



Revisión sistemática sobre el panorama del currículo adicional en el campo del deporte

Systematic review of the panorama of the additional curriculum in the field of sports

Autores

Yolian Fernando Rodríguez-Moscoso¹
Germán Darío Isaza-Gómez²
Henry Portela-Guarín³

¹ institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Colombia)

² institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Colombia)

³ Universidad de Caldas (Colombia)

Autor de correspondencia:
Yolian Fernando Rodríguez-Moscoso
yolian.rodriguez00@gmail.com

Cómo citar en APA

Rodríguez Moscoso, Y. fernando, Isaza-Gómez, G. D., & Portela Guarín, H. (2025). Revisión sistemática sobre el panorama del currículo adicional en el campo del deporte. *Retos*, 67, 816–830. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.110535>

Resumen

Introducción: El presente artículo abordó el currículo adicional en la educación, centrandolo en su análisis en las actividades extracurriculares deportivas como parte de las dinámicas escolares contemporáneas.

Objetivo: identificar las tendencias investigativas más recientes en este campo, explorando cómo estas prácticas contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Metodología: para ello, se realizó una revisión documental de carácter reflexivo con base en 60 estudios y productos de investigación publicados entre 2018 y 2024, extraídos de bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Metarevistas y Dialnet. Los documentos fueron sistematizados mediante el software Atlas.ti, aplicando técnicas de categorización abierta, axial y selectiva, enmarcadas en el método de análisis de relevancias y opacidades.

Resultados: se evidenció que las investigaciones recientes reconocen las actividades deportivas extracurriculares como elementos clave del currículo adicional, destacando su papel en el desarrollo socioemocional, físico y formativo de los estudiantes. Asimismo, se identificaron diversas terminologías y enfoques teóricos utilizados para abordar el currículo adicional, lo cual refleja una dispersión conceptual en el campo.

Discusión: se contrastaron estos hallazgos con estudios previos, evidenciando coincidencias en cuanto a la relevancia de dichas actividades, pero también una falta de consenso sobre su conceptualización y sistematización educativa.

Conclusión: persiste una escasez de investigaciones con marcos teóricos sólidos en torno al currículo adicional en contextos escolares, lo cual demanda una mayor profundización y claridad conceptual para orientar futuras prácticas e investigaciones en el ámbito educativo.

Palabras clave

Actividades de extensión; actividades extracurriculares deportivas; currículo; currículo adicional; deporte; jornada única.

Abstract

This article explores the concept of the additional curriculum within the educational context, focusing specifically on extracurricular sports activities as part of contemporary school dynamics. The main objective was to identify the most recent research trends in this field and to analyze how these practices contribute to students' holistic development. A reflective documentary review was conducted, examining 60 studies and research outputs published between 2018 and 2024, obtained from academic databases such as Scielo, Redalyc, Metarevistas, and Dialnet. The documents were systematized using Atlas.ti software, employing open, axial, and selective coding techniques, framed within the method of relevance and opacity analysis. The results revealed that recent research highlights extracurricular sports activities as key components of the additional curriculum, emphasizing their role in students' socioemotional, physical, and formative development. Moreover, a wide range of terminologies and theoretical approaches were identified in the literature, reflecting conceptual dispersion in the field. In the discussion, these findings were contrasted with previous studies, revealing agreement on the relevance of such activities, yet also a lack of consensus regarding their conceptualization and educational systematization. It is concluded that there is a notable scarcity of research supported by solid theoretical frameworks on the additional curriculum in school settings, highlighting the need for deeper conceptual clarity and further investigation to guide educational practice.

Keywords

Additional curriculum; extension activities; extracurricular activities.

Introducción

El presente artículo ofrece una revisión reflexiva sobre el estado del conocimiento en torno al currículo adicional, con un enfoque particular en las actividades extracurriculares deportivas dentro del contexto educativo. A través de una exhaustiva revisión documental, se busca analizar cómo estas actividades, junto con la jornada única y las actividades de extensión, se relacionan con el currículo adicional y su impacto en las prácticas pedagógicas y formativas en la educación escolar.

El concepto de currículo adicional surge como una respuesta a la necesidad de complementar las actividades curriculares formales, reconociendo el valor de las iniciativas que amplían la formación académica tradicional. Este artículo tiene como propósito organizar y sistematizar la producción académica relacionada con el currículo adicional dentro del contexto deportivo-escolar enfocándose en identificar tendencias y vacíos en el área del conocimiento, siguiendo las líneas sugeridas por Bedoya y Arcila (2019), Tamayo y Tamayo (2004). Más allá de identificar dichas tendencias, la revisión también actúa como una herramienta fundamental para construir el objeto de estudio de esta investigación.

Hasta el momento, las investigaciones sobre el currículo adicional se han centrado en áreas generales como las actividades extracurriculares, la jornada única y las actividades de refuerzo académico. No obstante, el estudio del currículo adicional como campo independiente sigue presentando vacíos, particularmente en cuanto a su capacidad para influir en la realidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. La revisión documental realizada evidencia tanto avances como limitaciones en la conceptualización y aplicación de este currículo, destacando especialmente su integración en las áreas deportivas y motoras, las cuales son esenciales en la formación integral, aunque el área de la educación aún está rezagada en la incorporación de estas estrategias.

El análisis de estudios previos, desde una perspectiva teórica y práctica, permite identificar diversas miradas sobre la concepción del currículo adicional, lo que abre nuevas rutas de investigación para entender su potencial como herramienta de intervención en las realidades sociales de los estudiantes. En este sentido, el currículo adicional, y en particular las actividades extracurriculares deportivas, se perfilan como medios clave para fomentar alternativas pedagógicas innovadoras en los contextos de formación escolar.

Método

La presente investigación sigue los principios de los estudios documentales, con base en la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual permite sistematizar, analizar y consolidar el conocimiento existente sobre el currículo adicional, particularmente en lo relacionado con actividades extracurriculares, jornada única y actividades de refuerzo académico en el ámbito escolar. Para la construcción del cuerpo documental, se recurrió a una amplia gama de bases de datos académicas y especializadas, entre ellas Scielo, Redalyc, Meta Revistas, Dialnet, Web of Science, Science Direct y Google Scholar, así como la Biblioteca de la Universidad de Caldas. Estas fuentes permitieron acceder a investigaciones actualizadas y relevantes publicadas entre los años 2018 y 2024, lo que proporciona un enfoque contemporáneo al tema de estudio. Con el objetivo de diseñar los criterios para la inclusión y exclusión de los estudios de forma completa y sin sesgos se utilizó la estrategia PICO (Methley, Campbell, Chew-Graham, McNally, y Cheraghi-Sohi, (2014) (Tabla 1).

