

## Análisis de la interacción alumnado-adulto durante el recreo en la escuela básica de primer ciclo en Portugal

### Analysis of the student-adult interaction during recess in the basic school of the first cycle in Portugal

\*José Eugenio Rodríguez-Fernández, \*\*Vânia Pereira, \*\*Beatriz Pereira

\*Universidade de Santiago de Compostela (España), \*\*Universidade do Minho (Portugal)

**Resumen.** La etapa escolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, donde las relaciones sociales que va adquiriendo a través de la práctica y contacto con otras personas van madurando y tendrán una transferencia directa en su vida cotidiana. Con este estudio se buscó analizar la interacción que se produce entre el alumnado y el adulto (funcionario/docente) durante el período de recreo en el primer ciclo de escuelas de enseñanza básica en la ciudad de Braga (Portugal). En un estudio mixto cualitativo-cuantitativo con un enfoque transversal y descriptivo, en el que participan 317 alumnos (167 niños y 150 niñas) y en el que se emplea el cuestionario como herramienta principal para la obtención de datos, se constató una baja interacción del alumnado con el adulto durante el recreo. Cuando esta se produce, surge en torno a motivos de seguridad, vigilancia y protección del alumnado, implicándose poco en sus juegos y actividades, hecho que debiera mejorarse si queremos ofrecer al alumnado un tiempo de receso de calidad.

**Palabras clave:** Educación básica, juego, patio de juego, recreo, relaciones personales.

**Abstract.** The school stage plays a fundamental role in the integral development of the child, where social relationships that are acquired through practice and contact with other people are maturing and will have a direct transfer in their daily lives. With this study we sought to analyze the interaction of the relations between the students and adults (official/teacher) during the recess period in the first cycle of elementary schools in the city of Braga (Portugal). In a qualitative-quantitative mixed study with a transversal and descriptive approach, in which 317 students (167 boys and 150 girls) participate and used a questionnaire as the main tool for obtaining data, a low interaction of the students with the adult in the recess was observed. And then, it appears for reasons of security, vigilante and protection of the students, with little involvement in their games and activities, a fact that should be improved if we want to offer a quality recess time to the students.

**Keywords:** Basic education, game, playground, playtime, personal relationships.

---

Fecha recepción: 29-06-24. Fecha de aceptación: 09-09-24

José Eugenio Rodríguez-Fernández

geno.rodriguez@usc.es

### Introducción

La escuela, como una de las instituciones básicas de la sociedad actual, tiene como misión contribuir al desarrollo integral de niños y niñas en todos sus ámbitos, con la finalidad de incorporarlos progresivamente a la vida social (López-Pastor et al., 2016; Soto-Lagos et al., 2023). En este contexto real, cobra especial importancia la puesta en práctica de todo ese sistema de valores que dan direccionalidad al comportamiento humano (Fernández Espinosa & López González, 2023; Larios, 2017) y las relaciones sociales que el alumnado va adquiriendo en el centro educativo (Aguilar Herrero et al., 2021) donde, a través de la práctica y de la relación con otras personas, va madurando e implementando posteriormente en su vida cotidiana.

Es a través de este complejo sistema de las relaciones sociales que se pueden adquirir en el centro educativo donde el alumnado aprende, donde se dota de significatividad al proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces más centrado en la transmisión de conocimientos o en la construcción del conocimiento por parte del alumnado (Aguilar Herrero et al., 2021) que en la aplicación práctica de esos conocimientos y habilidades, limitando de este modo la eficacia del proceso educativo. A través del contacto y manejo del alumnado con diferentes objetos y/o materiales o a raíz de la interacción personal (relación con otras personas) es realmente cómo se produce un aprendizaje de calidad (Valle Casarez de Sánchez, 2024; Zapatero Ayuso et al., 2024). Independientemente de otros muchos

factores que pueden condicionar la vida de niños y niñas en la escuela (espacios atractivos para el juego y el aprendizaje, personal docente y de apoyo motivado y participativo o programas diversificados, entre otros) es la interacción social la que más condiciona esta visión en relación al binomio escuela-aprendizaje, destacando, más que la interacción niño-adulto, la interacción entre pares (Pereira, 2016). Apunta Muller (2008) que, en este sentido, los sentimientos que el alumnado tiene en relación a la escuela depende de la evaluación que ellos realizan de las interacciones que allí ocurren entre el propio alumnado o del alumnado con los adultos presentes en el recreo (docentes y funcionarios).

Y si hay un lugar o momento favorable en la escuela para puesta en práctica y desarrollo de ese sistema de relaciones sociales es, sin duda, el recreo escolar (Abralde & Argudo, 2008; Fructuoso, 2016; Massey et al., 2018; Pereira, 2016). El recreo escolar es un ambiente único para explorar e investigar aspectos sobre las actividades y juegos practicados por niños y niñas, la interacción y las características de socialización, como son en este caso las amistades y los rechazos, los enfrentamientos, provocaciones y peleas, o el poder y el estatus (Blatchford, 1994).

Niños y jóvenes frecuentan cada vez menos lugares públicos para jugar, divertirse y relacionarse con otras personas (Stefani et al., 2014), aislándose y refugiándose más en nuevos pasatiempos y divertimientos que fomentan el sedentarismo, el individualismo y la soledad (Echeburúa & De Corral, 2010). Por eso, autores como Blatchford

(1994) o Blatchford et al. (2003) se refieren a la escuela como el lugar o ambiente natural donde hoy en día las relaciones sociales se concretizan y toman valor.

