



## Tendencias de la Educación Física en la secundaria en Colombia: revisión sistemática

*Trends in Physical Education in secondary school in Colombia: systematic review*

### Autores

Víctor Hugo Quilindo <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad del Cauca (Colombia)

Autor de correspondencia:  
Víctor Hugo Quilindo  
vquilindo@unicauca.edu.co

Recibido: 08-07-24  
Aceptado: 04-08-25

### Cómo citar en APA

Quilindo, V. H. (2025). Tendencias de la Educación Física en la secundaria en Colombia: revisión sistemática. *Retos*, 72, 60-76. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.108334>

### Resumen

**Introducción y Objetivo:** La Educación Física (EF) de acuerdo con los documentos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) e igualmente documentos internacionales como la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte de la UNESCO, la describen como área fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje de la básica primaria y secundaria. No obstante, sus desarrollos históricos transitan por diversas apuestas formativas, articuladas a constructos conceptuales y prácticos que priorizan el desarrollo de determinadas competencias en los educandos, siendo pertinente identificar las intenciones formativas en las propuestas pedagógicas de la EF en Colombia y con ello las tendencias donde se fundamentan. **Objetivo:** reconocer las tendencias de la educación física en la básica secundaria los últimos 20 años en Colombia.

**Metodología:** Se desarrolló una revisión sistemática, recurriendo a los criterios establecidos por el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis), en las bases de datos y repositorios institucionales. Se utilizó el análisis de contenido desde la lógica inductiva para determinar las tendencias de la EF.

**Resultados y Discusión:** Desde la mirada de estudiantes y profesores, las intenciones formativas de la EF se orientan principalmente al desarrollo de aptitudes, habilidades motrices y capacidades expresivas.

**Conclusiones:** Se priorizan las aptitudes asociadas al deporte tradicional, a las posibilidades emanadas de la actividad física para la salud y la intención de prácticas corporales sensibles, y reflexivas.

### Palabras clave

Actividad física; deporte escolar; Educación Física; práctica pedagógica.

### Abstract

**Introduction and Objective:** Physical Education (PE), according to the documents of the Ministry of National Education of Colombia (MEN) and also international documents such as the International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport of UNESCO, is described as a fundamental area in the teaching-learning processes of primary and secondary school. However, its historical developments go through various training approaches, articulated with conceptual and practical constructs that prioritize the development of certain competencies in students, making it relevant to identify the educational intentions in the pedagogical proposals of PE in Colombia and, with this, the trends on which they are based. **Objective:** to recognize the trends in physical education in basic secondary school over the last 20 years in Colombia.

**Methodology:** A systematic review was conducted, using the criteria established by the PRISMA method (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis), in databases and institutional repositories. Content analysis based on inductive logic was used to determine PE trends.

**Results and Discussion:** From the perspective of students and teachers, the educational intentions of PE are mainly oriented towards the development of aptitudes, motor skills, and expressive abilities.

**Conclusions:** Skills associated with traditional sports, the possibilities arising from physical activity for health, and the intention of sensitive and reflective body practices are prioritized.

### Keywords

Physical activity; school sport; Physical Education; pedagogical practice.

## Introducción

La Educación Física (EF) como área de conocimiento, tiene amplios y diversos desarrollos teóricos que la posicionan como fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la básica primaria y secundaria. En Colombia existen diferentes documentos gubernamentales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre ellos, los Lineamientos Curriculares (MEN, 2000), las Orientaciones Pedagógicas (MEN, 2010) y las Orientaciones Curriculares para la Educación Física, la Recreación y el Deporte (MEN, 2019), que orientan sobre los elementos curriculares y las condiciones posibles para su desarrollo a nivel nacional.

La presencia de la EF en el currículo ha sido problemática con el transcurrir de los años por la disyuntiva entre el beneficio físico, cognitivo, social y la construcción de una conciencia crítica en los educandos. De acuerdo con Kirk (1990), se necesitan programas posibilitadores de la vivencia plena de la EF. Para Wang & Chen, (2022) es prioritario conocer las formas de adquisición de aprendizajes en la clase de EF para justificar su relevancia en la escuela, de tal modo que los educandos fortalezcan su conciencia crítica en medio de las experiencias corporales, no solo desde los contenidos disciplinares, sino en el desarrollo de competencias que transversan otras esferas de la vida de los sujetos como la formación ciudadana. En este sentido Contreras, (2021) resalta que lo físico e intelectual no pueden estar separados en la EF, sino entendidos como un todo indivisible cuyo objetivo, además de lo orgánico, asuma lo moral e intelectual.

La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, plantea el área como parte integral de la propuesta curricular, dirigidos al movimiento humano, la forma física, la salud, al desarrollo de aptitudes, favorece la integración a la sociedad, promueve la actividad física como hábito, ocupación sana del tiempo libre, enriquece la vida social, por lo cual “Los programas de educación física y deporte han de concebirse en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país.”, (UNESCO, 2015). La EF como se encuentra plasmado en el artículo 23 de la Ley General de Educación de Colombia, debe ser parte del currículo y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para lograr los objetivos del área.

La EF está mediada por diversas prácticas corporales, configuradas en los desarrollos teóricos y prácticos a lo largo de la historia, que han construido dinámicas para reconocer sus posibilidades individuales, la interacción con los pares, el aprendizaje significativo, la relación con el contexto y la importancia curricular, valiéndose del cuerpo y del movimiento para lograrlo. Respecto al cuerpo, “el concepto de cuerpo como elemento indispensable de la E.F., ha pasado por diferentes concepciones, sobre todo alrededor de la filosofía dualista que considera al hombre como unidad entre cuerpo-álma” (Zagalaz, 2001, p. 99) o posturas asociadas al plano médico que asume el cuerpo desde lo biológico, medible y objetivo (González-Plate & Sepúlveda-Gallardo, 2021).

Los desarrollos teóricos expuestos anteriormente, han llevado a la EF a atender postulados mecanicistas y de rendimiento asociados al movimiento. El movimiento tradicionalmente se asocia con el desplazamiento de un cuerpo en el espacio; sin embargo, en Arnold (1991) se plantea el concepto “a través del” movimiento al considerar que dicha dimensión es adaptable y flexible. “Incluso puede utilizarse de forma beneficiosa dentro de las áreas académicamente orientadas del currículum” (Arnold, 1991) y agrega, “en el” movimiento sostiene la concepción de que las actividades del movimiento, en especial cuando se examinan “desde dentro” o en una perspectiva de participación de agente que se desplaza, resultan en sí mismas valiosos” (Arnold, 1991, pp. 131 - 134). Prácticas mediadas por el movimiento como una de las manifestaciones de la motricidad de acuerdo con los mismos autores, cargada de intencionalidad, complejidad, sentido y significado, “En definitiva, la educación física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos” (Blázquez, 2021c, p. 38), cuyo propósito final es la educación y se vale de la motricidad para lograrlo, siendo el ser humano y sus acciones el eje central del proceso. En esta mirada, como lo expone López et al. (2023) el educador busca reconocer a un ser integral y lúdico desde acciones con intención, en las cuales el cuerpo, es el de la cotidianidad, que responde a los estímulos de cada escenario de socialización incluida la escuela.

Es decir, la EF se desliga de los contenidos enfocados al aprendizaje de técnicas y habilidades específicas, para atender las necesidades particulares de los estudiantes y de sus contextos, cumpliendo así con los propósitos educativos. Para Quennerstedt (2019) la EF debe conducir al crecimiento, a adquirir mayor



experiencia y su propuesta educativa pensada en relación con un futuro, en lo que Parlebas denomina pedagogía de las conductas motrices donde al educando es el centro del proceso educativo “Lo que es central para la EF, no es el “movimiento”, no es el “cuerpo”, es la “conducta motriz” concreta de cada niño, enriquecida por su vivencia corporal” (Parlebas, 2020, pp. 4 - 5). Emergen entonces concepciones como la corporeidad, que supera la comprensión del cuerpo en sentido estrictamente orgánico y lo ubica como eje central en la manifestación de emociones, sentimientos y pensamientos. La corporeidad es “la vivenciación del hacer, sentir, pensar y querer” de manera que podamos identificar corporeidad con humanas (Zubiri, 1986, como se citó en Trigo & de la Piñera, 2000, p. 9), corporeidad que se va configurando desde el momento en que nacemos con un cuerpo y se reconstruye constantemente.