Tabla 1.
Criterio de inclusión y exclusión

	Población	intervención	Resultados
Criterios de inclusión	Informa sobre prácticas extracurriculares deportivas y Currículo adicional en entornos educativos escolares	Informa únicamente sobre intervenciones extracurriculares, adicionales y deportivas	Informa sobre el concepto y/o tipología. Informa sobre las funciones, beneficios y/o limitaciones.
Criterios de exclusión	Enfocados a prácticas educativas no escolares Población de educación escolar sin ninguna Nee	Informa sobre intervenciones extracurriculares/ extraescolares	No cumple los criterios referidos a "Resultados"

Nota: elaboración propia. Se realizó un filtro riguroso para refinar los resultados, utilizando comillas y el signo "+" en las búsquedas para

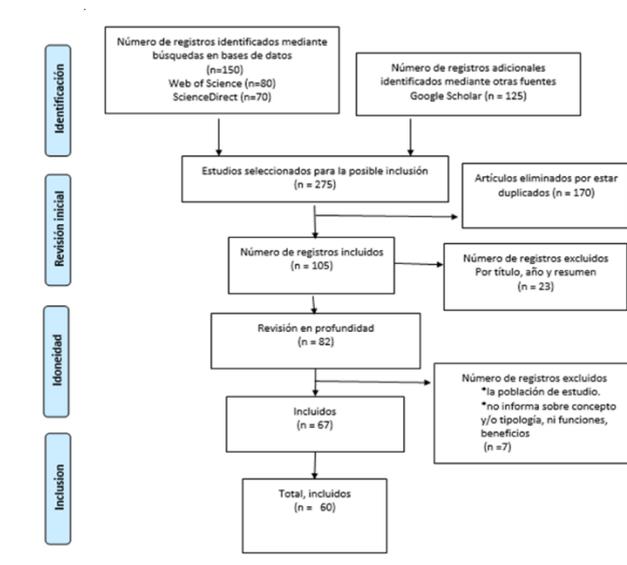


asegurar la precisión y relevancia de los estudios seleccionados.

Instrumento

Se realizó un filtro riguroso para refinar los resultados, utilizando comillas y el signo "+" en las búsquedas para asegurar la precisión y relevancia de los estudios seleccionados.

Gráfico 1.
Prisma de los estudios.



Autor: *Elaboración propia*

Análisis de datos

Se eligieron para realizar el análisis 56 estudios para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó el programa ATLAS.ti versión 9.0, que facilitó la categorización y creación de redes semánticas a partir de los estudios seleccionados. Este software permitió una mejor visualización y organización de los datos, identificando patrones, tendencias y vacíos en el conocimiento del currículo adicional.

El análisis se realizó a través de una codificación abierta, axial y selectiva (Strauss y Corbin, 2002), complementada por el método de relevancias y opacidades (Pintos, 2003). Las categorías principales utilizadas en el análisis. Tendencias investigativas: Identificación de los enfoques y áreas de interés en el currículo adicional. Títulos de los estudios: Para rastrear temas predominantes. Objetivos de las investigaciones: Para entender los propósitos y metas de los estudios analizados. Metodologías empleadas: Para categorizar los enfoques metodológicos y su relación con el currículo adicional. Este enfoque permitió superar un análisis bibliométrico simple y ofrecer una revisión más profunda y cualitativa, al identificar las principales posturas teóricas y prácticas en torno al currículo adicional, así como sus implicaciones en el contexto educativo.

Resultados

Como se mencionó anteriormente, el procesamiento de la información se realizó desde cinco categorías de comprensión (trayecto internacional, títulos, objetivos, metodologías y conclusiones) las cuales son abordadas y descritas a continuación

Trayectos internacionales

En el apartado internacional de este estudio, se ha realizado un análisis exhaustivo de 60 investigaciones relacionadas con el currículo adicional, abarcando diversos contextos geográficos y educativos, con un enfoque particular en las actividades extracurriculares deportivas. De estas, 36 corresponden a estudios realizados en Colombia, lo que refleja una notable atención en el ámbito nacional hacia las dinámicas del tiempo escolar extendido y las actividades extracurriculares, especialmente en el ámbito deportivo.

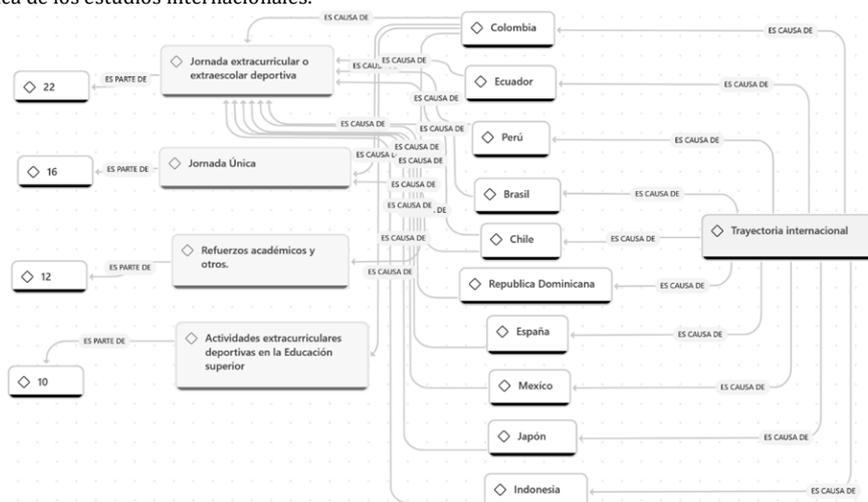
A nivel internacional, se destacan investigaciones provenientes de España (4), Japón (1) Indonesia (1) Chile (4), República Dominicana (1), México (1), Perú (4), Ecuador (4) y Brasil (4), lo que permite obtener una perspectiva comparativa amplia sobre la implementación y los efectos de estas estrategias educativas, incluyendo las actividades deportivas, en diferentes sistemas educativos.

Al desglosar las investigaciones por categorías, se encontró que 22 estudios abordan titulaciones relacionadas con la jornada extracurricular, explorando la relación entre actividades complementarias al currículo formal y el desarrollo integral de los estudiantes, destacando el papel del deporte como una herramienta clave para fomentar el desarrollo físico, social y emocional. Por otro lado, 16 investigaciones se centraron en la jornada única, evaluando su impacto en el rendimiento académico y otras competencias claves en los estudiantes, donde las actividades deportivas también juegan un rol fundamental en el uso del tiempo extendido en la escuela para promover hábitos de vida saludables y habilidades motoras.

En cuanto a las actividades de refuerzo académico dentro del horario extendido, se identificaron 12 estudios que examinan las estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje en áreas críticas como matemáticas y lenguaje. Sin embargo, se observa un creciente interés en incorporar actividades extracurriculares deportivas como medio para fortalecer el enfoque integral de estas iniciativas, potenciando el bienestar físico y mental de los estudiantes.

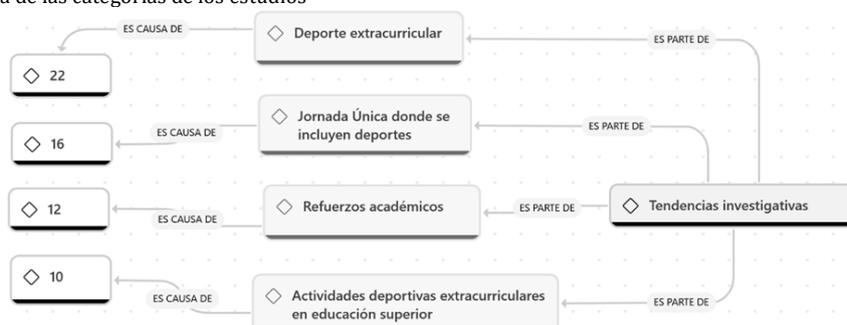
Igualmente, 10 investigaciones se enfocan en las actividades extracurriculares en la educación superior, evidenciando el papel crucial de estas prácticas, incluidas las deportivas, en el desarrollo de competencias transversales y la formación integral de los estudiantes universitarios.

Gráfica 2. Red semántica de los estudios internacionales.



Fuente: construcción propia.

Gráfica 3. Red semántica de las categorías de los estudios



Fuente: construcción propia.