Pero en el recreo escolar no sólo se produce esa interacción entre pares (posiblemente, la más significativa); entra en juego el papel del adulto, donde la interacción social se sitúa en un nuevo escenario. Diversos autores relacionan la interacción alumno-adulto con aspectos de control y seguridad (Artavia-Granados, 2014; Chaves, 2013; Massey et al., 2018; Pérez, 2010), con la prevención, intervención y resolución en caso de conflictos entre pares (Salgado et al., 2016; Sousa et al., 2011), con su participación en el juego de los niños (Fructuoso, 2016; Linaza, 2012) o con el desarrollo de las competencias emocionales, personales y sociales del alumnado (Pérez, 2010).

En los centros educativos portugueses la supervisión y control durante el recreo recae en la figura del docente (función inherente a su labor en la institución educativa, según Artavia-Granados, 2014) y del funcionario o administrativo que, en palabras de Zequinão et al. (2016, p. 181) son figuras “[...] extremadamente necesarias para intentar minimizar los efectos de los factores de riesgo a los que el alumnado está expuesto y, consecuentemente, a la violencia en la escuela”. Artavia-Granados (2014, p. 20) expone además que “[...] tanto el personal docente como administrativo, debe buscar -en consenso- las alternativas necesarias para lograr la supervisión de las diferentes actividades recreativas y de interacción personal, que se suscitan en el patio escolar”.

Massey et al. (2018) incide en que, para que un recreo sea de calidad (que mejoraría el rendimiento escolar del alumnado) es necesario que el patio de juego sea seguro (acceso, uso y manipulación del equipamiento, características del espacio, etc...) y que los adultos que ejercen las funciones de supervisión y control lo hagan con compromiso porque, además, también pueden ocurrir escenas de acoso escolar, violencia y conflictos grave, convirtiendo así al recreo escolar un espacio/tiempo de receso problemático.

Sousa et al. (2011) afirman que es en el recreo donde se pueden ocasionar más frecuentemente situaciones de *bullying*, habitualmente ignorados o poco valorizados por profesores y funcionarios, y achacan a la “[...] escasa supervisión como una de las razones principales para que esto suceda [...]” (p. 38). El fenómeno del *bullying* debe ser abordado como un trabajo conjunto por toda la comunidad escolar (profesores, funcionarios, director, coordinador pedagógico...), aunque docentes y funcionarios son un elemento importante en este sentido, como afirmaban Zequinão et al. (2016), añadiendo Salgado et al. (2016) que estas figuras deben estar formados y capacitados para diagnosticar e intervenir, junto con el propio alumnado, en la gestión del *bullying* escolar.

Aunque al alumnado no le suele gustar la presencia del adulto en el recreo por su función controladora (Blatchford et al. 1990; Pellegrini, 1995), y a menudo

acompañada de acciones punitivas o de castigo por acciones realizadas por estos (Artavia-Granados, 2014), también es cierto que el alumnado agradece la presencia del adulto por su interacción en el juego con ellos (Chaves, 2013; Fructuoso, 2016), por las charlas y conversaciones que mantienen con profesores y funcionarios (Kontos & Wilcox-Herzog, 1997) y, también, porque se sienten seguros cuando realizan libremente sus juegos y divertimientos (Carvajal, 2014).

Percibida la importancia de la interacción del alumnado con el adulto durante el tiempo del recreo escolar, nos planteamos un doble objetivo con esta investigación. Por un lado, identificar las interacciones del alumnado de primer ciclo con los adultos en el recreo, constatando si se producen diferencias entre género y año de escolaridad. Asimismo, pretendemos analizar cuál es la perspectiva del alumnado sobre la posibilidad de interactuar con los adultos durante sus juegos y divertimientos durante este período de recreo.

La relevancia o interés científico de esta investigación se focaliza en la importancia de las relaciones humanas para el desarrollo integral del alumnado y, por tanto, de la formación holística de las personas. En un campo de investigación pertinente y poco explorado, se considera que esta investigación contribuirá a un mejor conocimiento de las relaciones interpersonales durante el recreo, fundamentada en el valor de los resultados y evidencias aportadas.

## Material y método

### Diseño

Se realizó un estudio mixto cuantitativo-cualitativo como estrategia metodológica (Coutinho, 2014) con un enfoque transversal y descriptivo (Lima y Palhares, 2014). Se optó por esta metodología mixta por considerarla la más adecuada para estudiar la realidad de los centros educativos y los hechos acontecidos durante el recreo, acercándonos al contexto natural de problema y a las particularidades del foco de acción (Flick, 2015).

### Muestra

Participaron en este estudio 317 alumnos (167 niños y 150 niñas) de dos escuelas de primer ciclo de la ciudad de Braga (Portugal), con edades comprendidas entre los seis y los diez años, siendo la media de edad  $7,45 \pm 1.14$ . Dicha muestra quedó reducida a 228 alumnos en el análisis de ciertas cuestiones, ya que el alumnado de primer año, al no tener completamente desarrolladas las competencias de escritura al inicio del año lectivo, no respondieron a ciertas cuestiones que fueron sujetas a análisis en este estudio. En este último caso, la muestra quedó constituida por 121 niños y 107 niñas, con edades comprendidas entre los siete y los diez años, siendo la media de edad  $8,01 \pm 0.85$ .

