



¿Los usuarios de la práctica deportiva no competitiva presentan actitudes diferentes a los que realizan práctica federada?

The attitudes of non-competitive sports participants differ from those who practice federated sports?

Autores

Félix Lobo-de-Diego¹
Juan Carlos Manrique-Arribas¹

¹Universidad de Valladolid (España)

Autor de correspondencia:
Félix Lobo de Diego
felix.lobos@uva.es

Cómo citar en APA

Lobo de Diego, F., & Manrique Arribas, J. C. (2025). ¿Los usuarios de la práctica deportiva no competitiva presentan actitudes diferentes a los que realizan práctica federada?. *Retos*, 64, 188-200. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.110151>

Resumen

Introducción y objetivo: la actividad física y el deporte son unas alternativas muy positivas para que la población de menor edad pueda tener un adecuado desarrollo físico, mental y social para que le permita conseguir rutinas saludables a lo largo de vida adulta. Por ello, el propósito de esta investigación es estudiar las actitudes, como elementos diferenciadores, en un modelo deportivo no competitivo y otro deportivo federado entre los escolares.

Metodología: se ha realizado una evaluación de programas con un modelo de práctica deportiva educativa y no competitiva y otro reglada y federada. Se aplicó un cuestionario ad hoc con una escala de tipo Likert a una muestra de 186 participantes en el deporte escolar y federado.

Resultados: los resultados señalan que no existen diferencias significativas en la satisfacción y lealtad con el modelo de práctica deportiva realizado, pero sí en el desarrollo de actitudes positivas y negativas, según cada caso.

Conclusiones: se concluye que los escolares que participan en el deporte federado presentan actitudes positivas más altas que los escolares apuntados en el deporte escolar, influyendo en su satisfacción y lealtad con el modelo deportivo practicado.

Palabras clave

Actitudes; lealtad; satisfacción; deporte escolar; deporte federado.

Abstract

Introduction and objective: physical activity and sport are very positive alternatives so that the younger population can have a physical, mental and social development both in their childhood and in the future for their adult life. Therefore, the purpose of this research is to study attitudes as differentiating elements in a non-competitive sports model and another federated sports model in schoolchildren.

Method: for this purpose, an evaluation of programmes with a model of educational and non-competitive sports practice and a model of federated sports practice has been carried out. An ad hoc Likert-type scale questionnaire was applied to a sample of 186 schoolchildren in school sport and schoolchildren in federated sport.

Results: the results show that there are no significant differences in satisfaction and loyalty to the model of sports practice, but there are significant differences in the development of positive and negative attitudes between the two sports models studied.

Conclusions: it is concluded that schoolchildren who participate in federated sport have higher positive attitudes than schoolchildren enrolled in school sport, influencing their satisfaction and loyalty with the sports model practiced.

Keywords

Attitudes; loyalty; after-school sport; federated sport.

Introducción

En la actualidad, la práctica de actividades físico-deportivas puede enmarcarse dentro de dos grandes modelos consolidados: el modelo deportivo federado y el no competitivo. Estos, sin embargo, se coordinan entre sí, de forma que sus estructuras están extendidas por todo el territorio nacional e internacional. En este contexto, las actividades físico-deportivas competitivas se basan en un deporte formal y reglado que se oferta a través de los clubes y equipos federados con un claro discurso orientado al rendimiento y a la competición. En estas propuestas, la competición forma el eje vertebrador y fundamento de su desarrollo, más centradas en el resultado y la victoria (Lamoneda, 2014). Están claramente orientadas a posturas competitivas, selectivas y, en cierta medida, elitistas. Por otro lado, también existe la práctica deportiva no competitiva que está en sintonía con la Educación Física Escolar (EF), que tiene al deportista como el eje de las actuaciones. Este modelo presenta unos planteamientos más formativos y educativos que tienen en cuenta las dimensiones cognitiva, social, afectiva, emocional y motriz del deportista, así como también promueve una educación en valores y actitudes positivas mediante el fomento de la inclusión e integración de todos mediante una socialización positiva y tratando de adecuarse a las características psicoevolutivas e intereses de los participantes (Fraile, 2010; Fredick & Marttinen, 2021; Lobo-de-Diego et al., 2023; Monjas-Aguado et al., 2015; Omeñaca, 2012; Opstoel et al., 2020).

Aunque son planteamientos claramente diferenciados, la participación en actividades físico-deportivas proporciona un excelente contexto para el desarrollo armónico e integral de los jóvenes (Back et al., 2022; Holt, 2016; Kirk, 2006). Sin embargo, la participación en ellas puede estar influenciada por diversos factores que pueden, o no, conseguir una consistente adherencia a la actividad física, entre los que destacan las actitudes (Araújo & Dosil, 2016; Haerens et al., 2011; Oñate-Navarrete et al., 2021; Sierra-Díaz et al., 2021). De hecho, las actitudes hacia la práctica de actividades físico-deportivas suponen un centro de interés para las investigaciones desde hace varias décadas (Gutiérrez, 2017). Se ha demostrado que éstas tienen un rol influyente en la toma de decisiones de los escolares para ser activos físicamente en su tiempo de ocio y recreación (Mercier et al., 2017).

Varios son los estudios que muestran una relación directa entre las actitudes positivas hacia la realización de actividad física y la participación en actividades físico-deportivas en el tiempo de ocio (Araujo & Dosil, 2016; Chen & Hypnar, 2015; Coulter et al., 2020; Kjønnsen, Fjørtoft & Wold, 2009; SalehNia et al., 2012). A este respecto, las actitudes en el ámbito de la práctica deportiva se establecen en el modelo expectativa-valor en el que “la actitud se considera una predisposición psicológica positiva o negativa que construye el sujeto valorando globalmente el objeto de la actitud y las consecuencias que pudieran tener para él” (Pérez-Samaniego et al., 2010, p. 286). En este modelo se estima que una actitud es positiva si prevalecen las evaluaciones positivas (beneficioso, favorable, útil, divertido, etc.), mientras que, por el contrario, si la mayoría de las valoraciones que realiza una persona sobre un objeto son negativas, entonces la actitud es considerada negativa. Este hecho determinará la intensidad y frecuencia con la que una forma de comportamiento se producirá y podrá repetirse en un futuro, afectando por consiguiente al compromiso de esa persona con esa conducta (Iso-Ahola & St. Clair, 2000).

