

Salvamento y socorrismo como deporte inclusivo: una aproximación a la opinión de personas con discapacidad intelectual

Lifesaving as an inclusive sport: an approach to the opinion of people with intellectual disabilities

María Teresa Calle-Molina, Ismael Sanz-Arribas

Universidad Autónoma de Madrid

Miembros de la Comisión de Deporte Inclusivo de la RFESS (España)

Resumen. El objetivo de este estudio es conocer los efectos que provoca la impartición de un taller de iniciación a la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo a personas con Discapacidad Intelectual (DI). Diecisiete personas con DI moderada recibieron tres sesiones prácticas y dos teóricas sobre la prueba de salvamento y socorrismo "50 metros arrastre de maniquí". La metodología fue de tipo cualitativo y las técnicas de investigación empleadas fueron la entrevista grupal, la encuesta y la observación participante. Doce participantes del estudio respondieron que les gustaría participar en una competición inclusiva de salvamento y socorrismo, en cambio, cinco participantes se mostraron reticentes ante esta posibilidad. Las emociones percibidas por los participantes durante las sesiones han sido positivas. La mayor parte fue capaz de realizar correctamente el recorrido y las diferentes fases de la prueba "50 metros arrastre del maniquí", pero sólo tres de los participantes fueron capaces de ejecutar la prueba con el maniquí lleno de agua y sin adaptaciones. Se concluye que la impartición de un taller sobre la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo ha provocado efectos positivos en los participantes del estudio. Los participantes afirman que el salvamento y socorrismo es un deporte novedoso, motivante y exigente donde pueden hacer nuevas amistades. Sienten que han disfrutado y aprendido en las sesiones del taller porque han trabajado con sus compañeros/as de clase y porque han adquirido competencias útiles para evitar el ahogamiento.

Palabras clave: Actividades acuáticas, Salvamento y socorrismo, Diversidad funcional, Deporte inclusivo, Justicia social.

Abstract. The aim of this study was to determine the effects of an introductory workshop about the sport of lifesaving and lifeguarding on people with intellectual disabilities (ID). Seventeen people with moderate ID received three practical classes and two theoretical on the lifesaving and lifeguarding test "50 meters manikin dragging". The methodology was qualitative, and the research techniques used were group interview, survey and participant observation. Twelve study participants responded that they would like to participate in an inclusive lifesaving and lifeguarding competition, while five participants were reluctant to do so. The emotions perceived by the participants during the sessions were positive. Most of them were able to correctly perform the course and the different phases of the "50-meter manikin drag" test, but only three of the participants were able to perform the test with the manikin full of water and without adaptations. It is concluded that the teaching of a workshop on the sport of lifesaving and lifeguarding has had positive effects on the participants of the study. The participants affirm that lifesaving is a new, motivating and demanding sport in which they can make new friends. They feel that they have enjoyed and learned in the workshop sessions because they have worked with their classmates and because they have acquired useful skills to prevent drowning.

Keywords: Aquatic activities, Lifesaving, Functional diversity, Inclusive sport, Social justice.

Fecha recepción: 26-06-24. Fecha de aceptación: 06-09-24

María Teresa Calle-Molina

mariat.calle@uam.es

Introducción

La modalidad deportiva del salvamento y socorrismo surgió en el siglo XIX porque los socorristas, en aquel momento, consideraron que practicar y desarrollar las habilidades y destrezas que se utilizan en los rescates acuáticos era necesario y útil para su profesión y para su propia seguridad. En concreto, la primera competición internacional documentada de salvamento y socorrismo se celebró en Marsella en el año 1878 (ILS, 2021). En la actualidad, el salvamento y socorrismo es una disciplina deportiva practicada por hombres y mujeres cuyas pruebas se disputan en piscinas y en aguas abiertas. Además, este deporte se caracteriza por desarrollar y fomentar la dimensión humanitaria, deportiva, educativa y profesional de sus participantes (RFESS, 2023).

Con respecto al fomento y desarrollo de estas dimensiones, la bibliografía especializada ha demostrado que el salvamento y socorrismo es un deporte solidario que salva vidas y que educa en los valores del Ideario Olímpico. De hecho, sus participantes entrenan para ser más competentes en el desempeño de pruebas deportivas que simulan el rescate de personas que se encuentran en peligro dentro del

agua. Por lo tanto, además de fomentar la solidaridad y el deseo de ayudar desinteresadamente a quien se ahoga, también es un deporte que mejora la seguridad en el agua, desarrolla las habilidades y competencias que previenen el ahogamiento y mejora la condición física de sus practicantes. En definitiva, esta modalidad deportiva reúne las características necesarias para ser una herramienta educativa extraordinariamente útil para la sociedad (Martínez-Gorroño et al., 2021; Palacios y Paredes, 1992). Por estos motivos, el salvamento y socorrismo debería impartirse y enseñarse en todos los centros educativos para que toda la población, sin excepción, pueda beneficiarse de su práctica.

En relación con la adquisición de competencias que previenen el ahogamiento de las personas con DI, diversos estudios han demostrado que la enseñanza de las habilidades y destrezas del salvamento y socorrismo a este colectivo es una medida útil y necesaria para reducir su riesgo de ahogamiento. Sin embargo, lamentablemente, estas personas suelen terminar su periodo escolar sin haber adquirido competencias y habilidades relacionadas con la seguridad en el agua y sin saber cómo responder ante una situación de emergencia acuática (Calle-Molina et al., 2023; Sanz et al., 2019;

Sanz-Arribas et al., 2019, Sanz-Arribas, et al., 2022). Además, estos estudios han constatado que las personas con DI son capaces de adquirir y consolidar en el tiempo competencias que previenen y resuelven el ahogamiento.