### Instrumento

Se aplicó un cuestionario (Magalhães & Hill, 2016) como herramienta principal para la recogida de datos, un

instrumento que, como afirman los autores, tiene la ventaja de obtener y elaborar datos de un modo rápido y eficaz, posibilitando la aplicación masiva y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez, organizando además de forma organizada los indicadores de las variables.

El cuestionario fue validado (Pereira, 2016) a través de un estudio piloto con 33 alumnos/as de los 4 niveles de escolaridad de una escuela de primer ciclo de enseñanza básica del municipio de Braga (Portugal).

El cuestionario, en su versión completa, consta de 6 grupos de respuestas (identificación, recreo escolar, prácticas realizadas y preferidas, supervisión de los recreos, interacciones entre pares, intervención), diseñado para abordar diferentes estudios. En este caso concreto, para recoger información relativa a las interacciones del alumnado con el adulto, se presenta un apartado (con opciones de respuesta abierta y cerrada) que se dividió en dos partes: una correspondiente a la interacción del alumnado con el adulto durante el recreo (afirmativo, negativo y figura con la que comparte esta interacción) y otro sobre la realización y/o participación del adulto en las actividades del alumnado en el recreo (afirmativo, negativo, figura con la que participa preferentemente, actividades realizadas, preferencia de gusto y justificación).

Se emplearon además grabaciones en vídeo, con el objetivo de recoger información lo más detallada posible y poder contrastar los datos obtenidos en el cuestionario aplicado. Se recogieron también notas de campo a través de la observación directa, un método más como complemento para una recogida de información detallada y precisa.

### Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se procedió con la siguiente secuenciación de tareas:

- Se solicitó autorización a la Dirección General de Innovación y Desarrollo Curricular (DGIDC) para la aplicación del estudio, obteniendo los consecuentes permisos a través de la Monitorización de Inquiritos en el Medio Escolar (MIME).
- Se contactó con el Agrupamiento de Escuelas para realizar el pedido formal de la aplicación del estudio, solicitando las correspondientes autorizaciones al entorno escolar (coordinadores de cada una de las escuelas) y al entorno familiar (tutores/as legales del alumnado).
- Antes de la aplicación del cuestionario, se solicitó la voluntariedad de participar al propio alumnado, salvaguardando de este modo su libertad y voluntad de participación en la investigación.
- Se aplicó el cuestionario en el aula (el mismo investigador para todo el proceso), en presencia de los profesores, adaptándonos a su rutina de trabajo y disponibilidad.
- Se realizaron grabaciones en vídeo y se recogieron notas de campo a través de la observación directa, para

contrastar la información recogida en los cuestionarios y profundizar en el análisis de las relaciones sociales en el recreo.

### Análisis estadístico

Una vez recogidos los cuestionarios se procedió con su análisis:

- Las cuestiones de carácter cerrado fueron tratadas mediante análisis estadístico descriptivo a través de la frecuencia, porcentaje y test de Chi-cuadrado para verificar la existencia de diferencias significativas entre el género y el año de escolaridad. Se empleó el software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), *Windows* (versión 19).
- Las cuestiones de carácter abierto se trataron manualmente, procediendo con la reducción, simplificación de la información y la definición de categorías.
- Se realizaron observaciones en diferido a través de la grabación de imágenes durante el recreo, siendo este un método utilizado con el propósito de complementar y verificar los resultados obtenidos a través del análisis de los cuestionarios.

### Resultados

En las escuelas donde se realizó el estudio, estuvo siempre presente un funcionario de dicha escuela y un profesor (en una de las escuelas hay 2 funcionarios y 2 profesores). Subrayar que los funcionarios estuvieron siempre presentes en todos los tiempos de recreo durante la semana, mientras que los profesores se fueron rotando, estando cada uno una o dos veces por semana. En la tabla 1 se constató que, la mayoría del alumnado (74,6%) señaló que en el recreo estuvieron presentes funcionarios y profesores, y fue el alumnado de 1º y 2º año de escolaridad (79,2%) los que más lo mencionaron, resultando diferencias significativas en cuanto al año de escolaridad ( $p \leq 0,01$ ) y no existiendo diferencias significativas en cuanto al género.

En relación a la práctica de juegos del alumnado con los adultos durante el recreo (ver tabla 2) se pudo observar que fueron pocos los alumnos que afirmaron realizar juegos con los adultos y, de estos, fueron los de 1º y 2º año de escolaridad (14,5%) los de mayor predominancia, resultando diferencias significativas en cuanto al año de escolaridad ( $p \leq 0,05$ ), ya que apenas el 6,8% del alumnado de 3º y 4º curso mencionaron realizar actividades con los adultos. En relación al género, las niñas (10,6%) fueron más activas que los niños (6,5%) a la hora de realizar estas interacciones, sobre todo con el personal funcionario (ver figura 1).

Tabla 1.

Presencia de los adultos en el recreo escolar

Adulto en el recreo		Género			p	Año de escolaridad			p
		♂	♀	Total		1º y 2º	3º y 4º	Total	
No	n	5	3	8	NS	1	7	8	***0,008
	%	3,0	2,0	2,5		0,6	4,8	2,5	
Sí, profesor	n	3	5	8	NS	1	7	8	***0,008
	%	1,8	3,4	2,5		0,6	4,8	2,5	
Sí, funcionario	n	33	31	64	NS	33	31	64	***0,008
	%	19,9	20,8	20,3		19,6	21,1	20,3	
Sí, profesor y funcionario	n	125	110	235	NS	133	102	235	***0,008
	%	75,3	73,8	74,6		79,2	69,4	74,6	
Total	n	166	149	315	NS	168	147	315	***0,008
	%	100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	

Leyenda: ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\*p≤0.001; \*\*p≤0.01; \*p≤0.05; NS - no significativo

Tabla 2.