Las tendencias de la EF emergen en Europa a la luz de los cambios sociales, las necesidades formativas de los profesores y los requerimientos de la sociedad en cada momento histórico. Tales tendencias se robustecen a partir de la segunda mitad del siglo XIX, donde el hombre como lo expone Pérez (2005), se comienza a estudiar desde la fenomenología y la complejidad, sin despojarlo de su dimensión física y biológica, provocando una ruptura paradigmática que da forma a las tendencias de la EF con visión social y humana, con el fin de superar la gimnasia tradicional, la deportivización, la perspectiva higienista y principalmente las bases teóricas respecto al cuerpo, así “para introducirnos en el estudio de las corrientes actuales de E.F., hemos de partir de los planteamientos que han prevalecido alrededor del cuerpo en la educación del siglo XX” (Zagalaz, 2001, p. 72). En relación con la misma autora las corrientes y tendencias emergentes son entre otras, la educación físico deportiva: el cuerpo acrobático, la educación psicomotriz: el cuerpo pensante, la expresión corporal: el cuerpo comunicante; la sociomotricidad y praxiología motriz, corriente multideportiva, actividades en la naturaleza, actividad física y salud. Independiente de los contenidos a nivel curricular, es necesario como mencionan Devís y Peiró (2021) ofrecer experiencias con suficiente fundamentación teórico-práctica, de atención a la realidad socio cultural y promover una enseñanza emancipatoria. Blázquez (2021b) considera importante tres aspectos para elegir los contenidos: el proceso madurativo de los estudiantes, elegirlos de acuerdo al grado de dificultad y la interdisciplinariedad.

En tal sentido, el currículo debería establecer una relación directa entre la sociedad y la escuela. El currículo, “muestra un conjunto de decisiones globales, debidamente fundamentadas para organizar una propuesta de enseñanza posible y realizable” (Gayol, 2018, p. 53). Decisiones articuladas entre los procesos desarrollados al interior de la escuela y las dinámicas sociales como respuesta asertiva a la realidad. El curriculum es un componente esencial inseparable de la cultura, “Es decir, pensar en el curriculum es pensar en cómo actúa e interactúa un grupo de personas en ciertas situaciones” (Grundy, 1991, p. 21). Lo expuesto atiende a lo que Tyler denomina las necesidades que median entre lo que es el currículo y lo que debe ser, pues atender las necesidades de los educandos se encuentra entre los grandes propósitos de la educación donde la cotidianidad del hogar y del medio social son relevantes en la formación “...por lo cual sería necesario que la escuela se preocupase por experiencias educativas que se dan adecuadamente fuera del medio escolar” (Tyler, 1986, p. 5). En este sentido, Lloret (2024) propone un currículo emocionante que busca nuevas formas de movimiento, nuevas prácticas corporales inclusivas, accesibles, atractivas para ser significativas para los educandos.

En esta mirada, la revisión sistemática pretendió reconocer las tendencias de la EF en diversas prácticas pedagógicas en la secundaria. Prácticas pedagógicas mediadas por vivencias, acciones e intencionalidades formativas, donde se promueven interacciones entre los estudiantes, es decir, la práctica es la puesta en escena de los fundamentos curriculares en la realidad de la escuela y se torna pedagógica cuando se reflexiona sobre los procesos para resignificar o transformar continuamente su fundamentación, “Por tanto, la transformación curricular se evidencia cuando los maestros cuestionan sus prácticas, piensan sobre ellas de forma colectiva y experimentan nuevas formas de desarrollarlas que pueden derivar en mejoramientos tangibles” (Díaz & Fanfa, 2011, p. 79). Estas implican una visión alternativa de la educación (Cuervo, 2019) y requieren reflexiones de las vivencias propias a nivel global e integral (Fernández et al., 2022) y de ese modo identificar las intenciones formativas para interpretar las tendencias de la EF que son recurrentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área, pues como se expuso, durante la última década existen unas intencionalidades centradas en el ser humano, por lo cual es necesario saber si los procesos investigativos de alto nivel lo ratifican. Con ello, reflexionar sobre las posibles transformaciones curriculares en la EF, pues la actualidad demanda reconocer progresos en las apuestas

curriculares que generalmente incluyen propósitos, fundamentos teóricos, contenidos, aspectos didácticos y evaluación (Wang & Chen, 2022). Por tal razón, el objetivo fue reconocer las tendencias curriculares en el área de la Educación Física para la básica secundaria durante los últimos 20 años en Colombia.

## Método

Para resolver el objetivo de investigación se recurrió a la revisión sistemática cualitativa para integrar y comparar los hallazgos de estudios relacionados con prácticas pedagógicas en EF en la secundaria, de ese modo, escribir interpretativamente las tendencias de la EF para comprender las mediaciones temáticas en el área y sus intenciones formativas. Este proceso, “Busca “temas” o “constructos” que se encuentran en estudios cualitativos individuales o que se encuentran en ellos” (Grant & Booth, 2009, p. 9). Se utilizaron los criterios estipulados por el método PRISMA 2020, los cuales son aplicables a estudios de revisiones sistemáticas que evalúan intervenciones sociales y educativas, “La declaración PRISMA 2020 (incluidas las listas de verificación, la explicación y la elaboración, y el diagrama de flujo) reemplaza la declaración PRISMA 2009” (Page et al., 2021, p. 1). El artículo es resultado del proyecto “Orientaciones curriculares para el área de la EF en la básica secundaria en la ciudad de Popayán”, adscrito a la vicerrectoría de investigaciones de la Universidad del Cauca.

### *Búsqueda Bibliográfica*

Inicialmente, se estableció el listado con las fuentes posibles de información: bases de datos científicas con producción académica en EF y repositorios institucionales de las Universidades Colombianas con programas de maestría afines al área. El límite temporal se estableció durante los últimos 20 años, periodo en el cual la EF en Colombia desde los documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional incluyeron las corrientes y tendencias como posibilitadoras de los procesos formativos en el área. La producción científica se buscó en bases de datos como EBSCOhost - SPORTDiscus, ScienceDirect, Scopus y Web of Science, con palabras clave como “educación física”, “physical education” “prácticas pedagógicas” “pedagogical practices”, “contenidos” “contents” y “didáctica” “didactic” más operadores booleanos Y, AND, O y OR, también combinaciones para encontrar documentos concretos acordes a los criterios de inclusión. Las bases de datos elegidas tienen reconocimiento internacional, los protocolos de indexación y criterios de búsqueda. Se eligieron repositorios de universidades con programas activos con reconocimiento nacional e internacional.

### *Criterios de inclusión y de exclusión*

Para mermar y concretar la producción científica, se establecieron los criterios de inclusión y de exclusión de (Fernández et al., 2019) como sigue:

#### Inclusión.

- Artículos de alta calidad que incluyen resumen, objetivos, práctica pedagógica, datos de los estudiantes de secundaria, metodología.
- Tesis de maestría culminadas con introducción, problema de investigación, objetivos, prácticas pedagógicas, datos de los estudiantes de secundaria, metodología.
- Publicaciones en español e inglés en revistas revisadas por pares.
- Tesis de maestría en repositorios universitarios.
- Documentos de los últimos 20 años. La revisión incluyó toda práctica pedagógica resultado de estudios cualitativos.