Con respecto a la educación que reciben las personas con DI, en el caso concreto de la Educación Física, se ha evidenciado que la enseñanza de habilidades útiles para la vida en el contexto de la discapacidad no ha sido suficientemente investigada (Razali et al., 2024). En este sentido, algunos trabajos han evidenciado que la formación que reciben estos colectivos suele priorizar el desarrollo de otras habilidades relacionadas con su formación como ciudadanos (Dixon et al., 2010). Sin embargo, sin la formación adecuada, esta población puede sufrir un gran riesgo precisamente por la carencia de habilidades entre sus iguales. En consonancia con el trabajo de Asenjo y Caro (2019), se considera imprescindible que la persona con discapacidad no sea vista como un ser pasivo “(en cuanto receptor de la adaptación y asistencia necesaria de cara a su accesibilidad a la esfera deportiva) sino activo, por cuanto que contribuye al crecimiento y posicionamiento de su colectivo sociopolítico de referencia” (p.366). De esta manera, con el derecho de accesibilidad (igualdad de oportunidades) y la exigencia de competitividad (reconocimiento del deportista como miembro del colectivo), se abordaría la definición que los autores anteriormente mencionados proponen del deporte inclusivo. Además de lo anterior, también se han identificado trabajos en los que se demuestra que la participación de las personas con DI en programas deportivos produce mejoras significativas en su condición física y en su percepción de autonomía e independencia (Tomé et al., 2024).

A este respecto, también es destacable el interés del Consejo Superior de Deportes Español (CSD, 2020) y de la propia Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo (RFESS) por fomentar y desarrollar el salvamento y socorrismo en la población con discapacidad. Así, en 2017, la RFESS creó la Comisión de Deporte Inclusivo con el objetivo de fomentar la participación inclusiva de personas con discapacidad en las competiciones de salvamento y socorrismo (RFESS, 2017). Sin embargo, a pesar del compromiso de esta institución por incluir a las personas con discapacidad en sus pruebas deportivas, la participación de este colectivo en este deporte sigue siendo ínfima.

Sobre esta cuestión, se destaca la escasa investigación realizada sobre la participación de personas con discapacidad en la modalidad deportiva del salvamento y socorrismo. De hecho, únicamente se ha identificado un estudio (Tobajas y Sanz, 2023), cuyo objetivo fue conocer la opinión de los deportistas, técnicos y árbitros de salvamento y socorrismo sobre la participación inclusiva de personas con discapacidad en los diferentes estamentos de la Real Federación de Salvamento y Socorrismo. Los resultados de esta investigación demostraron que la mayoría de los participantes del estudio están a favor de que las personas con discapacidad se incluyan en los diferentes estamentos federativos. Sin embargo, las conclusiones de este estudio también señalan

que la inclusión de personas con discapacidad en los diferentes estamentos federativos puede verse dificultada por la falta de formación de sus deportistas, árbitros y técnicos deportivos sobre la discapacidad. Además, también se destaca que las instalaciones deportivas en las que se desarrollan las competiciones no suelen disponer de las adaptaciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan participar satisfactoriamente.

En resumen, se tiene constancia de que los deportistas, árbitros y técnicos deportivos de salvamento y socorrismo están a favor de la inclusión de personas con discapacidad en las competiciones y en los diferentes estamentos federativos de la RFESS. Además, también se sabe que existe un marco normativo que fomenta la inclusión de las personas con discapacidad en esta modalidad deportiva (RFESS, 2017). Sin embargo, no se tiene constancia de estudios que hayan valorado el interés y la predisposición de las personas con discapacidad por participar en las competiciones de salvamento y socorrismo. Por tanto, es preciso dar a conocer y ofrecer la posibilidad de practicar el salvamento y socorrismo a las personas con discapacidad para que puedan opinar y mostrar su interés por participar de forma inclusiva en este deporte. En definitiva, es necesario que las personas con discapacidad conozcan y practiquen nuevas actividades para que puedan ofrecer su valoración sobre la experiencia vivida (López-de-Arana Prado et al., 2023).

En virtud de lo anterior, el objetivo principal de este estudio es conocer los efectos que provoca la impartición de un taller de iniciación a la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo a personas con DI. Debajo de estas líneas, se detallan los objetivos específicos de esta investigación:

- Conocer las opiniones y percepciones que tienen las personas con DI sobre la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo después de participar en un taller de iniciación sobre este deporte.

- Conocer el interés de las personas con DI por competir en competiciones inclusivas de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo después de participar en un taller de iniciación sobre este deporte.

- Conocer la capacidad motriz que poseen las personas con DI en la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo después de participar en un taller de iniciación sobre este deporte.

Material y método

La presente investigación se desarrolla desde un paradigma cualitativo (Bisquerra, 2014), con el objetivo de comprender e interpretar las diversas aportaciones de los participantes sobre sus percepciones y competencias acerca de un taller teórico-práctico de iniciación a la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo.

Participantes y criterios de inclusión

17 personas con DI leve o moderada (9 hombres y 8 mujeres) han participado en este estudio. En el momento de

realizar la investigación, la edad de estas personas oscilaba entre los 19 y los 23 años. Ningún participante conocía o había practicado la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo, pero sí que sabían nadar y disponían de autonomía para desplazarse por la piscina o para salir y entrar al vaso sin ayuda.

El grupo seleccionado estaba matriculado en el Programa Promotor de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Los criterios de inclusión de este estudio fueron los siguientes: estar matriculado en el Programa Promotor de la UAM, saber nadar y participar en el taller de salvamento y socorrismo.

Aspectos éticos

Esta investigación cumple con la normativa ética de la UAM y garantiza el anonimato de quienes participaron en este estudio. Para llevar a cabo la investigación, se solicitó una autorización a la dirección del Programa Promotor y se garantizó que toda la información sería tratada con una finalidad exclusivamente investigadora. Por lo tanto, en este documento no se han incluido datos personales que permitan la identificación de las personas implicadas. En definitiva, se han respetado todas las normas éticas de investigación, tanto nacionales como internacionales y en ningún caso se han invadido los límites de privacidad y respeto hacia las personas.

Por último, se aclara que el desarrollo del taller y la recogida de los datos necesarios para la elaboración de este estudio se han llevado a cabo en presencia del profesorado del Programa Promotor de la UAM.

Recursos materiales y humanos

Las sesiones prácticas de este estudio se desarrollaron en la piscina climatizada de la UAM. Se utilizaron tres maniqués homologados por la RFESS para la celebración de competiciones deportivas de la categoría absoluta.

