivas y colectivas. Todo ello está orientado en la formación de personas integrales.

Es esencial reconocer el papel del docente de Educación Física en la pedagogía y la formación de ciudadanos conscientes de su rol. Esto implica trascender la enseñanza centrada únicamente en el desarrollo de habilidades motrices. De manera similar, el pedagogo infantil no debe limitarse únicamente a su área de especialización, ni el licenciado de humanidades concentrarse exclusivamente en el aprendizaje literario. También, se trata de abordar cambios en el comportamiento y promover un ambiente educativo que sea significativo para los estudiantes.

En el ámbito educativo, es importante priorizar las competencias socioemocionales para diseñar prácticas pedagógicas que promuevan una formación integral, la habilidad para la resolución de conflictos y la aceptación de la diversidad (Núñez et al., 2020). La enseñanza basada en valores puede desempeñar un papel fundamental como mediadora en la formación. Esto no solo implica el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas, sino también la formación de ciudadanos éticos, críticos y reflexivos, capaces de interactuar de manera efectiva con su entorno para contribuir de manera constructiva a la sociedad. En este sentido, las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo humano, ya que facilitan el conocimiento y respeto hacia las ideas y emociones del otro (Hernández-Gil y Núñez-López, 2020).

Es necesario analizar los comportamientos que predominan en las instituciones de Educación Superior en Colombia para comprender las circunstancias, mecanismos de participación y normativas que influyen en el desarrollo de las clases (Medina et al., 2020). Esta perspectiva proporciona una comprensión integral de un aspecto crucial tanto en la sociedad colombiana como en el ámbito educativo, especialmente en el contexto universitario.

En este sentido, la competencia ciudadana abarca diversos elementos que se implementan y se desarrollan en el aula de clase, como las acciones y las habilidades. Las acciones se refieren al comportamiento, mientras que las habilidades se fundamentan en el rendimiento, promovidas a través de estrategias vinculadas al proceso de aprendizaje y la educación adecuada de un individuo. Estas tienen como propósito inculcar un pensamiento ético y político a lo largo de la vida de cada persona (Cabrera, 2020).

Para concluir esta sección, es pertinente revisar los antecedentes de investigación sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios. Para empezar Mescua et al., (2020), plantean cuatro aptitudes en su estudio: emocionales,

comunicativas, cognitivas y conocimiento de ciudadanía, y concluyeron la necesidad de fortalecer las emociones para una adecuada formación profesional.

Por otro lado, García et al., (2023) llevaron a cabo un estudio cualitativo, la muestra estuvo conformada por estudiantes del programa académico de licenciatura en Psicología, teniendo una primera muestra de estudiantes de manera presencial antes de pandemia, y la segunda de manera virtual. Los resultados indicaron que los estudiantes consideran que los sentimientos y valores impactan significativamente en la adquisición y desarrollo de actitudes y competencias ciudadanas, más allá de los conocimientos teóricos.

Por su parte, Cantón (2024) formuló un instrumento con 42 ítems, abarcando habilidades socioemocionales, ciudadanas y globales. Los hallazgos presentan oportunidades para maximizar estas habilidades participando activamente en la comunidad estudiantil. Astaíza-Martínez et al., (2020) realizaron un estudio sobre las concepciones de ciudadanía con una muestra de estudiantes y profesores de educación superior en un curso de pensamiento sistémico con enfoque ciudadano. El estudio fue de enfoque cualitativo y se buscó entender la noción de ciudadanía entre estudiantes, profesores y monitores. Los principales resultados muestran que la comunidad educativa entiende la ciudadanía como una actividad desarrollada por personas con cierta responsabilidad en la convivencia y compromiso de transformación social.

Delahoz et al., (2020) llevaron a cabo un estudio sobre competencias ciudadanas, utilizando el cuestionario de Zambrano (2018), en una universidad colombiana. Los resultados mostraron una mejora significativa en los ítems evaluados entre los estudiantes de último semestre en comparación con los de primer semestre, atribuida a la enseñanza impartida durante el programa académico, que se articulan con la visión de la universidad. Finalmente, Contreras (2020) argumenta que la ciudadanía se construye a partir de la proyección de los estudiantes como futuros docentes.

Con base en lo anterior, el objetivo de este artículo fue analizar el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades de una universidad en Bogotá, Colombia, en sus primeros y últimos semestres.

Materiales y Métodos

Participantes

La muestra estuvo conformada por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades de una universidad en Bogotá, Colombia, tanto de primer como de último semestre. El estudio se llevó a cabo entre los meses de junio y agosto de 2023.

Se realizó un muestreo aleatorio simple, seleccionando a 300 estudiantes de primer semestre de las 3 licenciaturas y 300 de último semestre para un total de 600. Estos fueron

seleccionados de manera aleatoria a partir de los listados de los programas académicos mencionados. La muestra resultó representativa de la población estudiantil.

Las características de los participantes se presentan en la siguiente tabla.