#### Exclusión.

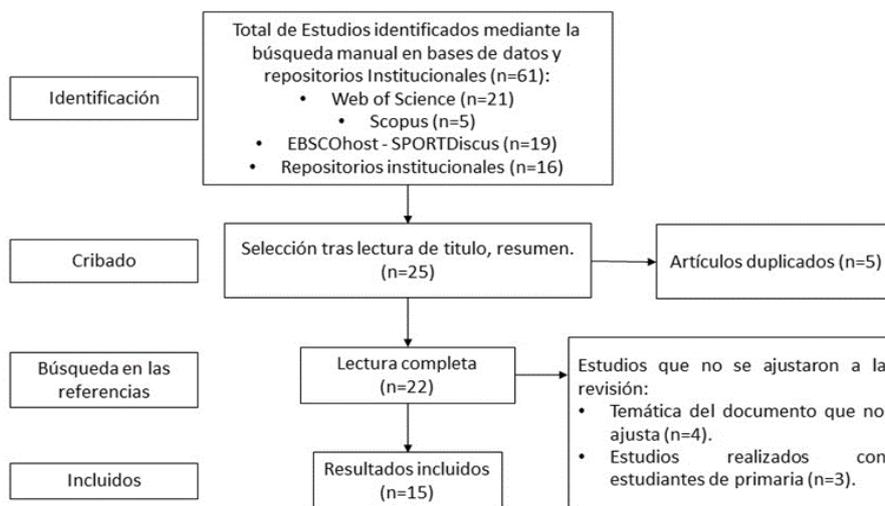
- Artículos sin limitación temporal.
- Estudios que no respondan a prácticas pedagógicas en EF.
- Estudios sin rigor metodológico.

## Procedimiento

Inicialmente, se analizaron títulos y resúmenes para obtener los textos específicos consolidados en los criterios. Se eliminaron documentos que no desarrollaban prácticas pedagógicas, igualmente los duplicados. Los artículos incluidos en primera instancia se caracterizaron por tener relación con el tema y, posteriormente, con la lectura amplia, se descartaron los que no cumplieran lo propuesto por el método PRISMA, así como los criterios de inclusión. Se realizó la búsqueda en idioma español e inglés.

La figura 1 en el diagrama de flujo, representa el proceso de selección de documentos. Fue un total de 61 estudios por afinidad temática; con la lectura de título y resumen, se determinaron 25 estudios con elevado nivel científico en las bases de datos y en los repositorios de las diferentes universidades en Colombia. Con la lectura extensa de los textos, 15 documentos cumplieron con los criterios y se consideraron pertinentes para la revisión sistemática cualitativa.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de documentos



## Análisis de datos

Para el análisis de la información en los documentos investigativos, se hizo lectura crítica e interpretativa para reconocer las tendencias de la EF en la secundaria en Colombia, a partir de la voz de profesores y estudiantes participantes en las prácticas pedagógicas. En la búsqueda de tal fin, se utilizó el análisis de contenido para construir sentidos sobre las tendencias de la EF con descripción y análisis de la información contenida en los documentos seleccionados, mediado por la interpretación y la crítica, al identificar constantes, regularidades, ausencias, por tanto, “se hace la interpretación y reconstrucción teórica que da lugar a la comprensión de los contenidos, a la intelección de las relaciones y a la generación de nuevas hipótesis y orientaciones teóricas y de acción sobre el texto” (Guevara, 2016, p. 3). Para tal propósito, se interpretan las intenciones formativas en las experiencias pedagógicas de la secundaria y con los patrones recurrentes se dio sentido a las tendencias desde la lógica inductiva y deductiva “Es una actividad cinética y, como tal, obedece a procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción) enmarcados bajo principios epistemológicos y metodológicos” (Guevara, 2016, p. 1). Por orden metodológico, el análisis de contenido fue posible con la elaboración de una ficha bibliográfica cuyo contenido fue autor, año de publicación, título, metodología, resultados e ideas centrales en las prácticas pedagógicas en EF.

La protección de datos personales contenida en la ley 1581 del 2012, reglamentada parcialmente por el decreto 1377 (Presidencia de la Republica, 2013) tuvo en cuenta el uso público de la información en las páginas web, la integridad de los derechos de autor, así como el uso responsable de los datos. Se contó con el aval del comité de ética de la Universidad del Cauca. artículo.

## Resultados

En la tabla 1, se aprecian los estudios que cumplen los criterios establecidos por el método PRISMA, igualmente los criterios de inclusión. Se seleccionaron 15 documentos entre artículos de investigación y tesis de posgrado (maestría) en repositorios institucionales, caracterizados por incluir intenciones formativas en las prácticas pedagógicas en EF desde la visión de estudiantes, profesores o ambos en Colombia.

Tabla 1. Artículos y estudios de investigación incluidos en el proyecto.

AUTOR/AÑO	TITULO	TIPO DE DOCUMENTO	DEPARTAMENTO	METODOLOGIA
1 (Aларcon, 2019)	Estrategia pedagógica para fomentar hábitos saludables y el cuidado de sí mismo desde la educación física en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa departamental complejo integral de Sopó	Tesis de Maestría	Cundinamarca	Cualitativo. Revisión documental y cuestionarios.
2 (Almanza, 2020)	Imaginario de la comunidad educativa sobre la evaluación del aprendizaje en el área de educación física, recreación y deporte en la Institución Educativa José Antonio Galán de Rabolargo	Tesis de Maestría	Córdoba	Cualitativo. Teoría fundamentada.
3 (Duque, 2009)	Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia	Artículo de investigación	Antioquia	Cualitativo. Investigación IAP
4 (Cardona & Mosquera, 2011)	El modelo de Gestión Curricular en el área de la Educación Física, la Recreación y los Deportes en el Colegio Gimnasio Vermont	Tesis de Maestría	Valle del Cauca	Cualitativo. Estudio de caso descriptivo.
5 (Guío, 2022)	El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física.	Artículo de investigación	Colombia	Cualitativa. Investigación acción cooperativa
6 (Jiménez et al., 2024)	Perspectivas del cuerpo y la motricidad desde los planes curriculares de Educación Física y las concepciones de los docentes del área	Artículo de investigación	Sandoná - Nariño	Cualitativa. Diseño etnográfico.
7 (Díaz & Muñoz, 2013)	La educación física y la promoción de estilos de vida saludable en el contexto escolar	Artículo de investigación	Pasto - Nariño	Cualitativo. Etnografía escolar
8 (Gaviria-Cortés & Castejón-Oliva, 2016)	Physical education from the high school student voice	Artículo de investigación	Medellín - Antioquia	Cualitativo. Estudio de caso.
9 (Gaviria-Cortés & Castejón-Oliva, 2019)	¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física?	Artículo de investigación	Medellín - Antioquia	Cualitativo. Estudio de caso descriptivo.
10 (Gutiérrez, 2010)	Experiencias significativas en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá	Artículo de investigación	Bogotá	Investigación multimodal o mixto (cuali-cuanti)
11 (Hernández, 2011)	Un caso de representaciones sociales de la clase de educación física en los estudiantes de la institución educativa técnica Atanasio Girardot, de la ciudad de Girardot-Cundinamarca	Artículo de investigación	Girardot - Cundinamarca	Cualitativa. Tipo hermenéutico
12 (Hincapié, 2020)	Un sentido formativo implícito en la Educación Física: el rendimiento	Artículo de investigación	Antioquia	Cualitativo. Análisis interpretativa.
13 (Hurtado & Jaramillo, 2008)	El encarnamiento deportivizado de la educación física: sentidos que configuran la educación física como dualidad	Artículo de investigación	Cauca	Cualitativa. Complementariedad etnográfica
14 (Ibargüen, 2009)	La inteligencia cinestésicocorporal: una visión ampliada en educación física del trabajo con el movimiento	Tesis de Maestría	Valle del Cauca	Cualitativo. Interpretativo
15 (Rodríguez, 2016)	Traducción y educación para la salud: alternativa en la práctica pedagógica de Educación Física	Tesis de Maestría	Bogotá	4 fases, barrido documentos; búsqueda experiencias; trabajo campo: análisis información

En los últimos 10 años está la mayor producción académica relacionada con prácticas pedagógicas en EF en la secundaria en Colombia. Predomina la producción en el departamento de Antioquia. Se incluyen 5 tesis de posgrado (maestría) con procesos de enseñanza-aprendizaje en la EF. Se seleccionaron finalmente 15 trabajos vinculados directamente con el tema; sin embargo, la producción es escasa para el periodo de tiempo estipulado. Los resultados describen procesos que abordan diferentes temáticas relacionadas con componentes curriculares en EF, entre ellos el desarrollo de contenidos y sus intenciones formativas en los que participan estudiantes, profesores o ambos. La generalidad de estudios, se orienta a comprender concepciones, imaginarios, percepciones o representaciones sociales.