Juegos realizados con los adultos en el recreo escolar

Actividades con adultos		Género			p	Año de escolaridad			p
		♂ n=167	♀ n=150	Total n=317		1º y 2º n=170	3º y 4º n=147	Total n=317	
Sí	n	17	17	34	NS	24	10	34	*0,030
	%	10,3	11,6	10,9		14,5	6,8	10,9	
No	n	148	130	278	NS	142	136	278	*0,030
	%	89,7	88,4	89,1		85,5	93,2	89,1	
Total	n	165	147	312	NS	166	146	312	*0,030
	%	100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	

Leyenda: ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\*p≤0.001; \*\*p≤0.01; \*p≤0.05; NS - no significativo

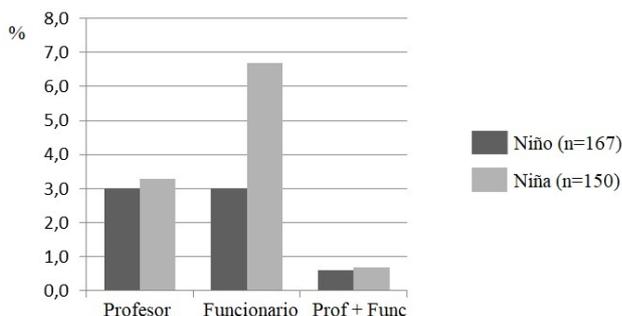


Figura 1. Interacción del alumnado con los adultos en el recreo escolar: diferencias en cuanto a género

En cuanto al año de escolaridad (ver figura 2), el alumnado más joven (1º y 2º año de escolaridad) fueron los que más reclamaron a los adultos para sus actividades durante el recreo (10,0%), siendo el funcionario (7,1%) la figura del adulto más solicitada, en contraposición con la del profesor (2,9%); en cambio, el alumnado de 3º y 4º afirmó compartir más con los profesores (3,4%) sus actividades en el recreo que con los funcionarios (2,0%).

En los cuadros y figuras que se presentan a continuación no se consideraron las respuestas del alumnado de 1º año de escolaridad, debido a que no respondieron a las cuestiones susceptibles de análisis, hecho ya mencionado en las características de la muestra de este estudio.

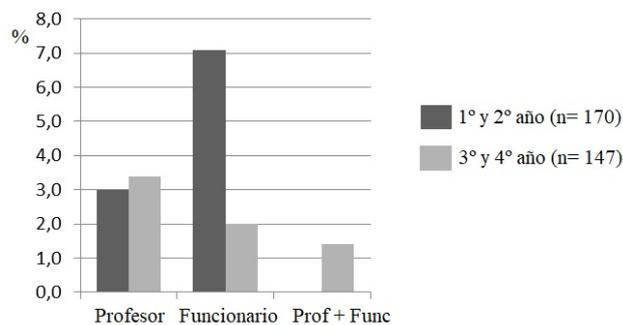


Figura 2. Interacción alumnado-adulto en el recreo escolar: diferencias en cuanto al año de escolaridad

En referencia a las cuestiones sobre la tipología de juegos realizados por el alumnado con los adultos en el recreo, se agrupó la información proporcionada (cuestiones de carácter abierto) en cuatro categorías de información, en base a las cuales se muestran los resultados de las figuras 3 y 4. En la figura 3 se muestra la tipología de juegos realizados por el alumnado con el adulto en el recreo, destacando que los juegos tradicionales (3,5%) fueron los más mencionados y, en menor medida, los juegos de persecución (1,8%), las conversaciones (1,3%) y los juegos de equilibrio (0,9%). Se apreció en este caso una diferencia significativa en cuanto a género en el apartado de conversaciones con el adulto, ya que únicamente las niñas (2,8%) hicieron referencia a esta circunstancia.

En cuanto al año de escolaridad (ver figura 4) se constató la mayor tendencia del alumnado de 2º año (6,2%) para la realización de juegos tradicionales en colaboración con el adulto en un porcentaje mucho mayor que el resto de los juegos (3º año: 2,8% y 4º año: 1,3%). El tercer año fue el que más destacó realizar juegos de persecución (2,8%) y de conversar (1,3%) con el adulto en el recreo, así como también fue el único nivel de escolaridad que no declaró realizar juegos de equilibrio.

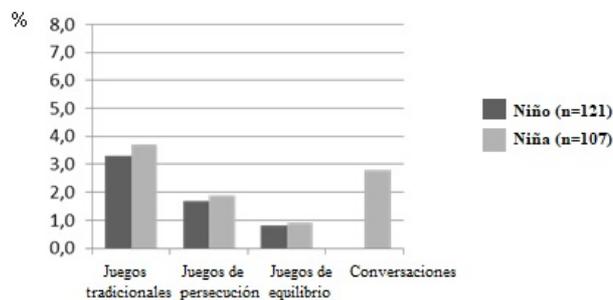


Figura 3. Juegos con los adultos en el recreo: diferencias entre género

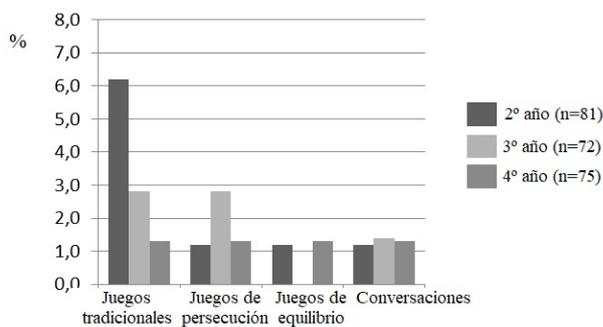


Figura 4. Juegos con los adultos en el recreo: diferencias según el año de escolaridad