Variable	N	%
Estudiantes de primer semestre		
N	300	
Género	Femenino	43%
	Masculino	57%
Estudiantes de último semestre		
N	300	
Género	Femenino	44%
	Masculino	56%
Estrato socioeconómico	2	18,1%
	3	79,4%
	4	2,5%

Nota: Elaboración propia (2024)

Figura 1. Características sociodemográficas de la muestra de estudio

Diseño

El diseño empleado en la presente investigación fue cuantitativo, no experimental y transversal. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo debido que se sometió a prueba una hipótesis sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas. Se llevó a cabo el análisis respectivo y posteriormente las conclusiones. Al ser un estudio descriptivo, se contó con una variable de análisis (Ochoa & Yunkor, 2021).

Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado para medir las cuatro habilidades que representan competencias ciudadanas en universitarios. El mismo fue elaborado y validado por Zambrano (2018) y se construyó con base en “los Estándares en Competencias Ciudadanas y las pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional” (p.72). En la tabla 2 se presentan las dimensiones, subdimensiones y los ítems. El mismo consta de 29 ítems, en una escala Likert con 5 opciones de respuesta en donde 5 representa totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo (Ver anexo 1).

Dimensiones	Subdimensiones	Ítems
Integradoras	Acciones (tres ítems)	3
	Emocionales	
Emocionales	Emociones (siete ítems)	7
	Empatía (siete ítems)	7
Comunicativas	Ambientes democráticos (nueve ítems)	9
	Cognitivas	
Cognitivas	Pensamiento crítico (tres ítems)	3

Nota: Elaboración propia (2024)

Figura 2. Dimensiones y subdimensiones del cuestionario

Procedimiento

Para recopilar los datos, se informó a los participantes sobre la naturaleza del estudio, se garantizó el anonimato y la confidencialidad y se obtuvo el consentimiento informado de

cada uno. El día de la implementación del cuestionario, se explicó el objetivo del estudio, así como el instrumento de recolección de datos. A cada estudiante se le concedió un tiempo de 30 minutos para responder de forma independiente.

El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS 23.0. Se llevó a cabo un análisis de la confiabilidad del instrumento y el uso de la estadística descriptiva para las dimensiones y los subdimensiones, incluyendo la media, desviación estándar y varianza. Además, se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes para comparar las medias.

Resultados

Para medir la calidad de un cuestionario, es importante que exista coherencia entre los ítems y las dimensiones del mismo. Es necesario asegurar la consistencia interna, lo que garantiza que el instrumento tenga propiedades psicométricas adecuadas en términos de validez y confiabilidad. La fiabilidad se evalúa mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que tiene valores entre 0 y 1. Entre más cercano es a 1 indica una mayor consistencia interna y sugiere que los ítems están altamente correlacionados entre sí. Este cálculo depende del número de ítems y de la correlación entre ellos. Una fiabilidad muy alta está entre 0,9 y 1, alta cuando con valores entre 0,8 y 0,9 y aceptable entre 0,7 y 0,8.

Dimensiones	Alpha de Cronbach	No. De elementos
Acciones	0,737	3
Emociones	0,821	7
Empatía	0,822	7
Ambiente	0,850	9
Pensamiento Crítico	0,710	3
Total	0,925	29

Nota: Elaboración propia (2024)

Figura 3. Fiabilidad del Instrumento

Verificando el alfa de Cronbach para cada grupo de ítems, se observa que las dimensiones de acciones y pensamiento crítico tienen una fiabilidad aceptable. Este valor se puede presentar por la cantidad reducida de ítems (3). En contraste, las dimensiones de emociones, empatía y ambiente presentan una fiabilidad alta, esto sugiere que los ítems tienen correlación y son consistentes entre sí. Con respecto a la fiabilidad global del instrumento, su fiabilidad es muy alta (0,925), esto indica una alta correlación entre los ítems, permitiendo establecer que el cuestionario en su conjunto es altamente fiable.

Dimensión	N	Media	Desviación Típica	Varianza
Acciones	300	2,6942	0,97	0,95
Emociones	300	2,4993	0,69	0,69
Empatía	300	2,9264	0,78	0,61
Ambiente	300	2,6817	0,85	0,75
Pensamiento Crítico	300	2,7536	0,71	0,68
N válido (por lista)	300			

Nota: Elaboración propia (2024)

Figura 4. Estadísticas descriptivas de las dimensiones estudiantes primer semestre

Al analizar e interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento en los estudiantes de primer semestre, se observan los siguientes resultados:

La dimensión acciones (tres ítems), mostró una media de 2,69, indicando que los estudiantes logran realizar estas acciones de manera moderada. El índice de dispersión es considerable, con una desviación típica de 0,97, lo cual evidencia una variabilidad en las respuestas. Para la dimensión emociones (siete ítems), se obtuvo una media de 2,49, siendo el promedio más bajo, lo que representa una intensidad de emociones baja. La desviación estándar tiene un valor de 0,69, es decir que las respuestas son homogéneas.