En términos generales, las prácticas pedagógicas muestran diferentes temáticas que se encuentran enmarcadas entre las posibilidades formativas de la EF para la básica secundaria. El artículo es resultado del proyecto denominado “Orientaciones curriculares para el área de la EF en la básica secundaria en la ciudad de Popayán”, adscrito a la vicerrectoría de investigaciones de la Universidad del Cauca-Colombia. El manuscrito expone las interpretaciones alrededor de los contenidos específicos del área y, al interior de ellos, las intenciones formativas que decantan en las tendencias recurrentes en la EF en Colombia.

## Discusión

Con la revisión sistemática se comprendieron las orientaciones formativas en las prácticas pedagógicas donde participan tanto profesores como estudiantes y de esa manera determinar las tendencias de la EF en la secundaria en Colombia desde los fundamentos teóricos, así como los posibles aportes a nivel curricular.

En los estudios revisados, mayoritariamente (7 documentos) plantean reflexiones sobre las prácticas pedagógicas en EF desde las concepciones y percepciones de los estudiantes, de los modos de significar la realidad que perciben. Los educandos han construido representaciones sociales asociadas al deporte (técnicas, reglas, escenarios, entre otros), al juego, a la capacidad física, a mejorar la salud y al funcionamiento del cuerpo. Los espacios configurados para la clase suponen prácticas tradicionales y se adhieren al pensamiento de los educandos desde una mirada biológica, técnica, objetiva e instrumental, siendo necesario superar estas percepciones, Chinchilla (2012) sugiere trascender del concepto biológico e instrumental del cuerpo hacia la construcción cultural del mismo para reconocer su contenido subjetivo. Pese a lo anterior, la EF representa un espacio agradable, diferente y acogedor para gran parte de los estudiantes, postura coherente con (Gutiérrez et al., 2007), al concluir que entre las cosas de mayor gusto para los estudiantes, se encuentran los deportes de equipo, el ejercicio y los juegos variados, igual situación para (Banville et al., 2021) quienes agregan, que llegando a la adolescencia los estudiantes se inclinan por actividades individuales como correr.

La clase de EF de acuerdo con los estudiantes, involucra prácticas procedimentales asociadas al desarrollo de habilidades y destrezas motrices. Es una EF deportivizada representada en lo didáctico y metodológico, también en los documentos institucionales que contrario a otras áreas, se planea poco, dejando contenidos relevantes para la formación integral como los valores, la interacción social o la inclusión de la tecnología para avanzar hacia nuevas expresiones motrices, cercanas a la vida cotidiana, de relación con la naturaleza, en la dimensión de organización del tiempo y el espacio, que según los lineamientos curriculares, abocan la sensibilidad y la relación con el ambiente que direcciona las formas de desenvolverse en él (MEN, 2000) y las orientaciones curriculares (MEN, 2019) al proponer el deporte escolar orientado a la colaboración, la inclusión, el disfrute y prácticas diversas, a fin de transitar a una clase divertida, alegre, libre, promotora de relaciones sociales, de prácticas alternativas y de aprendizajes para la vida, se agrega la creatividad y las actividades diversas, (Gutiérrez et al., 2007).

Por otra parte, desde la mirada de los profesores (5 documentos), abordan principalmente contenidos de la actividad física para la salud (dieta sana, actividad física constante, indumentaria adecuada, prevención de lesiones entre otros), partiendo de algunas condiciones sociales que afectan la salud de los estudiantes y la EF enfoca las prácticas corporales orientadas al bienestar, así como procedimientos para el cuidado de sí, la relación con los otros y el entorno (MEN, 2019).

En los contenidos de la actividad física para la salud propuestos por los profesores existen diversas intencionalidades formativas, que buscan, como explica Gaviria-Cortés & Castejón-Oliva, (2019) el compromiso consiente de los estudiantes frente a las actividades y tareas dirigidas al aprendizaje. Las apuestas formativas apuntan a sensibilizar a los educandos sobre el autocuidado, el autoconocimiento, la autoestima, el cuidado consiente del cuerpo, el cuidado de los otros y del medio ambiente, lo que se denomina competencia axiológica corporal, dirigida al respeto hacia el cuerpo, configura valores que se insertan en la vida escolar y social de los educandos, (MEN, 2010).

Acciones orientadas para que los estudiantes participen con sentido en los diversos espacios de actividad física desde motivaciones intrínsecas, prácticas que, siendo parte de la vida cotidiana, promuevan la interacción, la socialización, la reflexión, además refuercen su importancia en el desarrollo curricular. Para (López et al., 2015) es reiterativo ver profesores, “implicados en procesos de innovación, cambio y



mejora, intentando aportar su granito de arena para ir consiguiendo una EF de mayor valor educativo y que desarrolle todo el potencial que encierra”, lo denominado como conocimiento de contenido pedagógico, “El conocimiento de contenido pedagógico se manifiesta en enseñar de diferentes modos los contenidos de una materia sacando múltiples posibilidades al potencial curricular”, (Contreras, 2021, p. 23).

En la visión de los profesores se encuentran (3 documentos) que tanto en el discurso y principalmente en la práctica se relacionan con prácticas deportivas enfatizadas al rendimiento, la competencia, el entrenamiento y el desarrollo de habilidades, aspectos que según (López et al., 2015) han sido reiterativos durante la segunda mitad del siglo XX por el impacto del deporte en la sociedad. Se reflexiona en como la clase de EF acrecienta la comprensión que tradicionalmente se vincula con las lógicas de eficiencia en el deporte, por lo que, “Corresponde al currículo interesarse por la formación de una cultura deportiva dentro de criterios de interrelación y no solamente en los marcos de la práctica competitiva” (MEN, 2000, p. 43). Prácticas relacionadas didáctica y metodológicamente con criterios procedimentales, medibles, observables, de rendimiento, distantes de las posibilidades formativas del deporte, que suele influir negativamente en los menos hábiles, al no contar con los parámetros de rendimiento establecidos para la clase, (Beltrán-Carrillo & Devís-Devís, 2018), incluso la evaluación se enfoca al rendimiento, (Zapatero-Ayuso et al., 2016).

Pese a lo expuesto, los estudiantes se insertan emotivamente en las prácticas deportivas, regularmente vinculantes de los deportes tradicionales y su posicionamiento social, los convierte en posibilidades latentes para la clase “Tanto a los niños como a los jóvenes de manera natural y espontánea, les gusta practicar el deporte, inclusive, buscan los mecanismos para “ganar” tiempo y dedicarlo a su disfrute” (MEN, 2000, p. 44). El deporte es parte de la cultura y es recurso promotor de experiencias significativas, novedosas y atractivas mediadas por los deportes tradicionales y sus potencialidades formativas alrededor de habilidades tanto individuales como sociales, el fortalecimiento de los valores y la convivencia institucional (Quilindo & Belalcazar-Burbano, 2021), así como prácticas alternativas que promueven el liderazgo, la confianza, la seguridad, la participación y la adquisición de valores como el caso de los deportes alternativos (Caldevilla & Zapatero, 2022), acorde a las necesidades del estudiantado y del contexto, pues deportes diferentes a los convencionales como explica (Jiménez et al., 2024) motivan su práctica. Por lo que, el deporte en la EF debe promover las capacidades físicas, afectivas, la interacción, la salud, la comunicación y la relación con el medio ambiente, a fin de formar sujetos críticos y reflexivos (Anchía, 2023).

En lo encontrado, predominan contenidos relacionados con la actividad física para la salud y el deporte desde diferentes intencionalidades en las prácticas pedagógicas de los profesores, así como en las apuestas curriculares institucionales que configuran en los estudiantes pensamientos relacionadas particularmente con la mirada instrumental o mecánica del cuerpo. No obstante, estos contenidos fuertemente arraigados en el desarrollo histórico de la EF, se fundamentan en principios promotores de la formación integral gracias a su riqueza conceptual y práctica, lo que resalta su relevancia en la educación, siendo necesario que los educadores reconozcan con más amplitud su potencial formativo para promover prácticas corporales que re signifiquen las concepciones sobre la EF, con base en una mirada más profunda de las posibilidades del deporte educativo y de la actividad física para la salud.