Desde esta perspectiva, Pérez-Samaniego et al. (2010) exponen que las actitudes hacia la práctica deportiva pueden clasificarse en dos grupos: (1) las actitudes hacia el resultado y (2) las actitudes hacia el proceso. Por ello, las actitudes hacia la práctica deportiva tratan de responder a la pregunta *¿por qué practico yo deporte?* Estos mismos autores explican que las actitudes hacia el resultado valoran la práctica deportiva como el medio para mejorar la condición física, la mejora del aspecto físico y la apariencia, la autosuperación y el carácter competitivo por ganar; mientras que las actitudes hacia el proceso están enfocadas a la valoración intrínseca de la práctica deportiva, por lo que aspectos como orientar la actividad física al resultado son menos importantes para los participantes. En este caso se manifiesta un mayor interés por conocer el deporte, los riesgos que entraña su práctica, las experiencias y placeres personales que se obtienen con su implementación o el establecimiento de relaciones interpersonales con otras personas de su entorno o diferente a él. De hecho, las experiencias que reciben los estudiantes durante su escolarización en la asignatura de EF pueden influir en una actitud positiva o negativa hacia la actividad física y condicionar la voluntad y motivación de ser físicamente activo en actividades deportivas extracurriculares (Kjønnsen et al., 2009; Trudeau & Shepard, 2005).

En el estudio realizado por Phillips & Silverman (2015) se encontró que los estudiantes de entre nueve y once años presentaban actitudes positivas muy altas hacia esta asignatura curricular. Esto es reforzado



con el estudio de Chen & Hypnar (2015), los cuales también encontraron actitudes positivas que se debían al disfrute, los beneficios de la actividad física y la realización de actividad física con amigos. No obstante, en la investigación de Subramaniam & Silverman (2007) se halló que los estudiantes de entre trece y catorce años presentaban una disminución en las actitudes positivas hacia la actividad física. En esta línea, Dismore & Bailey (2011) apuntan que normalmente los estudiantes de Primaria y Secundaria suelen presentar actitudes positivas hacia la actividad física y que las experiencias negativas, las cuales influyen en el incremento de las actitudes negativas, suelen ser debidas al aburrimiento y la falta de variedad en las actividades. Por su parte, la investigación de Bernstein et al. (2011) indica que las actividades competitivas en las clases de EF pueden tanto aumentar las actitudes positivas hacia la actividad física, debido a la diversión, como disminuir las actitudes positivas e incrementar las negativas debido a la falta de habilidades motrices necesarias para participar en las actividades. Desde esta perspectiva, Palacios et al. (2015) encontraron que las actitudes hacia la práctica deportiva son un elemento determinante en la satisfacción de los programas deportivos no competitivos extraescolares. Por ello, el desarrollo de las actitudes positivas hacia la actividad física es esencial para mantener a los escolares adheridos en las actividades físico-deportivas que se ofertan en el horario no lectivo (Hagger et al., 2003).

A partir de este marco de referencia, el propósito de este estudio es analizar cómo la participación en un modelo deportivo federado y otro no competitivo y educativo afecta a variables de carácter actitudinal hacia la adherencia a la práctica de actividad física, la lealtad y la satisfacción con el modelo deportivo practicado.

Método

Este estudio es una investigación de corte cuantitativo descriptivo y transversal acerca del fomento de las actitudes en la práctica deportiva no competitiva y federada. Esta elección metodológica responde a la necesidad de poder explicar y realizar inferencias en los cambios que se producen en los sujetos que practican en ambos modelos y así conocer los determinantes y condicionantes, las limitaciones y consecuencias de las modificaciones que se provocan en ellos (Müggenburg & Pérez, 2007).

Participantes

Esta investigación ha sido llevada a cabo en una pequeña ciudad española de unos 51.000 habitantes, aproximadamente, con escolares de Educación Primaria y Educación Secundaria que participan tanto en actividades de práctica deportiva no competitiva como federada. Para este trabajo, la muestra ha sido seleccionada mediante un muestreo no probabilístico y por conveniencia, en el que los participantes han sido elegidos teniendo en cuenta la disponibilidad y accesibilidad del investigador, así como el cumplimiento de los siguientes criterios:

- Para el grupo de escolares que participa en un deporte no competitivo se ha decidido que cumpla los siguientes criterios de selección: 1) Ser participante en el Programa de Deporte escolar durante el curso académico 2021/2022, y 2) Ser estudiante de Educación Infantil, Primaria o Secundaria en alguno de los centros educativos de la ciudad. Por su parte, los criterios de exclusión fueron: 1) No ser participante del Programa de Deporte Escolar.
- Por su parte, para los escolares participantes en modalidades deportivas federadas, el criterio de selección fue: 1) Ser participante en alguna modalidad deportiva federada en el curso 2021/2022; mientras que el criterio de exclusión fue: 1) No ser participante en alguna modalidad deportiva federada.

La muestra está compuesta por un total de 186 personas que han participado en ambas modalidades deportivas (Tabla 1). De estos, 116 son hombres (62,4%) y 70 mujeres (37,6%). Dentro de ellos, 45 son escolares que participan en el Programa de Deporte Escolar, de los cuales 24 son hombres (53,3%) y 21 mujeres (46,7%). Y por su parte, 141 participantes son escolares partícipes en modalidades deportivas federadas, de los cuales 92 son hombres (65,2%) y 49 mujeres (34,8%). Además, 80 de los participantes son escolares de Educación Primaria, 104 de Secundaria y 2 son de Infantil. En el caso de los escolares de Deporte Escolar, el planteamiento metodológico que seguían era el correspondiente con la práctica deportiva no competitiva, que está en sintonía con la EF y que ha sido explicado previamente en la fundamentación teórica; mientras que con los deportistas escolares federados, la programación y la puesta en práctica que se seguía era el de las actividades físico-deportivas competitivas basadas en un deporte

formal y reglado, ofertado a través de los clubes y equipos federados del contexto local y con un claro discurso orientado al rendimiento y a la competición.