En cuanto a la dimensión empatía (siete ítems), se evidenció una media aritmética de 2,92, indicando que los estudiantes muestran empatía de manera moderada. El índice de dispersión es moderado, con una desviación estándar de 0,78. La varianza es de 0.61 lo que refleja la menor dispersión. El ambiente (nueve ítems) presentó la media de 2,68, lo que indica que los estudiantes lo perciben de manera moderada. La desviación típica de 0,85 y la varianza es de 0.75, representan una dispersión y variabilidad moderadas.

Finalmente, la dimensión pensamiento crítico (tres ítems) presenta valores similares a acciones y ambiente, con un valor de 2,75, esto representa que los estudiantes logran este aspecto en algunas ocasiones. El índice de dispersión tiene una variabilidad intermedia, con una desviación típica de 0,71.

	N	Media	Desviación Típica	Varianza
Acciones	300	4,2266	0,81	0,76
Emociones	300	4,1886	0,74	0,68
Empatía	300	4,2051	0,96	0,95
Ambiente	300	3,2347	0,84	0,94
Pensamiento Crítico	300	2,4029	0,72	0,53
N válido (por lista)	300			

Nota: Elaboración propia (2024)

Figura 5. Estadísticas descriptivas de las dimensiones estudiantes último semestre

Con respecto a los datos obtenidos en los estudiantes de último semestre, se observan los siguientes resultados:

La dimensión acciones (tres ítems), mostró una media de 4,2, lo que indica que los estudiantes logran realizar estas acciones con una frecuencia alta. El índice de dispersión y variabilidad es moderado, con una desviación típica de 0,81 y una varianza de 0,76. Respecto a la dimensión emociones, se obtuvo una media de 4,18, sugiriendo una frecuencia alta. De igual forma la desviación típica y la varianza presentan valores moderados.

En cuanto a la dimensión empatía (siete ítems), se evidenció una media aritmética de 4,2, indicando que los estudiantes demuestran empatía en muchas ocasiones. El índice de dispersión es alto, con una desviación típica de 0,96 la más alta lo que refleja mayor variabilidad, la varianza de 0,95 refleja una

considerable dispersión de los datos. La dimensión ambiente (nueve ítems) presenta una percepción moderada, con un valor de 3,23, la desviación estándar es de 0,84 lo cual representa una dispersión moderada y una varianza de 0,94.

Finalmente, la dimensión de pensamiento crítico obtuvo la media más baja del estudio, con un valor de 2,4, lo que indica que los estudiantes puntúan bajo en estos ítems. El índice de dispersión es moderado, con una desviación típica de 0,72.

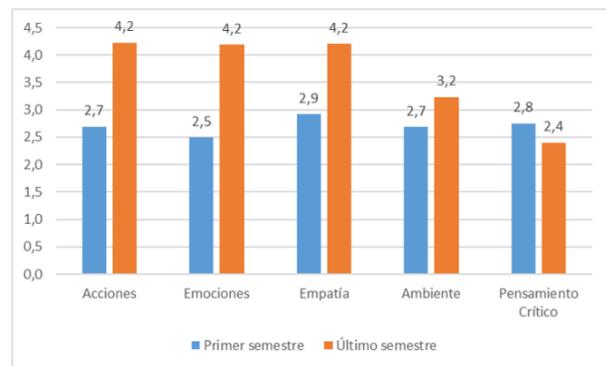


Figura 6. Comparación de medias de estadísticos en las variables. Elaboración propia (2024)

Para finalizar se sometió a contraste la hipótesis nula, que afirmaba que no existen diferencia en el desarrollo de competencias ciudadanas entre los estudiantes de primer y último semestre. Para esta evaluación se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados revelaron diferencias significativas en las dimensiones de acciones ($t: 19,84$), emociones ($t: 24,64$) y empatía. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que efectivamente existen diferencias significativas entre los estudiantes de primer y último semestre.

Con respecto a dimensión de ambiente ($t:6,67$), también se observó una diferencia significativa, aunque el valor t es menor. Finalmente, para la dimensión de pensamiento crítico ($t: -6,35$), se encontró una diferencia significativa en dirección negativa, lo que sugiere que los estudiantes de último semestre presentan valores más bajos en esta dimensión en comparación con los estudiantes de primer semestre.

Discusión

La evaluación de las competencias ciudadanas en los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades de una institución universitaria de Bogotá, Colombia, reveló promedios bajos en los estudiantes de primer semestre, según los valores del cuestionario. Los resultados mostraron una mejora significativa en las dimensiones de acciones, emociones y empatía en los estudiantes de

último semestre, después de cinco años de formación, mientras que el incremento en la dimensión de ambiente fue menor.