En la dinámica del deporte emerge el juego como elemento didáctico para la inclusión de género, la interacción, el trabajo en equipo, de carga motivacional, entre otros, en tanto sus lógicas convierten la clase en espacio significativo para el aprendizaje. El juego debe ser un recurso serio, estructurado y planificado, distante de las dinámicas tradicionales del deporte, enfocadas principalmente a la enseñanza de técnicas específicas, “El juego posee con una fuerza arrebatadora a aquel que decide jugar y ser jugado en la clase de educación física, recreación y deporte. El jugar permite crear en el niño su mundo lúdico, un espacio temporero que no se continúa en la vida corriente” (MEN, 2019, p. 39), o lo expuesto en las orientaciones pedagógicas, con sus potencialidades formativas y de formación en valores, propios de la cotidianidad de la escuela, así como el contexto social (MEN, 2010).

En las prácticas pedagógicas en EF (2 documentos) desarrollan propuestas divergentes en la mirada de los profesores, cuyas intenciones formativas asumen el cuerpo más allá del conjunto de órganos al servicio de actividades físico técnicas, y contrario, proponen, que acceder al conocimiento requiere el compromiso total del sujeto desde la reflexión de sus acciones para posicionarse como sujeto crítico y propositivo, que se desenvuelva intencionalmente en el contexto social para solucionar creativamente las



diferentes situaciones de la vida cotidiana, en tal sentido el cuerpo “también puede contribuir al aprendizaje, la conducta inteligente, la memoria y la inteligencia emocional” (Alimuddin et al., 2024, p. 4). Postura coherente con el (MEN, 2000), en tanto la actividad mental posibilita realizar acciones motrices, igualmente con las Orientaciones Curriculares, al mencionar que, “una mirada científica de la educación física desde el punto de vista didáctico, se orienta hacia la comprensión de las diferentes formas y, también, la posibilidad de recrear una mayor variabilidad de movimientos” (MEN, 2019, p. 33). Nuevamente, el juego aparece como mediador en los procesos de enseñanza aprendizaje de la EF, con fuerte fundamentación teórica, que sea transversal e interdisciplinar, posibilitador de espacios para conseguir logros individuales y colectivos creativamente, donde las decisiones sean autónomas sin perder su esencia lúdica y educativa. Para cumplir con estos propósitos, el juego debe ser innovador, no repetitivo, generar experiencias significativas para los estudiantes, ser versátil, incluyente, y en definitiva desarrollar las competencias motrices-cognitivas necesarias para la vida escolar y social.

De ese modo, se consigue mayor presencia pedagógica en las dinámicas propias de la EF, pues el área en el desarrollo curricular debe consolidar propuestas integrales para la formación plena y en esa dinámica, fortalecer constantemente los métodos, las técnicas, la evaluación entre otros, siempre con la participación activa de los educandos, pues su voz resulta imprescindible para lograr procesos reales de transformación curricular en EF, (Howley & O’Sullivan, 2021), por lo que profesores y directivos deben implementar alternativas didácticas que fomenten mayor protagonismo de los estudiantes.

Lo encontrado expone diversas maneras de educar el cuerpo en consonancia con el entrenamiento, la técnica y de prácticas socioculturales como la salud y el deporte, coherente con (Taborda, 2012) al plantear que, “Algunos trabajan en los marcos de la salud y calidad de vida, otros en el desempeño deportivo, en la reeducación, en el ámbito de la sociología, la antropología o la historia”. En lo descrito por (Lagos-Hernández, 2024) las diversas concepciones del cuerpo como objeto medible o cuantificable son atribuibles al curriculum, siendo necesario transitar hacia la diversidad e inclusión para que los educandos exploren una corporeidad auténtica. Las reflexiones expuestas, exponen contenidos tradicionales como la actividad física para la salud o el deporte, los cuales son necesarios, pues, los mejores docentes se deben destacar en lo disciplinar como lo explica Trueba (2018). Sin embargo, también se visibilizan sentires de profesores y estudiantes de prácticas corporales diversas como la gimnasia, la recreación, el deporte, los juegos, las rondas y las danzas que toman sentido en el proceso de construcción del currículo (MEN, 2019). Los contenidos tradicionales son relevantes en la EF, no obstante, como lo describe (Alimuddin et al., 2024) es importante promover nuevos métodos de enseñanza que estimulen simultáneamente la cognición y la implicación corporal. En tal sentido, el origen moderno de la EF ha transitado por diversas conceptualizaciones, igualmente por el desarrollo de diferentes tendencias que buscan atender las particularidades de cada momento histórico, de las necesidades específicas de la sociedad, muchas de las cuales se instauraron definitivamente en la EF como el deporte o la actividad física y otras emergen como posibilidad para responder a los cambios constantes de las sociedades modernas, en particular de los escolares que reclaman una participación más activa en los procesos de enseñanza aprendizaje, independiente de los medios o contenidos abordados.

### ***Tendencias emergentes de la Educación Física***

Las interpretaciones resultantes en las prácticas pedagógicas investigativas en EF en la secundaria en Colombia, muestran diferentes intenciones formativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en medio de ello, emergen algunas tendencias de la EF que resaltan aspectos influyentes y recurrentes en el área, posibilitando a su vez reflexiones sobre los aspectos curriculares predominantes.

Así entonces, se reconocen diversas tendencias de la EF. Inicialmente, la educación físico deportiva cuyas bases se encuentran en las ciencias biológicas a través de la progresión de ejercicios y la medición con test para el conocimiento rápido del proceso de enseñanza (Zagalaz, 2001), lo cual indica que el deporte mantiene su hegemonía en el contexto escolar, pero se avanza en esfuerzos por entenderlo como fenómeno cultural como lo señala Freire et al. (2020). Dicha práctica se introduce con las características del deporte de adultos cuyos fines son deportivos y no educativos, privilegiando la competición, el rendimiento, con técnicas repetitivas, analíticas, para los más hábiles, cuya mirada del cuerpo es el adiestramiento y el sometimiento.

La corriente físico-deportiva interpretada desde el sentir de los estudiantes debe vincular lo pedagógico, distante del deporte escolar con fines de competición y rendimiento. En contravía, reclaman un deporte



para la formación física, moral y social como el humanismo deportivo de José María Cagigal, cargado de valores culturales y educativos, él “considera al deporte práctica como el auténtico deporte, pues posee un gran caudal de valores humanos y formativos que es preciso cuidar y desarrollar” (Fernández, 2020, p. 415). Práctica corporal desde el deporte como medio educativo que potencia las capacidades individuales, aporta al desarrollo de la personalidad, por lo cual, “el método deportivo utiliza como centro de interés el gusto de los niños por las actividades deportivas para, a través de ellas, alcanzar una formación completa, física, viril, moral y social, y a la vez extender el gusto por estas actividades más allá de la edad escolar” (Vázquez, 1989, p. 80). Un deporte que responda a las necesidades e intereses de la sociedad actual, en tanto su práctica posibilita reproducir conductas sociales mediadas por la comunicación y el desarrollo consciente tanto de capacidades como técnicas motrices.

Una actividad jugada para el disfrute, la diversión y la ocupación sana del tiempo libre, que forme en los valores esenciales para la vida. Fundamentos cercanos a la corriente multideportiva cuyas bases conceptuales plantean el desarrollo de habilidades perceptivas, básicas y genéricas con la influencia de diversos deportes, que sea para todos, incluyente, donde la competición tenga fines didácticos, coherente con la obra de José María Cagigal “es preciso humanizar el deporte, es decir, la persona deportista está por encima de los resultados de los sistemas de entrenamiento y del propio deporte” (Fernández, 2020, p. 415). Resulta necesario entonces, reconocer el inmenso potencial formativo del deporte y así emprender procesos de enseñanza aprendizaje significativos para los estudiantes, es decir “...se otorga al deporte escolar una finalidad educativa y socializadora que incide en el desarrollo integral del escolar, el cual está en relación, particularmente, con los procesos cognitivos, sociales, afectivos y emocionales del niño” (Hoyos et al., 2011, p. 19). Aprendizajes como sujeto social, autónomo, con iniciativa, perseverante, de relación con el mundo físico, de saber ganar y perder, de apropiación de normas, de espíritu deportivo, con confianza en sí mismo y de los procesos cognitivos asociados al propio deporte.