La jornada única es una política educativa que busca extender el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y ofrecer un espacio para el desarrollo integral, donde el deporte extracurricular también ocupa un lugar central. En el contexto del currículo adicional, esta política permite incluir actividades extracurriculares, entre ellas las deportivas, que complementen el aprendizaje formal y respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. La



inclusión de actividades deportivas dentro de la jornada única no solo fortalece las capacidades físicas de los estudiantes, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social, aspectos fundamentales en la formación integral.

Tal como lo señala García y Valenzuela (2022) en su revisión de investigaciones sobre el tiempo escolar extendido, ha mostrado un impacto positivo en el rendimiento académico, pero su éxito depende de la correcta implementación pedagógica. Rodríguez (2020) y Bolívar (2019) analiza cómo esta jornada ha sido interpretada como un sinónimo de calidad educativa en varios contextos, aunque las críticas de autores como Vega (2019) cuestionan si realmente mejora los estándares de enseñanza.

Desde una perspectiva comparativa, Cocunubo (2020) explora cómo los estudiantes que asisten a la jornada única obtienen resultados académicos distintos frente a los de la jornada ordinaria, subrayando la importancia del contexto en la implementación de esta política. De manera similar, Solano y Chacón (2019) evaluaron su impacto en los colegios oficiales de Colombia, destacando tanto las oportunidades como los retos, como lo corrobora Bocanegra y Huertas (2018) quienes examinaron el proceso en una institución educativa distrital. En contraste, Ovalle-Ramírez (2018) se centró en la doble jornada y su efecto en el rendimiento, sugiriendo que, si bien puede haber mejoras, estas no siempre son uniformes entre las instituciones.

El componente pedagógico de la jornada única también es clave para su éxito, como destaca Rivera (2018) en su revisión de la política pública en Colombia. Específicamente, autores como Ocampo (2023) señalan las desigualdades que puede generar, especialmente en contextos socioeconómicos vulnerables, mientras que León (2018) analiza su impacto en las dinámicas familiares rurales, sugiriendo que, sin un soporte adecuado, puede generar tensiones en los hogares.

En este orden de ideas, estudios recientes como el de Dante (2023) y Morales (2023) han evidenciado los desafíos que surgen en la implementación de la jornada única, particularmente durante la pandemia de COVID-19, donde se demostró la necesidad de adaptar la enseñanza a entornos virtuales y mixtos. En conclusión, la jornada única, tal como lo muestran Álvarez y Bayona-Rodríguez (2019) en su metaanálisis sobre el rendimiento en matemáticas y lenguaje, puede ser una herramienta eficaz si se acompaña de enfoques pedagógicos integrales y un currículo adicional que promueva el desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales, como lo plantea Badillo y Arroyo (2021) en su evaluación en Montería.

Actividades extracurriculares en la escolaridad

Las actividades extracurriculares en la escolaridad constituyen un componente esencial que complementa la educación formal, proporcionando espacios donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales, emocionales y físicas. Estas actividades, que abarcan desde deportes hasta artes y ciencias, permiten a los estudiantes explorar intereses más allá del aula y, por lo tanto, representan una parte fundamental del currículo adicional. El deporte extracurricular, en particular, juega un rol crucial al promover el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, fomentando además valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la competencia sana. Al integrarse como parte del currículo adicional, estas actividades refuerzan el sentido de pertenencia, mejoran el rendimiento académico y contribuyen a la formación integral.

Así lo evidencian estudios como el de Arango, Serna, y Valencia, (2022) quienes analizaron el impacto de la natación como actividad extracurricular en Ecuador, destacando su importancia en el desarrollo físico y emocional. La investigación de García, (2018) sobre el proyecto 'Multipropaz' en Cali resalta cómo las actividades extracurriculares pueden desempeñar un papel clave en la construcción de competencias ciudadanas, promoviendo una convivencia pacífica en contextos de vulnerabilidad. De manera similar, Orellana y Villa, (2022) subrayan cómo estas actividades apoyan el aprendizaje escolar, mejorando la motivación y rendimiento académico, lo que demuestra el valor del currículo adicional para potenciar el aprendizaje y Hamsyah y otros (2024) mencionaron que otra de las actividades extracurriculares que se pueden implementar son; el tiro con arco, debido a que tiene muchos beneficios en la etapa de crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Además, Melo, Bortoleto, y Barragán (2021) analizaron el impacto del circo como actividad extracurricular, demostrando cómo estas experiencias artísticas contribuyen al desarrollo emocional y físico de los estudiantes. Montoya y Mena (2021) también destacan el poder de las actividades artísticas para



fortalecer el aprendizaje instrumental, lo cual es clave para la formación integral. Por otro lado, Infante, Duarte y García (2022) proponen actividades extracurriculares para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes de secundaria, lo que es fundamental en un mundo globalizado.

Asimismo, Carpio (2022) analiza la gestión de actividades extracurriculares en la planificación institucional, resaltando la importancia de integrar estas actividades dentro de la estructura educativa para maximizar su impacto. En una línea similar, López (2019) estudia cómo el monitoreo parental y las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento escolar, señalando la relevancia de estas actividades en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Aristizábal y Pedraza (2023) refuerzan la idea de que las actividades extracurriculares son una herramienta poderosa para mejorar las habilidades orales en inglés, mientras que Peluffo, Urueta y Vélez (2021) subrayan la importancia de estas actividades en la contextualización de factores socioculturales en el aprendizaje escolar, Fernandes (2021) y Fernandes (2020), por su parte, desarrolló una escala para medir la participación en actividades extracurriculares en niños y demostró cómo la satisfacción con la vida se correlaciona con la participación en estas actividades, lo que refuerza su valor para el bienestar emocional.

Por otro lado, Buriticá, (2019) evidenció cómo la pintura, como actividad extracurricular, mejora el sentido de pertenencia de los estudiantes, reflejándose en un mejor rendimiento académico. Sarachaga, y González-Palomares, (2019) abordaron las diferencias de género en la participación en actividades extracurriculares en primaria, aportando una perspectiva más profunda sobre cómo estas actividades impactan a distintos grupos. Además, Calero, Barreyro, y Injoque-Ricle, (2017) estudiaron la relación entre la inteligencia emocional y la participación en actividades extracurriculares, resaltando su importancia en el desarrollo socioemocional.

Otro de los aportes significativos de las actividades extracurriculares en la escolaridad es destacado por Luna y otros (2024), quienes realizaron una comparación entre la coordinación motora y el Índice de Masa Corporal en escolares que participan únicamente en las clases de educación física y aquellos que, además, forman parte de talleres deportivos extraescolares. Los resultados evidencian que la práctica de deporte extracurricular contribuye significativamente a la mejora de diversos factores de la condición física. Por su parte, Hastuti & otros (2024) examinaron el papel del entrenador de artes marciales mixtas en el ámbito escolar, enfocándose en la autoeficacia como un elemento clave para mejorar el rendimiento deportivo de los estudiantes y Fernandez, Calahonrro, y Torres, (2023) compararon el perfil y los estados de ánimo en jóvenes escolares que practicaban deporte extraescolar evidenciando valores más elevados en la escala de vigor y diferencias significativas en escalas de depresión y fatiga.

En este orden de ideas, Bogdan, Ortiz-Revilla, y Greca (2018) examinaron las actitudes hacia la ciencia en estudiantes de primaria que participaron en actividades científicas extracurriculares, demostrando el impacto positivo de estas actividades en el interés por la ciencia. Benavides, (2023) reflexiona sobre la relevancia pedagógica de las actividades extracurriculares, afirmando que estas no solo complementan el currículo oficial, sino que lo enriquecen al ofrecer experiencias que potencian el desarrollo integral de los estudiantes. En esta misma línea, Chica (2019) y Cabrera (2021) exploró cómo las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado, demostrando que estas actividades son esenciales para una educación más completa.