Todas las sesiones y actividades desarrolladas en el taller de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo fueron impartidas por dos técnicos de salvamento y socorrismo (una mujer y un hombre) y fueron presenciadas por una docente del Programa Promotor de la UAM. Además, la piscina contó con la presencia de un socorrista durante el desarrollo de las sesiones.

Procedimiento

En este estudio se han desarrollado cinco sesiones teórico-prácticas sobre la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo. La primera, la tercera y la quinta sesión se desarrollaron de forma práctica en la piscina, mientras que en la segunda y en la cuarta sesión se desarrollaron sendas entrevistas grupales. Cada sesión duró 90 minutos y se distribuyeron a lo largo de cinco semanas (una sesión por semana). Por lo tanto, la primera entrevista grupal tuvo lugar una semana después de la primera sesión práctica y la segunda entrevista grupal se desarrolló una semana después de la segunda sesión práctica. En la última sesión práctica, se desarrolló una observación participante de los aprendizajes y las competencias trabajadas a lo largo del taller.

Además de lo anterior, después de terminar cada una de las tres sesiones prácticas (en el mismo día), se pidió a los participantes que cumplimentasen un cuestionario web en el que debían reflejar sus impresiones sobre la práctica realizada.

Las tres sesiones prácticas de piscina se diseñaron con el objetivo de enseñar y ofrecer experiencias de aprendizaje sobre la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo a personas con DI. La prueba elegida para introducir este deporte a este colectivo fue "50 metros arrastre de maniquí". La elección de esta prueba se debe a que es un test que simula la realización de un rescate acuático completo y relativamente breve y sencillo de recordar. Además, es una prueba muy representativa de este deporte.

En concreto, en esta prueba, los participantes deben zambullirse al agua desde una plataforma de salida y recorrer a nado una distancia de 25 metros. Posteriormente, los deportistas deben recoger del fondo del vaso un maniquí lleno de agua y trasladarlo por la superficie los últimos 25 metros de la prueba. La prueba finaliza cuando el deportista toca la pared del vaso tras haber recorrido un total de 50 metros.

Para el desarrollo del taller se habilitaron tres calles separadas por corcheras. En cada calle, se colocó un maniquí de salvamento con diferentes niveles de llenado de agua. En la calle uno, se colocó un maniquí vacío de agua, en la calle dos, se colocó un maniquí medio lleno de agua y, en la calle tres, se colocó un maniquí completamente lleno de agua. A continuación, se informó de esta situación a los participantes del estudio y, además, se les explicó que es más difícil y exigente trasladar un maniquí lleno de agua que uno vacío. Presentada y explicada la situación de partida, se dejó libertad para que cada participante eligiera el maniquí con el que quería empezar a practicar. Sin embargo, por razones relacionadas con el nivel de destreza acuática, se recomendó a algunos participantes que empezasen a trabajar con el maniquí vacío. Transcurrido un tiempo de práctica, los participantes podían cambiar libremente de calle y de maniquí para disminuir o incrementar la dificultad de sus intentos. No obstante, cuando los técnicos consideraban que ciertos participantes habían subestimado o sobrestimado su capacidad para desempeñar la prueba, los técnicos ayudaban a elegir la calle y el maniquí con el que debían seguir entrenando.

En las dos primeras sesiones, con la finalidad de reducir la fatiga de los participantes, se redujo la distancia de nado de la prueba a 25 metros (el maniquí fue colocado en la mitad del vaso de 25 metros). Por lo tanto, los participantes debían zambullirse al agua y nadar 12,5 metros, recoger el maniquí y trasladarlo otros 12,5 metros. Con esta medida, los participantes pudieron realizar más intentos para experimentar los agarres y los arrastres del maniquí. Sin embargo, en la parte final de las dos primeras sesiones, se fomentó que todos los participantes intentasen realizar la prueba completa con el maniquí que ellos considerasen más adecuado a su nivel de competencia en el agua. Por último, en la última sesión práctica, se pidió a todos los participantes que intentasen realizar

la prueba 50 metros arrastre de maniquí sin reducción de recorrido y sin adaptaciones para que vivenciasen las sensaciones que experimentan los deportistas que compiten en la categoría absoluta de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo.

Tal y como se ha indicado anteriormente, las otras dos sesiones se emplearon para desarrollar dos entrevistas grupales. Ambas entrevistas fueron desarrolladas por los mismos técnicos que impartieron las sesiones prácticas y, además, también se encargaron de recoger, analizar e interpretar las reflexiones que aportaron los participantes del estudio. Por último, se recuerda que una docente del Programa Promotor de la UAM presenció las dos entrevistas grupales.

Tabla 1.
Secuencia temporal de las sesiones prácticas y de la recogida de información

Sesiones prácticas	Recogida de información/codificación
1º sesión práctica	Cuestionario sobre 1º sesión práctica (Q1) Entrevista grupal (EG1)
2º sesión práctica	Cuestionario sobre 2º sesión práctica (Q2) Entrevista grupal (EG2)
3º sesión práctica (prueba y observación)	Observación participante sobre la prueba práctica Cuestionario sobre 3º sesión práctica (Q3)

Técnicas e instrumentos

Para la consecución de los objetivos de este estudio, se utilizaron tres técnicas de investigación cualitativa: entrevista grupal, encuesta y observación participante. La elección de estas técnicas se debió a que las habilidades de lectoescritura y comunicación de los participantes de este trabajo era muy diversa y heterogénea. Consecuentemente, se optó por ofrecer diferentes canales de comunicación (oral y escrito) para que todos los participantes pudieran trasladar sus opiniones.

A continuación, se detallan las técnicas utilizadas:

-Entrevista grupal: se realizaron dos entrevistas grupales a todos los participantes del estudio. Ambas entrevistas fueron dirigidas por los dos docentes del taller y se desarrollaron de forma virtual a través de la plataforma TEAMS. Al principio de la reunión y antes de comenzar la entrevista grupal, se visualizó un vídeo de una competición de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo para que los participantes pudieran tener una idea más real de lo que supone competir en este deporte. En concreto, el vídeo mostró el desarrollo de la prueba que los participantes del estudio habían estado practicando en las sesiones de piscina (50 metros arrastre de maniquí). Debajo de estas líneas, se detallan los tres objetivos principales de la entrevista grupal:

(a) Conocer el sentimiento de competencia de los participantes del estudio para realizar la prueba “50 metros arrastre de maniquí”.