La segunda tendencia emergente es la actividad física para la salud, la cual recae sobre la importancia de la práctica continua y regular de actividad física como hábito de vida saludable y con fundamentos científicos comprobados. Actividades que cobran mayor relevancia en el contexto escolar y los educadores promueven prácticas adecuadas al contexto, (Gaviria-Cortés & Castejón-Oliva, 2019) consideran que los aprendizajes de los estudiantes tienen relación directa con las demandas sociales de la actualidad. No obstante, la selección de los contenidos de aprendizaje es problemático para los educadores, “Posiblemente, esta dificultad está agravada por la imposibilidad del profesorado de elegir contenidos valiosos y significativos para su alumnado” (Blázquez, 2021a, p. 41).

En los fundamentos de la tendencia, el cuerpo está inscrito en diversidad de prácticas corporales en EF desde una visión instrumental, de eficiencia, de carácter procedimental, que en lo propuesto por Contreras (2021), se aproxima al legado cartesiano en la visión mecanicista del cuerpo, asociado a lo instrumental, al rendimiento deportivo, a la biomecánica, al cuerpo como máquina al servicio del rendimiento, en respuesta a las condiciones de la sociedad actual, del camino que históricamente el área ha transitado y que normalmente no corresponde con los intereses de los educandos, aspectos que limitan su participación. Por lo cual (Gaviria-Cortés & Castejón-Oliva, 2019) consideran necesario investigar sobre las necesidades de los estudiantes y el ajuste a los contextos, pues existen vacíos y los contenidos curriculares deben contextualizarse, reconocer la realidad de los estudiantes, sus entornos sociales y responder a sus intereses para lograr aprendizajes significativos (Posso et al., 2020).

La corriente de actividad física y salud en la intencionalidad formativa de profesores, previene comportamientos sedentarios que son factores desencadenantes de enfermedades no transmisibles, se vale de la actividad física o el deporte para promover hábitos y estilos de vida saludables que impacten a corto, mediano y largo plazo, siendo la etapa de escolarización oportuna para adherir a los estudiantes en prácticas que mejorarán sus capacidades físicas y sociales a lo largo de la vida. En razón de lo anterior, metodológicamente la corriente considera la planeación, distribución de cargas, recuperación, tipo de actividades, seguimiento del proceso (Zagalaz, 2001), con el propósito de comprender que la actividad física incide directamente en la salud individual y colectiva, y para ello es necesario ser conscientes de su potencial para la calidad de vida, “...la actividad física saludable debe favorecer la autonomía intelectual respecto a estos temas y el desarrollo de habilidades sociales que sirvan para aumentar el control de la salud y llevar una vida mejor” (Devís et al., 2021, p. 15).

Pese a las percepciones de los estudiantes sobre el deporte y la actividad física, es necesario que los educadores amplíen el conocimiento de los fundamentos conceptuales, históricos y metodológicos de



las tendencias hasta aquí expuestas, pues entenderlas, conduciría a prácticas corporales potenciadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, en las cuales, el deporte o la actividad física se ratifiquen en la estructura curricular de la EF, no como prácticas físicas e instrumentales exclusivamente, sino como posibilidad para la inserción plena de los educandos en las dimensiones cognitiva, social, motriz, emocional, a fin de reconfigurar los imaginarios hacia una clase con sentido para la vida por el potencial formativo y por las diferentes alternativas que pueden mediar los procesos.

Y es desde los sentires particulares de los educandos que emergen otras intencionalidades para la EF, donde el cuerpo se circunscribe como posibilidad de acceso al conocimiento, para la interacción y para potenciar las capacidades individuales, visibilizando otras concepciones para el área, mediada por la motricidad y distante de la concepción mecánica tradicional, en tanto, “en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad” (Contreras, 2021, p. 27).

En esta mirada los sentires de los estudiantes se inscriben en tendencia de la expresión corporal “... caracterizada fundamentalmente por el placer del movimiento, por el alto grado de creatividad, interiorización, manifestación de emociones, ideas, pensamientos, sensaciones y sentimientos a través del movimiento...” (Blázquez, 2021c, p. 27). Creatividad potenciada desde las metodologías de los educadores (Monfort & Iglesias, 2015) con la particularidad de explorar todas las posibilidades del movimiento, donde la vivencia, la sensibilidad “...configuran la subjetividad y favorecen la cohesión del yo, dotándolas de un sentido pedagógico” (Castro-Carvajal et al., 2012). Somos un cuerpo que debe tratarse de manera global, sin fragmentaciones entre lo físico e intelectual en el presente de la EF (Blázquez, 2021c).

Es una corriente interesada en ofrecer alternativas diferentes al deporte o para el deporte, con prácticas corporales expresivas, con mediación pedagógica y cargadas de significado en la relación consigo mismo y con el otro, partiendo de la lúdica, además de ser posibilidad para el currículo, pues como plantea (Maquera-Maquera et al., 2025) las prácticas de los profesores de EF deben promover una vida activa, habilidades comunicativas, autonomía en el aprendizaje, creatividad para conocer el propio cuerpo y la personalidad. La corriente pretende desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, la autonomía, la creatividad, la resolución de problemas motrices y patrones de la motricidad humana, (Antolín, 2013), aspectos reflejados en la propuesta de teatro físico realizada por (Cappello et al., 2024) que permitió la comunicación intergrupal, el conocimiento personal, la empatía, y la convivencia. La motricidad en las prácticas pedagógicas alternativas tiene dos connotaciones: por un lado, asociada al desplazamiento del cuerpo en el espacio, concepto instrumental de este y por otro la motricidad humana como posibilidad del ser humano para vivir, relacionarse con los otros y el medio, a fin de obtener experiencias enriquecedoras para la vida.

De acuerdo con (Tenorio et al., 2017), para potenciar los procesos formativos en la EF, es necesario reconocer las situaciones específicas del contexto social para solucionar las problemáticas de la escuela y de la comunidad educativa. Situaciones manifiestas en aquellas prácticas pedagógicas desarrolladas por algunos profesores orientadas a contenidos disciplinares de la EF, así como al desarrollo de competencias trascendentales para la vida como la formación ciudadana y del desempeño asertivo de los sujetos en las diversas prácticas corporales que demanda la cotidianidad.

Las principales tendencias reflejadas en el presente estudio subyacen a las reflexiones sobre el cuerpo durante el siglo XX y se instauran en la EF por la amplia aceptación en el contexto social de la cual la escuela es parte. No obstante, como la expresión corporal, existen otras corrientes o tendencias como la educación psicomotriz, la sociomotricidad, las actividades en la naturaleza entre otras, descritas por (Zagalaz, 2001) que diversifican las amplias posibilidades formativas del área, cada una con los fundamentos históricos y conceptuales que evidencian diferentes concepciones alrededor del cuerpo. Las tendencias nombradas aparecen como alternativa para intentar responder a las expectativas de los estudiantes, de lo que esperan del área, por lo cual, su consideración es latente en las prácticas pedagógicas en EF, que, si bien en Colombia muestran inclinación hacia prácticas corporales tradicionales, también evidencian intentos por descubrir otras posibilidades que se verán enriquecidas si los profesores deciden insertar otras tendencias en la prácticas pedagógicas cuyo origen es europeo, también es la oportunidad para decolonizarlas y retar las estructuras hegemónicas posibilitando la transformación de las dinámicas cambiantes de la sociedad actual.

Al reconocer las tendencias de la EF en la secundaria en Colombia, las reflexiones curriculares más relevantes muestran inicialmente la perspectiva tradicionalista, denominado por De Zubiría (2006) como corriente heteroestructurante, donde el conductismo predomina como teoría fundante, cuya preocupación central es el resultado final. No obstante, en menor proporción surge la perspectiva curricular con intenciones formativas que favorecen la adquisición de conocimiento, configurada como corriente pedagógica interestructurante, porque el estudiante participa activamente en la producción de los saberes, en la construcción de los procesos de enseñanza aprendizaje y su importancia para el contexto. En este orden de ideas (Gayol, 2018) considera relevante reconocer a los estudiantes, los contextos de enseñanza-aprendizaje y los medios para hacerlo; con el fin de resignificar las apuestas curriculares acordes a las necesidades específicas del contexto y del momento histórico.