Tabla 1. Distribución de los participantes en la investigación

Grupo	AÑO 21/22
Escolares Deporte Escolar	45
Escolares Depore federado	141
Total	186

Instrumento y procedimiento

Para la recogida de información en esta investigación se ha empleado el Cuestionario de Evaluación del Proyecto de Deporte Escolar de González-Pascual (2012). Es un cuestionario diseñado y validado mediante un comité de expertos y cuya fiabilidad y validez se puede encontrar en el trabajo de Palacios et al. (2015), en cuyo estudio participaron 1098 escolares participantes del Programa de Deporte Escolar del municipio de Segovia en el periodo comprendido entre 2010 y 2013. En este trabajo estudio se reportan valores adecuados para la fiabilidad. Además, es un cuestionario que ha sido administrado en diversas investigaciones como son los trabajos de Jiménez-Herranz (2016), Lobo-de-Diego (2022) o Lobo-de-Diego et al. (2023), entre otros, en los cuales el instrumento aplicado reporta índices adecuados de fiabilidad que nos permiten considerar que el instrumento es sólido.

Es un cuestionario con escala de tipo Likert que fue diseñado ad hoc. Este contiene preguntas de varias dimensiones como son la satisfacción con el Programa, la satisfacción con las instalaciones deportivas, las actitudes hacia la práctica deportiva, la percepción de la competencia motriz o la percepción de la calidad educativa. Para esta investigación se han seleccionado las dimensiones de satisfacción con el Programa, la cual ha reportado una valoración de ,815 en el Alfa de Cronbach; la dimensión de lealtad con una puntuación de ,790 y la dimensión de actitudes hacia la práctica deportiva con un índice de ,697. Taber (2018) señala que los coeficientes en el estadístico de Cronbach se consideran aceptables a partir de $\alpha \geq ,7$, buenos a partir de $\alpha \geq ,8$ y excelentes a partir de $\alpha \geq ,9$. Aunque algunas de las puntuaciones obtenidas no superan ,7, se ha decidido considerarlas puesto que este estudio tiene un carácter exploratorio y su inclusión permitirá obtener una visión global de la realidad estudiada. En total se han seleccionado 19 ítems, los cuales han sido calificados por la muestra participante en una escala de tipo Likert de cinco puntos, desde 0 (totalmente en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

El acceso al campo para la administración de los cuestionarios se realizó, en el caso de los clubes federados, a través del contacto con los entrenadores de diferentes equipos en varias disciplinas deportivas. A ellos se les entregaba una solicitud de participación en la investigación, junto con un consentimiento informado en el que se explicaba la finalidad y los objetivos de la investigación, así como se les aseguraba el anonimato y la confidencialidad. Por supuesto, se les suministraba los cuestionarios impresos para que pudieran comprobar anticipadamente el instrumento que se quería aplicar a los escolares. También se solicitó el permiso de los familiares a través de un consentimiento informado.

Por su parte, para los sujetos del deporte escolar, el acceso se realizó a través de los centros educativos y se siguió el mismo protocolo de acceso que el utilizado con los clubes federados. Una vez que se obtuvo el permiso de acceso al campo en los clubes federados y centros educativos, el investigador se puso en contacto con los entrenadores y profesores para acordar un día para pasar los cuestionarios. Los de los escolares del deporte federado fueron administrados en los meses de octubre y noviembre de 2021, mientras que los cuestionarios de los escolares de deporte escolar fueron aplicados en los meses de mayo y junio de 2022. En el caso de los grupos de escolares, estos eran entregados en alguna de las sesiones de entrenamiento semanal en los 10-15 últimos minutos de la sesión, estando presente el investigador para suministrar el cuestionario de forma individual a cada participante, explicar los objetivos y finalidad de la investigación, así como exponer y/o aclarar alguna duda o pregunta que pudiera surgir en ese momento. Una vez completados los cuestionarios, estos eran recogidos por el investigador.

Análisis de la información

Tras recoger la información, ésta ha sido volcada en una hoja de cálculo para, seguidamente, introducir los datos en el programa estadístico SPSS (versión 24). En este programa informático se han realizado los distintos análisis estadísticos. En primer lugar, se ha realizado una recodificación de aquellos ítems negativos para, posteriormente, ejecutar un análisis estadístico descriptivo (media, mediana, desviación

típica, máximo, mínimo, asimetría y curtosis) que permitiera explorar la información recogida. A continuación, se ha realizado una estadística inferencial a través de la T de Student, por considerarla bastante robusta ante las limitaciones de la muestra y así poder estudiar si existen diferencias significativas en las variables estudiadas. Para los cálculos se ha seguido un nivel de confianza de ,95.

También se ha procedido a calcular correlaciones de Spearman, para conocer qué tipo de relaciones se establecen dentro de las tres dimensiones estudiadas en esta investigación. Siguiendo las indicaciones de Field (2009), los valores obtenidos en las correlaciones han sido interpretados de la siguiente manera: $r = ,10$ a $,29$ como débiles, $r = ,30$ a $,49$ como moderados y $r = ,50$ o superior, como fuertes.

Resultados

Los resultados más significativos del estudio se presentan en las siguientes líneas, agrupados en tres categorías temáticas.

Satisfacción con el modelo deportivo practicado

La información recogida en los cuestionarios muestra que los escolares que participan tanto en el Programa de Deporte Escolar no competitivo como en los clubes federados tienen altos índices de satisfacción con los modelos de práctica deportiva en los que están inscritos. Los escolares de deporte federado obtienen la puntuación más alta con una media de 8,82, obteniendo los escolares del programa no competitivo una puntuación de 8,62, como se presenta en la Tabla 2. A pesar de las buenas puntuaciones, se encuentra que, entre el colectivo de los escolares del deporte escolar, el 40% de los encuestados ($n=18$) está poco satisfecho con el modelo de deporte escolar, el 31,1% ($n=14$) está bastante satisfecho y el 28,9% ($n=13$) muy satisfecho. Por su parte, en los escolares de deporte federado, se encuentra que el 32,6% de los encuestados ($n=46$) manifiesta estar poco satisfecho con este modelo de práctica deportiva, el 34% está bastante satisfecho ($n=48$) y el 33,3% ($n=47$) muy satisfecho. En ambos colectivos las respuestas dadas tienen similares dispersiones, con puntuaciones de 1,15 los escolares de deporte escolar y de 1,13 los escolares de deporte federado.