Con respecto a la dimensión de pensamiento crítico, esta presentó una disminución, lo que indica que tanto los estudiantes tanto de primer como de último semestre enfrentan dificultades en esta área, sugiriendo la necesidad de abordar este aspecto a nivel curricular. Al respecto, es necesario revisar factores externos y el plan de estudios de los programas académicos para mejorar esta situación.

Considerando que los estudiantes en formación a los que se les implementó el instrumento se están preparando para formar a futuras generaciones en el área de Educación Física, Pedagogía Infantil y Humanidades, independientemente de la disciplina en la que se desempeñen, se evidencia la importancia de fortalecer el pensamiento crítico. Esta competencia es esencial a nivel comportamental y sociopolítico y representa un reto constante que enfrentan los docentes universitarios (Chávez y Norzagaray, 2021) porque se promueve la toma de decisiones fundamentadas y la formación de juicios sólidos en diversos contextos sociales y profesionales.

El pensamiento crítico cobra importancia para promover la toma de decisiones con base en evidencias, con la finalidad de resolver conflictos, generar propuestas y diferentes alternativas (Gutiérrez-Pingo et al 2023). De igual forma, es importante implementar estrategias para enseñar a los estudiantes a analizar, razonar y argumentar. Es importante promover un análisis de diferentes contextos con la finalidad de generar razonamientos sólidos y propuestas innovadoras. En la universidad, se puede fortalecer el pensamiento crítico porque se encuentran diferentes disciplinas y los estudiantes pueden conocer y ser empáticos reconociendo diferentes contextos y puntos de vista antes de tomar decisiones (Tura et al, 2023).

Es importante destacar que la dimensión de pensamiento crítico fue la única que mostró una disminución en comparación con los estudiantes de primer semestre. Por esta razón, es fundamental que la universidad ponga énfasis en este aspecto, dado que es uno de los más significativos, pero al mismo tiempo uno de los menos atendidos. Se coincide con Rengifo et al., (2023) quienes enfatizan que el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico es un compromiso central de la formación universitaria para formar estudiantes comprometidos en este aspecto. Esto se manifiesta en la capacidad de pensar y diseñar soluciones de manera autónoma, abordar problemas nuevos y evaluar las fuentes de información.

Con base en los resultados se plantea la necesidad de incorporar en los micro currículos y contenidos de los programas académicos estrategias que fortalezcan las competencias ciudadanas. Esto permitirá que los individuos desarrollen habilidades y conocimientos necesarios para participar y actuar en diversos aspectos sociales, como lo señalan Prieto et al., (2023). De esta manera, se podrán implementar prácticas que fomenten una convivencia adecuada en la sociedad. Entre las

estrategias implementadas, Álvarez et al., (2019) realizaron un diagnóstico por medio de entrevistas no estructuradas, destacando la importancia de la convivencia para la transformación social. Por su parte, Boneth-Collantes et al., (2022) utilizaron Moodle con contenidos temáticos relacionados con el pensamiento sistémico, la argumentación y la ética en estudiantes de fisioterapia en una universidad colombiana.

Por otro lado, Cañon y Villarreal (2022) en su investigación midieron el comportamiento, interés en la clase, moralidad y justicia, cooperación, colaboración y otros elementos. Así mismo indagaron sobre los principios morales y éticos concluyendo que es primordial promover el interés por aprender valores morales y éticos para aprender durante las sesiones de clase sobre valores morales y éticos. Hernández-Gil & Núñez-López (2020) realizaron un estudio en tres fases: entendimiento del entorno, exploración de alternativas y materialización de las soluciones. Con la implementación de la técnica Desing Thinking mejoraron el desarrollo de las competencias ciudadanas y el pensamiento social dando prelación a la capacitación en procesos de innovación y el proyecto de vida antes contenidos académicos.

Mescua et al., (2020) realizaron un estudio de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, utilizaron un instrumento con un total de 50 ítems para evaluar competencias ciudadanas. Se concluye que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a su desarrollo y por tal motivo durante la formación se le tiene que dar importancia porque les permitirá en el futuro integrarse a la sociedad y el mundo laboral. Por su parte, Aguilar et al., (2021) implementaron cuestionarios de carácter sociodemográfico y sobre las relaciones socio afectivas, trabajando desde las clases de educación física durante un período de doce sesiones de clase para desarrollar las estrategias de regulación control emocional.

En diferentes contextos se han realizado estudios que evidencian la importancia de la formación ciudadana, Contreras (2020) realizó un estudio en Chile sobre los instrumentos y políticas públicas relacionados con la educación ciudadana. El autor resalta la necesidad de retomar espacios de educación cívica y ajustar los currículos para promover el cuidado ambiental, la sustentabilidad y la inclusión. Por su parte, Cabrera-Jiménez (2020) considera importante abordar la democracia y el civismo, resaltando la falta de apropiación de competencias ciudadanas en la comunidad universitaria y la necesidad de promover una educación orientada hacia la transformación social.