## Conclusiones

Las prácticas pedagógicas en la voz de profesores y estudiantes develan diversas intencionalidades formativas en el área con predominio tanto de prácticas como discursos desde lógicas biológicas, físicas e instrumentales para formar sujetos pasivos en los procesos de enseñanza aprendizaje de la EF. En las experiencias prácticas igualmente se aprecian otras posibilidades de la EF para desarrollar procesos resistentes a la rutina, la homogeneidad y, al contrario, promover la diversidad, la heterogeneidad, así como su potencial formativo, dejando entrever rupturas en las dinámicas tradicionales, especialmente en los últimos años reposicionando el área.

Los estudiantes inmersos directamente en las prácticas pedagógicas reclaman formas alternativas de orientar la EF, en las cuales sea un espacio de infinitas posibilidades corpóreas con la inserción plena del sujeto en el mundo social y cultural que aporta a la formación de las diferentes dimensiones del ser humano y se trasladan a todos los espacios de la vida, pues mayoritariamente sus percepciones indican que en la EF se reproducen contenidos tradicionales sin la participación activa de los sujetos directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las comprensiones sobre las prácticas pedagógicas en EF en la secundaria en Colombia revelan la recurrencia de la tendencia físico deportiva con la inclusión de los deportes tradicionales amparados bajo bases biológicas e instrumentales, igualmente dinámicas relacionadas con el cuidado de sí mismo propios de la tendencia de actividad física para el estado pleno de bienestar individual y colectivo. Deductivamente y en menor proporción emergen tendencias donde el cuerpo se circunscribe como potencial para el desarrollo humano, las cuales son propias de la expresión corporal, cuyos fundamentos teórico-prácticos posibilitan cualquier tipo de práctica corporal, entre ellas el deporte.

### *Limitaciones del estudio*

La limitación principal se debe a la escasez de estudios de investigación alrededor de las prácticas pedagógicas en la educación secundaria, así como la poca difusión de estudios empíricos a lo largo de dos décadas. Al incluir estudios con estudiantes de secundaria, las percepciones sobre la EF son diversas, por lo que la edad y el grado de escolaridad pueden influir en los resultados. En los estudios encontrados priman las percepciones de los estudiantes y en menor proporción se indaga por las intencionalidades formativas de los profesores. El trabajo abre puertas para que los profesionales del campo desarrollen procesos investigativos que aborden el potencial formativo de las tendencias tradicionales y alternativas de la EF cuyo origen es europeo, con el fin de posicionar el área como fundamental en la formación integral desde el sentir de toda la comunidad educativa.

## Financiación

Sin financiamiento.



## Referencias

- Alarcon, D. J. (2019). Estrategia pedagógica para fomentar hábitos saludables y el cuidado de sí mismo desde la Educación Física en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa departamental complejo integral de Sopó. [Tesis de Maestría, Universidad de Cundinamarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2383/HABI-TOS%20SALUDABLES%20A%20PARTIR%20DE%20LA%20EDUCACION%20FISICA.%20Alarc%C3%B3nDeibby2019.pdf.pdf?sequence=1&estápermitido=y>
- Alimuddin, A., Binti, M. N. S., Liza, L., Pebriyani, D., & Padli, M. A. (2024). La Educación Física y el Deporte como Elementos Esenciales de la Transversalidad y la Integración Corporal en el Proceso de Aprendizaje: Una revisión sistemática (Physical Education and Sport Essential as transversality and body integration in the Learning Process: A Systematic Review). *Retos*, 58, 20-27. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106061>
- Almanza, G. E. (2020). Imaginarios de la comunidad educativa sobre la evaluación del aprendizaje en el área de educación física, recreación y deporte en la Institución Educativa José Antonio Galán de Rabolargo [Tesis de Maestría, <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4016>]
- Anchía, I. (2023). La educación física: Derecho a una educación de calidad. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 20(1), 1-10. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.4>
- Antolín, L. (2013). Expresión Corporal. Fundamentos Motrices. Universidad de Valencia.
- Arnold, P. J. (1991). Educación Física, Movimiento y Currículum. Ediciones Morata, S.A.
- Banville, D., Marttinen, R., Kulinna, P. H., & Ferry, M. (2021). Curriculum decisions made by secondary physical education teachers and comparison with students' preferences. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(3), 199-216. <https://doi.org/10.1080/25742981.2021.1893124>
- Beltrán-Carrillo, V. J., & Devís-Devís, J. (2018). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. [Inactive student thinking on their negative experiences in physical education: discourses of performance, healthism and hegemonic masculinity]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi:10.5232/ricyde; Vol. 15, núm. 55 (2019): Enero - Especial-Monográfico-Special-Monographic Issue.
- Blázquez, S. D. (2021a). Descubre como es la educación física del siglo XXI; así trabaja el profesorado más innovador. Editorial INDE.
- Blázquez, S. D. (2021b). Enseñar por competencias en educación física. Editorial INDE.
- Blázquez, S. D. (2021c). La educación física. Editorial INDE.
- Caldevilla, P., & Zapatero, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria (Alternative sports as content for Physical Education in Secondary Education). *Retos*, 46, 1004-1014. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94422>
- Cappello, N., Rodríguez, D., Boj, C., & Cañabate, D. (2024). "Radio.Me": Educación Física a través del teatro físico para la promoción de la salud mental adolescente. *Retos*, 61, 1392-1403. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.110415>
- Cardona, Y. A., & Mosquera, L. R. (2011). El modelo de Gestión Curricular en el área de la Educación Física, la Recreación y los Deportes en el Colegio Gimnasio Vermont. [Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura]. [http://bibliotecadigital.usb-cali.edu.co/bitstream/10819/753/1/Modelo\\_Gestion\\_Curricular\\_Cardona\\_2011.pdf](http://bibliotecadigital.usb-cali.edu.co/bitstream/10819/753/1/Modelo_Gestion_Curricular_Cardona_2011.pdf)
- Castro-Carvajal, J. A., Martínez-Escudero, L. J., & Chaverra-Fernández, B. E. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física [Research on Teaching and Didactics Applied to Physical Education A pesquisa em pedagogia e didática aplicada à educação física] [research-article]. *Educación y Educadores*, 15(3), 411-428.
- Chinchilla, V. J. (2012). Pedagogía, prácticas corporales y subjetivación: pasado y presente de la educación física, el deporte y la recreación escolar. *Lúdica Pedagógica*, 2(17). <https://doi.org/10.17227/ludica.num17-1784>
- Contreras, O. R. (2021). Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista (4a. ed.). Editorial INDE.
- Cuervo, C. B. (2019). Las practicas pedagógicas y su impacto en la formación inicial de profesores. Sello Editorial Universidad del Tolima.