Actividades extracurriculares en la educación superior.

Las actividades extracurriculares, incluidas las actividades deportivas extracurriculares, se han consolidado como un componente crucial para complementar la formación académica formal y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones como la de Valero (2021) destacan la actitud positiva de los estudiantes universitarios ante la participación en actividades extracurriculares, subrayando cómo estas iniciativas fortalecen su compromiso académico y social. En este sentido, las actividades deportivas extracurriculares también juegan un papel vital al fomentar un estilo de vida saludable, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y mejorar el bienestar general de los estudiantes, elementos clave en su éxito académico y personal.

El proyecto de Castaño (2019) sobre la Banda Infantil en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, ilustra cómo estas actividades no solo fomentan habilidades musicales, sino que también contribuyen a la cohesión social y al sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria. De igual



forma, las actividades deportivas extracurriculares en la universidad cumplen un rol significativo al ofrecer espacios de interacción que fortalecen la identidad institucional y permiten a los estudiantes desarrollarse física y emocionalmente.

El estudio de Astorquiza (2019) revela los efectos de la pedagogía y el compromiso educativo en el logro académico de los estudiantes de educación media, mostrando que la integración de actividades extracurriculares, incluyendo aquellas de carácter deportivo, es esencial para el desarrollo de competencias clave que no siempre se abordan en el currículo oficial. La investigación de Montejo (2021) y Miranda, Infante, y Mina (2018) por su parte, enfatiza la importancia de las competencias socioemocionales y el juego en la formación integral en la educación superior, señalando que tanto las actividades artísticas como deportivas juegan un rol fundamental en la promoción de habilidades como la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo.

Las revisiones sistemáticas de Diaz, (2022) sobre el concepto de actividades extracurriculares en educación superior confirman que estas actividades van más allá de ser meros complementos al currículo oficial. Se presentan como espacios clave para el desarrollo de competencias esenciales en el mundo profesional, como la creatividad, el liderazgo y la toma de decisiones. Dentro de este contexto, las actividades deportivas extracurriculares aportan no solo al bienestar físico, sino también al desarrollo de la autodisciplina y el liderazgo, elementos que refuerzan el currículo adicional y su impacto en la formación integral de los estudiantes. De igual forma, Lemos, Henao, y Lopez-medina, (2018) y López, Vera, Mero, y López, (2022) y Figueredo, (2021) subrayan cómo estas actividades influyen en el bienestar mental de los estudiantes, en particular aquellos de medicina, al relacionar el afrontamiento del estrés con su participación en actividades extracurriculares, destacando la relevancia del deporte en la gestión del bienestar emocional y físico.

Las actividades de refuerzo.

Las actividades de refuerzo son una herramienta educativa esencial para abordar áreas específicas del aprendizaje en las que los estudiantes presentan dificultades. Estas actividades, integradas dentro del currículo adicional, se desarrollan en espacios y tiempos diseñados para proporcionar apoyo personalizado, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en materias clave como matemáticas, lenguaje y ciencias. Según el metaanálisis de Álvarez y Bayona-Rodríguez (2019), los programas de refuerzo han demostrado un impacto positivo en el aprendizaje, especialmente en áreas como matemáticas y lenguaje, contribuyendo significativamente al mejoramiento de los resultados escolares. Además, el trabajo de Infante, Duarte y García (2021) resalta la importancia de estos espacios extracurriculares, donde la propuesta de refuerzo para la producción oral en estudiantes de secundaria refleja cómo estas actividades pueden integrarse eficazmente para fortalecer habilidades específicas que no siempre se logran desarrollar plenamente dentro del horario regular. Este tipo de intervención permite que los estudiantes reciban una atención más focalizada, ajustada a sus necesidades particulares, lo cual es esencial para su avance académico.

Los factores socioculturales que pueden influir en el aprendizaje también son abordados a través de estas actividades de refuerzo. Peluffo, Urueta y Vélez (2021) señalan cómo el contexto social y cultural de los estudiantes puede afectar su rendimiento, y cómo las actividades extracurriculares, incluidas las de refuerzo, pueden ofrecer un espacio seguro y estructurado para superar estos obstáculos. Al ubicar las actividades de refuerzo dentro del currículo adicional, no solo se complementa el aprendizaje formal, sino que también se crea una oportunidad para que los estudiantes refuercen áreas fundamentales de su formación, tanto académica como personal, garantizando un desarrollo más integral.

Otros estudios refuerzan esta perspectiva. Por ejemplo, Hernández, Rodríguez, y Peña (2022) destacan cómo las estrategias de liderazgo basadas en emociones y competencias blandas han sido claves en los procesos de refuerzo académico, mientras que Guerrero (2018) explora la relación entre el refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en estudiantes de educación básica. Asimismo, Apolo (2019) analiza las competencias docentes necesarias para el diseño y ejecución de estos procesos, subrayando la importancia del rol del docente en estos programas. Aviles (2019) investiga el impacto del refuerzo académico en el rendimiento escolar de estudiantes en Ecuador, y Sánchez (2023) explora las estrategias pedagógicas aplicadas en el refuerzo de lengua y literatura.

En el ámbito de las tecnologías aplicadas al refuerzo académico, Ortiz y Sevilla (2021) destacan el uso del mobile-learning como estrategia efectiva en matemáticas, mientras que Pozo (2024) propone la



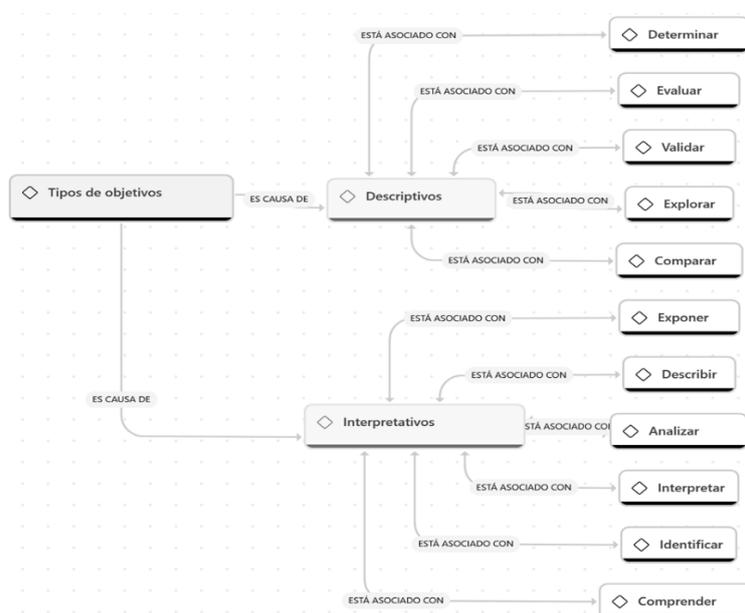
realidad aumentada como herramienta para reforzar el aprendizaje de física. Además, Orellana (2024) presenta un modelo pedagógico basado en el uso de herramientas tecnológicas para el refuerzo académico en matemáticas, y Álvarez (2023) investiga el micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado.

Objetivos

La categoría de objetivos se vincula con la intencionalidad de la investigación y sus alcances, partiendo del vacío de conocimiento que se busca llenar. Es importante reconocer que, en muchas ocasiones, las intencionalidades investigativas están conectadas con las bases teóricas, las preguntas de investigación y el campo problémico, lo que a su vez determina la relación directa con los trayectos metodológicos del estudio. Según Behar (2008), los objetivos de investigación "Representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema" (p. 29).