(b) Conocer el interés de los participantes por participar en una competición de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo.

(c) Saber si la población estudiada prefiere participar en

una competición inclusiva o prefiere participar en una competición en la que sólo participen personas con DI.

-Encuesta: el encabezado de los tres cuestionarios entregados a los participantes del estudio presentaba la fecha de realización y un texto aclaratorio en el que se indicaba que las respuestas aportadas debían ser sinceras y que, en ningún caso, estas respuestas condicionarían los resultados de la evaluación de sus estudios. Las preguntas de los cuestionarios pretendían conocer las percepciones de los participantes sobre sus aprendizajes, emociones y competencias tras la participación en las sesiones prácticas del taller de iniciación a la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo.

-Observación participante: en la última sesión práctica (quinta sesión del taller), la docente del taller observó a los participantes mientras realizaban la prueba para valorar el nivel de competencia adquirido por cada participante del estudio en la prueba 50 metros arrastre de maniquí.

Estrategia de análisis de datos

Las dos entrevistas grupales fueron grabadas para su posterior visualización, transcripción y análisis. La información obtenida en las entrevistas se analizó junto con la información obtenida en los tres cuestionarios. El análisis de la información recogida en los dos instrumentos ha consistido en una codificación de citas desde las categorías iniciales descritas en el apartado de técnicas e instrumentos, emergiendo subcategorías y nuevas categorías según las ideas destacadas por los participantes.

Se han codificado un total de 187 citas. En la figura 1, se describen las categorías, subcategorías y citas codificadas finales.

Sistema de códigos	187
Autopercepción de competencia prueba 50m arrastre maniquí	11
Aspectos fáciles percibidos de la prueba	21
Aspectos difíciles percibidos de la prueba	58
Competir en prueba de 50m arrastre de maniquí	1
Percepción positiva hacia la competición	22
Percepción negativa hacia la competición	8
Participación inclusiva salvamento	1
Razones por las que sí competir de manera inclusiva	18
Razones por las que no competir de manera inclusiva	7
Emociones percibidas en las sesiones de salvamento	40

Figura 1. Sistema de códigos y número de citas codificadas

Por último, se aclara que la información recogida por la investigadora durante la observación participante de la última sesión práctica se analizó y contrastó con la información recopilada en la última pregunta del cuestionario 3 (último cuestionario entregado). Se adoptó esta medida para comprobar que los participantes habían indicado correctamente en el cuestionario el maniquí que emplearon para realizar la prueba completa.

Resultados y discusión

Autopercepción de competencia en la prueba de “50 metros arrastre de maniquí”

La mayor parte de los participantes considera que es capaz de hacer la prueba de “50 metros arrastre del maniquí”. Sin embargo, después de haber practicado la prueba durante dos sesiones, 6 de los participantes afirmaron que no se sentían competentes para ejecutarla con el maniquí lleno de agua. Algunos de ellos se perciben competentes en los desplazamientos acuáticos y en el buceo requerido para recoger el maniquí del fondo del vaso porque practican otros deportes acuáticos. Sin embargo, comunican que necesitan ser más fuertes para recuperar el maniquí del fondo.

Con respecto a la dificultad percibida para recoger el maniquí del fondo y arrastrarlo, varios participantes señalan que prefieren agarrarlo por las axilas con las dos manos en lugar de cogerlo por la nuca con una mano. También, se han identificado testimonios en los que se manifiesta que pueden recoger el maniquí del fondo del vaso, pero con un cierto grado de dificultad o sensación de reto:

“En el fondo [cuando el maniquí se encuentra sumergido] me cuesta un poco recoger el maniquí, pero creo que lo podría hacer” (A1, EG2).

“yo cogí dos veces el maniquí. Primero te metes en el agua y hemos cogido el maniquí. A mí me gustó” (A8, EG2).

Al mismo tiempo, se han identificado testimonios en los que se manifiesta que no se sentían capaces de sacar el maniquí del fondo del vaso por razones ligadas al nivel de destreza acuática o al peso del maniquí lleno de agua:

“Regular. No mantengo bien la respiración y me agobia mucho, no soy capaz de hacerlo en el agua. No creo que fuera capaz la semana que viene, es complicado para mí” (A4, EG2).

“El muñeco pesaba mucho, me gusta otro maniquí sin agua, voy a intentarlo el próximo día” (A5, EG2).

Entre los aspectos técnicos de la prueba que han sido identificados como sencillos de ejecutar por la mayor parte de los participantes se destaca el buceo, el nado y el arrastre del maniquí completamente vacío de agua.

Con respecto a los aspectos técnicos que los participantes han considerado más difíciles de ejecutar, se destaca la recogida y el arrastre del maniquí cuando está lleno de agua por el peso del material y por la complejidad del agarre:

“Me cuesta coger el maniquí y llevarlo hacia arriba, es la parte más difícil” (A2, EG2).

“Cuando el maniquí estaba al fondo y era muy difícil de sujetarlo” (A15, Q3).

“Lo más difícil es cuando me impulso debajo de agua para llegar a la superficie, porque el maniquí pesa. Al agarrarlo bien, pero cuando lo llevo para atrás pesa” (A10, EG2).

“Lo más difícil ha sido coger el maniquí debajo del agua porque estaba muy lleno de agua y pesaba más” (A13, Q3).

“Cogí el maniquí vacío. Pero lo hice con el maniquí lleno una vez y me costaba mucho coger del cuello. Trajaba un poco de agua” (A14, EG2).

Algunos participantes manifestaron que la coordinación de la respiración durante el arrastre del maniquí es un aspecto técnico complejo y difícil de ejecutar:

“Me ha resultado difícil coger el maniquí debajo del agua y cuando lo llevo de espalda” (A13, Q2).