- De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio.
- Devis, D. J., & Peiro, V. C. (2021). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Editorial INDE.
- Devis, J., Peiro, C., & Pérez, V. (2021). Actividad física, deporte y salud. Editorial INDE.
- Duque, C. H. (2009). Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia [Article]. *Perceptions of Basic and Middle Education Students Regarding the Physical Education Class in Antioquia*, 18(1), 77-86.
- Díaz, C. D., & Muñoz, C. H. (2013). La educación física y la promoción de estilos de vida saludable en el contexto escolar. *Educación y Humanismo*, 15(25), 94-104.
- Díaz, C. J., & Fanfa, D. (2011). Currículo y practicas pedagógicas: voces y miradas con sentido crítico. Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle.
- Fernández, J. C. (2020). Manual de Historia de la Actividad Física y del Deporte. Tomo II: historia de los sistemas y escuelas gimnásticas Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Fernández, J. M., Reyes, M. M., & Montenegro, M. (2019). Impact of ICT on students with high abilities. Bibliographic review (2008–2018). *Computers & Education*, 137, 48-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.007>
- Fernández, J. R., Hincapié, D., & Aparicio, J. L. (2022). La reflexividad desarrollada durante las prácticas pedagógicas de formación inicial del profesorado de Educación Física en Medellín, Colombia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 89-108. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000100089>
- Freire, J. D. O., Barreto, A. C., & Wiggers, I. D. (2020). CURRÍCULO E PRÁTICA PEDAGÓGICA NO COTIDIANO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO EM PERIÓDICOS NACIONAIS. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 26(1), e26019. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.93986>
- Gaviria-Cortes, D. F., & Castejón-Oliva, F. J. (2016). Physical education from the high school student voice. A case study [Article]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107-118. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.711>
- Gaviria-Cortés, D. F., & Castejón-Oliva, F. J. (2019). ¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física? [What Do High School Students Learn About Physical Education? ¿O que os alunos do ensino médio aprendem sobre educação física?] [research-article]. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 24-43. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.2>
- Gayol, M. L. (2018). La educación física en la educación secundaria: reflexión sobre las prácticas de la enseñanza. Prometeo Libros.
- González-Plate, L. I., & Sepúlveda-Gallardo, C. B. (2021). Investigación documental sobre el cuerpo y la corporeidad en la escuela. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.31>
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Grundy, S. (1991). *Producto o Praxis del Curriculum*. Ediciones Morata, SL.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, 165-179.
- Gutiérrez, F. G. (2010). Experiencias significativas en la enseñanza de la Educación Física en colegios oficiales de Bogotá. *Hallazgos*, 7(14). <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2010.0014.08>
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., & Torres-Benet, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. (Physical education and their teachers' profile from the pupils' viewpoint). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi:10.5232/ricyde; Vol. 3, núm. 8 (2007): Julio.
- Guío, F. (2022). El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física (The motor game for the teaching and learning of physical education competencies): The motor game for the teaching and learning of physical education competencies. *Retos*, 45(0), 1119-1126. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90023>
- Hernández, O. L. (2011). UN CASO DE REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ATANASIO GIRARDOT, DE LA CIUDAD DE GIRARDOT-CUNDINAMARCA [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/3117>
- Hincapié, D. (2020). Un sentido formativo implícito en la Educación Física: el rendimiento. *Pedagogía y*

- Saberes(53), 133-148. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10574>
- Howley, D., & O'Sullivan, M. (2021). 'Getting better bit by bit': Exploring learners' enactments of student voice in physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(1), 3-19. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1865825>
- Hoyos, L. A., Gutiérrez-García, C., & Pérez, Á. (2011). *Deporte Escolar. Fundamentación Teórica*. Editorial Kinesis.
- Hurtado, D. R., & Jaramillo, L. G. (2008). Sporting embodiment of physical education: Dual physical education configured by senses EL ENCARNAMIENTO DEPORTIVIZADO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: SENTIDOS QUE CONFIGURAN LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DUALIDAD [Sporting embodiment of physical education: Dual physical education configured by senses]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 99-114. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200006>
- Ibargüen, H. (2009). LA INTELIGENCIA CINESTÉSICOCORPORAL: UNA VISIÓN AMPLIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEL TRABAJO CON EL MOVIMIENTO. [Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura]. [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/426/1/inteligencia\\_Visi%C3%B3n\\_Movimiento\\_Ibarguen\\_2009.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/426/1/inteligencia_Visi%C3%B3n_Movimiento_Ibarguen_2009.pdf)
- Jiménez, A. M., Fajardo, C. F., & Jurado, Y. D. (2024). Perspectivas del cuerpo y la motricidad desde los planes curriculares de Educación Física y las concepciones de los docentes del área (Perspectives of the body and motor skills from the Physical Education curricular plans and the conceptions of teachers in the area). *Retos*, 52, 191-203. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.98509>
- Kirk, d. (1990). *Educación Física y Currículum*. UNIVERSIDAD DE VALENCIA.
- Lagos-Hernández, R. (2024). Nociones de "cuerpo educado" en Educación Física. El caso de la Universidad Autónoma de Chile (Notions of 'educated body' in Physical Education Teaching. The case of Universidad Autónoma de Chile). *Retos*, 51, 1333-1344. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100606>
- Lloret, P. M. (2024). 20 puntos clave para redefinir la Educación Física: LOMLOE en movimiento. Editorial INDE.
- López, J. B., Carreno, M. R., & Sanabria, Y. D. (2023). Tendencias de la educación física transformar, construir e innovar a través del cuerpo en movimiento. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- López, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., & Monjas, R. (2015). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI (Challenges of Physical Education in XXI Century). *Retos* (29), 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-Paredes, S., Olivera-Condori, E., & Maquera-Maquera, Y. (2025). Competencias y rol docente de educación física en nuevos contextos formativos. *Retos*, 66, 599-608. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.112200>
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2019). Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2000). Lineamientos curriculares en educación física, recreación y deportes. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf)
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-241887.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-241887.html?_noredirect=1)
- Monfort, P. M., & Iglesias, G. N. (2015). La creatividad en la expresión corporal. Un estudio de casos en educación secundaria. *Apunts. Educació Física i Esports*, 4(122), 28-35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/4\).122.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/4).122.03)
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D...Alonso-Fernandez, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Parlebas, P. (2020). Educación física y praxiología motriz. *Conexões*, 18, e020029. <https://doi.org/10.20396/conex.v18i0.8659657>
- Posso, R. J., Barba, L. C., León-Quinapallo, X. P., Ortiz, N. A., Manangón-Pesantez, R. M., & Marcillo-Ñacato, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. / Meaningful Physical Education: proposal for the contextualization of curricular contents. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 51(2), 371-381.
- Presidencia de la Republica, d. C. (2013). Decreto 1377 de 2013. <https://www.funcionpu>

- blica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646#:~:text=El%20presente%20Decreto%20tiene%20como,el%20%C3%A1mbito%20personal%20o%20dom%C3%A9stico.
- Pérez, M. M. B. (2005). LA EDUCACION FÍSICA EN LA CONTEMPORANEIDAD TENDENCIAS Y PERFIL PROFESIONAL. Expomotricidad.
- Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy. *Sport, Education and Society*, 24(6), 611-623. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1574731>
- Quilindo, V. H., & Belalcazar-Burbano, D. H. (2021). Percepciones docentes frente a la integración didáctica del deporte escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 12(2), 241-252. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.14>
- Rodríguez, L. A. (2016). Traducción y educación para la salud: alternativa en la práctica pedagógica de Educación Física [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/980>
- Taborda, M. A. (2012). Reinventar la Educación Física como práctica social contra una tradición de violencia y de exclusión. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(Especial 1), 111-123. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052012000400007>
- Tenorio, K. M. R., Tavares, M., Oliveira, R., Neira, M., & Souza, M. (2017). APROPRIAÇÕES E PRODUÇÕES CURRICULARES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 23(4), 1177. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.69700>
- Trigo, E., & de la Piñera, S. (2000). Manifestaciones de la Motricidad. INDE Publicaciones.
- Trueba, S. A. (2018). Características de los mejores docentes de los profesorados en educación física. *Praxis*, 14(1), 51. <https://doi.org/10.21676/23897856.2540>
- Tyler, R. W. (1986). Principios básicos del Currículo (Vol. 5 ). Editorial Troquel S.A.
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte 2015 [https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user///2015\\_Doc/Carta-Internacional.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user///2015_Doc/Carta-Internacional.pdf)
- Vázquez, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. Primera edición. Editorial GIMNOS. S.A.
- Wang, B. F., & Chen, S. L. (2022). Physical Education Curriculum Interventions: A Review of Research Patterns and Intervention Efficacy. *Quest*, 74(2), 205-220. <https://doi.org/10.1080/00336297.2022.2032774>
- Zagalaz, M. L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. (Vol. 1). INDE Publicaciones.
- Zapatero-Ayuso, J. A., González-Rivera, M. D., & Campos-Izquierdo, A. (2016). Dificultades y apoyos para enseñar por competencias en Educación Física en Secundaria: un estudio cualitativo. [Difficulties and supports to teach competencies in Physical Education in Secondary: a qualitative research]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi:10.5232/ricyde; Vol. 13, núm. 47 (2017): Enero.

### Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Víctor Hugo Quilindo

vquilindo@unicauca.edu.co

Autor/a