Gráfica 4.

Red semántica relacionada con los objetivos.

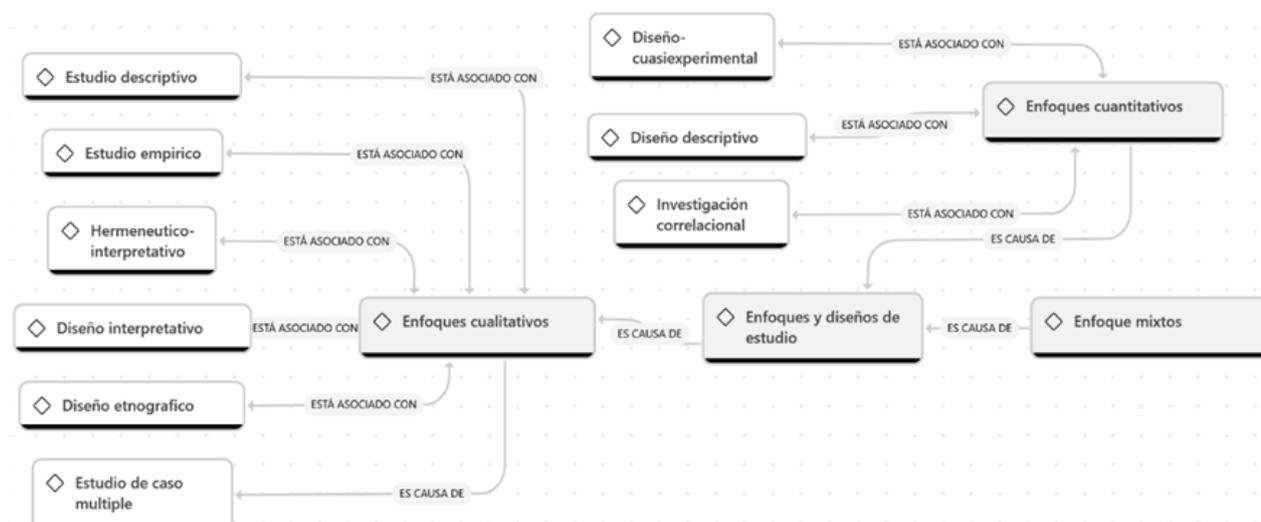


Fuente: construcción propia.

En este artículo, los objetivos han sido clasificados en las 60 investigaciones mencionadas previamente, diferenciando entre aquellos de carácter descriptivo y aquellos de enfoque interpretativo. De estas, 37 investigaciones presentan un carácter descriptivo, enfocadas en la observación y caracterización de fenómenos educativos como la implementación de la jornada única, las actividades extracurriculares, los programas de refuerzo académico y, en particular, las actividades deportivas extracurriculares. Estos estudios ofrecen información esencial sobre el "cómo" y el "qué" de dichas prácticas, proporcionando una visión detallada de su aplicación en diversos contextos, incluyendo el impacto del deporte extracurricular en el desarrollo físico y social de los estudiantes.

Por otro lado, 23 investigaciones adoptan un enfoque interpretativo, con el objetivo de analizar y comprender las dinámicas subyacentes y los significados atribuidos por los actores educativos a estas prácticas. Estas investigaciones exploran en profundidad las experiencias, percepciones y efectos subjetivos tanto de la jornada única como de las actividades extracurriculares, incluyendo las deportivas, en estudiantes, docentes y comunidades educativas. De esta manera, se ofrece una perspectiva más compleja sobre el impacto de estas prácticas en el desarrollo integral de los estudiantes y en la mejora de la calidad educativa. Ambos enfoques, descriptivo e interpretativo, se complementan para brindar una visión holística de las políticas de tiempo escolar extendido, donde el deporte extracurricular juega un rol clave en el fortalecimiento de competencias socioemocionales y físicas.

Gráfica 5.
Red semántica relacionada con los trayectos metodológicos.



Fuente: construcción propia.

Metodología

En el marco de esta investigación, se han identificado tres grandes tipos de estudios que reflejan las diversas aproximaciones metodológicas utilizadas para abordar el fenómeno de las actividades extra-curriculares, la jornada única y las actividades de refuerzo académico en contextos educativos. Estos estudios se dividen en cualitativos, mixtos y cuantitativos, con sus respectivas características y enfoques específicos.

Estudios cualitativos: Estos estudios se centran en la comprensión profunda de fenómenos educativos a través de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos (Denzin y Lincoln, 2005). Dentro de esta categoría, se destacan aquellos que buscan profundizar en el entendimiento de las dinámicas educativas mediante datos no numéricos. Entre los estudios cualitativos hallados se incluyen investigaciones descriptivas, como las realizadas por Valencia et al. (2022) en su propuesta de actividades extracurriculares para la enseñanza del inglés en Pereira, que describen detalladamente las prácticas educativas en contextos extracurriculares. También se incluyen estudios empíricos, como el análisis de Buriticá (2022) sobre la actividad física en contextos de recreación y su relación con el desempeño académico, los cuales se basan en la observación directa de los fenómenos educativos.

Además, dentro de esta tipología, los estudios de caso profundizan en situaciones específicas, como el estudio de Capellato et al. (2021) sobre la enseñanza del circo como actividad extracurricular, que investiga un contexto particular y único de intervención educativa. En este sentido, los diseños interpretativos incluyen investigaciones como la de Aristizábal y Pedraza (2022), quienes proponen un enfoque didáctico para el desarrollo de habilidades orales en inglés, interpretando las percepciones y significados atribuidos por los actores educativos involucrados en actividades extracurriculares.

Estudios cuantitativos: Este tipo de estudios se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, a menudo utilizando encuestas, estadísticas y pruebas estandarizadas. Dentro de este grupo, encontramos estudios descriptivos como el de Coconubo (2022), que analiza comparativamente el logro académico en colegios de jornada única frente a jornada ordinaria en Bucaramanga, basándose en la medición de resultados académicos. También se incluyen estudios correlacionales, como el de Mejía y Patiño (2022), que exploran la relación entre la participación en actividades extracurriculares y la actitud de los estudiantes universitarios. Finalmente, los estudios cuasi-experimentales investigan posibles relaciones causales, como el análisis de Bocanegra y Huertas (2019) sobre la implementación de la jornada única

en colegios oficiales de Colombia, donde se examinan los efectos de esta política en el rendimiento académico mediante un diseño cuasi-experimental que compara grupos con y sin intervención.

Estudios mixtos: Este enfoque combina metodologías cualitativas y cuantitativas para ofrecer una visión más completa de los fenómenos educativos. Las investigaciones mixtas permiten analizar tanto los aspectos descriptivos como los correlacionales de los datos obtenidos, ofreciendo una triangulación robusta entre ambas perspectivas. Un ejemplo es el estudio de Paredes y Cruz (2022), quienes investigan la implementación de un ambiente lúdico-translingüe en estudiantes de primaria, combinando análisis cualitativo de las prácticas pedagógicas con mediciones cuantitativas del desempeño académico. De igual manera, el trabajo de García (2023) sobre el monitoreo parental y su influencia en el logro escolar utiliza datos mixtos para analizar tanto las percepciones de los estudiantes como los resultados académicos cuantificables.