“El primer intento lo tuve que repetir porque cogí mal la respiración. Lo más difícil para mí era cogerlo del fondo y coger el maniquí para llevarlo. Lo voy a intentar el próximo día” (A3, EG2).

Varios testimonios reflejan miedo al ahogamiento cuando entrenan con el maniquí lleno de agua e incertidumbre por desconocer la profundidad del vaso y sus consecuencias en el momento de bucear para recoger el maniquí:

“Porque no puedo con él, me pesa, no tengo fuerzas, me ahogo y necesito una ayuda a los profes de la piscina” (A9, Q3).

“Porque había que intentarlo más veces para ver como era de profunda”, “lo hice, pero bebí mucha agua, pero por lo demás bien” (A3, Q1).

En definitiva, estos resultados son coincidentes con las conclusiones reflejadas en trabajos previos (Palacios y Paredes, 1992) que demuestran que la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo es un deporte que permite conocer las propias limitaciones dentro del medio acuático y, consecuentemente, mejora la seguridad en el agua de sus practicantes.

Tal y como se ha comentado anteriormente, en la entrevista grupal (EG1), se mostró un vídeo de una competición real de la prueba 50 metros arrastre de maniquí. A continuación, se preguntó a los participantes del estudio si les gustaría participar en una competición como la que se veía en el vídeo. A este respecto, 11 participantes indicaron que sí que les gustaría competir en este tipo de eventos, pero el resto no se mostró a favor de esta propuesta.

En este sentido, algunos participantes señalaron que les gustaría participar en una competición real para relacionarse con más personas o hacer nuevas amistades:

“Me gustaría competir porque le gustaría hacer esta prueba con otras personas” (A16, EG1).

“Yo lo haría porque entre nosotros estamos bien, pero me gusta conocer más gente nueva y profesionales” (A6, EG2).

A algunos participantes les gustaría participar en una competición real porque consideran que se lo pasarían bien y porque podrían satisfacer su interés y motivación por la competición:

“Me gusta todo tipo de deportes y me gustaría competir para divertirme” (A3, EG1).

“Me gustaría competir porque me gustaría nadar rápido, estoy fuerte para nadar y hacerlo rápido, además soy muy competitivo” (A14, EG1).

“Me gustaría competir, soy competitivo” (A13, EG2).

Algunos testimonios manifiestan interés por participar en competiciones de salvamento y socorrismo porque les ha gustado y porque les gustaría ser más competentes en este deporte:

“Me gustaría hacerlo bien y así competir, creo que podría ser divertido y además me gusta la piscina” (A1, EG1)

“Me gustaría porque me gusta este deporte por lo que he visto en clase” (A8, EG1).

A otros participantes les gustaría competir para superarse y conocer sus propios límites:

“Me gustaría competir porque me gustaría superarme” (A6, EG1).

“Me gustaría competir en este tipo de deporte para ver hasta

dónde soy capaz de llegar y cómo de bien lo puedo hacer" (A3, EG1).

"Me gustaría ver mis límites y hasta dónde llega" (A17, EG1).

Aunque algunos participantes no se sienten competentes en el momento de realizar el taller, manifiestan que sí que les gustaría competir:

"Me gustaría y lo intentaría, aunque no me veo del todo preparado" (A2, EG1).

Sin embargo, también se han identificado testimonios que muestran reticencias a la participación en competiciones reales. En concreto, hablan de nerviosismo, inquietud, miedo o pasarlo mal en la competición. En esta línea, también se ha detectado falta de interés por participar en competiciones por considerar que su nivel de competencia es bajo:

"Me pondría nervioso en una competición por la gente que he visto animando en el video" (A5, EG1).

"No estoy preparada como para hacer lo de los del video. Lo más difícil es nadar con técnica. No estoy preparada en buceo para recoger el maniquí" (A12).

"No me gustaría porque no quiero tragar agua en la competición" (EG1).

"El maniquí me da miedo porque cuando bajo al fondo ahí me puedo marear" (EG2).

"Tengo miedo a ahogarme, no me gusta los oídos porque está agua fría" (A7).

"No quiero participar porque no me gusta el agua ni saltar al agua porque me hace daño y me ahogo" (EG1, EG2).

Por último, se destacan testimonios donde se afirma que sí que les gusta competir, pero en otros deportes o actividades que ya dominan o conocen:

"Me gustaría competir, pero otras, no este deporte. En otros deportes he hecho varias competiciones y se cómo son" (A3, EG2).

Los resultados presentados en este apartado demuestran que los participantes de este estudio son capaces de tomar decisiones y de transmitir su interés por participar en una prueba concreta de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo. De hecho, tras la participación en el taller algunos participantes estaban dispuestos a participar en competiciones de este deporte y, en cambio, otros no. Estos resultados demuestran que las personas con DI deben disponer de oportunidades y experiencias de aprendizaje diversas para poder valorarlas (Calle-Molina et al., 2023; López-de-Arana Prado et al., 2023; Sanz-Arribas, et al., 2022). Así, los resultados de este trabajo coinciden con estudios previos que exponen que las personas con DI, como miembros plenos de la sociedad, pueden y deben tomar decisiones autónomas e independientes sobre su intención por participar en competiciones deportivas (Asenjo y Caro, 2019; Tomé et al., 2024).

Participación inclusiva en el deporte de salvamento y socorrismo

En las entrevistas grupales (EG1 y EG2), se les preguntó si les gustaría realizar esta prueba en un entorno inclusivo (con personas con y sin discapacidad). A este respecto, 12 participantes del estudio respondieron que sí que les gustaría participar en una competición inclusiva de salvamento y socorrismo, pero el resto de los participantes se mostraron

reticentes ante esta posibilidad.

Entre las razones expuestas por los participantes que sí que participarían en competiciones inclusivas se destacan la posibilidad de conocer a más personas, hacer nuevas amistades y compartir experiencias con personas diferentes de las habituales:

"He hecho dos competiciones. Me gustaría competir, me gustaría conocer con todo el mundo para conocer gente nueva" (A15, EG2).

"Lo que hay que pensar cuando te apuntas a un torneo es disfrutar y sientes alegría cuando ganas algo y además haces amigos, lo pasas bien" (A3, EG1).

