Efectos de un programa de senderismo Inclusivo con silla de montaña: un enfoque transcultural para la inclusión social en Líbano y España

Effects of the inclusive mountain chair hiking programme: a transcultural approach to social inclusion in Lebanon and Spain

Autores

Laura Jiménez-Monteagudo [1]
Clara Climent-Oltra [1]
Omar Sakr [2]
Héctor Esteve-Ibáñez [1]

[1] Escuela de doctorado Universidad Católica de Valencia (Valencia)
[2] Notre Dame University-Louaize (Líbano)

Autor de correspondencia:
Laura Jiménez-Monteagudo
laura.jimenez@ucv.es

Cómo citar en APA

Jiménez-Monteagudo, L., Esteve Ibáñez, H., Sakr, O., & Climent Oltra, C. (2025). Efectos de un programa de senderismo Inclusivo con Silla de Montaña: Un Enfoque Transcultural para la Inclusión Social en Asia y España. *Retos*, *68*, 48–65. https://doi.org/10.47197/retos.v68.110339

Resumen

Introducción: La planificación y ejecución de actividades físicas en el medio natural para personas con discapacidad dependen de dos elementos clave: la formación de los profesionales y los recursos disponibles.
Objetivos: Este estudio analiza el impacto de un programa de formación sobre el uso de la silla de montaña Joëlette y los elementos necesarios para llevar a cabo estas actividades, cuyo fin es mejorar la inclusión de personas con discapacidad.
Metodología: La investigación se desarrolló en España y el Líbano, países mediterráneos con contextos culturales y sociales contrastantes. Se llevó a cabo un programa de formación en cada país con la participación de 40 personas. Se constituyeron dos grupos focales con once (n=11) participantes tras la implementación del programa.
Resultados y discusión: Los resultados destacan que el senderismo inclusivo con silla de montaña es una herramienta poderosa para fomentar valores como el trabajo en equipo, la solidaridad, la socialización y la sensibilización hacia las personas con discapacidad. Además, se apreciaron diferencias significativas en cuanto a las dificultades en la accesibilidad en el Líbano, debido a la compleja situación política, social y económica del país. Se subraya la necesidad de invertir en proyectos y programas de formación relacionados con la inclusión que faciliten el acceso al medio natural para personas con discapacidad.
Conclusiones: Se comprobó que la inclusión mediante el senderismo con silla de montaña es una posibilidad real en contextos diversos, contribuyendo a fomentar actitudes inclusivas y reforzar la cohesión social.

Palabras clave

Accesibilidad; actividades al aire libre; discapacidad; silla de montaña; senderismo inclusivo.

Abstract

Introduction: The planning and implementation of outdoor physical activities for people with disabilities depends on two key elements: the training of professionals and the available resources.
Objectives: This study analyses the impact of a training programme on the use of the Joëlette mountain chair and the key elements necessary to carry out these activities that aim to improve the inclusion of people with disabilities.
Methodology: The research was carried out in Spain and Lebanon, Mediterranean countries with contrasting cultural and social contexts. A training programme was carried out in each country with the participation of 40 people. Two focus group were held with eleven (n=11) participants after the implementation of the programme.
Results and Discussion: The results highlight that inclusive hiking with mountain chair is a powerful tool for promoting values such as teamwork, solidarity, socialization, and awareness towards people with disabilities. Additionally, significant differences were noted regarding accessibility difficulties in Lebanon, due to the complex political, social, and economic situation of the country. The need to invest in projects and training programs related to inclusion that facilitate access to natural environment for people with disabilities is emphasized.
Conclusions: It has been shown that inclusion through hiking with mountain chair is a real possibility in different contexts, contributing to fostering inclusive attitudes and reinforcing social cohesion.

Keywords

Accessibility; outdoor activities; disability; mountain chair; inclusive hiking.

Introducción

Conceptualización de la discapacidad y la inclusión

Desde la aprobación de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) en 2001, la discapacidad ha pasado de ser vista como un problema individual (modelo biomédico), que ponía el énfasis en el tratamiento de la discapacidad, a considerarse un constructo social (modelo psicosocial). En este constructo, los factores contextuales juegan un papel fundamental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2001) y el énfasis se otorga, a la mejora de una sociedad que sea capaz de hacer frente a las necesidades de todas las personas (Victoria, 2013). Esta necesaria y renovada mirada hacia la discapacidad supone una nueva conceptualización, en la que se añaden como elementos clave para definir la discapacidad las limitaciones en las actividades y las restricciones en la participación (Fernández-López et al., 2009). Cuando hablamos de inclusión, estos elementos adquieren una mayor relevancia, ya que para hacerla posible es necesaria "la participación significativa de las personas con discapacidad en toda su diversidad" (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019, p.10).

Sin embargo, más de 20 años después de la adopción del modelo psicosocial de la CIF, que subraya el impacto de los factores contextuales y sociales en la discapacidad, la inclusión sigue siendo un desafío en muchos ámbitos. Esto pone de relieve la necesidad de generar entornos más accesibles, transformando las percepciones sociales y avanzando hacia una verdadera inclusión (Mundet et al., 2024).

Importancia y beneficios de la Actividad Física en el Medio Natural para la inclusión

La Actividad Física (AF en adelante) y el deporte se presentan como herramientas poderosas para fomentar esta verdadera inclusión social. Por ello, es necesario impulsar actividades inclusivas, desde las distintas instituciones responsables, que puedan ayudar a cambiar la mirada de la sociedad hacia esta realidad. No solo promueven la igualdad de oportunidades y la sensibilización de la sociedad, sino que también contribuyen a superar las barreras actitudinales y contextuales, mejorando así el bienestar y la participación activa de las personas con discapacidad (Al-Harahsheh et al., 2022).

Aunque todavía queda mucho trabajo por hacer, en los últimos años, se han logrado avances significativos en la inclusión de personas con distintas discapacidades en la AF y el Deporte a nivel mundial (Bogado y Villalba, 2023). Sin embargo, ¿se ha alcanzado el mismo progreso en las Actividades Físicas en el Medio Natural (en adelante AFMN)? Según Lieberman, una de las impulsoras de la inclusión en el medio natural en EEUU, a pesar de las interesantes iniciativas que se han desarrollado recientemente, aún existen numerosas barreras que dificultan la participación de personas con discapacidad en este tipo de actividades (Lieberman et al., 2023). Según la autora, aunque existen estas barreras, como la falta de actividades que permitan la participación de todos y todas o la falta de formación de los profesionales en el ámbito, las AFMN, pueden ser una herramienta eficaz para promover la igualdad de oportunidades, sensibilizar a la sociedad y contribuir a superar las barreras actitudinales y contextuales. Así, en un estudio anterior (Lieberman, 2022), en el que se implementó un programa orientado a mejorar las actividades de la vida diaria a través de experiencias en la naturaleza, evidenció mejoras en el bienestar, la capacidad de socialización y el autoconcepto de los participantes. En esta misma línea (Díaz-Pérez et al., 2023), este tipo de actividades pueden aportar importantes beneficios, ya que, a través de estas experiencias en la naturaleza, las personas con discapacidad adquieren competencias fundamentales como el trabajo en equipo, confianza, mejora de las relaciones, mejora de las habilidades sociales, de la comunicación, del bienestar personal y de la calidad de vida (Goodwin, 2009; Olayo, 2020). Además, Bratman et al. (2015), añaden que las personas con discapacidad adquieren a través de experiencias en la naturaleza beneficios en el afecto y en la cognición. Por último, resaltando la importancia que puede tener por sí mismo el contacto con la naturaleza, en el estudio de Jakubec et al. (2016), se mostraron como resultados para los participantes, una mayor satisfacción con la salud, un fortalecimiento de las relaciones sociales y la satisfacción de sentirse parte de una comunidad.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan cómo las AFMN pueden fomentar la inclusión y facilitar el cambio en las percepciones sociales, ayudando a superar barreras que dificultan la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad.

Contextualización de la investigación: El Líbano y España

En cuanto a la contextualización de este estudio, se centra en dos países mediterráneos, España y el Líbano. La elección de España y Líbano se justifica por sus contextos culturales y sociales contrastantes, lo que permite un análisis comparativo de cómo las actividades inclusivas pueden adaptarse a diferentes realidades. En España, la AF y el Deporte han experimentado un notable desarrollo en las últimas décadas, consolidándose como herramientas clave para la promoción de la salud y la inclusión social (García-Calvo et al., 2022). Por otro lado, el Líbano, con su rica diversidad cultural y su historia de resiliencia, ofrece un contexto interesante para estudiar cómo las actividades físicas pueden contribuir a la cohesión social y al bienestar de las personas con discapacidad. En un país donde los desafíos sociales y económicos han exigido una constante capacidad de adaptación, la AF y el deporte se posicionan como una herramienta clave para la transformación social. La resiliencia, en este sentido, desempeña un papel fundamental en los programas deportivos orientados a la inclusión, (Mundet et al., 2024), ya que permite fortalecer y adaptar estas iniciativas a entornos socioeconómicos y culturales complejos, como es el caso del Líbano, en el que la puesta en práctica de actividades físicas inclusivas puede suponer un reto y un impulso de esperanza para la comunidad.