Tabla 2. Valores descriptivos para la satisfacción de los escolares con el modelo deportivo practicado

Grupo	Media DT	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Escolares deporte escolar	8,62 ± 1,15	9,00	5,00	10,00	-1,04	1,37
Escolares deporte federado	8,82 ± 1,13	9,00	4,00	10,00	-1,49	3,40

Para el análisis inferencial se ha asumido igualdad de varianzas para la prueba *T* (Tabla 3) y no se han hallado diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción con el tipo de práctica deportiva ($t=-1,332$, $Sig.=,184$), por lo que el participar en un modelo deportivo más competitivo o en otro no competitivo no influye en la satisfacción que tienen los participantes con la práctica deportiva.

Tabla 3. Valores obtenidos en la prueba Levene y T-Student para la satisfacción

Grupo	Media DT	Prueba Levene		T-Student	
		F	Sig.	t	Sig.
Escolares deporte escolar	8,62 ± 1,15	,251	,617	-1,332	,184
Escolares deporte federado	8,82 ± 1,13				

Lealtad con el modelo deportivo practicado

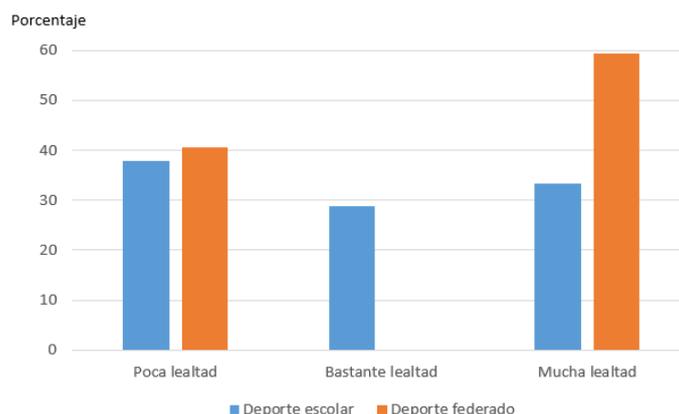
La información recogida muestra que los jóvenes de deporte federado presentan una mayor lealtad con el club en el que participan que los que participan en el deporte escolar con el programa no competitivo, con medias de 3,71 y 3,22, respectivamente (Tabla 4). La media de los escolares de deporte federado es ,49 más alta que la de los escolares de deporte escolar, siendo los deportistas federados un colectivo que presenta mucha o poca lealtad con el club federado. En este colectivo el 59,3% ($n=84$) de los escolares tienen una alta lealtad, mientras que el 40,7% ($n=57$) tiene poca lealtad con el club o equipo federado (Figura 1), aunque se encuentra que la puntuación mínima otorgada por este colectivo que suele ser de 2 puntos sobre 4. Por otro lado, el 37,8% ($n=17$) de los escolares del deporte escolar presenta poca

lealtad, el 28,9% (n=13) bastante lealtad y el 33,3% (n=15) muestra una alta lealtad con el programa de deporte escolar (Figura 1).

Tabla 4. Valores descriptivos para la lealtad de los escolares con el modelo deportivo practicado

Grupo	Media DT	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Escolares deporte escolar	3,32 ± ,71	3,00	1	4	-1,15	-1,31
Escolares deporte federado	3,71 ± ,49	3,00	,67	4	-2,84	11,14

Figura 1. Lealtad con el modelo de práctica deportiva que presentan los escolares



En la lealtad no se ha asumido igualdad en las varianzas y se han hallado diferencias estadísticamente significativas ($t=-3,444$, $Sig.=,001$) como se presenta en la Tabla 5, por lo que la lealtad e intenciones de volver a participar en uno u otro modelo deportivo sí está influenciado por el modelo deportivo practicado.

Tabla 5. Valores obtenidos en la prueba Levene y T-Student para la lealtad con el modelo deportivo

Grupo	Media DT	Prueba Levene		T-Student	
		F	Sig.	t	Sig.
Escolares deporte escolar	3,32 ± ,71	13,633	,000	-3,444	,001
Escolares deporte federado	3,71 ± ,49				

Actitudes hacia la práctica deportiva de los escolares

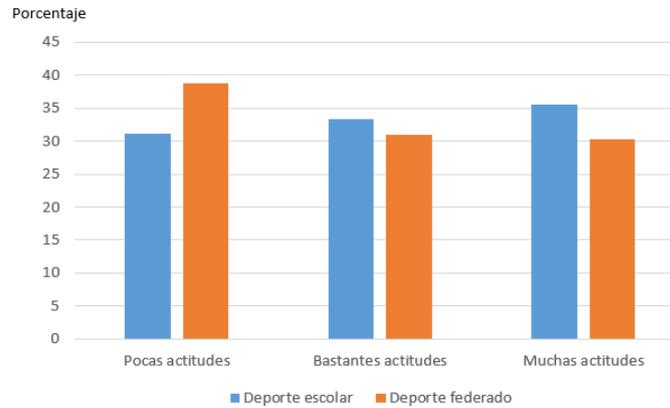
Actitudes positivas

En cuanto a las actitudes positivas hacia la práctica deportiva que tienen los escolares (conocer el deporte, los riesgos que entraña su práctica, las experiencias y placeres personales, la socialización, etc.), la información recogida muestra que ambos colectivos de escolares presentan altas actitudes positivas hacia la práctica deportiva, con una media de 3,28 sobre 4 en el grupo de los escolares federados y de 3,01 en el grupo de los escolares de deporte escolar (Tabla 6). No obstante, se encuentra que en la puntuación mínima que otorgan los escolares es de 1,22, mientras que en el deporte escolar es de 2,33. En este grupo, el 31,1% (n=14) presenta pocas actitudes positivas hacia la práctica deportiva, el 33,3% (n=15) bastantes actitudes positivas hacia la práctica deportiva y el 35,6% (n=16) declara tener unas altas actitudes. Por su parte, en el colectivo de los escolares de deporte federado se encuentra que el 38,3% (n=54) presenta pocas actitudes positivas hacia la práctica deportiva, el 30,5% (n=43) bastantes actitudes y el 29,8% (n=42) manifiesta altas actitudes (Figura 2); por lo que, a pesar de que la media en el colectivo de los escolares es más alta que la de los de deporte escolar, los datos reflejan que en el colectivo de los escolares de deporte escolar el porcentaje de escolares con actitudes positivas es más alto que el del colectivo federado.