En la tabla 3 se muestran las expectativas del alumnado sobre su intención de realizar o no juegos con los adultos. Se puede observar como la mayoría del alumnado afirmó que le gustaría jugar con los adultos en el recreo (49,5%), porcentaje mucho mayor que el del grupo que refleja que no le gustaría (27,9%) o que están en duda (22,6%). En relación al género, no se observaron diferencias significativas, pero sí en cuanto al año de escolaridad ( $p \leq 0,05$ ), siendo el alumnado de 2º año de escolaridad (60,9%) los que mostraron un mayor deseo de interacción con el adulto, seguidos por el alumnado de 3º (48,5%) y, en último lugar, por los de 4º año (38,8%). Estos datos mostraron que, a mayor edad del alumnado, menor fue la dependencia o necesidad de interacción con el adulto en el recreo.

Tabla 3. Perspectivas del alumnado sobre el deseo de realizar actividades con los adultos en el recreo

	Género		Total	p	Año de escolaridad			Total	p
	♂	♀			2º año	3º año	4º año		
Sí	n	47	54	101	42	33	26	101	
	%	42,3	58,1	49,5	60,9	48,5	38,8	49,5	
No	n	34	23	57	20	15	22	57	
	%	30,6	24,7	27,9	29,0	22,1	32,8	27,9	
No lo se	n	30	16	46	7	20	19	46	*0,018
	%	27,1	17,2	22,6	10,1	29,4	28,4	22,5	
Total	n	111	93	204	69	68	67	204	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

\*\*\* $p \leq 0,001$ ; \*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$ ; NS – no significativo. Leyenda: ♀ - género femenino; ♂ - género masculino;

En las tablas 4 y 5 se muestran las categorías de información elaboradas a raíz del análisis de los ítems de carácter abierto reflejados en el cuestionario. Los resultados (ver tablas 6 y 7) se presentan en base a estas categorías de información, exponiendo los motivos por los cuales al alumnado le gustaría realizar (o no) actividades o juegos durante el recreo.

En la tabla 6 se puede observar que la categoría más referida y por la cual al alumnado le gustaría más realizar juegos con el adulto en el recreo fue porque sería más divertido para ellos (60,7%) seguido del deseo de tener un compañero para jugar (20,2%), de la posibilidad de diversificar y hacer más variada el abanico de juegos realizados (14,6%) y, por último, porque jugando con adultos evitarían frecuentes conflictos que se producen en este espacio de tiempo en el transcurso de sus actividades lúdicas

(4,5%).

A pesar de no existir diferencias significativas en cuanto al año de escolaridad, fue el alumnado de 3º año el que se refirió en un mayor grado a que la interacción con el adulto sería más divertida (73,1%), y el de 4º año el que mayoritariamente mencionó que con el adulto sus juegos serían más variados (28%) y el de 2º año el que afirmó en mayor medida que su interacción con el adulto les proporcionaría un compañero de juego en el recreo. En esta categoría, tampoco se aprecian diferencias significativas en cuanto a género.

Tabla 4. Categorías de información sobre las razones por las cuáles al alumnado le gustaría jugar con el adulto en el recreo

Tipología de respuestas que dan origen a diferentes categorías de información proporcionadas por el alumnado	Categorías de información
“para ayudar cuando jugamos al fútbol” “porque nos protegen” “porque nos ayudan”	Ayudarían a evitar conflictos
“así el recreo sería más agradable” “sería divertido” “el recreo podría ser más divertido” “saben escoger mejor los juegos”	Sería más divertido
“para participar en nuestros divertimientos” “para tener más materiales y elementos para jugar” “enseñan otro tipo de juegos”	Se diversificarían los juegos en el tiempo de recreo
“me gusta jugar con los adultos y ellos también tienen que jugar” “para tener con quien jugar”	Tendría un compañero para jugar

Tabla 5. Categorías de información sobre las razones de por qué el alumnado no quiere jugar con el adulto en el recreo

Tipología de respuestas que dan origen a diferentes categorías de información proporcionadas por el alumnado	Categorías de información
“sólo me gusta jugar con otros niños/as” “sólo me gusta jugar con mis amigos/as” “yo y mis amigos sabemos jugar” “ya tengo amigos para jugar durante el recreo”	Prefieren jugar con sus pares
“no me gusta que me importunen” “no me iba a sentir a gusto” “no es necesario”	Les gusta jugar libremente
“sino no podría pegarle a los que me pegan” “me gusta sentirme libre cuando juego”	
“no me iban a dejar realizar cosas agradables” “ya estamos con los profesores en el aula” “sino siempre serían ellos a mandar” “prefiero que no tomen notas”	Los adultos son controladores

Tabla 6. Motivos por los cuales al alumnado le gustaría realizar juegos con el adulto en el recreo