El estudio comparado entre ambos países se realiza como fruto de la estrecha colaboración desarrollada desde 2018 entre el Grupo de Investigación Senderismo y Deportes de Montaña: Salud, Inclusión y Sociedad de la Universidad Católica de Valencia y la Lebanon Mountain Trail Association (LMTA). En el caso del Líbano, la quiebra de las instituciones del Estado hace que sean las ONGs las únicas que desarrollen las acciones de promoción social, como la atención a la discapacidad. Por ello, la LMTA, con importante capacidad de movilización social en el país, impulsó un proyecto de senderismo inclusivo, financiado por la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo, en el que el equipo de investigación participó como colaborador llevando a cabo programas de formación en dos áreas del país (Lebanon Mountain Trail Association [LMTA], 2022).

En relación con los datos de discapacidad, la OMS calcula que 1300 millones de personas, es decir, 1 de cada 6 personas en todo el mundo y el 16% de la población mundial, tiene una discapacidad importante (OMS, 2023). En el caso de España, según la Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia de 2020, se estima que 4,38 millones de personas presentan limitaciones significativas en su vida diaria (INE, 2020). Esta encuesta adopta un enfoque alineado con la CIF, centrado en la actividad y la participación. En lugar de clasificar por tipo clínico de discapacidad, identifica las áreas funcionales en las que las personas experimentan mayores dificultades. Entre éstas, las relacionadas con la movilidad son las más frecuentes, seguidas de las que afectan a la vida doméstica y el autocuidado (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Tasa de población con discapacidad según tipo de discapacidad (tasas por 1.000 habitantes de 6 y más años)

	Hombres	Mujeres
TOTAL	81,2	112,1
Movilidad	38,9	68,5
Vida doméstica	31,8	57,8
Audición	24,2	31,0
Autocuidado	22,9	38,0
Comunicación	18,8	23,7
Visión	18,4	28,6
Interacciones y relaciones personales	13,5	13,8
Aprendizaje, aplicación del conocimiento y desarrollo de tareas	13,4	18,2

Nota: Adaptado de la Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. INE (2020).

En el caso del Líbano, se estima que el porcentaje de personas con discapacidad se encuentra entre el 10% y el 15%. Lo que parece ser un índice superior a los datos existentes en España, que se sitúan en un 10%. No obstante, es complicado establecer un porcentaje claro del número de personas con discapacidad en el Líbano, ya que utilizan un sistema estadístico médico y no social (Lakkis et al., 2015; p.4). Estas estimaciones varían a raíz del resultado de la guerra civil en el Líbano y la violencia política, sumándose así personas refugiadas provenientes de Siria y Palestina. De este modo, las condiciones adversas que sufre el país de carácter político, social, cultural y económico tienen efectos perjudiciales sobre los derechos, experiencias y calidad de vida de las personas con discapacidad (Combaz, 2018).

El uso de la silla de montaña: posibilidades y barreras

Son muchos los retos que las sociedades tienen para hacer más accesibles las AFMN. En general, las personas con algún tipo de discapacidad encuentran barreras para llevar a cabo este tipo de actividades en la naturaleza. Sin embargo, estas barreras se agravan cuando existen mayores niveles de dependencia o necesidades de apoyo, lo que reduce considerablemente las oportunidades de acceso a programas inclusivos. García-Puello et al. (2024) observaron que, a mayor grado de discapacidad, las oportunidades para participar en programas de AF disminuyen notablemente. Por ejemplo, según Lagos et al. (2022), las personas con Parálisis Cerebral (PC) han enfrentado barreras significativas que han limitado su participación en AF. Entre las principales barreras se han encontrado la falta de acceso a espacios seguros y adaptados, la ausencia de profesionales capacitados, factores ambientales desfavorables y los cambios físicos propios de su condición. Aunque la PC no siempre ha implicado la coexistencia de otras discapacidades, las personas con PC severa han enfrentado limitaciones significativas para participar en AFMN, lo que ha requerido soluciones adaptadas a sus necesidades específicas.

Un ejemplo significativo de estas soluciones adaptadas y de los avances en la inclusión en las AFMN es la creación de sillas adaptadas que faciliten el acceso de personas con movilidad reducida a este tipo de actividades. Aunque existen varios modelos en el mundo (Baronio et al., 2017), en este trabajo se ha utilizado la silla de montaña Joëlette (Hernández-Beltrán et al., 2021), diseñada en 1980 por Joël Claudel. Estas herramientas, marcan un punto de inicio para la inclusión en las AFMN. Se trata de una silla capaz de salvar cualquier obstáculo, pilotada por un mínimo de dos a tres personas (Fernández-Atienzar et al., 2018), favoreciendo así un mayor nivel de integración o reintegración social y con ello la inclusión. Generando además solidaridad y actitudes positivas entre los participantes. En este sentido, esta herramienta amplía la oferta de AFMN, ofreciendo experiencias inclusivas y enriquecedoras para personas con discapacidad física o movilidad reducida. Cabe destacar, que el alto coste de esta herramienta, podría ser una barrera para su uso en contextos desfavorecidos económicamente. Por ello, se recomienda su uso a través de proyectos llevados a cabo por instituciones, clubes, federaciones o universidades, que puedan hacer frente a su coste económico.

En relación, al planteamiento de este tipo de actividades, con silla de montaña, hay que ser cuidadosos en cómo se plantean para evitar transmitir paternalismos, condescendencias y sobreprotección. Como señala Goodwing (2009), estas actividades no deben percibirse como escenarios de dependencia basado en la incompetencia o la impotencia de las personas con discapacidad que son incapaces de acceder a este de manera independiente, sino que representan un compromiso compartido con un interés común por las actividades de montaña. De esta manera, recursos como la silla de montaña demuestran que el acceso al Medio Natural (en adelante MN) para personas con discapacidades físicas severas es posible y puede ser altamente beneficioso.

El desafío de la formación de profesionales para la inclusión en las AFMN

A pesar de que existen herramientas que hacen posible el acceso a la naturaleza, siguen existiendo muchas barreras a la hora de realizar AFMN. Jiménez-Monteagudo y Esteban (2020), apuntaban que uno de los mayores obstáculos es la falta de profesionales formados en este ámbito. Por un lado, González-Rivas et al. (2021) destacan la falta de formación de los profesionales en las AFMN a pesar de su potencial para desarrollar competencias clave como el trabajo en equipo y el liderazgo. Hurtado et al. (2024) señalan que muchas universidades no incluyen AFMN en sus planes de estudio, lo que representa una brecha formativa. Según estos autores, incorporar contenidos sobre AFMN en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD) fortalecería competencias, aumentaría la empleabilidad de los egresados y fomentaría su vinculación con sectores clave como el del turismo y la educación. No obstante, la falta de formación en este ámbito sigue siendo uno de los principales motivos por los cuales los docentes no incluyen las AFMN en sus programaciones, lo que refuerza la necesidad de priorizarlas como un componente esencial en los planes de formación (González-Melero et al., 2023). A esta situación, hemos de añadir la existente falta de formación en contenidos relacionados con la inclusión de alumnado con discapacidad. Así, Castillo-Retamal et al. (2024) y destacaron que, en el contexto de la Educación Física, los docentes no cuentan con una preparación adecuada para abordar la inclusión. En la misma línea, Dixon et al. (2021), enfatizaron que es en el ámbito educativo, donde los profesionales de la enseñanza siguen sin estar preparados y formados para poder atender al alumnado con discapacidad. En España, esta brecha se ha evidenciado también en la formación de técnicos en actividades en la

naturaleza, que hasta hace poco no incluía contenidos sobre discapacidad y accesibilidad. Sin embargo, el Real Decreto 702/2019, que regula los títulos de Técnico Deportivo en Barrancos, Escalada y Media Montaña, marcó un punto de inflexión al incorporar competencias en estas áreas. Según el artículo 7 del decreto (Boletín Oficial del Estado [BOE], 2020), estas titulaciones ahora cuentan con especializaciones como barranquismo, escalada y montaña adaptada, promoviendo así un enfoque más inclusivo y alineado con las necesidades actuales del sector. Estos avances deberían reflejan un cambio significativo en la implementación de este tipo de actividades físicas tanto en los diferentes niveles educativos como en la oferta de actividades desde las distintas instituciones. En relación con el Líbano, y su compleja situación política y social, hay autores (Frayha, 2003) que hace años ya ponían énfasis en los problemas del sistema educativo del país, donde, a pesar de contar con marcos normativos que trataban de promover la unidad social, su aplicación ya era limitada. La ausencia de seguimiento gubernamental y sanciones a instituciones que incumplen estas normativas ha ido debilitando la credibilidad de las autoridades, permitiendo que las comunidades religiosas hayan ejercido mayor influencia en la educación. Frayha (2003), ya alertaba, de que si los gobiernos no controlan adecuadamente su política educativa y las escuelas se enfocan solo en el rendimiento académico en lugar de fomentar valores de convivencia y ciudadanía, las desigualdades sociales pueden mantenerse o incluso agravarse. Esta situación, agravada en los últimos años por las guerras, los problemas económicos y la complejidad política del país, ha hecho que la realidad de las personas en riesgo de exclusión social se aleje cada vez más de las posibilidades de inclusión en la sociedad libanesa. Más de una década después, la situación no ha mejorado significativamente. Christophersen (2018), en el marco del análisis de la implementación de la Agenda 2030 en el Líbano, confirma que muchos de los decretos y leyes educativas continúan sin aplicarse debido a los persistentes desafíos de gobernanza. El sistema educativo libanés sigue marcado por profundas divisiones confesionales, lo que convierte a la educación en un potencial motor de conflicto en lugar de una vía para la paz y la integración social. En este contexto, la ineficaz aplicación del marco jurídico destinado a proteger los derechos de las personas con discapacidad ha impedido la adopción de medidas concretas que garanticen su acceso a la educación, la atención sanitaria y entornos adaptados a sus necesidades (World Food Programme [WFP], 2023). Como consecuencia de esta fragilidad institucional, el acceso a información detallada sobre la situación de este colectivo ha resultado especialmente complejo. Esta carencia también se refleja en el ámbito educativo, donde los planes de estudio universitarios carecen de formación específica sobre AF con personas con discapacidad, a excepción de una universidad privada (Université Antonine) que ofrece formación en este ámbito. Además, gracias a la LMTA, se pudo conocer que, tanto en el área de ocio y recreación como en la formación de los guías de montaña del país, no se imparte formación específica relacionada con la discapacidad.