Tabla 6. Valores descriptivos para las actitudes positivas hacia la práctica deportiva

Grupo	Media DT	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Escolares deporte escolar	3,01 ± ,43	3,00	2,33	4,00	,41	-,94
Escolares deporte federado	3,28 ± ,53	3,33	1,22	4,00	-1,00	1,38

Figura 2. Actitudes positivas hacia la práctica deportiva que presentan los escolares



Aunque los grupos estudiados presentan medias por encima de los 3 puntos sobre 4, manifestando así que en las distintas modalidades deportivas se desarrollan actitudes positivas hacia la práctica deportiva, se encuentran diferencias estadísticas significativas en el desarrollo de las actitudes positivas según la modalidad deportiva practicada ($t = -2,978$, $Sig. = ,003$), por lo que el participar en un modelo u otro influye en el desarrollo de las actitudes positivas (Tabla 7).

Tabla 7. Valores obtenidos en la prueba Levene y T-Student para las actitudes positivas

Grupo	Media DT	Prueba Levene		T-Student	
		F	Sig.	t	Sig.
Escolares deporte escolar	3,01 ± ,43	,921	,338	-2,978	,003
Escolares deporte federado	3,28 ± ,53				

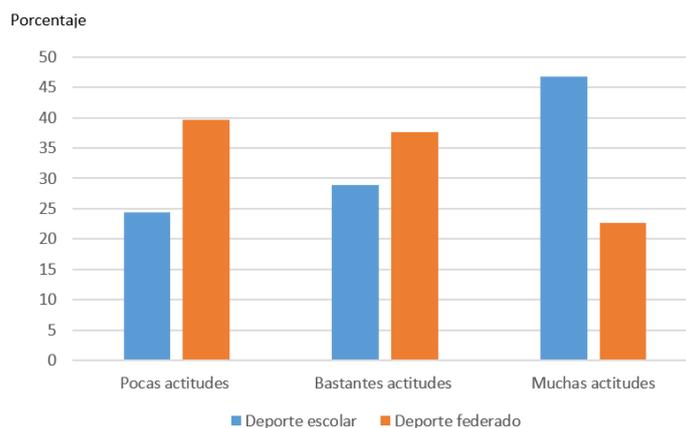
Actitudes negativas

En lo relativo a las actitudes negativas hacia la práctica deportiva (practicar deporte para competir y ganar, mejorar la condición física para estar por encima de los demás o dar importancia al resultado), los colectivos estudiados presentan bajas medias para las actitudes negativas, siendo 1,60 en los escolares de deporte escolar y de 1,15 en los escolares de deporte federado, habiendo una diferencia de ,45 entre ambos colectivos (Tabla 8). En el grupo de los escolares federados, el 39,7% (n=56) presenta pocas actitudes negativas hacia la práctica deportiva, el 37,6% (n=53) bastantes y el 22,7% (n=32) indica tenerlas altas. Por su parte, en el colectivo de los escolares de deporte escolar, el 24,4% (n=11) presenta bajas actitudes negativas hacia la práctica deportiva, el 28,9% (n=13) bastantes y el 46,7% (n=21) declara poseer altas actitudes negativas (Figura 3).

Tabla 8. Valores descriptivos para las actitudes negativas hacia la práctica deportiva

Grupo	Media DT	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Escolares deporte escolar	1,60 ± ,94	1,50	,00	3,75	,50	-,57
Escolares deporte federado	1,15 ± ,80	1,25	,00	3,00	,49	-,43

Figura 3. Actitudes negativas hacia la práctica deportiva que presentan los escolares



En lo referido a estas actitudes negativas, se ha asumido igualdad de varianzas y se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($t= 3,099$; $Sig.= ,002$), por lo que estar apuntado tanto en un modelo como en otro influye en que se desarrollen actitudes negativas bajas (Tabla 9).

Tabla 9. Valores obtenidos en la prueba Levene y T-Student para las actitudes negativas

Grupo	Media DT	Prueba Levene		T-Student	
		F	Sig.	t	Sig.
Escolares deporte escolar	1,60 ± ,94	2,495	,116	3,099	,002
Escolares deporte federado	1,15 ± ,80				

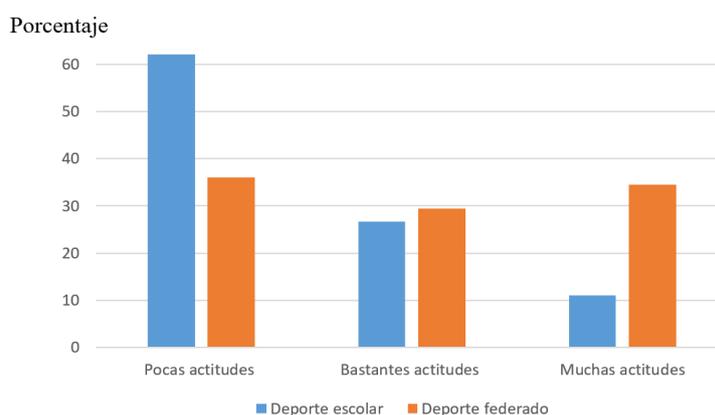
Actitudes totales

En cuanto a las actitudes totales se encuentra que ambos colectivos de escolares estudiados presentan índices altos para las actitudes totales hacia la práctica deportiva. El de los escolares de deporte federado presenta la mayor puntuación, con una media de 2,76, siendo superior en 0,12 a la media obtenida por el de los escolares de deporte escolar, con una media de 2,64 (Tabla 10). El de los escolares de deporte escolar el 62,2% (n=28) presenta pocas actitudes hacia la práctica deportiva, el 26,7% (n=12) bastantes y el 11,1% (n=5) tiene altas actitudes. Por su parte, en el colectivo de los escolares de deporte federado, se encuentra que el 36% (n=50) presenta bajas actitudes hacia la práctica deportiva, el 29,5% (n= 41) tiene bastantes y el 34,5% (n=48) declara tenerlas altas (Figura 4).