Categorías	Género			p	Año de escolaridad				p
	♂	♀	Total		2º año	3º año	4º año	Total	
Ayudaría a evitar conflictos	n	2	2	4	1	1	2	4	
	%	4,5	4,4	4,5	2,7	3,8	8,0	4,5	
Sería más divertido	n	26	28	54	22	19	12	54	
	%	59,1	62,2	60,7	59,5	73,1	48,0	60,7	
Diversificaría los juegos en el recreo	n	8	5	13	3	3	7	13	
	%	18,2	11,1	14,6	8,1	11,5	28,0	14,6	NS
Tendría un compañero para jugar	n	8	10	18	11	3	4	18	
	%	18,2	22,2	20,2	29,7	11,5	16,0	20,2	
Total	n	44	45	89	37	26	25	89	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Leyenda: ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\* $p \leq 0,001$ ; \*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$ ; NS – no significativo

En la tabla 7 se observa que el alumnado que se refirió a que no les gustaría realizar juegos con los adultos en el recreo, justificó su opinión refiriéndose mayoritariamente a que preferían jugar con sus pares (55,6%), una categoría que resultó ser más expresiva en el alumnado de 4º año (63,9%) que con los de 3º año (46,7%) o de 2º año (54,2%) y, en relación al género, fueron las niñas (62,9%) las que más mencionaron esta categoría. No se apreciaron diferencias significativas en relación al género ni al año de escolaridad en ninguna de las categorías mencionadas.

Tabla 7.

Motivos por los cuales al alumnado no le gustaría realizar juegos con el adulto en el recreo

Categorías	Género			P	Año de escolaridad				P
	♂	♀	Total		2º año	3º año	4º año	Total	
Prefieren jugar con sus pares	n 28	22	50		13	14	23	50	
	% 50,9	62,9	55,6		54,2	46,7	63,9	55,6	
Les gusta jugar libremente	n 17	9	26		8	10	8	26	
	% 30,9	25,7	28,9	NS	38,1	33,3	22,2	28,9	NS
Los adultos son controladores	n 10	4	14		3	6	5	14	
	% 18,2	11,4	15,6		14,3	20,0	13,9	15,6	
Total	n 55	35	90		24	30	36	90	
	% 100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	

Leyenda: ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\*p≤0.001; \*\*p≤0.01; \*p≤0.05; NS - no significativo

## Discusión

Con respecto a los resultados, se constata que es el alumnado más joven (1º y 2º año) el que más interacciona con los adultos en el recreo y, en relación al género, son las niñas las que lo realizan en un porcentaje más alto. Este último hecho también puede estar relacionado con cuestiones de identificación de género, ya que la mayor parte de los adultos que frecuentaban los recreos de las escuelas donde se realizó el estudio eran del sexo femenino (96%), circunstancia también confirmada en el estudio de Würdigg (2010).

Un bajo porcentaje del alumnado afirmaba realizar juegos y actividades lúdicas con el adulto en el recreo, hecho también confirmado en el estudio de Rossetti y Souza (2005), donde los adultos raramente son mencionados por el alumnado como compañeros de juego, reforzando incluso la idea de que la figura del profesor (no funcionario) nunca es mencionada como tal. En este estudio, a pesar de que el alumnado mencione preferentemente a los funcionarios como colaboradores en sus juegos, también se refieren al profesorado como tal, resultando ésta una situación contraria a lo reflejado en el estudio anterior. En relación a este asunto, Varregoso (2000) afirma que las relaciones entre profesorado y alumnado de 1º ciclo de enseñanza básica han sufrido alteraciones considerables en los últimos tiempos, modificando el profesorado su comportamiento y situándose más alejado del alumnado.

En cuanto a la relación alumno-profesor y la práctica de juegos tradicionales, Días et al. (2013) confirma que este tipo de prácticas son abordados de forma puntual en las escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica y, también, fuera del ámbito educativo, tal y como se puede constatar en este estudio. Estos resultados contradicen en parte a

Pascual Galiano et al. (2023) o Varregoso (2000), que afirmaban que este tipo de juegos eran transmitidos e incentivados muchas veces por los propios profesores, siendo uno de los contenidos curriculares más trabajados en el aula (Pascual Galiano et al., 2023). Referente a los juegos tradicionales, actualmente en el olvido (y en gran parte porque los adultos ya no se los enseñan a los niños), autores como Lafuente Fernández et al. (2024), abogan por la recuperación de este legado lúdico con una enorme importancia social, que eran transmitidos de generación en generación, de padres a hijos, de abuelos a nietos, de profesores a alumnos o de niños a niños (pares).

Si los adultos no tienen claro que los niños aprenden a través del juego y actividades lúdicas propias de la infancia (Uribe-Delgado, 2023), lo que hacen es minimizar su importancia y, al mismo tiempo, generar un cierto rechazo interno a la participación con el alumnado en sus actividades (Rivera, 2009). En este estudio se constataron ciertas interacciones entre el alumnado y los adultos (a través de los cuestionarios y de las notas tomadas de las grabaciones), pero en ninguna de ellas se puede indicar un rechazo o incomodidad en estas interacciones, tal y como afirma Rivera (2009).

Con mucha frecuencia se observa que la interacción alumno-adulto está asociada a una llamada de atención, a aspectos sobre reglas de juego, seguridad o moderación de conflictos entre pares (Artavia-Granados, 2014). Estos hechos concuerdan con los estudios de Rivera (2009), que afirma que los adultos que supervisan el recreo no están interesados en participar o jugar con los niños en sus juegos, sino que su preocupación está en la prevención de accidentes y en la gestión de conflictos, aspectos que sí consideran más importantes que el juego infantil.