En consecuencia, la falta de preparación de los profesionales constituye una barrera significativa para la inclusión de personas con discapacidad en los diversos ámbitos. (Rojo-Ramos et al., 2022). En resumen, la inclusión de personas con discapacidad en las AFMN presenta tanto desafíos significativos como oportunidades valiosas. A pesar de las barreras identificadas, los beneficios potenciales de estas actividades justifican la necesidad de desarrollar estrategias y soluciones adaptadas que faciliten su participación. No obstante, existe una notable carencia de programas de formación que integren AFMN y la inclusión de personas con discapacidad, especialmente aquellos que utilicen herramientas como la silla de montaña. Esta falta limita la preparación de futuros profesionales y refleja una necesidad generalizada en los sectores educativos, federativos y de ocio. La formación es esencial para avanzar hacia una inclusión real, pero apenas existen investigaciones que aborden esta conexión. Por tanto, es crucial emprender acciones que mejoren esta situación, como desarrollar propuestas formativas que combinen estos contenidos, fomentando una preparación integral que responda a las demandas del sector y promueva la equidad en todos los contextos.

Propósito de la investigación

En cuanto al propósito de esta investigación, se centró, por un lado, en analizar el impacto de un programa de formación sobre el uso de la silla de montaña Joëlette en los participantes. Por otro lado, el estudio se focalizó en analizar los elementos clave para poder llevar a cabo este tipo de actividades para fomentar la inclusión de personas con discapacidad en entornos naturales de España y Líbano. El estudio tuvo un carácter único y transcultural, ya que abordó la preparación de los profesionales para enfrentar los retos de la inclusión en ambos países mediterráneos, considerando las realidades y demandas locales.

Método

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de un programa de formación sobre el uso de la silla de montaña Joëlette y los elementos clave necesarios para fomentar la inclusión de personas con discapacidad en entornos naturales en España y Líbano. Para lograr estos objetivos, se adoptó un diseño cualitativo basado en grupos focales de discusión, permitiendo una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los participantes. Este enfoque metodológico es esencial para evaluar cómo el programa de formación influye en la inclusión de personas con discapacidad, ya que facilita la interpretación detallada y contextualizada de los datos. La selección de participantes con experiencia previa en actividades al aire libre y un perfil profesional relevante asegura que las percepciones y opiniones recogidas sean pertinentes y útiles para evaluar el impacto del programa de formación. Además, la estructura del programa de formación, que incluye teoría y práctica, está directamente relacionada con el objetivo de mejorar la inclusión de personas con discapacidad en entornos naturales, proporcionando a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar la silla de montaña de manera efectiva. En conjunto, la metodología utilizada en este estudio está diseñada para abordar de manera integral los objetivos planteados, demostrando su efectividad en generar cambios significativos en la percepción y participación de los individuos con discapacidad. Aunque no se han encontrado estudios similares en la bibliografía, en el trabajo sobre inclusión social de Mundet et al. (2024), con distinto objetivo, pero con aspectos metodológicos comunes, se destacó cómo a través de esta metodología se propicia descubrir y profundizar en la realidad que queremos analizar, interpretando los procesos vividos y abordando los factores que intervienen en dichos procesos. A continuación, se detallan los apartados del método: participantes, procedimiento y análisis de datos.

Previamente a detallar las características de los participantes, conviene subrayar, que la grave crisis económica y social por la que atraviesa el Líbano, uno de los países en los que se desarrolla esta investigación, hace que, en la práctica, el Estado apenas ofrece servicios sociales o asistenciales. Por otro lado, existe una fuerte división por grupos religiosos, que hace difícil la cooperación entre personas de distintas comunidades. En este sentido, la LMTA tiene un marcado acento aconfesional, lo que facilitó la convivencia entre los distintos participantes con importantes diferencias religiosas.

Participantes

En los programas de formación participaron un total de 40 personas entre libaneses y españoles de diferentes zonas de cada uno de los países. En el caso del grupo español los participantes pertenecían a distintas áreas de la Comunidad Valenciana. Y en el caso del Líbano, los participantes fueron de las áreas de Jabal Moussa Biosphere, Beirut y Bchaaleh. Hay que señalar, que en entre ellos hubo miembros de las comunidades drusas, sunies, maronitas o refugiados sirios, entre otros. Cabe destacar que, a pesar de las diferencias de cultura, religión y lenguaje existentes, al ser el Líbano un país mediterráneo, se apreciaron similitudes culturales entre los dos grupos. En ambas realidades la formación se impartió en un contexto en el que participaron tanto profesionales del ámbito educativo como de actividades físicas al aire libre y de montaña. Para seleccionar a los participantes se tuvo en cuenta como criterios de inclusión: haber recibido la formación, la experiencia previa en actividades al aire libre y tener un perfil profesional relacionado con el ámbito educativo (formal o no), federativo o con el medio natural. Se garantizó la diversidad de perfiles en términos de género y roles profesionales. Para el proceso de selección del grupo libanés se priorizó que los participantes pudieran expresarse en inglés. Se realizaron dos grupos focales de discusión, uno en el Líbano y otro en España, en los que participaron un total de 11 personas, de los cuales 6 fueron mujeres y 5 hombres (Ver Tabla 2) En ambos grupos, con edades entre 30 y 60 años, participaron guías o técnicos de montaña y profesionales del ámbito educativo, relacionados bien con la Educación Física o con la discapacidad.

Tabla 2. Códigos e información de los participantes de los grupos de discusión.

PARTICIPANTE EN EL GDE (Grupo de Discusión España)					PARTICIPANTES EN EL GDL (Grupo de Discusión Líbano)				
Códigos participantes	Significado	Iniciales	Sexo (h/m)	Perfil profesional	Códigos participantes	Significado	Iniciales	Sexo (h/m)	Perfil profesional
PE1	Participante Español 1	A. T.	M	Ámbito educativo/discapacidad	PL1	Participante Libanés 1	G.R.	H	Voluntaria/o
PE2	Participante Español 2	M.R.C.	M	Ámbito educativo/voluntaria	PL2	Participante Libanés 2	T.K.	M	Ámbito educativo/Trabajadora LMTA

PE3	Participante Español 3	J.A.C.	H	Profesor Educación Física	PL3	Participante Libanés 3	R.F.	M	Ámbito educativo/discapacidad
PE4	Participante Español 4	D.S.F.	H	Técnico de montaña	PL4	Participante Libanés 4	S.S.	H	Técnico de montaña
PE5	Participante Español 5	M.B.	M	Técnico de montaña	PL5	Participante Libanés 5	T.B.	M	Guía de montaña

Nota: Elaboración propia.

Respecto a la ética de la investigación, se tuvieron en cuenta varios aspectos. En primero lugar la investigación contó con la aprobación de un Comité Ético de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, con el código UCV/2022-2023/167. Además, se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los participantes en la investigación. En relación con la protección de los datos de los participantes, se tuvo en cuenta la Ley Orgánica 7/2021, (BOE, 2021) sobre protección de datos. Además, para el análisis de los resultados de la investigación se crearon códigos para los participantes (Ver Tabla 2), tanto para facilitar la muestra de resultados como para velar por mantener el anonimato de estos. Por último, hay que destacar, que se tuvo en cuenta, que, aunque la comunicación en el grupo de discusión libanés fue en inglés, se contó con la ayuda de personas autóctonas para superar las barreras lingüísticas y velar porque no hubiera sesgos por motivo de lenguaje.