Aguilar et al., (2021) plantean que los programas de intervención fortalecen las relaciones interpersonales y promueven espacios de reflexión con valor pedagógico para que los estudiantes puedan expresar sus emociones. Rannau (2004) sostiene que los colegios, deben ser lugares en donde se incentive, enseñe y practique la democracia desde el preescolar hasta el final de la secundaria promoviendo valores éticos y políticos. Rabassa & Arumí (2024) plantean la importancia de

trabajar la inteligencia, percepción y bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico y contrarrestar el agotamiento mental de los docentes teniendo en cuenta factores como la edad, el género, año escolar, institución educativa entre otras variables.

Por su parte, Chávez & Norzagaray (2021) plantean la necesidad de trabajar la convivencia escolar y la solución de conflictos, creando espacios en donde puedan expresar sus emociones y ser conscientes de los impactos que generan. Por su parte Hernández-Gil & Núñez-López (2020), enfatizan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que enriquezcan la formación académica. Zambrano (2018), resalta que las prácticas pedagógicas lúdicas contribuyen a la formación en competencias ciudadanas.

La educación es esencial para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad y el respeto por los derechos humanos (Arenas et al., 2021a). Es importante que los currículos sean coherentes y proporcionen las herramientas necesarias para formar ciudadanos conscientes y responsables. Por ello, es fundamental que los procesos educativos sean pertinentes en el área específica de estudio y para el desarrollo de las habilidades ciudadanas (Sánchez et al., 2023).

Respecto a las emociones, se pueden identificar diversos aspectos del comportamiento social que influyen en esta dimensión. Estos se basan en las experiencias y sentimientos de los estudiantes en un entorno de clase. Estos sentimientos y emociones influyen en las actitudes de los estudiantes, generando variaciones en sus estados de ánimo que influyen en las experiencias que tienen. Además, prevalecen otros tipos de sentimientos y la convivencia con los compañeros. Por ello, Flores et al., (2022) atribuyen que las actitudes, representadas por la disposición a llevar a cabo ciertas acciones, pueden influir positiva o negativamente en aspectos fundamentales como la convivencia pacífica, la participación, así como en la valoración y el respeto hacia las diferencias, elementos esenciales para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Además, es importante considerar la formación educativa que están recibiendo los estudiantes universitarios. Se ha observado que tanto los estudiantes de primer como de último semestre de los programas ya mencionados muestran un cambio en las aulas de clase, como lo exponen Arenas et al., (2021b) en el que plantean un cambio en los micro currículos universitarios para que adopten un enfoque crítico. De esta manera, en la formación de los futuros docentes se puede incorporar una perspectiva integral que promueva el pensamiento crítico y contribuya a mejorar los niveles de competencia ciudadana en los egresados. Esto tendría un impacto social significativo en los centros educativos.

Por lo tanto, es fundamental considerar que los planes de estudios de las Licenciaturas en mención deberían incluir espacios académicos con el objetivo de formar integralmente a

los estudiantes, especialmente aquellos que se están preparando para ser futuros docentes. Esto permite generar una nueva perspectiva, sobre todo en los estudiantes de estas licenciaturas.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

La presente investigación presenta algunas limitaciones. La primera es que el estudio se realizó en Colombia, por lo que la implementación en otros contextos podría ofrecer perspectivas diferentes. La segunda es que el estudio se llevó a cabo en una sola universidad, lo que impide generalizar los hallazgos en otras instituciones. La tercera, planteada por Arenas-Fernández et al., (2021a), es que los cuestionarios deben estructurarse con el mismo número de ítems en cada dimensión.

Entre las futuras líneas de investigación, se sugiere implementar estrategias para desarrollar competencias ciudadanas en los planes de estudio de los programas y los espacios extracurriculares y realizar estudios longitudinales para evaluar los impactos a largo plazo. Hernández-Gil & Núñez-López (2020) plantea la importancia de crear espacios para mejorar los canales de comunicación. Por su parte, Bernate et al. (2020); sugieren identificar con precisión las necesidades en la formación académica y su relación con las habilidades ciudadanas. De igual forma, sería beneficioso realizar programas de regulación emocional que incluyan intervenciones en todos los niveles educativos y observar la evolución a largo plazo.

Recomendaciones

Se recomienda la creación e integración de espacios académicos alineados con la visión de la institución para fomentar una formación integral de los futuros educadores. De esta manera, se contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la mejora en aspectos relacionados con el ambiente, donde se ha observado un avance en los procesos educativos en la universidad. Es importante, concientizar a los profesores para que implementen estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y la transformación social.

La inclusión de competencias ciudadanas en los planes de estudio de los programas universitarios es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Esto no solo enriquece su preparación en el área específica de estudio, sino también en su desarrollo como individuos. Por lo tanto, es fundamental que los futuros docentes identifiquen las áreas de mejora y trabajen para corregirlas, contribuyendo significativamente a la sociedad.