Discusión

En los hallazgos de esta investigación, se evidencia una clara relación entre los diversos enfoques sobre el currículo adicional, incluyendo las actividades extracurriculares deportivas, y su nivel de integración con el currículo oficial en cada país, destacando tanto la riqueza conceptual como las diferencias en implementación. Las investigaciones revisadas, provenientes de países como Colombia, España, Chile, México, República Dominicana, Perú, Ecuador y Brasil, reflejan que, independientemente del término empleado—ya sea jornada única, actividades extracurriculares, actividades deportivas extracurriculares o actividades de refuerzo académico—la finalidad de estos programas sigue siendo la misma: complementar el currículo oficial y formar al estudiante de manera integral.

En particular, las actividades extracurriculares deportivas han jugado un papel esencial en el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales, contribuyendo al bienestar integral del estudiante. Estas actividades permiten que los estudiantes fortalezcan su sentido de pertenencia y liderazgo, así como la gestión de su tiempo y disciplina, lo cual es crucial en el desarrollo académico y personal.

Sin embargo, la intensidad de esta relación varía. En contextos como el colombiano, donde se ha implementado una jornada única en la educación oficial, se observa una mayor integración del currículo adicional, incluyendo las actividades deportivas extracurriculares, con el oficial, fomentando un enfoque más estructurado y coordinado. En contraste, en países como México, donde las actividades extracurriculares, particularmente las deportivas o de refuerzo, no están tan integradas, la relación es más débil, lo que refleja una menor cohesión entre ambos currículos.

En los hallazgos de esta investigación, se evidencia una diversidad significativa en los conceptos utilizados para referirse a lo que comúnmente se conoce como currículo adicional. Entre estos términos se encuentran "jornada única," "actividades extracurriculares," "actividades de extensión," y "refuerzo académico". Aunque estas denominaciones varían según el contexto, las instituciones y las políticas educativas, todas comparten un objetivo central: formar integralmente al estudiante.

Este currículo adicional se presenta como un complemento esencial al currículo oficial, ya que abarca áreas y habilidades que no siempre son suficientemente abordadas en el marco del currículo formal. En los estudios revisados (Ovalle-Ramírez, 2018; Valencia et al., 2022), se destaca cómo estas actividades, tanto dentro como fuera del horario escolar regular, contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales, culturales, deportivas y académicas, formando estudiantes más completos y preparados para los desafíos actuales. El deporte extracurricular, en particular, juega un papel crucial al fomentar habilidades físicas, sociales y emocionales que complementan la formación académica, tal como lo subrayan varios estudios en esta área.

Por ejemplo, las investigaciones sobre la jornada única (Bocanegra y Huertas, 2019; Dueñas y Valenzuela, 2020) subrayan que esta política busca ofrecer más tiempo y recursos a los estudiantes para profundizar en áreas que trascienden el currículo oficial, tales como el deporte, las artes y el desarrollo de habilidades socioemocionales. De igual manera, las actividades extracurriculares (Capellato et al., 2021; Paredes y Cruz, 2022) y las actividades de extensión (Morales, 2019) son vistas como una oportunidad para que los estudiantes exploren sus intereses, refuercen áreas académicas débiles y desarrollen capacidades que no son plenamente abordadas en el aula, como la creatividad, el liderazgo y el trabajo en equipo.



Conclusiones

En conclusión, el deporte extracurricular se consolida, no solo por sus beneficios en el desarrollo físico, sino también por su impacto en la formación integral de los estudiantes. Su contribución va más allá de la mejora en la salud y el rendimiento deportivo, al fomentar valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia, aspectos fundamentales para la construcción de ciudadanía. En este sentido, estas actividades representan una estrategia educativa que fortalece tanto las competencias académicas como las habilidades socioemocionales, garantizando una educación más completa y alineada con las exigencias de la vida personal y profesional.

Las actividades deportivas que hacen parte del currículo adicional, se consolidan como un elemento esencial en la formación integral de los estudiantes, complementando el currículo formal y enriqueciendo su desarrollo personal y académico. Estas actividades no solo fortalecen habilidades y competencias, sino que también fomentan valores fundamentales como la inclusión, el respeto por la diversidad y la cooperación. De este modo, el currículo adicional se posiciona como una estrategia clave para una educación más equitativa y significativa, preparando a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos de la sociedad actual.

En este contexto, las denominaciones de las actividades deportivas dentro del currículo adicional varían según el contexto, su propósito fundamental sigue siendo el mismo: contribuir a la formación integral de los estudiantes y fortalecer los currículos institucionales. A pesar de la existencia de diversas investigaciones sobre el currículo adicional, aún persiste una limitada producción académica que aborde este fenómeno desde un marco conceptual sólido en el ámbito escolar. Esto evidencia la necesidad de seguir profundizando en su estudio, especialmente en relación con las actividades deportivas extracurriculares y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Baños, Marentes, Baena-Extremera, Ortiz-Camacho, & Duarte-Félix. (2020). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la educación física en la intención de realizar actividad física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1578-8423, <https://doi.org/10.6018/CPD.358461>
- Benavides. (2023). *Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico* (Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18713>
- Infante, Duarte, & García. (2022). Propuesta de un espacio extracurricular para el mejoramiento de la producción oral en estudiantes de secundaria. *Universidad cooperativa de Colombia, Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Lengua Castellana e Inglés*, 76.
- López. (2019). Influencia del monitoreo parental, la comunicación familia-escuela y el desarrollo de actividades recreativas y culturales en el logro escolar de los estudiantes: Análisis del TERCE para el caso colombiano. *Universidad de los Andes*, <http://hdl.handle.net/1992/44054>.
- Acuña, & Sevilla, (2021). Mobile-learning como estrategia de refuerzo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. *Explorador Digital*, 5(4), 6-26, <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1877>
- Álvarez. (2023). Micro aprendizaje como estrategia de refuerzo de inglés en estudiantes de sexto grado en un colegio privado en Bucaramanga (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/19869>
- Álvarez, & Bayona-Rodríguez. (2019). Impacto de los programas de ampliación de la jornada escolar sobre el desempeño en matemáticas y lenguaje: un metaanálisis para 8 países. *Cede*, 41, <https://doi.org/10.57784/1992/41066>
- Apolo. (2019). Competencias docentes para el diseño y ejecución de procesos de refuerzo académico para la educación básica (Trabajo de grado). Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Recuperado de https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18/simple-search?etal=0&filter_field_1=author&filter_type_1>equals&filter_value_1=Apolo+Ordo%C3%B1ez%2C+Haylis+Noemi
- Arango, L., Serna, J., & Valencia, J. (2022). Propuesta de unas actividades extracurriculares como modelo de enseñanza del inglés por medio de la recreación en estudiantes de primero a tercer semestre