Tabla 10. Valores descriptivos para las actitudes totales de los escolares hacia la práctica deportiva

Grupo	Media DT	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Escolares deporte escolar	2,64 ± ,25	2,61	2,23	3,23	,50	-,55
Escolares deporte federado	2,76 ± ,40	2,76	1,31	3,69	-,72	,98

Figura 4. Valores obtenidos para las actitudes totales hacia la práctica deportiva de los escolares



En la prueba T, no se han asumido varianzas iguales y se han hallado diferencias significativas ($t=-2,294$; $Sig. =,024$), por lo que la participación en uno u otro modelo afecta al desarrollo de las actitudes hacia la práctica deportiva (Tabla 11).

Tabla 11. Valores obtenidos en la prueba Levene y T-Student para las actitudes totales

Grupo	Media DT	Prueba Levene		T-Student	
		F	Sig.	t	Sig.
Escolares deporte escolar	2,64 ± ,25	7,551	,007	-2,294	,024
Escolares deporte federado	2,76 ± ,40				

Análisis correlacional

En las correlaciones hallamos que la satisfacción con el modelo deportivo practicado se correlaciona positivamente y de manera significativa con la lealtad ($r=,296$) y las actitudes ($r=,250$) (Tabla 12). Mientras que las actitudes, aunque también se correlacionan de forma positiva con la satisfacción y la lealtad, es con esta última con la que tienen la correlación más fuerte ($r=.357$).

Tabla 12. Correlaciones de Spearman entre satisfacción, lealtad y actitudes

	1	2	3
Satisfacción con el modelo deportivo	1		
Lealtad con el modelo deportivo	,296**	1	
Actitudes totales	,250**	,357**	1

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel ,01

Discusión

La finalidad de este estudio era analizar cómo la participación en un modelo deportivo federado y otro no competitivo y educativo afecta a ciertas variables de carácter actitudinal hacia la adherencia a la práctica de actividad física, la lealtad y la satisfacción con el modelo deportivo practicado. Los modelos de práctica deportiva, en nuestro caso el deporte escolar no competitivo y el deporte federado, constituyen habitualmente los contextos en los que la población en edad escolar tiene la posibilidad de tener oportunidades de acceso a la práctica de actividad física. Hay que tener en cuenta que el deporte federado es un contexto más restrictivo y exigente en cuanto al nivel de habilidad motriz se refiere, derivado principalmente por estar orientado a un discurso de rendimiento deportivo; mientras que, en el deporte escolar, considerado como un deporte para todos, no excluye a nadie por razones de nivel motor, aptitud, género o etnia. En nuestra investigación, ambos modelos de práctica deportiva obtienen altos índices de satisfacción. En el caso del deporte no competitivo y educativo, la alta satisfacción ha sido confirmada en los estudios de González-Pascual (2012), Jiménez-Herranz (2016), Jiménez-Herranz et al. (2019), Lobo-de-Diego (2022) o Lobo-de-Diego et al. (2023), coincidiendo los resultados hallados en esta investigación con estos trabajos, que concluyen que el colectivo de escolares es el que mayor valoración otorga a esta dimensión.

En el presente estudio, las edades y el nivel educativo de los participantes son unos factores significativos con el grado de satisfacción con el modelo de práctica deportiva, pues en los alumnos de Secundaria es mayor que en los escolares de Primaria. Esto puede ser relevante porque a veces la evaluación del programa que se realiza en función de la edad hace que el grupo de los alumnos con menor edad emita juicios menos negativos y hagan una evaluación más favorable del programa o de la actividad que realizan. Además, hay que considerar que a medida que aumenta la edad de los deportistas, su capacidad crítica se intensifica puesto que consideran otros factores que pueden influir en su percepción. Por tanto, el que los escolares de Secundaria reporten unos índices de satisfacción mayores puede deberse a que los clubes federados tengan la capacidad formativa suficiente para dar respuesta a sus necesidades psicológicas básicas.

Por otro lado, los resultados presentados advierten de que los participantes en modelos deportivos no competitivos y educativos con respecto a los competitivos, a pesar de obtener altas puntuaciones, tienen menos lealtad y, consecuentemente, presentan menos posibilidades de volver a inscribirse, de recomendar a otros escolares o amigos su participación en este tipo de programa o de tener una asistencia regu-

lar a las sesiones de entrenamiento semanales. De hecho, en el aspecto de la lealtad se encuentran diferencias estadísticas significativas y se evidencia que la lealtad con uno u otro programa se correlaciona positivamente con las actitudes y la satisfacción que el modelo genera en sus participantes. Asimismo, se muestra que los participantes de deporte federado presentan una mayor lealtad con el club o equipo federado. Quizás, esto pueda estar siendo ocasionado por la visión que tienen tanto los escolares como los familiares de que los modelos deportivos no competitivos y educativos sean vistos como un espacio y periodo de 'guardería', en la que sólo se pretende ocupar un tiempo de ocio de los escolares. Por ello, es importante que los programas y las actividades físico-deportivas tengan suficiente capacidad para generar alicientes que motiven a los escolares, pues, al igual que pasa con el aprendizaje de un contenido, un estudiante desmotivado no va a aprender por muy bueno que sea la persona que explica los contenidos. Por tanto, los monitores y entrenadores deportivos tienen que ser figuras de ascendencia y 'enganchar' a los niños, consiguiendo que estén motivados para conseguir un aumento en el aprendizaje y la motivación para procurar que la asistencia a la práctica de actividad física sea regular y logre los objetivos propuestos.

En cuanto a las actitudes hacia la práctica deportiva, se encuentra que ambos modelos presentan adecuados índices positivos, relacionados con realizar deporte por el disfrute y placer, obtener experiencias positivas personales, así como socializar con sus amigos y conocer a otras personas. Estos resultados coinciden con los estudios de Agbuga et al. (2013), Araujo & Dosil (2016), Chen & Hypnar (2015), Coulter et al. (2019) y Jiménez-Herranz (2016), quienes confirmaron la relación directa que existe entre la realización de actividad física y el presentar actitudes positivas hacia ella, por lo que los resultados de esta investigación apoyan la idea de que tanto en un modelo deportivo competitivo como no competitivo y educativo tienen el potencial para desarrollar actitudes positivas hacia la práctica deportiva. Ahora bien, sorprendentemente se encuentra que el modelo deportivo no competitivo y educativo, que se sustenta en el desarrollo de una educación en valores, presenta una menor capacidad para generar actitudes positivas hacia la práctica deportiva que los modelos deportivos competitivos.