Para asegurar una formación integral, se recomienda implementar un currículo robusto que no solo se ajuste a las necesidades del entorno, sino que también esté estrechamente vinculado con los procesos formativos. En este sentido,

debe ser concebido como una herramienta estratégica y bien estructurada, capaz de abordar las exigencias de la enseñanza en los futuros educadores. Este diseño debe ser flexible para adaptarse a las diferentes realidades educativas y necesidades individuales. De esta manera, se garantiza la adquisición de conocimientos en el ámbito físico y conceptual, así como el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Para finalizar, se recomienda transversalizar la formación en competencias ciudadanas.

Conclusiones

Los hallazgos empíricos permiten concluir que los estudiantes de primer semestre presentan resultados bajos en las dimensiones de acciones, emociones, empatía, ambiente y pensamiento crítico. Por su parte, los estudiantes de último semestre mostraron mejoras significativas en las acciones, emociones y empatía, aunque la mejora en la dimensión de ambiente fue menor. Con respecto a la dimensión de pensamiento crítico hubo una disminución.

Se concluye que es necesario implementar herramientas y estrategias que contribuyan al desarrollo de la ciudadanía, así como al fortalecimiento del pensamiento crítico y cívico, para formar ciudadanos comprometidos con las demandas sociales.

Los resultados indican la necesidad de continuar con investigando sobre las competencias ciudadanas en diferentes contextos para fortalecer la construcción social desde las instituciones educativas. Se deben implementar programas de intervención que fomenten el respeto, la empatía y la inteligencia emocional.

El aporte de la investigación al campo de estudio se relaciona con que se evidencia la necesidad de fortalecer en los estudiantes la capacidad de resolver conflictos y prevenir problemas de convivencia. En este sentido, la educación es clave para el desarrollo ciudadano y para esto es necesario que las políticas educativas aporten para construir un currículo que aborde problemáticas sociales y fomente la ciudadanía para enfrentar los desafíos cotidianos. Al respecto, se deben establecer componentes pedagógicos que promuevan valores cívicos y éticos.

Finalmente, es fundamental promover el desarrollo ciudadano mediante la incorporación de problemas sociales en los planes de estudio. Al implementar estrategias pedagógicas para favorezcan un aprendizaje significativo, se logra una participación constructiva y social. En conclusión, las competencias ciudadanas están relacionadas con la interpretación y valoración de la acción ciudadana y la construcción de una sociedad más inclusiva y responsable.

Referencias

- Aguilar, M., García, C., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria (Effectiveness of educational program in physical education to promote socio-affective skills and prevent. *Retos*, 41, 492–501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Álvarez, J., Betancourt, J., Vásquez J. & García, L. (2019). Paz y convivencia en los colegios de La Salle del Valle de Aburrá y Medellín. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(1), 164-186. <https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a1>.
- Arenas-Fernández, A., Aguaded, I., & Sandoval-Romero, Y. (2021a). Competencia mediática en docentes universitarios en Colombia. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(3), 272-286. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36769>
- Arenas, L., Rangel, H., Cortés, A., & Palacio, L. (2021b). Validación en español del Índice de Reactividad Interpersonal –IRI– en estudiantes universitarios colombianos. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 121–135. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i3.3307>
- Astaíza-Martínez, A., Castillo, M., Rojas-León, G., Mazorco-Salas, J., & Prieto-Cruz, O. (2020). Concepciones sobre ciudadanía en estudiantes y docentes universitarios: convivencia y transformación social. *Revista Educación*, 44(1), 208–223. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36847>
- Bernate, J., Bejarano, B., & Cardozo, D. (2020). Cotejo de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 647-660.
- Boneth-Collantes, M., Salazar-Rodríguez, J., & Angarita-Fonseca, A. (2022). Uso de Moodle para fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes de fisioterapia: un diseño pretest-posttest (Use of Moodle to strengthen citizenship competencies in physiotherapy students: a pretest-posttest design). *Retos*, 44, 242–251. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.82517>
- Cabrera-Jimenez, M. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior: Citizen competencies as a source of civility in higher education. *Educación y Humanismo*, 22(38). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3555>
- Cañon, F., & Villarreal, M. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia (Physical education as a strengthening of citizen values for coexistence). *Retos*, 44, 285–294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Chávez, D., & Norzagaray, C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Revista Vértice Universitario*, 23(92) 28-37. <https://doi.org/10.36792/rvu.v92i92.39>
- Contreras, N. (2020). Pensamiento sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios, dimensiones para la