Procedimiento

En este trabajo se utilizaron dos herramientas fundamentales. En primer lugar, el "programa de formación", que fue idéntico en ambos países y consistió en 20 horas entre la teoría y la práctica para el aprendizaje del uso de la silla de montaña para la inclusión de personas con discapacidad en el medio natural. La primera parte de la formación se dirigió tanto a la sensibilización de los participantes como al trabajo de contenidos teóricos. La segunda parte de la formación se dedicó al aprendizaje del uso de la silla de montaña, con sus distintos roles y en diferentes terrenos. La última parte de cada formación consistió en una ruta real en el medio natural con personas con discapacidad. (Ver Figura 1)

Figura 1. Estructura y contenido del Programa de formación.

Fuente: Elaboración propia.

Los programas de formación del Líbano se desarrollaron en las áreas de Tannourine y Maaser Shouf y en el caso de España en el área de la sierra calderona. En segundo lugar, en cuanto a las técnicas de investigación se utilizó el grupo focal de discusión para conocer qué impacto tuvo el programa de formación en los participantes. El grupo focal de discusión es un método de investigación cualitativa ampliamente utilizado en los distintos ámbitos que permite obtener información clave y detallada sobre los puntos de vista, emociones y experiencias vividas de los participantes (García López, el al., 2023).

Se diseñó un guion para el grupo de discusión en varias fases, que fue revisado por el comité de calidad de la investigación para asegurar la ausencia de sesgos y la relevancia de las preguntas planteadas, previamente a la obtención del comité de ética de la misma. El guion se concretó en tres bloques de preguntas. En primer lugar, se seleccionaron preguntas en torno a la silla de montaña; si los participantes la conocían, y sobre las ventajas, inconvenientes y posibilidades del recurso; en segundo lugar, se focalizaron las preguntas en que los participantes valoraran tanto la necesidad o no de formación como las características que debían tener los pilotos para la conducción de la silla de montaña; en tercer lugar, se

hicieron varias preguntas sobre su opinión acerca de la participación en este tipo de actividades; si generaban algún tipo de beneficio tanto para pilotos como para pasajeros. Finalmente, se permitió que los participantes pudieran compartir ideas o inquietudes que no habían quedado recogidas durante el debate. En cuanto al procedimiento, los grupos focales tuvieron una duración aproximada de 1 hora y cuarto, y en ambos casos, se realizaron unos días después de haber recibido la formación y haber vivido la experiencia de realización de una ruta inclusiva con personas con discapacidad. Los encuentros se realizaron a través de la plataforma online Teams, siempre con la presencia de investigadores del grupo, tanto libaneses como españoles. Las sesiones fueron grabadas en alta calidad para asegurar la claridad de las transcripciones.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se siguió el enfoque que proponen Taylor y Bogdan (1987). En primer lugar, se realizó la transcripción de la información recopilada. Después, se procedió a desarrollar la primera fase cuya finalidad es identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones. En la segunda fase se codificaron los datos recogidos en el trabajo de la primera fase. Por último, en la tercera fase se relativizaron los descubrimientos y se trató de comprender los datos en el contexto en que fueron recogidos. Respecto a la codificación y categorización se utilizó el programa de investigación Atlas.ti, aunque existen diversos tipos de codificación, hemos utilizado la codificación por líneas, en la que se recorre cada línea analizando el texto, otorgándole un código (Gibbs, 2012). Los códigos forman las categorías que incluyen los significados que hacen referencia a situaciones, prácticas, comportamientos, opiniones, sentimientos, etc. (Vives y Hamui, 2021). Aunque existen cuatro procesos diferentes para la elaboración de las categorías de análisis, se ha usado el método deductivo-inductivo. Por un lado, las categorías deductivas o apriorísticas han derivado de marcos teóricos previamente definidos. Por otro lado, se han establecido subcategorías inductivas o emergentes, que han ido surgiendo durante el proceso de análisis de los datos. Las categorías emergentes potencian a las categorías apriorísticas, lo que da como resultado un aumento de los resultados del estudio que une sus ideas y vínculos con el fin de interpretar una realidad (Vives y Hamui, 2021).

En la tabla 3, se pueden observar las categorías y subcategorías con sus correspondientes códigos. Como categorías principales encontramos: Actividades al aire libre con personas con discapacidad; La silla de montaña como herramienta de inclusión social; Formación necesaria para el uso de la herramienta; y por último, los beneficios y valores de las Actividades físicas inclusivas con silla de montaña.

Tabla 3. Categorías y subcategorías extraídas para el análisis de los resultados.

Código	Categoría	Código	Subcategoría	Descripción
AAL	Actividades al aire libre con personas con discapacidad	AAL_1	Experiencias previas	Experiencias de los participantes en este tipo de actividades
		AAL_2	Actividades Físicas Inclusivas en el Medio Natural (AFIMN)	Actividades Físicas en el Medio Natural, en equipo, que permiten la Inclusión
SMI	La silla de montaña como herramienta de inclusión social	SMI_1	Senderismo inclusivo	Senderismo realizado con personas con y sin discapacidad
		SM1_2	Recurso para el mundo asociativo y federativo	Introducción del uso de la silla de montaña en asociaciones, federaciones, etc.
		SMI_2	Inconvenientes/ dificultades	Inconvenientes que se pueden encontrar para el uso de la silla de montaña
FH	Formación necesaria para el uso de la herramienta	FH_1	Necesidad de formación y características	Necesidad de realizar la formación y sus características
		FH_2	Cualidades para el pilotaje de la silla de montaña	Cualidades que debe tener el piloto para el pilotaje de la silla de montaña
BAFMN	Beneficios y valores de las AFI con silla de montaña	BAFMN_1	Sensibilización hacia las personas con discapacidad	Actitud positiva hacia las personas con discapacidad
		BAFMN_2	Solidaridad y trabajo en equipo	Mejora del compromiso de los participantes hacia las personas con discapacidad
		BAFMN_3	Beneficios en los Pasajeros	Beneficios sociales de las personas con discapacidad derivados del uso de la silla de montaña

Nota: Elaboración propia.

Resultados y discusión

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, en base a la categorización previamente detallada donde se establecieron 4 categorías principales; "Actividades al aire libre con personas con discapacidad"; "la silla de montaña como herramienta de inclusión social"; "formación necesaria para el uso de la herramienta" y "beneficios y valores de las actividades físicas inclusivas con silla de montaña". Previamente a ello y para una mayor claridad, en la tabla 4 se muestra una síntesis de estos resultados que posteriormente serán argumentados y explicados con detalle.

Tabla 4. Síntesis de los resultados de la investigación

Resultados en las categorías y subcategorías de análisis		Líbano	España	Análisis comparativo de las diferencias y similitudes culturales
Actividades al aire libre para personas con discapacidad	Experiencias previas	Desconocimiento total del recurso	Más conocimiento previo del recurso	Primeras experiencias de accesibilidad en el medio natural en el Líbano. La accesibilidad en el medio natural necesita mejorar. Se precisa inversión en financiación de proyectos en este ámbito.
	AFIMN	Todavía con una accesibilidad muy precaria: este programa fue una oportunidad para la inclusión	Valoraron significativamente las AFIMN para fomentar la inclusión pues todavía queda mucho por hacer	
La silla de montaña como herramienta de inclusión social	Senderismo inclusivo	Gran preocupación por la falta de acciones en esta línea.	Gran utilidad en el ámbito educativo	Las limitaciones de recursos en el Líbano contrastan con las oportunidades disponibles en España, lo que puede afectar a la implementación de programas de este tipo. En el Líbano, se observa un notable potencial para promover iniciativas a través de movimientos asociativos, como los Scouts y la Lebanon Mountain Trail Association (LMTA). Sin embargo, la fuerte división por grupos religiosos podría dificultar la cooperación y colaboración entre personas de diferentes comunidades, lo que representaría un desafío significativo para la implementación de actividades inclusivas. Aunque en España hay más recursos, se necesitan sinergias entre administraciones, federaciones y asociaciones para realizar AFIMN.
	Recurso para el mundo asociativo y federativo	Importancia de la implicación de las asociaciones para realizar estas actividades.	Importancia de la implicación de las federaciones para realizar estas actividades.	
	Inconvenientes y dificultades	Necesidad de un equipo para realizar la salida	El precio de la herramienta. La dificultad para le montaje y desmontaje y la dificultad en el confort de las personas con discapacidad severa.	
Formaciones necesarias para el uso de las herramientas	Necesidad de formación y características	La formación es esencial y mejora la responsabilidad	La formación es esencial para llevar a cabo una correcta inclusión	En el Líbano estas propuestas de inclusión para personas con discapacidad son especialmente urgentes y necesarias, dado que es un país con dificultades y en conflicto. En ambos países se resalta que es necesaria la formación para hacer posibles las AFIMN. Aunque destacan la necesidad de una mínima condición física, se resalta la importancia de la actitud y el trabajo en equipo.
	Cualidades para el pilotaje de la silla de montaña	Tener empatía y buena actitud. Necesidad de condición física.	Mínima condición física y trabajo en equipo.	
Beneficios y valores de las Actividades Físicas Inclusivas con silla de montaña	Sensibilización hacia las personas con discapacidad	Conocer otra realidad distinta te hace sentir iguales.	La experiencia te sensibiliza.	Se experimentaron valores similares en ambas experiencias. Es una experiencia que sensibiliza y se pone en juego el valor de la solidaridad y el trabajo en equipo. Tanto en el Líbano como en España valoran muy positivamente estas actividades para los pasajeros como medio de socialización. Además, destacan los beneficios del contacto mismo con la naturaleza. Estas experiencias podrían ser beneficiosas para todas las personas independientemente de su país, cultura, economía o política.
	Solidaridad y trabajo en equipo	Trabajo en equipo por una misma causa, sentir que son iguales.	Fomenta la solidaridad, más oportunidades de ser solidarios.	
	Beneficios para los pasajeros de la silla	Interacción, socialización y beneficios terapéuticos	Mismas sensaciones al estar en el MN que las personas sin discapacidad	

Nota: Elaboración propia.