En ambos modelos de práctica deportiva encontramos un predominio de las actitudes hacia el proceso, poniendo de manifiesto que los escolares realizan la actividad física por los beneficios físicos y psicológicos que conlleva, las experiencias y los placeres personales o la socialización con sus amigos y otras personas de otros centros (Chen & Hypnar, 2015). Además, es remarcable señalar que, a excepción de la orientación competitiva, en el modelo no competitivo y educativo los escolares presentan valores más altos en aquellas actitudes que podrían considerarse al mismo tiempo como negativas. Una posible explicación a esto puede ser el tipo de participantes que intervienen en un modelo u otro. Esto evidencia que en los programas no competitivos suelen participar personas más torpes motivadamente, quizás por la motivación extrínseca negativa o despectiva que han recibido de otras personas.

Probablemente, en este tipo de planteamientos los escolares menos hábiles encuentran un entorno más seguro a sus intereses, que les aporta confianza para realizar la práctica deportiva sin ser discriminados. Ante esto, Kjønnsen et al. (2009) y Shen (2014) exponen que la participación en las actividades físico-deportivas puede generar actitudes positivas en aquellas personas que no las tienen y conseguir ese efecto de forma directa también con las clases de EF. En esta línea, Palacios et al. (2015) explicaron el papel determinante que tienen las actitudes hacia la práctica deportiva con la satisfacción de los programas deportivos no competitivos, por lo que no es de extrañar que en el presente estudio en ambas dimensiones se obtengan altas valoraciones.

Ahora bien, queda evidenciado que las personas que practican deporte en el modelo no competitivo y educativo tienen mayores actitudes negativas que las que están federadas, quizás debido a la creencia de que en algunos casos no podrían realizar actividad física en un club que participa en competiciones regladas. Sin embargo, el planteamiento del modelo no competitivo fomenta que esos escolares encuentren aquí un espacio para la práctica deportiva en la que al trabajar como modelos comprensivos y globales y el empleo de los juegos modificados permite adaptar las actividades a las características de los estudiantes. De este modo, se reducen las exigencias y se consigue que todos se sientan competentes y, por tanto, aumenten sus actitudes positivas y la adherencia a la práctica deportiva. Si esto se produce se estará garantizando un mayor repertorio y bagaje motivador de los escolares, lo que permitirá que en el futuro puedan tener opciones de participar en equipos y clubes federados con una mayor exigencia física, técnica y táctica.

La relación entre la satisfacción, lealtad y las actitudes es un factor que ha sido poco estudiado en la literatura científica, debido quizás a la escasez de trabajos centrados en estudiar cómo estas variables influyen en la participación en un modelo deportivo. Desde esta perspectiva, y con los datos obtenidos en este estudio, parece razonable que las actitudes que se generan en los participantes sean una variable pronosticadora de la lealtad y satisfacción con la práctica deportiva. De hecho, se evidencia que las actitudes influyen en mayor grado en la lealtad y que la lealtad, a su vez, es la variable que más influye en la satisfacción que presentan los escolares.

En esta línea, los datos muestran que el deporte federado, que es capaz de generar más actitudes positivas y menores actitudes negativas que el deporte escolar, genera en los escolares una mayor lealtad que, a su vez, repercute en una satisfacción más alta que la que tienen los jóvenes deportistas del deporte escolar. En este sentido, los resultados coinciden con los de Palacios et al. (2015) y reafirman que las actitudes son la variable más determinante en la satisfacción con los programas y clubes deportivos. Por ello, aquellos jóvenes que consideren que la práctica de actividades físico-deportivas contribuye a mejorar la salud, a enseñar a colaborar y relacionarse con otras personas, a adquirir valores y aprendizajes y a cubrir sus necesidades psicológicas básicas percibirán una mayor disponibilidad hacia este modelo deportivo y, por tanto, a conseguir una mayor satisfacción.

Conclusiones

La participación de los escolares en un modelo deportivo competitivo y otro no competitivo, supuestamente educativo, marca las diferencias en cuanto al desarrollo de las actitudes, tanto positivas como negativas, hacia la práctica deportiva se refiere. En ambos modelos los índices de satisfacción con el modelo son altos. No obstante, los usuarios del deporte federado obtienen actitudes positivas más altas y actitudes negativas más bajas que los escolares de deporte escolar. Además, el que los diferentes planteamientos de actividades físico-deportivas sean capaces de generar y desarrollar en los escolares las creencias o conductas positivas que les permitan seguir realizando actividad física van a repercutir en la satisfacción y lealtad que tengan con el modelo deportivo. Por tanto, a mayor desarrollo de las actitudes positivas los usuarios tendrán una mayor satisfacción. De esta forma, se puede concluir que aquellos modelos de actividades físico-deportivas, tanto competitivos como no competitivos, que sean capaces de desarrollar actitudes hacia la práctica deportiva y que estas sean percibidas por los escolares, influirán en la satisfacción y lealtad que presentan los escolares con el programa o club deportivo. Esto supone un elemento estratégico y de gran valor para las distintas organizaciones deportivas y que permite entender la adherencia de los jóvenes en edad escolar en uno u otro modelo deportivo. De esta forma, los modelos deportivos podrán adaptarse a las necesidades que presentan sus participantes y así evitar el abandono temprano en la práctica deportiva.

En cuanto a las limitaciones del estudio, conviene señalar la condicionada muestra del estudio, puesto que debido a la limitación en el acceso a los participantes que practicaban deporte escolar el número de estos fue inferior a los que participaban en el deporte federado. También, otra de las limitaciones de este trabajo es su localismo, por lo que convendría ampliar en futuras investigaciones el tamaño muestral, así como los contextos de los jóvenes deportistas. También sería necesario plantear y promover encuentros con el estudiantado para que puedan compartir lo realizado en las distintas modalidades deportivas y poder contrastarlo con los resultados obtenidos en los cuestionarios, lo que permitiría entender mejor cuáles son las actitudes hacia la práctica deportiva de los jóvenes y poder enriquecer las intervenciones para que los inscritos puedan beneficiarse aún más de la práctica deportiva.

Agradecimientos

Los autores de este estudio agradecen la participación en la investigación a las entidades deportivas y los escolares participantes.