A pesar de que el alumnado no acostumbra a realizar juegos y actividades con el adulto en el recreo, intentamos conocer su perspectiva sobre si les gustaría o no que eso aconteciera. Muchos de los participantes en este estudio confirmaron que sí les gustaría compartir su tiempo con el adulto en el recreo (por diversión, porque tendrían un compañero para jugar...), pero otros contestaron que al contrario, esgrimiendo la razón del excesivo control del adulto en sus actividades. Sousa et al. (2011) se refieren a este último motivo en sus estudios, afirmando que a los niños les gusta jugar libremente, lejos del control y supervisión del adulto pero, como nombran las investigaciones de Neto (1997), Wohlwend (2004) o Zapatero Ayuso et al. (2024), el adulto debe atender a estos aspectos para garantizar la seguridad (física y mental) de los niños, hecho que también les proporcionará gusto y satisfacción por las actividades por ellos realizadas.

## Conclusiones

La interacción del alumnado con el adulto en el recreo escolar se produce, esencialmente, por motivos de seguridad, protección y moderación de conflictos entre pares, siendo la participación del adulto en las actividades de los

niños de carácter puntual. Con todo, es el alumnado más joven (1º y 2º año de escolaridad) el que más interacciona con el adulto a través de actividades lúdicas y recreativas, no existiendo diferencias significativas en cuanto a género, aunque las niñas tienen una mayor interacción con el adulto.

La figura más mencionada por el alumnado en su interacción con el adulto es el funcionario, que está en mayor contacto con ellos y de una forma asidua, más que el profesor, cuyos turnos rotatorios de supervisión hacen que su contacto con el alumnado en el recreo sea menor. Y, en cuanto a las actividades realizadas, destacan los juegos tradicionales (en ambos sexos) y las conversaciones o charlas, característico casi exclusivamente en las niñas. A pesar de realizar pocas actividades en conjunto alumnado-adulto, a los niños si les gustaría en buena parte que esa interacción fuera mayor, bien por buscar más diversión o, sencillamente, por aumentar y diversificar los juegos que propone el adulto, por su experiencia y conocimiento de los mismos.

Es necesario que los adultos que supervisan los recreos sean capaces de percibir la importancia del juego infantil, para que se puedan sentir partícipes, cómodos y disponibles cuando el alumnado solicita su intervención o sugerencia en los juegos en los que intervienen. A nuestro entender, la postura del adulto en el recreo debe ir más allá del simple control o vigilancia, ya que pueden ser agentes activos en la propuesta y participación en juegos y actividades, además de poder intervenir en las interacciones entre pares, hecho que puede influir en la disminución de riesgos de violencia, acoso escolar o aislamiento de algunos alumnos, proporcionando una riqueza extra el tiempo de recreo en la escuela.

### Limitaciones del estudio

Este estudio, a pesar de contar con una amplia muestra de alumnado participante 317 alumnos (167 niños y 150 niñas), tan sólo pertenecen a dos escuelas de primer ciclo de la ciudad de Braga (Portugal). Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el número de escuelas y, consecuentemente, el tamaño de la muestra para que el estudio sea representativo de la población analizada.

### Financiación

Con el apoyo del Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)

Universidade do Minho (Portugal)

### Referencias

- Abraldes, J. A., & Argudo, F. (2008). Utilización del recreo escolar por niños de 4º y 6º de primaria. *Retos*, *14*, 88-91. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v0i14.35019>
- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C. M., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, *41*, 492-501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Artavia-Granados, J. M. (2014). El papel de supervisión del personal docente durante el desarrollo del recreo escolar. *Revista Educación*, *38*(2), 19-36. <https://doi.org/10.15517/revedu.v38i2.15259>
- Blatchford, P. (1994). Research on children's school playground behaviour in the United Kingdom. In P. Blatchford, & S. Sharp (ed.), *Breaktime and the school: understanding and changing playground behavior* (pp. 16-35). Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9780203985588>
- Blatchford, P., Baines, E., & Pellegrini, A. (2003). The social context of school playground games: sex and ethnic differences, and changes over time after entry to junior school. *British Journal of Developmental Psychology*, *21*(4), 481-505. <https://doi.org/10.1348/026151003322535183>
- Blatchford, P., Creeser, R., & Mooney, A. (1990). Playground games and playtime: the children's view. *Educational Research*, *32*(3), 163-174. <https://doi.org/10.1080/0013188900320301>
- Carvajal, M. L. (2014). *Programas de actividad lúdica en el recreo*. IC Editorial.
- Chaves, A. L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: el sentir y pensar de los niños y niñas. *Educare Electronic Journal*, *17*(1), 67-87. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.17-1.4>
- Coutinho, C. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Edições Almedina.
- Dias, G., Mendes, R., Clemente, F., & Martins, F. (2013). Prática dos Jogos Tradicionais Portugueses no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Educação e Formação*, *7*, 87-92.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, *22*(2), 91-95. <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Fernández Espinosa, V., & López González, J. (2023). Virtues and values education in schools: a study in an international sample. *Journal of Beliefs & Values*, *45*(1), 69-85. <https://doi.org/10.1080/13617672.2022.2158018>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.
- Fructuoso, M. R. (2016). El patio del recreo, un espacio de desigualdad entre niños y niñas. *Publicaciones Didácticas*, *74*, 617-632.
- Kontos, S., & Wilcox-Herzog, A. (1997). Teacher's interactions with children: why are they so important? *Young Children*, *52*(2), 4-12.
- Lafuente Fernández, J. C., Díaz-Tejerina, D., Uría-Valle, P., & Fernández-Río, J. (2024). Los juegos tradicionales: herramienta de inclusión en la formación de futu-