- construcción de un cuestionario. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 73-91. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300073>
- Contreras, D. M., & Guio, A. A. L. (2021). Competencias ciudadanas y sus políticas educativas en Hispanoamérica y Colombia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), e13316-e13316.
- Delahoz-Dominguez, E. J., Fontalvo, T., & Zuluaga, R. (2020). Evaluación de la productividad académica de las competencias ciudadanas en la enseñanza de la ingeniería por medio del índice Malmquist. *Formación universitaria*, 13(5), 27-34.
- Flores, A., Santa María, H., Norabuena, R., Brenis, A., Facho, T., & García, L. (2022). Programa educativo peruano aprendo en casa en el logro de competencias ciudadanas en tiempos de COVID-19. *Gestión I+D*, 6(2), 83-114. Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/22648
- Fuentes, M., Trigueros, C., & Moreno, A. (2024). Educación Física y ciudadanía: una revisión interpretativa crítica (Physical Education and citizenship: a critical interpretive review). *Retos*, 53, 323-332. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101794>
- García, B., Montero-López, M., Alba, A., Pardo, C., & Patiño, H. (2023). Sentimientos y valores, catalizadores de conocimientos y competencias ciudadanas en proyectos de Aprendizaje-Servicio. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 53(2), 343-366. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.549>
- González, E. (2019). Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia. [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/10495/13905>.
- Gutiérrez-Pingo, R., Romero-Coz, S., & Vega-Guevara, R. (2023). Pensamiento crítico y la metacognición en tiempos de pandemia en estudiantes universitarios de Medicina en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(3), 424-438. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40729>
- Hernández-Gil, C., & Núñez-López, J. (2020). Design thinking aplicado al mejoramiento de las competencias ciudadanas en universitarios: voto popular. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 85-98. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11685>
- Herrera, D., Tabares, C., & Benjumea, M. (2023). Tras las huellas de la formación ciudadana en el contexto escolar en Colombia (Following the footsteps of citizenship formation in the context of the school in Colombia). *Retos*, 49, 935-948. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98614>
- Martínez, S., & Risco, A. (2023). El desarrollo del pensamiento crítico como actitud en la enseñanza universitaria: el texto literario como recurso. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 965-974. <https://doi.org/10.5209/rced.86937>
- Medina, M., Medina, J., & Barreto, M. (2020). Priorización de competencias ciudadanas en un contexto gamificado. *Panorama*, 14(27), 51-72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1522>
- Mescua, A., Ramos, R., Ramos, P., Ramírez, Y., Cruz, B., & Caycho, F. (2020). Niveles de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Eduser*, 7(1), 69-81. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2516>
- Ministerio de Educación Nacional (2023) Informe de gestión 2023. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-385377_recurso_26.pdf
- Monteagudo-Fernández, J., Rodríguez, R., Escribano-Miralles, A., & Rodríguez, A. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.417611>
- Núñez, S., Zambrano, A., Palacio, L., & Maldonado, J. (2020). Juegos de negociación: estrategia para formación de competencias ciudadanas en universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 291-308. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.7>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica peruana*, 2(2). Recuperado a partir de <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Pozo, P., Grao-Cruces, A., Ayllon-Negrillo, E., & Pérez-Ordás, R. (2022). Efectos de un programa de Responsabilidad Personal y Social sobre la empatía y la inteligencia emocional en educación física (Effects on empathy and emotional intelligence of a Teaching Personal and Social Responsibility programme in physical education). *Retos*, 44, 504-514. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90760>
- Prieto-Quezada, M. T., Romero-Sánchez, A. y Oliva, H. (2023). Adicción a las TIC. Perspectiva docente desde tres centros universitarios. *Alteridad*, 18(1), 48-58. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.04>
- Rabassa, J., & Arumí, J. (2024). Las emociones en la materia de Educación Física en estudiantes adolescentes y en el profesorado: Revisión bibliográfica (Emotions in the subject of Physical Education in adolescent students and teachers: Bibliographic review). *Retos*, 53, 489-507. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102373>
- Rannau, J. (2024). Significados del profesorado de Educación Física sobre la Formación Ciudadana (Meanings of Physical Education teachers about Civic Education). *Retos*, 54,

- 456–465. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.102602>
- Rengifo Collazos, J. S., Sánchez Cobo, C. D., Delgado Manquillo, C. F., Solarte Sarria, C. O., Vidal Alegría, F. A., y Timaran Pereira, R. (2021). Analítica de datos aplicada al contexto universitario. Caso de estudio: pruebas Saber Pro. *Cuaderno Activa*, 12(1), 103–117. <https://doi.org/10.53995/20278101.807>
- Rezende, M. (2022). Violencia institucional, conflictos y autoritarismo social y político: las prescripciones de los informes (RRDH-AL-AL/PNUD/ONU) comparadas con las propuestas de Edelberto Torres-Rivas. *Revista Latinoamericana Estudios de la Paz y el Conflicto*, 4(7), 47–66. <https://doi.org/10.5377/rlpc.v4i7.14651>
- Sánchez-Beato, E., San Martín, S., Rodríguez-Torrico, P., & Jiménez, N. (2023). La integración de las competencias éticas en los estudios universitarios. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (25), 53–74. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.866>
- Tura, L. V., Bargalló, C. M., & Prat, B. O. (2023). Una propuesta para el diseño de actividades que desarrollen el pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(1), 130201-130214. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1302
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 69-82. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Datos de los/as autores/as:

Jayson Bernate
Sandra Puerto
Ingrid Fonseca

jayson.bernate@uniminuto.edu
sandra.prt@gmail.com
ipfonsecaf@upn.edu.co

Autor/a
Autor/a
Autor/a

Anexo 1- Encuesta para medir las competencias ciudadanas en universitarios

Tabla II. Propiedades psicométricas de las escalas

Variable	Ítems	B (t valor)	E-esta	P
Acciones (ICFES, 2005)	A1: La verdadera comunicación es aquella que se produce en escuchar los argumentos de los otros, sin imponer los propios.	0.44 (1.76)	0.25	0.07
	A2: Me gusta participar en clase para dar a conocer mis puntos de vista sobre el tema que se está desarrollando.	1.74 (11.66)	0.15	0.00
	A3: Si observo que no me escuchan mis opiniones, insisto para que mis compañeros y profesores la conozcan.	1.07 (4.99)	0.21	0.00
Emociones (ICFES, 2005)	E1: No me importa perder el control cuando tengo mucha rabia.	0.55 (3.88)	0.14	0.00
	E2: Mis acciones pueden afectar a las personas que están a mi alrededor.	0.88 (5.64)	0.15	0.00
	E3: Me parece importante asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación sexual.	0.50 (3.42)	0.15	0.00
	E4: Es importante identificar las emociones que me dificultan sentir empatía por algún compañero que compite conmigo por una beca.	0.92 (5.11)	0.18	0.00
	E5: El diálogo es una estrategia de conciliación que permite establecer acuerdo entre las personas implicadas.	0.65 (3.70)	0.17	0.00
	E6: Las ofensas son una falta de respeto a la dignidad de las otras personas.	0.84 (5.66)	0.14	0.00
	E7: Las personas deben controlar sus impulsos cuando se les presentan situaciones injustas en su quehacer cotidiano.	0.94 (6.01)	0.15	0.00
Empatía (ICFES, 2004-2005)	Em1: Me es fácil darme cuenta de lo que sienten las otras personas (rabia, alegría, tristeza temor) que están a mi alrededor.	0.56 (3.80)	0.14	0.00
	Em2: Cuando un compañero es rechazado me siento mal; lo ayudo incluyéndolo en mi grupo de estudio.	0.64 (4.39)	0.14	0.00
	Em3: Cuando un compañero sufre problemas realizo acciones para ayudarlo.	0.69 (4.29)	0.16	0.00
	Em4: Cuando mis compañeros me cuentan sus problemas me muestro indiferente.	0.66 (3.17)	0.21	0.00
	Em5: Cuando veo en la televisión casos de vulneración de derechos humanos trato de ponerme en el lugar del afectado.	0.82 (4.92)	0.16	0.00
	Em6: Cuando me comunico prefiero hacerlo con gestos para expresar mis sentimientos de respeto y amor hacia las otras personas.	0.97 (4.99)	0.19	0.00
	Em7: Me siento mejor cuando ayudo a las personas que cuando las ignoro.	0.39 (3.43)	0.11	0.00
Ambiente (MEX, 2004)	Am1: Es importante que el docente estimula las relaciones democráticas en el aula.	0.58 (3.09)	0.18	0.00
	Am2: Es importante que el docente proporcione un ambiente adecuado para alcanzar los objetivos propuestos.	0.71 (3.64)	0.19	0.00
	Am3: Es importante que el docente considere las opiniones de sus estudiantes.	0.46 (2.73)	0.16	0.01
	Am4: Valoro la importancia de las normas que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y regulan nuestra convivencia.	0.42 (2.25)	0.187	0.02
	Am5: El diálogo constructivo y un clima de confianza entre alumnos y docentes favorece el aprendizaje.	0.58 (4.32)	0.13	0.00
	Am6: Los estudiantes universitarios aprenden de manera activa, posibilitando conocer sus intereses.	0.96 (6.58)	0.14	0.00
	Am7: La construcción de las normas entre todos favorece la sana convivencia.	0.48 (2.66)	0.18	0.01
	Am8: El ambiente de la clase favorece la adquisición de hábitos de convivencia en grupo y de respeto a los otros.	0.99 (6.18)	0.16	0.00
	Am9: El docente debe ser coherente con lo que dice y hace.	0.57 (4.03)	0.14	0.00
Pensamiento Crítico (Ruiz y Chau, 2005, Soriano, 2006)	Cg1: Cuando un docente coloca tema de consulta para la próxima clase, me intereso por realizarlo, aunque no sea calificable.	0.39 (2.63)	0.14	0.01
	Cg2: Cuando el docente entrega los trabajos calificados y tú no lo desarrollaste, lo soluciono mintiendo, lo importante es ganar la asignatura.	0.83 (3.11)	0.26	0.00
	Cg3: Cuando un compañero no realiza su trabajo autónomo, le explico sin tener en cuenta los motivos de su irresponsabilidad.	0.62 (2.69)	0.23	0.07

Fuente: Zambrano (2018)