Referencias

- Agbuga, B., Xiang, P., & McBride, R. (2013). Students' attitudes toward an after-school physical activity programme. *European Physical Education Review, 19*(1), 91-109.
- Araújo, T., & Dosil, J. (2016). Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 16*(3), 67-72.
- Back, J., Johnson, U., Svedberg, P., McCall, A., & Ivarsson, A. (2022). Drop-out from team sport among adolescents: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *Psychology of Sport and Exercise, 61*, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102205>
- Bernstein, E., Phillips, S. R., & Silverman, S. (2011). Attitudes and Perceptions of Middle School Students Toward Competitive Activities in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education, 30*(1), 69-83. <https://doi.org/10.1123/jtpe.30.1.69>
- Chen, W., & Hypnar, A. J. (2015). Elementary School Students' Self-Determination in Physical Education and Attitudes Toward Physical Activity. *Journal of Teaching in Physical Education, 34*(2), 189-209. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/34/2/article-p189.xml>
- Coulter, M., McGrane, B., & Woods, C. (2020). 'PE should be an integral part of each school day': parents' and their children's attitudes towards primary physical education. *Education 3-13, 48*(4), 429-445. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1614644>
- Dismore, H., & Bailey, R. (2011). Fun and enjoyment in physical education: young people's attitudes. *Research Papers in Education, 26*(4), 499-516. <https://doi.org/10.1080/02671522.2010.484866>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. SAGE Publications.
- Fraile, A. (2010). El desarrollo moral en el deporte escolar en el contexto europeo: un estudio basado en dilemas socio morales. *Estudios Pedagógicos, 26*(2), 83-97.
- Fredick, R., & Marttinen, R. (2021). Connecting Communities: Why After-School Physical Activity Programs Matter Now More Than Ever. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 92*(6), 5-7. <https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1935808>
- González-Pascual, M. (2012). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un Programa Integral de Deporte Escolar en educación primaria en el Municipio de Segovia* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1025>
- Gutiérrez, M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 3*(1), 123-140. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1747>
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest, 63*(3), 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Hagger M. S., Chatzisarantis N. L. D., Culverhouse T., & Biddle S. J. H. (2003). The processes by which perceived autonomy support in physical education promotes leisure-time physical activity intentions and behavior: A trans-contextual model. *Journal of Educational Psychology, 95*, 784-795.
- Holt, N. L. (Ed.). (2016). *Positive youth development through sport*. Routledge.
- Iso-Ahola, S. E. & St.Clair, B. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest, 52*, 131-147.
- Jiménez-Herranz, B. (2016). *Evaluación del funcionamiento y desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18957>
- Kirk, D. (2006). The 'obesity crisis' and school physical education. *Sport, Education and Society, 11*(2), 121-133. <https://doi.org/10.1080/13573320600640660>
- Kjønniksen, L., Fjørtoft, I., & Wold, B. (2009). Attitude to physical education and participation in organized youth sports during adolescence related to physical activity in young adulthood: A 10-year longitudinal study. *European Physical Education Review, 15*(2), 139-154. <https://doi.org/10.1177/1356336X09345231>
- Lamonedá, J. (2014). Los encuentros deportivos inter-centros como recurso educativo. *Revista Digital EmásF, 5*(30), 69-82.
- Lobo-de-Diego, F.E. (2022). *Siete años de un programa de deporte escolar municipal. Un municipio, un modelo educativo a través del deporte* [Tesis doctoral inédita, Universidad de Valladolid].

- Lobo-de-Diego, F.E.; Manrique-Arribas, J.C., y Pérez-Brunicardi (2023). Impacto de un programa municipal de deporte extraescolar mixto, polideportivo y comprensivo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 23(90), 339-356. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2023.90.024>
- Mercier, K., Donovan, C., Gibbone, A., & Rozga, K. (2017). Three-Year Study of Students' Attitudes Toward Physical Education: Grades 4–8. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(3), 307-315. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1339862>
- Monjas-Aguado, R., Ponce-Garzarán, A., & Gea-Fernández, J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*, 28, 276-284. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35650>
- Müggenburg, M. C., y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.
- Omeñaca, J.V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte: bases teóricas, alternativas metodológicas y propuestas prácticas para convertir el deporte en un contexto ético y un marco para el desarrollo de competencias*. C.C.S.
- Oñate-Navarrete, C. J., Aranela, S. C., Navarrete, C. J., & Sepúlveda, C. A. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance. *Retos*, 42, 735-743. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86663>
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797-813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Palacios, A., Manrique-Arribas, J. C., & Torrego, L. (2015). Satisfaction determinants through a non-competitive sport and physical activity program. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 15(2), 125-134. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000200014>
- Pérez-Samaniego, V., Iborra Cuellar, A., Peiró-Velert, C., & Beltrán-Carrillo, V.J. (2010). Actitudes hacia la actividad física: dimensiones y ambivalencia actitudinal. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 10(38), 284- 301. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artactitudes157.htm>
- Phillips, S. R., & Silverman, S. (2015). Upper Elementary School Student Attitudes Toward Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(3), 461-473. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/34/3/article-p461.xml>
- SalehNia, B., Mizany, M., Nasrollah, S., & Rahimizadeh, M. (2012). A comparison between attitudes of active and inactive students toward sport and physical activities. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 31, 61-65. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.017>
- Shen, B. (2014). Outside-school physical activity participation and motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 40-57. <https://doi.org/10.1111/bjep.12004>
- Sierra-Díaz, M.J., González-Villora, S., Pastor-Vicedo, J.C., & López-Sánchez, G.F. (2021). Can We Motivate Students to Practice Physical Activities and Sports Through Models-Based Practice? A Systematic Review and Meta-Analysis of Psychosocial Factors Related to Physical Education. *Frontiers in Psychology*, 10(2115), 1-24. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02115>
- Subramaniam, P. R., & Silverman, S. (2007). Middle School Students' Attitudes toward Physical Education. *Teaching and Teacher Education*, 23, 602-611. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2007.02.003>
- Taber, K.S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273-1296.
- Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2005). Contribution of School Programmes to Physical Activity Levels and Attitudes in Children and Adults. *Sports Medicine*, 35, 89-105. <http://dx.doi.org/10.2165/00007256-200535020-00001>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Félix Lobo de Diego
Juan Carlos Manrique Arribas
Sandra González Mingot

felix.lobo@uva.es
juancarlos.manrique@uva.es
sgonz29@xtec.cat

Autor
Autor
Traductora