Actividades al aire libre con personas con discapacidad

Experiencias previas

Cuando se consultó a los participantes de ambos grupos de discusión coincidieron en que prácticamente nadie conocía directamente la silla de montaña para personas con discapacidad. Es cierto que, en el grupo de discusión español, algunos de los participantes manifestaron que habían oído hablar del recurso, pero no lo conocían, como es el caso de PE3 que comentó "conocí la silla a través de la federación de montaña, me había llegado alguna imagen a través de las redes". En cuanto a los participantes del

grupo de discusión Líbano (en adelante GDL), todos ellos expresaron que nunca habían oído hablar de este recurso. "nunca he tenido ninguna experiencia con la silla" (PL1); "nunca había imaginado que podría haber un recurso como este" (PL3).

Actividades físicas inclusivas en el medio natural (AFIMN)

Respecto a la accesibilidad en el país en cuestión, también en ambos casos se puso de manifiesto que hay mucho por hacer para mejorar la accesibilidad de personas con discapacidad en el medio natural. En el caso del Líbano se hizo más patente esta necesidad, tal y como indica PL3 cuando explica que "la accesibilidad en las instituciones públicas en el Líbano no es muy buena, muchos lugares públicos no son muy accesibles". Además, hay que tener en cuenta que el Líbano es un país muy montañoso y con muchos desniveles dentro de las mismas ciudades. En el caso de PL1 enfatiza que "desafortunadamente en el Líbano vamos más atrasados en accesibilidad respecto a otros países", además, valoró muy positivamente que se realizara este tipo de actividades, "este programa de accesibilidad puede promover un cambio hacia la inclusión de personas con discapacidad". Otro de los participantes insistió en que para hacer realidad la inclusión en el medio natural también debe haber una mejora de aspectos como "el acceso a los lugares de práctica, aseos adaptados, etc..". La accesibilidad es uno de los aspectos claves para realizar AFIMN. Estos resultados coincidieron con los de Prescott, et al. (2022), sobre la importancia de llevar a cabo estrategias eficaces de accesibilidad en parques naturales, así como normas de accesibilidad capaces de establecer un lenguaje común y más posibilidades de accesibilidad a estos espacios naturales.

En el grupo de discusión España (en adelante GDE), le dieron mucho valor a que se realicen AFIMN. Así el PE4 consideró "que es muy importante hacer posible la inclusión en el medio natural". En su aportación, PE3 explica que "cuando se organizan actividades de montaña se trata de buscar cómo adaptarla a los participantes".

Aunque se manifestó una mayor precariedad en cuanto a la accesibilidad en general en el contexto libanés, en ambos grupos coincidieron en que para que mejore la accesibilidad de personas con discapacidad en el medio natural debe invertirse en la financiación de proyectos en este ámbito. En consonancia con el presente estudio, Menzies et al. (2020), en su investigación sobre la participación de personas con discapacidad en actividades al aire libre, identificaron las mejoras tecnológicas y los cambios políticos como facilitadores clave para el acceso a la participación en este tipo de actividades.

La silla de montaña como herramienta de inclusión social

Senderismo inclusivo

Respecto a las posibilidades que veían en este recurso, tras el programa de formación, en el GDE, la PE2, manifestó que "le veo gran utilidad a esta silla, no sólo para rutas senderistas sino para acceder a lugares de la población o ciudades donde sería imposible en silla de ruedas ordinaria. Además, está la posibilidad de hacer rutas urbanas, por ejemplo". En el caso de la PE1, expresó que en su caso se centra más en el ámbito educativo, "tanto en los centros de educación especial como en los ordinarios, cuando en una clase hay un alumno con discapacidad y no puede participar de una salida al medio natural. ¡Con esta silla sería una realidad que el niño accediera por primera vez a la montaña!". Del mismo modo, en el GDL se manifestó la preocupación en relación a la falta de acciones en esta línea y la necesidad de impulsar formaciones que permitan la accesibilidad de personas con discapacidad, en este caso, al medio natural. A pesar de los importantes problemas sociales y económicos, esta fue la primera vez que se llevó a cabo una actividad de senderismo inclusivo en el país. Se puso de manifiesto, por un lado, el interés social de este tipo de eventos (por su impacto en los medios de comunicación del país) pero por otro la necesidad de llevar a cabo proyectos en esta línea. En este sentido, autores como Hernández-Beltrán et al. (2021) manifestaron en su estudio la falta de investigación y de acciones en este ámbito. En su revisión sobre la Joëlette como herramienta de inclusión, obtuvieron como resultado que había una gran falta de concienciación de la población, y que esto era debido a la falta de investigación y a la escasa documentación aportada en este tema.

Recurso para el mundo asociativo y federativo

Otro de los aspectos sobre los que se habló en los grupos fue de la importancia del asociacionismo y del mundo federativo para llevar a cabo este tipo de actividades. En el GDE se destacó fundamentalmente que las federaciones deben de implicarse y tomar la iniciativa para llevar a cabo estas actividades. En el

caso del PE3 se mostró reivindicativo con el tema y expresó que "la Federación de montaña debería hacer más visible esta herramienta a través de las carreras de montaña. Yo creo que a través de la competición se visibilizaría mejor la silla de montaña." Por otro lado, la PE2 discrepó resaltando que ya se estaba apostando por estas actividades en la federación y que, sobre todo, para ella, era muy importante que la gente de los clubes deportivos pudiera acceder a la formación para poder desarrollar iniciativas como esta."

Por su parte, los participantes del GDL, pusieron el énfasis en el mundo asociativo. Así, la PL3 compartió que "veía como una línea de continuidad muy importante el mundo de los Scouts, ya que en este ámbito se realizan muchas actividades de senderismo en las que se podría incorporar el uso de la silla de montaña y así la inclusión en el medio natural". Cabe destacar que, aunque en España también existen movimientos asociativos en este ámbito, en el caso del Líbano, se puso de manifiesto un mayor potencial para impulsar y llevar a cabo de manera efectiva este tipo de actividades a través de asociaciones o grupos como la LMTA o los Scouts. Sin embargo, también se debe señalar, que existe una fuerte división por grupos religiosos, que hace difícil la cooperación entre personas de distintas comunidades.

Inconvenientes y dificultades

En el GDE detallaron varios aspectos que consideraron como inconvenientes en torno al uso de la silla de montaña. Uno de los más destacados fue el precio de la herramienta, que podría ser una barrera importante para ser adquirida por familias, por ejemplo. Así, la PE2 comentó que "una dificultad es el precio, pues pienso que sería muy útil también a nivel familiar, pero una familia gastarse ese dinero…". Otra de las aportaciones que hicieron al respecto fue la dificultad para el montaje y desmontaje de la silla, así como la dificultad que puede haber para que algunas personas con discapacidad severa se sienten en la silla confortablemente. La PE1 destacó que "si hay una pasajera con dificultad en el control cervical se ha de buscar una posición para que la persona vaya cómoda, y no siempre es fácil". En el caso de la PE5 comentó que "debería establecerse tamaños de silla o ajustes pues según el tamaño del pasajero puede ser muy incómodo o inseguro al haber una silla estándar". En los resultados del estudio realizado por Baronio et al. (2017) sobre la silla de montaña Gölem, también pusieron de manifiesto la importancia de la comodidad para los pasajeros con discapacidad. Afirmaron que uno de los límites de la silla de montaña Joëlette era cuando las personas transportadas fuesen sensibles a largos periodos de incomodidad.

Por último, uno de los temas que también fueron enfatizados por los participantes como dificultad, y que coincide también con el único inconveniente que apuntaron los participantes del GDL, fue la necesidad de tener un equipo de personas para poder hacer una salida. El PE4 y la PE1 ambos expresaron que "se necesita tener un buen equipo para realizar una salida, y eso no siempre es fácil de encontrar". En el caso de los participantes libaneses, comentaron que "resulta difícil tener disponibles a un grupo de, entre 3-6 personas para realizar las salidas al medio natural" (PL2). En esta línea, Baronio et al. (2017), en el estudio citado anteriormente, resaltaron la importancia de tener un buen equipo de pilotos, ya que la silla de montaña Joëlette es un dispositivo difícil de equilibrar lo que supone un desgaste de energías por parte de los pilotos. Recomendando a su vez aumentar por este motivo el número de guías para pilotar la silla de forma segura.