- ros docentes de Educación Física. *Retos*, 54, 561-567. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.101856>
- Larios, E. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6), 69-87.
- Lima, L., & Palhares, J. A. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais da Educação*. Humus.
- Linaza, J. (2012). El juego infantil y el lugar del adulto en él. *Padres y Maestros*, 344, 5-8.
- López-Pastor, V. M., Brunicardi, D. P., Manrique Arribas, J. C., & Monjas-Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- Magalhães, M., & Hill, A. (2016). *Investigação por questionário*. Edições Sílabo.
- Massey, W., Stellino, M., Mullen, S., Claassen, J., & Wilkison, M. (2018). Development of the great recess framework - observational tool to measure contextual and behavioral components of elementary school recess. *BMC Public Health*, 18, 394-405. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5295-y>
- Muller, F. (2008). Socialização na escola: transições, aprendizagem e amizade na visão das crianças. *Educar*, 32, 123-141. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40602008000200010>
- Neto, C. (1997). *Jogo e desenvolvimento da criança*. FMH.
- Pascual Galiano, M. T., Vega Ramírez, L. M., & Ávalos Ramos, M. A. (2023). Rol del profesorado de Educación Física en la práctica de actividad física-deportiva extraescolar según estudiantes universitarios. *Retos*, 49, 314-321. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97631>
- Pellegrini, A. (1995). *School recess and playground behavior*. State University of New York.
- Pereira, V. (2016). *Jogos e brincadeiras de hoje nos recreios do 1º ciclo do ensino básico: intervenção pedagógica na conquista do vocabulário de jogo*. [Tesis de doctorado no publicada, Faculdade de Educação, Universidade do Minho).
- Pérez, M. G. (2010). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. INEE.
- Rivera, M. (2009). The powerful effect of play in a child's education. *Education Digest: essential readings condensed for quick review*, 75(2), 50-52.
- Rossetti, C., & Souza, M. (2005). Preferência lúdica de uma amostra de crianças e adolescentes da cidade de Vitória. *Psicologia: Teoria e Prática*, 7(2), 87-114.
- Soto-Lagos, R., Cortés-Varas, C., Freire-Arancibia, S., & Pozo-Gómez, L. (2023). El patio de las escuelas públicas, subvencionadas y privadas como espacio para realizar prácticas corporales: un estudio cuasi-etnográfico. *Retos*, 48, 429-438. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96927>
- Salgado, F., Pereira, B., Lourenço, L. M., & Senra, L. X. (2016). A gestão educacional do bullying: teoria e prática. In B. Pereira, J. G. Barbosa, & L. M. Lourenço (eds.), *Estudos sobre bullying: família, escola e atores* (pp. 141-162). CRV Editora. <http://dx.doi.org/10.24824/978854440904.6>
- Sousa, R., Pereira, B., & Lourenço, L. M. (2011). O bullying, locais e representações dos recreios. In A. Gonçalves, L. M. Lourenço, & B. Pereira (eds.), *Bullying: conhecer e intervir* (pp. 33-50). UFJF Editora.
- Stefani, G., Andrés, L., & Oanes, E. (2014). Transformaciones lúdicas: un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1), 39-55. <https://doi.org/10.16888/interd.2014.31.1.3>
- Uribe-Delgado, A. (2023). El juego como una herramienta pedagógica para el aprendizaje en la escuela. *Revista de inclusión educativa y diversidad (RIED)*, 1(1), 32-44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680016>
- Valle Casarez de Sánchez, M. (2024). La complejidad de las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje. *Revista Crítica con Ciencia*, 2(3), 182-192. <http://dx.doi.org/10.62871/revistacriticaciencia.v2i3.327>
- Varregoso, I. (2000). Práticas lúdicas tradicionais infantis portuguesas: seu desaparecimento dos espaços de recreio escolar. *Revista Educação e Comunicação*, 3, 58-69.
- Wohlwend, K. (2004). Chasing friendship acceptance, rejection, and recess play. *Childhood education*, 81(2), 77-82. <https://doi.org/10.1080/00094056.2005.10522243>
- Würdig, R. (2010). Recreio: os sentidos do brincar do ponto de vista das crianças. *InterMeio: revista do Programa de Pós-Graduação em educação*, 16(32), 90-105. <http://dx.doi.org/10.55028/intermeio.v29i57>
- Zapatero Ayuso, J. A., Ramírez Rico, E., Rocu Gómez, P., & Navajas Seco, R. (2024). El ocio en el patio de un colegio de la Comunidad de Madrid: análisis del profesorado y alumnado de una intervención con una perspectiva de género. *Revista de Educación*, 1(404), 109-137. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-404-619>
- Zequinão, M. A., Medeiros, P., Pereira, B., & Cardoso, F. L. (2016). Bullying escolar: um fenómeno multifacetado. *Educação e Pesquisa*, 42(1), 181-198. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201603138354>

#### Datos de los/as autores/as:

José Eugenio Rodríguez-Fernández  
Vânia Pereira  
Beatriz Pereira

geno.rodriguez@usc.es  
vania2spereira@hotmail.com  
beatriz@ie.uminho.pt

Autor/a  
Autor/a  
Autor/a