"Me gustaría tener otras relaciones para hablar con otras personas" (A6, EG1).

"Me gustaría competir con todo el mundo porque compartiría con todos" (A5, EG1).

A otros participantes les motiva participar en una competición con personas sin discapacidad porque nunca lo han hecho y porque lo perciben como algo novedoso e interesante. En otros testimonios se manifiesta que quieren participar con las personas sin DI porque ya lo han hecho con anterioridad y quieren repetir la experiencia:

"Me gustaría competir con gente de todo tipo. Ya he competido en competiciones con otras personas sin DI" (A3, EG2).

"Me gustó mucho porque aprendía cosas de ellos y ellos de mí. Aprendí de ellos a tener empatía, ellos me hicieron cambiar mucho en general, en tener empatía y ayudarles. Ellos aprendieron de mí y se llevaban bien conmigo" (A3, EG2).

"Me gustaría competir o con la clase o sin la clase, porque cuando empecé a competir y cuando me llamaron a competir en el colegio a La Par que competía con FEMADDI competía con personas con discapacidad, pero me gustaría competir con todo el mundo" (A13, EG1).

"De momento estoy aprendiendo en las clases y me gustaría competir con más gente sin discapacidad porque me motiva más" (A11, EG1).

Sin embargo, se han identificado testimonios que muestran la preferencia por empezar a competir en salvamento y socorrismo sólo con personas con DI y, después de mejorar, comenzar a competir con personas sin DI:

"Primero con nosotros para que no nos lesionemos y luego ya después con más gente, para que así esté nivelado" (A3, EG1)

"Primero hacerlo con solo nosotros es obvio, pero después hacerlo con profesionales que sean rápidos, yo a lo mejor ganaría o no, me da igual, pero me gustaría" (A6, EG1).

Otros comentan que competirían con personas sin discapacidad para demostrar que las personas con DI también pueden hacerlo:

"Me gustaría competir y con gente de clase y con gente desconocida. Me gustaría competir con otros para demostrar a otros que lo sé hacer. Me prepararía bien y después me presentaría a competir" (A2, EG2).

"Estoy de acuerdo en hacer una competición mixta, con gente de fuera de clase, con todo el mundo. Así todos somos iguales. Que la gente vea que aquí todos somos iguales" (A17, EG2).

"Me gustaría hacer los ejercicios de recoger el maniquí. Me gusta participar con mucha gente para que me vean como nado. Me

gusta que me vean para que ellos comprendan y que ellos me vean cuando nado en la piscina. Si lo hago mal tampoco me importa que me vean” (A1, EG2).

Entre las razones mencionadas por algunos participantes para manifestar sus reticencias a participar con personas sin discapacidad, se destaca el miedo a perder y a no conocer a las personas con las que tendría que competir:

“Sí participaría en una competición y me gustaría participar con la clase, no con gente de fuera, porque como soy tan competitivo tengo miedo de perder si compito con otras personas. Solo participo si creo que puedo ganar” (A14, EG1).

“Competir con otras personas me da miedo porque no sé cómo voy a reaccionar y tengo miedo de que me ganen porque a mí me gusta ganar, no encajaría con otras personas porque me pongo nervioso y me agobio cuando pierdo” (A14, EG1).

Otros participantes del estudio manifiestan que prefieren competir con personas de su confianza y, además, consideran que no encajarían en un entorno de personas sin discapacidad:

“Me gustaría hacerlo con personas con discapacidad solo, porque creo que no encajaría porque tengo una mala experiencia con eso” (A16, EG1).

“Prefiero competir con gente de nuestra clase, no con otra gente porque me cuesta un poco y aquí tengo ya confianza y con otros no” (A4, EG2).

“Sí competiría, pero solo con la gente de clase porque me gustaría hacerlo con mis amigos. En una competición donde hay gente que no conozco no me gustaría” (A9, EG2).

“Me gusta estar con chicos discapacitados porque a mí me gustaría estar con ellos, mejor solo con Promotor” (A8, EG1, EG2).

En definitiva, los resultados obtenidos en esta dimensión demuestran que la mayoría de los participantes del estudio están interesados en participar en competiciones inclusivas de salvamento y socorrismo. No obstante, también se ha evidenciado que algunos participantes no están interesados en participar en competiciones inclusivas de este deporte. Desafortunadamente, no se han localizado referencias bibliográficas que permitan comparar estos resultados con investigaciones previas relacionadas con el salvamento y socorrismo, pero todo conduce a pensar que la diversidad de opiniones identificadas en este estudio es compatible con la que se podría encontrar en cualquier otro colectivo.

Emociones percibidas en las sesiones de salvamento y socorrismo

Se recuerda que los participantes del estudio cumplieron un cuestionario después de cada una de las tres sesiones prácticas de piscina. En estos tres cuestionarios, se les preguntó sobre las emociones que sintieron durante el desarrollo de las sesiones prácticas de salvamento y socorrismo.

En este sentido, se han identificado testimonios que muestran alegría por realizar la actividad y por desarrollarla junto a sus compañeros de clase: *“Emocionada”* (A9, Q1); *“Me sentí muy bien”* (A5, Q3); *“Me ha parecido genial estoy contento esta clase con nosotros muchas gracias”* (A8, Q1); *“Me siento alegría y emocionante con la actividad”* (A13, Q1); *“Contento con mis compañeros de mi clase”* (A8, Q2, Q3); *“Me gusta hacer deporte con mis compañeros”* (A8, Q2, Q3); *“Lo que más me ha*

gustado ha sido hacer esta actividad con los compañeros de clase” (A13, Q3).

En otros casos, se han manifestado sentimientos de tranquilidad, comodidad y diversión durante las sesiones: *“Bastante bien me ha sentido cómodo”* (A14, Q1, Q2); *“Pues muy contento por bañarme y que algunas eran divertidas”* (A3, Q2).

Algunos testimonios destacan la importancia de aprender salvamento y socorrismo por su utilidad para la vida, por su relación con la seguridad acuática y por la adquisición de competencias ligadas al rescate acuático:

“Porqué es muy importante para nadar, salvar, rescatar y los primeros auxilios” (A9, Q1).