Formación necesaria para el uso de la herramienta

Necesidad de formación y características

Cuando se les planteó qué importancia le daban a la formación en el uso de esta herramienta, en ambos grupos, hubo unanimidad en valorar como muy necesario que para hacer posibles actividades físicas inclusivas con silla de montaña había que realizar una formación específica sobre su utilización. En el GDL, el PL4 resaltó que "es muy importante recibir esta formación para poder pilotar una silla de montaña con éxito". En el caso del PL1, además de esta necesidad, apuntó qué características debía tener comentando, que "estas actividades requieren de mucha responsabilidad y para ello es imprescindible tener una formación tanto del uso de la herramienta como del ámbito de la discapacidad". Los participantes del GDE, todos opinaron que la formación es fundamental para llevar a cabo una correcta inclusión en el medio natural. La PE1 resaltó que "es necesaria una mínima formación básica, no sólo en el uso de la silla sino también para concienciar de lo que se va a hacer". El PE3 comentó, que para él "debería de darse esta formación en otras etapas educativas, en el instituto, en los ciclos formativos, universidad y así estimular y fomentar esta inclusión". Por tanto, es de gran transcendencia formar a los

que serán futuros profesores de Educación Física en materia de inclusión y medio natural, para que se sientan preparados a la hora de realizar programaciones para todos. En un estudio realizado por Grassi-Roig et al. (2022), en el cual analizaron el efecto de un programa de formación en inclusión sobre la autoeficacia de docentes de Educación Física, observaron, que, tras la formación, se sentían más competentes y seguros para incluir en sus sesiones a alumnado con discapacidad.

Por otro lado, en cuanto a las características de esta formación, se valoró positivamente que esta fuera teórico-práctica, en la que se aprendieron conocimientos sobre las personas con discapacidad, aspectos relacionados con la silla, cómo pilotarla y cosas a tener en cuenta en el medio natural.

Cualidades para el pilotaje de la silla de montaña

Tras la experiencia se les preguntó qué cualidades o características deberían de tener los pilotos de estas sillas para las actividades inclusivas. En el GDL, el PL4 resaltó que "la persona debe ser hábil para pilotar la silla pero que también es muy importante tener empatía con la persona que va en la silla". La PL5, puso el énfasis también en la actitud hacia las personas con discapacidad y que "se necesita estar preparado mentalmente para compartir juntos esta experiencia". En esta misma línea de la empatía y las actitudes, el PL6 insistió en que "lo más importante es escuchar a las personas que participan, de este modo poder conectar con ellas y adaptarse a cada situación que va dándose". En el caso del PL1, apuntó que "también es importante tener buena condición física para realizar la actividad". Por su parte, los participantes españoles, también destacaron que "se debe tener una mínima condición física, aunque al trabajar en equipo, unos compensan a otros" (PL2). Otra de las cualidades que destacaron fue la capacidad para trabajar en equipo de cada participante, la PE5 comentó que "es muy importante la conexión entre los miembros del equipo, para entre todos hacer posible que la persona que va sobre la silla se sienta segura". La silla de montaña debe ser manejada por un grupo de personas que estén en constante comunicación para llegar a un mismo objetivo. En la línea de estas afirmaciones, Jiménez-Monteagudo y Esteban (2020), apuntaban que la silla de montaña solo puede utilizarse a través del trabajo en equipo y con todo lo que ello implica, haciendo hincapié, en la solidaridad y el esfuerzo compartido. Otra de las cualidades más destacadas por varios de los participantes fue la sensibilidad del piloto, en el caso de la PE5, comentó "yo creo que la sensibilidad del piloto es importante para que la persona que va sentada se sienta cómoda…por ejemplo, cuando nos explicaron que, en las paradas para descansar, nunca deben estar solos los pasajeros sino deben estar acompañados para conversar, etc."

Beneficios y valores de las Actividades Físicas Inclusivas con silla de montaña

Sensibilización hacia las personas con discapacidad

A pesar de las diferencias culturales y religiosas entre ambos países, se encontraron importantes similitudes en cuanto al impacto que generó este programa en los valores y actitudes de los participantes. Estos expresaron cómo esta actividad había generado en ellos ciertos cambios relacionados con la sensibilización hacia la discapacidad. En el caso del PE4 comentó que, desde la experiencia, él "había dejado de hacer ciertas actividades para poder dedicarse a preparar y participar en otras de carácter inclusivo". Por su parte, la PE1 intervino destacando que para ella este tipo de actividades te cambian, te sensibilizan, "tener la experiencia de ayudar a una persona a vivir esta experiencia te hace sentir bien y sensibiliza a cualquier persona". Sin embargo, la misma participante añadía que esto es algo muy difícil de medir y que "dependerá de muchos factores y de cada persona. Pero es una gran oportunidad."

En el caso del grupo libanés, el PL1 insistió en que "la propia actividad facilitó vivir una experiencia conjunta de personas con y sin discapacidad lo que nos hizo sentir iguales, acercarnos más a otra realidad." Al realizar AFIMN, tenemos la oportunidad de conocer a gente nueva, y poner en vigor la empatía. James et al. (2017) en su estudio sobre las experiencias y percepciones de un programa de senderismo inclusivo para personas con discapacidad, a través de la silla de montaña TrailRiderTM, destacaron que los participantes valoraron la oportunidad de salir al medio natural y conocer a gente nueva.

Solidaridad y trabajo en equipo

Uno de los beneficios que destacaron los participantes del GDE fue la solidaridad que genera este tipo de actividades y la satisfacción como consecuencia de ello. En el caso de la PE2, señaló que "en general no se nos presentan demasiadas oportunidades para ser solidarios…una vez formas parte de una asociación o federación, tienes la oportunidad de colaborar como voluntaria si se organizan salidas". Por su parte la PE1 añadió que "cualquier persona que participe en esta actividad se siente bien porque está

ayudando a otros". También la PE5 corroboró estas ideas apuntando que "esta práctica fomenta la solidaridad, pero falta que estén más integradas en la sociedad y que haya una educación familiar para ser solidarios con los que tenemos al lado". Los participantes del GDL también destacaron este valor de la solidaridad, así el PL1 expresó que "el hecho de estar allí todos, por una misma causa, juntos ayudando en un mismo equipo, me hizo sentir muy feliz". En el caso del PL6, comentó que "todo el grupo trabajó unido por el mismo objetivo, sin que las diferencias entre todos afecten". Cabe destacar el comentario de la PE2 sobre cómo la experiencia le había ayudado a situarse de otro modo ante esta realidad. El hecho de "no sentir lástima hacia las personas con discapacidad...ayudarnos unos a otros y sentir que todos somos iguales". Se confirma en los resultados obtenidos, que, a pesar de la diferencia en los contextos, este tipo de actividades generan valores fundamentales para nuestra sociedad, como es la solidaridad. Del mismo modo, otros resultados muestran, tal y como apuntaban Goldebreg et al. (2000), que este tipo de actividades físicas, desarrolladas en entornos naturales, tienen como resultados el trabajo en equipo, adquisición de la confianza, la mejora de las relaciones sociales, la mejora de la calidad de vida y la mejora de la comunicación.

Beneficios para los pasajeros de la silla

Son muchos los beneficios que destacaron los participantes de estas actividades podían tener para los pasajeros de la silla. El PE3 expresó que "el primer beneficio es que la persona pueda tener las mismas sensaciones que una sin discapacidad cuando pasea por la montaña".

En el caso de la PE1 añadió que es importante conocer las necesidades de la persona con discapacidad, "si a la persona le gustan las actividades en el medio natural sí que le aportarán muchos beneficios." Sin embargo, la PE5 opinó que, aunque no te gusten especialmente estas actividades, el contacto con la naturaleza ya tiene unos beneficios importantes". Sin embargo, será importante que los pasajeros elijan por sí mismos si quieren tener este tipo de experiencias, ya que en el estudio realizado por Menzies et al. (2020), citado anteriormente, a muchos pasajeros les disgustó: la falta de AF, que supone la ausencia de beneficios fisiológicos resultado de la misma, la falta de control en la silla y en la actividad, y la dependencia hacia los demás. Por su parte la PE2 destacó que estas actividades tienen grandes beneficios para las personas en cuanto a las relaciones sociales, pero es importante que los pilotos estén formados y sepan tratar correctamente". En esta misma línea de la socialización respondió el PL4, "la persona con discapacidad se queda en casa muchas veces, salir a la naturaleza va a suponer interacción, socialización". Por último, la PL2, familiar de una de las pasajeras de las sillas, expresó que su sobrina le dijo que "aquella salida fue como un tratamiento, que no tuvo dolor, sino que sintió felicidad de poder estar conmigo en la naturaleza. Parece que esta actividad es una buena cura". Así, en los resultados del trabajo de Lieberman et al. (2023) también se evidenció cómo este tipo de actividades al aire libre son un potente recurso para fomentar la socialización y que los participantes disfruten de tener experiencias con familiares y amigos.