- de una licenciatura en bilingüismo de Pereira - Tercera Fase. *Universidad Tecnológica de Pereira*. Recuperado de <https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/c80aa9bf-bc4c-4121-8d4f-a7881401b204/download>
- Aristizábal, & Pedraza. (2023). ¿Qué hacer con el tiempo de los niños? Perspectivas de padres e hijos colombianos sobre el uso del tiempo y las actividades extracurriculares. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (51), 3-24, DOI:10.7440/antipoda51.2023.01
- Astorquiza. (2019). Efectos de la pedagogía y el compromiso educativo sobre el logro académico de los alumnos de educación media. *Revista de Métodos cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 28, 43-67, <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.2765>
- Avilés. (2019). *Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de básica de la Escuela "Ecuador", Parroquia La Unión, cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos* (Trabajo de grado). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/682>
- Arroyo Ruiz, A. P., & Badillo Guerra, M. A. (2022). Evaluación de la implementación del programa Jornada Única en las instituciones oficiales del municipio de Montería [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/fca7c943-4bfe-4cb9-a05b-26ab9cbb4656>
- Bedoya, L., & Arcila, W. (2019). Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Revista Estudios Educativos*, 15(2), 208-228. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.10>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Benavides, M. (2023). Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico. *Revista de Educación*, 333, 55-69. Recuperado de <https://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18713>
- Bocanegra, & Huertas. (2018). La política de jornada única escolar: los referentes y la experiencia de una institución educativa distrital. *Revista republicana*, 25), 199-240. <https://doi.org/10.21017/Rev.Repub.2018.v25.a56>
- Bogdan, Ortiz-Revilla, & Greca. (2018). ¿Qué actitudes hacia la ciencia posee el alumnado de Educación Primaria que participa en actividades científicas extracurriculares? *Ápice, revista de educación científica*, 55-69, <https://doi.org/10.17979/arec.2019.3.1.4599>
- Bolívar, E. M. (2019). Jornada única, fachada de una supuesta calidad educativa. *Cultura Científica*, (17), 80-90. Recuperado de https://revista.jdc.edu.co/Cult_cient/article/view/595
- Buriticá, A. (2019). La pintura como estrategia para mejorar sentido de pertenencia en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Santa Librada de la ciudad de Santiago de Cali (Trabajo de grado de especialización). Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstreams/aec2003b-1d66-4a2d-a458-3106eda98155/download>
- Cabrera. (2021). Actividades extracurriculares en inglés: su impacto en la motivación y el desarrollo de prácticas situadas en estudiantes universitarios (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2222/te.2222.pdf>
- Calero, Barreyro, & Injoque-Ricle. (2017). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 17, 17(2), 43-54, DOI: 10.18682/pd.v17i2.693
- Camacho. (2021). Nuevas identidades narrativas para contar el trabajo infantil: creación de narrativas a partir del análisis de tres perspectivas discursivas frente a infancias trabajadoras (Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano). Universidad de Manizales. Recuperado de <https://ridum.umanizales.edu.co/items/e9c29ca0-aaad-4bb9-b71e-1f897435bcee>
- Capellato, Bortoleto, & Ontañón. (2021). Risas, brincos y volteretas: la enseñanza del circo en la escuela como actividad extracurricular. *Retos*, 41, 897-906, <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86337>
- Carpio Laz, D. (2022). Control interno en el cumplimiento de las actividades extracurriculares del área de planificación institucional del Gobierno Provincial de Manabí (Trabajo de titulación para optar al título de Ingeniero en Administración Pública). Universidad Estatal del Sur de Manabí.

- Recuperado de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4443/1/Carpio%20Laz%20Daniel%20Alexander.pdf>
- Carrión. (2018). Incidencia de las actividades extracurriculares académicas en el desarrollo de las competencias cognitivas y en la conducta vocacional de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Literatura de la UNFV y la UNMSM. *Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con énfasis en docencia Universitaria.*, 160.
- Castaño, W. (2019). Proyecto extracurricular: Banda infantil Escuela Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2699/Arboleda_Wilfer_2019.pdf
- Cerquera-Losada, Rodríguez-Corredor, & Riveros-Pastrana. (2023). Educación Media: ¿Que probabilidad hay de asistir a un Colegio Oficial en Colombia? *Sociedad y Economía*, 49.
- Chica. (2019). Actividades extracurriculares y su influencia en el aumento del rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “María Andrea” del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7123>
- stigación cualitativa*. Buenos Aires Argentina: Revista Noveduc.
- Cocunubo, S. (2020). Estudio comparativo del logro académico en español en estudiantes de sexto de un colegio de jornada única escolar y de jornada ordinaria de Bucaramanga, 018 [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/a141b536-8944-4f1b-a2a7-299101726d81/full>
- Contreras. (2023). Evidencia, desafíos de implementación y recomendaciones. *Bid*, 44.
- Creswell, J. (2009). *Diseño de investigación: Métodos cualitativo, cuantitativo y mixto*. Editorial Pearson.
- Dante. (2023). Jornada escolar extendida. *Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación*, 44, <https://doi.org/10.18235/0005175>.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. SAGE.
- Díaz. (2022). Factores que favorecen la adhesión a la práctica de ejercicio físico extracurricular durante la escolaridad y la transición a la universidad (Tesis doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/66026>
- Díaz-Oso, Almudena, & García-Olalla. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Dialnet*, 307-335.
- Duarte Pérez, T. D., Cepeda Bautista, L. S., & Galeano Rojas, M. A. (2022). Propuesta para el fortalecimiento de la producción oral en inglés en estudiantes de secundaria mediante actividades extracurriculares (Trabajo de grado de pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/f1b6f94e-1dab-4d1e-86e9-2bd06d7e26a5/download>
- Erickson, F. (1986). *Qualitative methods in research on teaching*. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching (3rd ed., pp. 119-161)*. New York: Macmillan.
- Fernandes. (2019). Desarrollo de una escala de implicación en actividades extraescolares de los niños. *Dialnet*, 235-248.
- Fernandes. (2020). Satisfação de vida, clima familiar e participação de crianças em atividades extracurriculares. *Psico*, 51(4), e33644., <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2020.4.33644>.
- Fernandes. (2021). Satisfacción con la vida, clima familiar y participación de los niños en actividades extraescolares. 110, DOI: 10.1016/j.rpsy.2021.110
- Fernandez, Calahonrro, & Torres. (2023). Diferencia del perfil de los estados de ánimo en jóvenes escolares que practican deporte extraescolar federado vs no federados (Difference in the profile of moods in young schoolchildren who practice federated extracurricular sports vs. schoolchildren). *Retos*, 47, 738–743. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94856>.
- Figueredo. (2021). Propuesta de sistema de actividades extracurriculares para potenciar el desarrollo de la cultura artístico-literaria cubana desde la biblioteca universitaria. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 6, 58–74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704555.pdf>
- García. (2018). Análisis de la incidencia del proyecto “Multipropaz” en los jóvenes participantes de la IETI Multipropósito de la ciudad de Cali, en el periodo de junio a diciembre de 2018. Universidad