“Porque lo más importante para mí es salvar vidas de otras personas es lo que me ha gustado” (A14, Q1).

También, se ha destacado la motivación y la inquietud que han sentido por aprender algo tan novedoso como el salvamento y socorrismo:

“Bien porque hice una nueva actividad y aprendí a usar los maniquís” (A2, Q1).

“Estaba muy nerviosa y muy emocionada porque había sido por mi primera vez” (A15, Q3).

Además, se han identificado testimonios en los que se menciona las ganas de mejorar y superarse:

“Me ha parecido interesante hacer esta actividad y la semana que viene voy a coger el maniquí como un profesional” (A13, Q2).

Con respecto a los sentimientos negativos, se destacan algunos testimonios que hacen alusión a la falta de motivación, a la angustia y al cansancio:

“Angustia y cansada” (A12, Q2).

Los resultados obtenidos demuestran que los participantes de este estudio consideran que el salvamento y socorrismo es un deporte útil para ellos y para ayudar a los demás. Estos resultados coinciden con las conclusiones presentadas en investigaciones previas, en las que se afirma que el salvamento y socorrismo es un deporte solidario, que salva vidas y que mejora la seguridad acuática de sus practicantes y de quienes se bañan a su alrededor (Martínez-Gorroño et al., 2021; Palacios y Paredes, 1992; Razali et al., 2024).

Competencia adquirida en la prueba de “50 metros arrastre de maniquí” de salvamento y socorrismo

En la última sesión práctica de piscina se pidió a los 17 participantes del estudio que realizaran la prueba “50 metros remolque de maniquí”. Los participantes pudieron realizar la prueba completa con el maniquí vacío de agua y flotando en la superficie, con el maniquí medio lleno de agua y flotando en la superficie o con el maniquí lleno de agua y hundido en el fondo del vaso.

Teniendo en cuenta las opciones disponibles para realizar la prueba, cinco participantes lograron realizar la prueba con el maniquí vacío. Tres de ellos agarraron y trasladaron adecuadamente el maniquí y pudieron realizar la prueba correctamente. Sin embargo, dos de ellos tuvieron que empujarse repetidamente sobre la pared del vaso durante el arrastre del maniquí porque su técnica de propulsión no era eficaz.

Siete participantes del estudio emplearon el maniquí

medio lleno. A este respecto, seis de ellos realizaron la prueba correctamente, sin ayudas y sin apoyos en la pared. Sin embargo, uno de los participantes recibió la ayuda de un docente por razones de fatiga.

Por último, cinco participantes decidieron realizar la prueba con el maniquí completamente lleno de agua y, consecuentemente, realizaron la prueba 50 metros arrastre de maniquí en las mismas condiciones que los deportistas absolutos que compiten en los campeonatos de salvamento y socorrismo. A este respecto, tres de ellos realizaron la prueba correctamente sin ayuda y sin apoyarse en la pared o la corchera. Sin embargo, dos participantes no pudieron trasladar el maniquí sin la ayuda del docente que estaba en el agua.

Estos resultados demuestran que, con un breve periodo de práctica, algunas personas con DI pueden realizar sin ayuda una prueba incluida en la categoría absoluta de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo (50 metros arrastre de maniquí). Estos resultados coinciden con las conclusiones de estudios previos (Calle-Molina et al., 2023; Sanz et al., 2019; Sanz-Arribas et al., 2019, Sanz-Arribas, et al., 2022), en los que se afirma que, con breves periodos formativos, las personas con DI pueden adquirir habilidades y destrezas propias del salvamento y socorrismo. No obstante, tanto esta investigación como las anteriores también confirman que el nivel de competencia adquirido por los participantes de estos programas es muy diverso. Por tanto, todos estos trabajos evidencian que los programas formativos y deportivos de salvamento y socorrismo deben adaptarse a las características particulares de cada participante.

Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación es conocer los efectos que provoca la impartición de un taller de iniciación a la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo en personas con DI. A este respecto, se concluye que la impartición de un taller sobre la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo ha provocado efectos positivos a los participantes del estudio. Entre los beneficios alcanzados se destaca la adquisición de aprendizajes novedosos y motivantes, la sensación de pasarlo bien con los compañeros y el deseo de participar en competiciones reales de salvamento y socorrismo para demostrar el potencial deportivo y para establecer nuevas relaciones y amistades. Con respecto a la autopercepción de competencia en la prueba “50 metros arrastre de maniquí”, se ha evidenciado que la mitad de los participantes habían sobreestimado su capacidad para realizarla. Es decir, al principio de la impartición del taller, estos participantes se sentían capaces de realizar la prueba completa, pero, posteriormente, comprobaron que necesitaban más tiempo de práctica. Los aspectos que más han dificultado la realización de la prueba han sido la respiración, el agarre y el peso del maniquí.

Con respecto a las opiniones y percepciones que ha generado el taller de salvamento y socorrismo en las personas con DI sobre esta modalidad deportiva, los resultados de

esta investigación demuestran que la mayor parte de los participantes del estudio consideran que el salvamento y socorrismo es un deporte novedoso, motivante y exigente donde pueden hacer nuevas amistades. En este sentido, varios participantes manifestaron que les gustó mucho recoger y arrastrar el maniquí porque es algo que no habían hecho anteriormente y porque han tenido que esforzarse mucho para conseguirlo. De hecho, algunos participantes comunicaron que no fueron capaces de recoger o arrastrar el maniquí lleno de agua porque pesaba demasiado o porque no estaban suficientemente preparados para arrastrarlo. En cualquier caso, los resultados muestran que los participantes sienten que han disfrutado y aprendido en las sesiones del taller porque han trabajado con sus compañeros de clase y porque han adquirido competencias útiles para evitar el ahogamiento.