Las experiencias de formación sobre el terreno fueron, literalmente, las primeras que se promovían en el país y llamaron la atención de los medios de comunicación de todo el país, ante lo novedoso y esperanzador de la iniciativa. La iniciativa subrayo la idea de que propuestas de inclusión de personas con discapacidad son especialmente urgentes y necesarias en un país con tantas dificultades y en conflicto.

Conclusiones

Este estudio ha explorado el impacto de un programa de formación en el uso de la silla de montaña Joëlette, evaluando su efectividad en la inclusión de personas con discapacidad en entornos naturales de España y Líbano. Además, se han identificado los factores esenciales para la implementación exitosa de estas actividades inclusivas. La investigación, de carácter único y transcultural, ha abordado la preparación de los profesionales para enfrentar los retos de la inclusión, teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de ambos contextos mediterráneos.

En relación con el impacto del programa de formación, una de las principales conclusiones que se derivan de este trabajo es que el senderismo inclusivo con silla de montaña es una posibilidad real para mejorar la accesibilidad al medio natural de personas con discapacidad, tanto en el Líbano como en España.

Por otro lado, respecto a las aportaciones de este tipo de actividades a sus participantes, podemos destacar, que el senderismo con silla de montaña es una herramienta potente para la concienciación y sensibilización hacia las personas con discapacidad. También fomentan el trabajo en equipo y la solidaridad, valores que se refuerzan a lo largo de la experiencia y que contribuyen a la cohesión social, especialmente en países donde esta supone un desafío.

Respecto a los elementos clave para la implementación de estas actividades, los resultados del estudio subrayan la necesidad de una mayor implicación y coordinación de los diferentes agentes sociales. Es esencial desarrollar políticas públicas que apoyen estas iniciativas, promoviendo la financiación y el apoyo institucional para garantizar su sostenibilidad. No obstante, las diferencias en la disponibilidad de recursos entre ambos países supusieron un desafío. En España la existencia de programas respaldados por las universidades y federaciones facilitaron este proceso. En cambio, en el Líbano, las restricciones económicas, la inestabilidad política y la falta de infraestructura accesible representaron barreras importantes. A pesar de estas dificultades, gracias al esfuerzo de las organizaciones involucradas y la colaboración internacional entre agentes, el programa logró implementarse con éxito, demostrando que este tipo de iniciativas pueden adaptarse a contextos con recursos más limitados.

En este sentido, estas actividades, no solo fomentan la inclusión, sino que también representan una oportunidad para reforzar la cohesión social en un mundo cada vez más fragmentado. Sin embargo, la viabilidad de estas iniciativas depende en gran medida del apoyo institucional y de la coordinación entre los distintos actores implicados. Un ejemplo de ello es el acceso a la silla de montaña, cuyo elevado precio dificulta su adquisición por parte de familias, pero accesible para las instituciones, como ayuntamientos, federaciones o universidades. En este sentido, cabe destacar que, en el caso del Líbano, gracias a las ayudas internacionales y a la realización de este proyecto, se adquirieron cinco sillas de montaña. Actualmente, a pesar de la complejidad de la situación, estas sillas están permitiendo el acceso de personas con movilidad reducida a los cinco parques naturales del país. Esto puede ser esperanzador para el presente y futuro de la población, en especial de la más desfavorecida.

Otra de las conclusiones que extraemos de este trabajo es que se obtuvieron resultados bastante similares entre los dos países mediterráneos, a pesar de la compleja situación que estaba atravesando el Líbano. Esto nos lleva a pensar que este tipo de actividades en el medio natural, conllevan una serie de valores, como el trabajo en equipo, la solidaridad, la socialización o la sensibilización, que pueden tener cabida en diferentes contextos culturales. De este modo, la transculturalidad que se genera, puede dar lugar a unos altos índices de inclusión en el medio natural en ambos países.

En cuanto a los pasajeros, podemos concluir, tras el análisis de las percepciones de los pilotos de las sillas, que el senderismo inclusivo es una actividad enriquecedora para la persona con discapacidad por dos elementos fundamentales: la accesibilidad y posibilidad de socialización.

También queremos enfatizar que se necesita invertir recursos y esfuerzos en proyectos y programas de formación en lo que se refiere a las actividades de montaña inclusivas, que ayuden, tanto a la concienciación social, como a la preparación de los futuros profesionales del ámbito para la atención de personas con discapacidad. Asimismo, sería fundamental adaptar estos programas a distintos contextos culturales y educativos, permitiendo su implementación en diversas comunidades y sistemas de enseñanza, con el objetivo de garantizar una formación más accesible y universal.

Cabe señalar que este estudio ha tenido como principal limitación el reducido número de participantes totales entre los dos grupos focales, debido a la complejidad para llevarlo a cabo en la situación detallada del país. Esto puede suponer que los hallazgos obtenidos no reflejen con claridad la realidad analizada entre ambos países. Por tanto, es necesario que futuras investigaciones, consideren muestras más amplias y diversas, que permitan enriquecer así los resultados obtenidos y dar una visión más real y completa de la realidad. Además, sería necesario implementar investigaciones para conocer los beneficios de las AFMN para diferentes tipos de discapacidad, ampliando así la perspectiva del impacto de estas actividades. A pesar de las limitaciones, este trabajo, por ser pionero en su campo, puede ser inspirador para otros investigadores alrededor del mundo que deseen impulsar la inclusión en sus contextos y por tanto, replicar programas formativos similares.

Además, este trabajo, al haberse desarrollado en un país con una situación social y económica tan compleja, como es el Líbano, ha supuesto un impulso para solicitar nuevas ayudas y proyectos, desde la

propia LMTA, para seguir llevando a cabo acciones de investigación y desarrollo para la sociedad más desfavorecida del país.

Por último, concluir que, a pesar de su potencial, la investigación en este ámbito es muy limitada, por lo que se requieren más estudios, en diferentes contextos, sobre la aplicación de distintos programas formativos, que analicen su impacto a largo plazo. Sería conveniente en el futuro, evaluar cómo estas iniciativas influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad y en la transformación social, permitiendo así desarrollar estrategias más efectivas y sostenibles para promover la inclusión y la cohesión social.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a la Lebanon Mountain Trail Association (LMTA) su ayuda para poder llevar a cabo este proyecto en el Líbano y por su gran labor hacia la inclusión, el cuidado y el respeto del medio natural en el país. También queremos dar las gracias a todos y todas los/las participantes, tanto españoles como libaneses, que han hecho posible tanto llevar a cabo la formación para el uso de la silla de montaña, como la constitución y desarrollo de los grupos de discusión. Damos las gracias tanto a la Federación de Deportes de Montaña y Escalada de la Comunidad Valenciana como a la Universidad Católica de Valencia San Vicent Mártir, por colaborar en este proceso con la facilitación del uso de las sillas de montaña para hacer realidad esta aventura. Por último, agradecer a los pasajeros y pasajeras, y a sus familias, su generosidad para tener esta experiencia de senderismo inclusivo con nosotros.

Referencias

Al-Harahsheh ST, Swart K, Neves J. & Shaban, S. (2022). Inclusion of persons with disability in sport: part 1 – rights and challenges. Qatar British Journal of Sports Medicine, 56, 1257-1258. https://doi.org/10.1136/bjsports-2022-106224

Baronio, G., Copeta,A., Motyl,B. & Uberti, S. (2017). Gölem Project: Concept and design of a trekking/hiking wheelchair. Advances in Mechanical Engineering, 9 (11). https://doi.org/10.1177/1687814017730541

Bogado, D., & Villalba, F. J. (2023). Perfil psicosocial y deportivo en deportistas argentinos de alto rendimiento con discapacidad motora e intención de continuar la práctica deportiva en el futuro (Psychosocial and sports profile in high-performance Argentine athletes with motor disabilities and intention to continue practicing sports in the future). *Retos*, *50*, 1204–1213. https://doi.org/10.47197/retos.v50.100328

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2021). Ley Orgánica 7/2021, de 26 de mayo, de protección de datos personales tratados para fines de prevención, detección, investigación y enjuiciamiento de infracciones penales y de ejecución de sanciones penales. BOE, núm. 128, 27 de mayo de 2021. https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/05/26/7

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2020). Real Decreto 702/2019, de 29 de noviembre, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo en Barrancos, Técnico Deportivo en Escalada y Técnico Deportivo en Media montaña y se fijan sus currículos básicos y los requisitos de acceso. BOE, (9), 2274-2470. https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-344

Bratman, G.N., Daily, G.C., Levy, B.J. & Gross, J.J. (2015). The benefits of nature experience: Improved affect and cognition. Landscape and Urban Planning, 138, 41-50. https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2015.02.005

Castillo-Retamal, F., Cruz-Morales, J., Toledo-Gutiérrez, F., Calquín-Pohl, E., Ávalos-Ramírez, B. & Cordero-Tapia, F. (2024). Educación física y necesidades educativas especiales: percepciones de profesores sobre su nivel de preparación. Retos, 61, 384-395. https://doi.org/10.47197/retos.v61.108228

Christophersen, M. (2018). Implementation of the 2030 Agenda in Lebanon. In Pursuing Sustainable Development under Sectarianism in Lebanon (pp. 6–10). International Peace Institute. https://www.jstor.org/stable/resrep17506.6

Combaz, É. (2018). Situation of Persons with Disabilities in Lebanon. K4D Helpdesk Report. Brighton, UK: Institute of Development Studies.