- Autónoma de Occidente. Recuperado de <https://red.uao.edu.co/bitstreams/206e2697-1678-4afe-83bc-e615ba38073d/download>
- García. (2022). Análisis del concepto de tiempo escolar en la política educativa de jornada única. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia* <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9010>, 141.
- García, E., & Valenzuela, E. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de investigaciones empíricas. *Educación Y Ciencia.*, e12741. <https://doi.org/10.19053/01207105.eyc.2022.26.e12741>.
- Guerrero. (2018). El refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación básica superior, de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27070/1/GUERRERO%20PAREDES%20AMADA%20ESTEFANIA%201720401965.pdf>
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interes*. Madrid.
- Hamsyah, K. (2024). Implementación de la gestión de clases de tiro con arco en la etapa del programa preextracurricular para aumentar el interés de los estudiantes de primaria. *Retos*, v55.105258, <https://doi.org/10.47197/retos.v55.112556>
- Hastuti, T. A. (2024). Self efficacy analysis of Yogyakarta middle school extracurricular martial arts trainers. *Retos*, ISSN 1579-1726, N.º. 58, <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106839>
- Hernández, Rodríguez, N., & Peña. (2022). Estrategias de liderazgo basadas en las emociones y competencias blandas en los directivos de la Sala de Tarea y Refuerzos Académicos Learn Together (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana. Recuperado de <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1930>
- Lemos, Henao, & Lopez-medina. (2018). Estrés y salud mental en estudiantes de medicina: Relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Dialnet*, 14, <https://doi.org/10.3823/1385>
- León. (2018). La extensión de la jornada escolar y el uso del tiempo de las madres en hogares rurales: *evidencia para Colombia* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/4ffdad46-7d4d-4866-972e-da8b454c611f>
- López. (2019). Influencia del monitoreo parental, la comunicación familia-escuela y el desarrollo de actividades recreativas y culturales en el logro escolar de los estudiantes: Análisis del TERCE para el caso colombiano (Trabajo de grado de maestría). Universidad de los Andes. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/f58a62db-6a46-41e9-985e-e196cc5facc8/download>
- López, & Urrutia. (2021). Los lenguajes artísticos fortaleciendo el aprendizaje instrumental y mejorando el rendimiento académico en grado Octavo y Noveno. *Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.*, 202.
- López, Vera, Mero, & López. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. Episteme Koinonia: *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1027-1039, <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>
- Lozano, A. (2022). Caracterización de la práctica deportiva Barras Cheerleading en espacios extracurriculares. *Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física.*, 70.
- Luna, P. (2024). Análisis comparativo de la coordinación motora e Índice de Masa Corporal en escolares que participan únicamente en clases de educación física y deportes extraescolares. *Retos*, Retos, 55, 411-418, DOI: 10.47197/retos.v55.103840
- Melo, Bortoleto, & Barragán. (2021). Risas, brincos y volteretas: la enseñanza del circo en la escuela como actividad extracurricular. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 897-906, <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86337>
- Methley,, A., Campbell, S., Chew-Graham, C., McNally, R., & Cheraghi-Sohi, S. (2014). PICO, PICOS and SPIDER: A comparison study of specificity and sensitivity in three search tools for qualitative systematic reviews. *BMC Health Services Research*, 14, 579.
- Miolán, Tavera, & Jiménez. (2019). Universidades: Metodologías, Actividades Extracurriculares, Apoyos Institucionales y Clima Organizacional. *Aprendizaje en la educación superior*, 89-100.
- Miranda, Infante, & Mina. (2018). Las actividades extracurriculares en el proceso formativo de los estudiantes universitarios. Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación,

- 5(1), 1123–1134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564677251051Se-dici+2>
- Montejo. (2021). Creencias sobre actividades extracurriculares, las competencias socioemocionales y el juego, para la formación integral en la educación superior (Tesis doctoral). Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3676775>
- Montoya, & Mena. (2021). *Los lenguajes artísticos fortaleciendo el aprendizaje instrumental y mejorando el rendimiento académico en grado Octavo y Noveno* (Trabajo de grado de Magíster en Educación). Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4180/Montoya_Mena_2021.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Morales, M. (2023). Desafíos en la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa en instituciones educativas de la región Callao en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19 [Tesis de maestría, Universidad Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/24067ddd-1aab-478e-98e8-244c97a3b264/download>
- Ocampo, N. (2023). ¿Puede menos ser más? Discusiones en torno a la desigualdad de la jornada escolar en educación preescolar, básica y media en Colombia. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 2(1), 6-17, doi.org/10.61447/20220601/20230601/TZOH8902
- Orellana. (2024). Modelo pedagógico basado en estrategias en el refuerzo académico con la utilización de herramientas tecnológicas para el área de matemática (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/4120/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-PRO-378.242-2024-012.pdf>
- Orellana, & Villa. (2022). Las actividades extracurriculares y su ayuda en el aprendizaje escolar. Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39742>
- Ortiz Acuña, J. E., & López Sevilla, G. (2021). Mobile-learning como estrategia de refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática. *Explorador Digital*, 5(4), 6–26. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1877>
- Ovalle-Ramirez, (2018). Efecto de la doble jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: Un análisis empírico para informar la política de jornada única. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 81-81. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.2990>
- Peluffo, Urueta, & Vélez. (2021). Contextualización de Factores Socioculturales en el Aprendizaje Escolar: didáctica pedagógica para trabajar con los estudiantes de sexto grado de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Catalina Herrera. *Universidad de Cartagena, Maestría en Educación, tesis*, 168.
- Peluffo, Urueta, & Vélez. (2021). Contextualización de factores socioculturales en el aprendizaje escolar: didáctica pedagógica para trabajar con los estudiantes de sexto grado de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Catalina Herrera (Trabajo de grado de maestría). Universidad de Cartagena. Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/cb308b81-9523-4171-9644-eb6668b3aaee>
- Pérez. (2021). Club de robótica como actividad extracurricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura electrónica digital de la unidad educativa pcei everest. *Tesis para optar grado académico de maestro en educación*, 89.
- Pintos, J. (2003). El metacódigo “relevancia/opacidad” en la construcción sistémica de las realidades. *Revista Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 2(2), 21-34.. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2237763>
- Portnova. (2019). Propuesta de introducción de actividades extracurriculares basadas en la creatividad en el currículo de enseñanza de las ingles en los colegios públicos y concertados de Andalucía. *Universidad de Granada, Facultad de ciencias de la educación, tesis doctoral.*, 215.
- Posner, G. (2005). *Análisis del Currículo*. McGraw-Hill.
- Pozo. (2024). Realidad aumentada como estrategia de apoyo para el refuerzo académico de “Energía” en la asignatura de física de primer año de bachillerato (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15472>

- Rivera. (2018). Análisis de la formulación del componente pedagógico de la política pública de jornada única en Colombia. *Universidad Externado de Colombia, Tesis de grado para optar al título de Magister en Gobierno y políticas públicas*, 98. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4394>
- Rodríguez Moncada, J. M. (2020). El concepto calidad en el diseño del programa de jornada única escolar en Colombia. Ideologías, discurso y poder [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional Séneca. <http://hdl.handle.net/1992/48424>
- Sánchez. (2023). Las estrategias pedagógicas aplicadas en el refuerzo académico del área de lengua y literatura en 2do año de educación básica en una institución de Quito (Trabajo de grado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26292>
- Sarachaga, & González-Palomares. (2019). Recreo y actividades extraescolares: diferencias de género en el alumnado de primaria de la ikastola de Muskiz. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (426), ág-386, DOI: 10.55166/reefd.vi426.805
- Solano Rodríguez, J. P., & Chacón Rodríguez, C. E. (2019). *Efecto del programa de implementación de la jornada única en colegios oficiales de Colombia* [Monografía de grado, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad de los Andes. <https://repositorio.unian-des.edu.co/entities/publication/fc5f1a1d-fd67-4aa9-a6a0-216056e3ee36>
- Strauss, L., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tamayo, & Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editores.
- Valencia, Y., Valencia, E., & Arango. (2022). Propuesta de unas actividades extracurriculares como modelo de enseñanza del inglés por medio de la recreación en estudiantes de primero a tercer semestre de una licenciatura en bilingüismo de Pereira - Tercera Fase (Trabajo de grado). Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <https://repositorio.utp.edu.co/handle/11059/14728>
- Valero. (2021). Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Perú*, 3, <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.123>
- Vega. (2019). Jornada única, fachada de una supuesta calidad educativa. *Dialnet*, 80-90.
- Villada, Cuartas, & Restrepo. (2019). Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia. *Psico espacios*, 13. <https://doi.org/10.25057/21452776.1241>
- Villegas, & González. (2019). *Recreo y actividades extraescolares: diferencias de género en el alumnado de primaria de la ikastola de Muskiz*. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (425), 386-394. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7226284>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Yolian Fernando Rodríguez Moscoso	yolian.rodriguez00@gmail.com	Autor/a
Germán Darío Isaza-Gómez	german.isaza@endeporte.edu.co	Autor/a
Henry Portela Guarín	henry.portela@ucaldas.edu.co	Autor/a