En relación con el interés de las personas con DI por competir en competiciones inclusivas de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo después de participar en un taller de iniciación sobre este deporte, los resultados de esta investigación demuestran que la mayor parte de los participantes del estudio (12), están interesados en participar en competiciones inclusivas de salvamento y socorrismo. Entre los motivos que justifican este interés, se destacan las ganas de competir y demostrar que lo pueden hacer bien en este deporte, conocer sus propios límites, hacer nuevas amistades y pasarlo bien en las competiciones. Sin embargo, el resto de los participantes no están interesados en participar en estas competiciones deportivas porque les genera nerviosismo y porque no se sienten preparados para hacerlo bien. Además, algunas personas han indicado que no están interesadas en competir en salvamento y socorrismo porque no les gustan los deportes acuáticos o porque ya están compitiendo en otros deportes. En definitiva, al igual que sucede con la población sin discapacidad, los resultados de esta investigación demuestran que, dentro de la población con DI, hay personas interesadas y motivadas por participar en salvamento y socorrismo y personas que no lo están.

Respecto al objetivo “conocer la capacidad motriz de las personas con DI para realizar una prueba de la modalidad deportiva de salvamento y socorrismo después de participar en un taller de iniciación sobre este deporte”, los resultados de la investigación demuestran que la mayor parte de los participantes de la investigación fueron capaces de realizar correctamente el recorrido y las diferentes fases de la prueba “50 metros arrastre del maniquí”. No obstante, es necesario destacar que sólo tres de los participantes del estudio fueron capaces de ejecutar la prueba con el maniquí lleno de agua sin ayuda y sin adaptaciones. El resto de los participantes necesitaron ayuda durante el arrastre del maniquí o tuvieron que realizar la prueba con el maniquí vacío o medio lleno de agua para finalizarla. A este respecto, se aclara que la necesidad de implementar las ayudas y adaptaciones mencionadas se debió a que muchos participantes carecían del entrenamiento físico y técnico necesario para desempeñar esta prueba y no a la discapacidad intelectual.

Por lo tanto, los resultados obtenidos conducen a pensar que, con el debido entrenamiento físico y técnico, estas personas podrían competir sin adaptación alguna en la prueba 50 metros arrastre de maniquí.

Por último, se propone realizar este mismo estudio con personas con DI o con otras discapacidades que realicen actividades acuáticas con regularidad para conocer los efectos de este tipo de experiencias.

Agradecimientos

En este apartado se quiere agradecer la inestimable colaboración del Programa Promotor de la UAM para el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Asenjo, F. y Caro, J. (2019). Inclusión y competitividad en el deporte federado de personas con discapacidad. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (426) 362-369. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.801>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Calle-Molina, M. T., Sanz-Arribas, I. y Aguado-Gómez, R. (2023). Propuesta educativa para mejorar la seguridad acuática del alumnado con discapacidad intelectual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 105-122. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.006>
- Consejo Superior de Deportes [CSD] (2020). *Plan director deporte inclusivo*. Subdirección General de Mujer y Deporte. <https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2020-12/Plan%20Director%20Deporte%20Inclusivo%202020%20def.pdf>
- Dixon, D. R., Bergstrom, R., Smith, M. N., & TarPush (2010). A review of research on procedures for teaching safety skills to persons with developmental disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 31, 985-994.
- International Life Saving Federation (ILS). (2021). Objectives - International Life Saving Federation. International Life Saving Federation. Recuperado marzo 21, 2024, de <https://www.ilsf.org/about/objectives/>
- López-de-Arana Prado, E., Vizcarra Morales, M. T. y Calle-Molina, M. T. (2023). Revisión sobre los beneficios psicosociales que las personas receptoras obtienen del aprendizaje-servicio en actividad física y deportiva. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(1), 111-126. <https://doi.org/10.13042/Bordón.2023.94345>
- Martínez-Gorroño, M. E., Sanz-Arribas, I. y Calle-Molina, M. T. (2021). Modalidad deportiva de salvamento y socorrismo: Un deporte que educa en los valores del ideario olímpico. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 127-144. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.008>
- Palacios, J. y Paredes, T. (1992). Salvamento acuático: un deporte desconocido. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 30, 46-56.
- Razali, R., Mansur, M., Blegur, J., Berliana, B., Ilham, M., Alif, M. N., ... & Tlonaen, Z. A. (2024). Teaching Life Skills to Students with Disabilities in Physical Education: Publication Trend in the Last 51 Years. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 59, 881-891.
- Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo [RFESS]. (2017). Comisión de deporte inclusivo. Recuperado abril 20, 2024, de <https://rfess.es/2017/08/comision-de-deporte-inclusivo/>
- Real Federación de Salvamento y Socorrismo [RFESS]. (2023). El Salvamento y Socorrismo en España. Recuperado abril 18, 2024, de <https://rfess.es/2019/04/pasado-y-presente-del-salvamento-y-socorrismo/>
- Sanz, I., Calle, M. T., Aguado, R., y Garoz, I. (2019). Adquisición de competencias para prevenir el accidente acuático: un proyecto ApS con estudiantes universitarios y población con diversidad funcional. *Publicaciones*, 49(4), 219-239. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11737>
- Sanz-Arribas, I., Calle-Molina, M. T. y Martínez de Haro, V. (2019). Efectos de una formación inclusiva para la prevención del ahogamiento en personas con discapacidad intelectual. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 289-293. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.68653>
- Sanz-Arribas, I., Calle-Molina, M.T. y Aguado-Gómez, R. (2022). Aprendizajes y percepciones del alumnado con discapacidad intelectual sobre un taller de salvamento y socorrismo. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 6(11), 14-22. <https://doi.org/10.21134/riaa.v6i11.1672>
- Tobajas, N. y Sanz, I. (2023). La inclusión de personas con discapacidad en la modalidad deportiva de Salvamento y Socorrismo. *Citius, Altius, Fortius*, 16(2), 85-104. <https://doi.org/10.15366/citius2023.16.2.004>
- Tomé, A., Antunes, R., Monteiro, D., Matos, R., Rodrigues, F., Amaro, N. M., & Jacinto, M. (2024). Effects of an exercise programme on the autonomy, independence and physical fitness of individuals with Intellectual and Developmental Disabilities: A Pilot Study. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 53, 147-156.

Datos de los/as autores/as:

María Teresa Calle-Molina
Ismael Sanz-Arribas

mariat.calle@uam.es
ismael.sanz@uam.es

Autor/a
Autor/a