Díaz-Pérez, J.C., Caballero-Julia, D., & Cuellar-Moreno, M. (2023). Revisión bibliográfica sobre la actividad física en el medio natural en Educación Física. Retos, 48, 807-815. https://doi.org/10.47197/retos.v48.95801

Dixon, K., Braye, S., & Gibbons, T. (2021). Still outsiders: The inclusion of disabled children and young people in physical education in England. Disability & Society 37:10, 1549-1567. https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1907551

Fernández-Atienzar, D., González Lázaro, J. & Arribas-Cubero, H. (2018). Senderismo inclusivo: accesibilidad al medio natural en Castilla y León. EmasF. Revista Digital de Educación, 9(54), 41-49. https://www.researchgate.net/publication/336122304_Senderismo_inclusivo_accesibilidad_al_medio_natural_en_Castilla_y_Leon.

Fernández-López, J.A., Fernández-Fidalgo, M., Geoffrey, R., Stucki, G. & Cieza, A. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). Revista Española de Salud Pública, 83(6), 775-783. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000600002&lng=es&tlng=es.

Frayha, N. (2003). La educación y la identidad: La historia y la política de la educación en el Líbano. Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada, 33(1), 77-88. UNESCO International Bureau of Education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000130146_spa

García-Calvo, T., et al. (2022). Las ciencias de la actividad física y del deporte en España: evolución, situación actual y prospectivas. Encuentros Multidisciplinares, 24(70), 1-15. http://hdl.handle.net/10486/702737

García López, L. M., Gutiérrez, D., González-Martí, I., Segovia, Y. & MacPhail, A. (2023). Enhancing sport education experiences through service-learning. European Physical Education Review, 29(2), 215-232. https://doi.org/10.1177/1356336X221132770

García-Puello, F., Herazo-Beltrán, Y., Piñeres-Feria, K., Arteaga-Petro, J., Lizcano-Sánchez, A., Quintero-Contreras, D., & Sir-Ahumada, G. (2024). Relación entre niveles de actividad física y grados de discapacidad en personas adultas [Relationship between levels of physical activity and degrees of disability in adults]. Retos, 54, 791–797. https://doi.org/10.47197/retos.v54.101789 .

Gibbs, G. 2012. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Goldenberg, M., Klenosky, D., O'Leray, J. & Templin, T.J. (2000). A Means-End Investigation of Ropes Course Experiences. Journal of Leisure Research, 32 (2), 208-224. https://doi.org/10.1080/00222216.2000.11949914

Goodwin, D., Peco, J. & Gintheer, N. (2009). Hiking Excursions for Persons with Disabilities: Experiences of Interdependence. Therapeutic Recreation Journal, 43(1), p.43.

González-Melero, E., Baena-Extremera, A. & Baños, R. (2023). Current situation of Physical Activity in the Natural Environment in Physical Education in Spain. Apunts Educación Física y Deportes, 153, 9-26. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.02

González-Rivas, R.A., Zueck Enríquez, M.C., Baena-Extremera, A., Marín Uribe, R., Soto Valenzuela, M.C. & Irigoyen Gutiérrez, H.E. (2021) Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la inclusión de programas de educación aventura en México. Retos, 42, 126-135. https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85840

Grassi-Roig, M., Pérez-Tejero, J. & Coterón, J. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. Cultura, Ciencia y Deporte, 17 (51), 3-11. https://doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1649

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Rojo-Ramos, J. & Gamonales, J. (2021). Use of the Joëlette as a way of inclusion. Review of the literature. E-motion, 16, 47-68. https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5127

Hurtado Barroso, M., Gónzalez Melero, E., Párraga Montilla, J. A., & Latorre Román, P. Ángel. (2024). La formación docente en actividades físicas en el medio natural en la Educación Física en España: Un análisis de los planes de estudio universitarios (Teacher training in outdoor and adventure education in Physical Education in Spain: An analysis of university curriculum plans). *Retos*, *56*, 681–689. https://doi.org/10.47197/retos.v56.102899

INE. (2022). Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y Situaciones de Dependencia (EDAD). https://www.ine.es/prensa/edad_2020_p.pdf.

James, L., Shing, J., Mortenson, W.B., Mattie, J. & Borisoff, J. (2017). Experiences with and perceptions of an adaptive hiking program. Disabil Rehabil, 40(13), 1584-1590. https://doi.org/10.1080/09638288.2017.1302006

Jakubec, S. L., Carruthers Den Hoed, D., Ray, H. & Krishnamurthy, A. (2016). Mental well-being and quality-of-life benefits of inclusion in nature for adults with disabilities and their caregivers. Landscape Research, 41(6), 616–627. https://doi.org/10.1080/01426397.2016.1197190

Jiménez-Monteagudo, L. & Esteban, L. (2020). 6 Mountains as an inclusive way open to everyone: An analysis. In P. Vidal-González (Ed.), Hiking in European Mountains: Trends and Horizons (pp. 65-76). Berlin, Boston: De Gruyter. https://doi.org/10.1515/9783110660715-006

Lagos M., G., Gallardo R., R., Campos-Campos, K. & Luarte-Rocha, C. (2022). Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física en niños y jóvenes con parálisis cerebral: una revisión sistemática. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, 23(2), julio-diciembre, 1-14. https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.9

Lakkis, S., Nash, G., El Sibai, N., & Thomas, E. (2015). Lebanon: Disability and Access to Information (Country report). London, UK: Article 19.

Lebanon Mountain Trail Association. (2022). Voices of the LMT Magazine 2022. https://api.lebanontrail.org/content/uploads/TheLmtaDirectory/065~210-Voices-of-the-LMT-Magazine-2022.pdf

Lieberman, L. Activities of daily living experienced through outdoor adventure activities: intentional instruction for individuals with disabilities. Journal of Outdoor and Environmental Education 25, 61–73 (2022). https://doi.org/10.1007/s42322-022-00097-y

Lieberman, L., Ericson, K., Perreault M., Beach, P., & Williams, K. (2023). You Feel a Sense of Accomplishment": Outdoor Adventure Experiences of Youths with Visual Impairments during a One-Week Sports Camp. International Journal of Environmental Research and Public Health 20, 5584. https://doi.org/10.3390/ijerph20085584

Menzies, A., Mazan, C., Borisoff, J.F., Mattie, J.L., & Mortenson, W.B. (2020). Outdoor recreation among wheeled mobility users: perceived barriers and facilitators. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology 16(4), 384-390. https://doi.org/10.1080/17483107.2019.1710772

Mundet Bolós, A., Simó Solsona, M., Crespo Forte, R., Batalla Flores, A., & Lleixà Arribas, T. (2024). Actividad física y resiliencia. Una práctica en Europa para la inclusión social (Physical activity and resilience. A practice in Europe for social inclusion). Retos, 53, 17–27. https://doi.org/10.47197/retos.v53.100245

Olayo, J.M (2020). 3 deporte inclusivo en el ocio y la recreación. Deporte inclusivo: Taller IAD: Cuadernos de la CEDI-10.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud: CIF. https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Discapacidad. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health

ONU. (2019). Informe del Secretario General. Inclusión de la discapacidad en el sistema de las Naciones Unidas. Disability Inclusion Strategy. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sp-un_disability_inclusion_strategy_report_01.pdf

Prescott, M., Routhier, F., Labbé, D., Grandisson, M., Mahmood, A., Morales, E., Best, K. L., Mostafavi, M. A., Borisoff, J., Gamache, S., Sawatzky, B., Miller, W. C., Bulk, L. Y., Robillard, J. M., Jenkins, H. T., Seetharaman, K., & Mortenson, W. B. (2022). Providing Accessible Recreation Outdoors-User-Driven Research on Standards (PARCOURS): Protocol for a Multiphase Study. JMIR research protocols, 11(3), e33611. https://doi.org/10.2196/33611

Rojo-Ramos, J., Manzano-Redondo, F., Adsuar, J. C., Acevedo-Duque, Á., Gomez-Paniagua, S. & Barrios-Fernandez, S. (2022). Spanish Physical Education Teachers' Perceptions about Their Preparation for Inclusive Education. Children (Basel, Switzerland), 9(1), 108. https://doi.org/10.3390/children9010108

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Victoria Maldonado, J. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín mexicano de derecho comparado, 46(138), 1093-1109.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041863320130003000008&lng=es&tlng=es.

Vives, T. & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada: Un método para el análisis de los datos cualitativos. Investigación en Educación Médica, 10(40), 97–104. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367

World Food Programme. (2023). WFP Lebanon - Disability Inclusion. WFP. https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000150569/download/

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Laura Jiménez Monteagudo	laura.jimenez@ucv.es	Autora
Clara Climent Oltra	clara.climent@mail.ucv.es	Autora
Héctor Esteve Ibáñez	hector.esteve@ucv.es	Autor
Omar Sakr	omarsakr7@gmail.com	Autor
Pablo Vidal González	pablo.vidal@ucv.es	Revisor traducción