



La Educación Física en la inclusión de estudiantes inmigrantes en Ecuador

Physical Education in the inclusion of immigrant students in Ecuador

Autores

Cruz Abigail Culque Núñez¹
Diana Marcela Muñoz Espinoza²
Diana Sugey Quinga Gavilanes²
Cynthia Elizabeth Mendoza Avila²

¹ Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)

² Unidad Educativa Miguel Cervantes (Ecuador)

Autor de correspondencia:
Cruz Abigail Culque Núñez
cculquen@unemi.edu.ec

Cómo citar en APA

Culque Núñez, C. A., Muñoz Espinoza, D. M., Quinga Gavilanes, D. S., & Mendoza Avila, C. E. (2025). La Educación Física en la inclusión de estudiantes inmigrantes en Ecuador. *Retos*, 67, 1301-1307. <https://doi.org/10.47197/retos.v67.114727>

Resumen

Introducción: La Educación Física permite la inclusión de alumnos inmigrantes a través de actividades físicas y deportivas que promueven el juego, comunicación, respeto y valoración de la diversidad cultural.

Objetivo: Determinar las condiciones de inclusión que caracterizan a la Educación Física para estudiantes inmigrantes en Ecuador.

Metodología: Se emplea un método cuantitativo con método transversal descriptivo y se aplicó la técnica del cuestionario por medio de una encuesta de 20 ítems valorada por medio de escala de Likert, la muestra se conformó por 384 docentes de Educación Física a nivel nacional.

Resultados: Existe una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes inmigrantes en las escuelas, tanto públicas como privadas, esta actitud no siempre se refleja en prácticas inclusivas efectivas. En el área de Educación Física, se observa una dualidad, mientras se promueve la participación y el trabajo en equipo, hay deficiencias en el apoyo institucional, la colaboración entre profesionales y la integración de la diversidad en el currículo.

Discusión: Diferentes investigaciones concuerdan con el actual estudio sobre la necesidad de capacitación de los docentes de Educación Física en habilidades para abordar la inclusión de alumnos inmigrantes, también resaltan el valor para el respeto a la diversidad. Se reconoce también la necesidad de políticas públicas para la inclusión de educandos inmigrantes y flexibilidad en las estrategias educativas.

Conclusiones: Existe una gran necesidad de un enfoque integral que combine políticas claras, formación docente especializada y una cultura de respeto a la diversidad para garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes inmigrantes en la Educación Física en Ecuador.

Palabras clave

Actividad físico-deportiva; Diversidad cultural; Inclusión; Inmigración; Movilidad humana.

Abstract

Introduction: Physical Education allows for the inclusion of immigrant students through physical and sports activities that promote play, communication, respect, and appreciation for cultural diversity.

Objective: To determine the conditions of inclusion that characterize Physical Education for immigrant students in Ecuador.

Methodology: A quantitative method with a descriptive cross-sectional method is used and the questionnaire technique was applied through a 20-item survey valued using a Likert scale. The sample consisted of 384 Physical Education teachers nationwide.

Results: There is a positive attitude toward the inclusion of immigrant students in schools, both public and private; this attitude is not always reflected in effective inclusive practices. In the area of Physical Education, a duality is observed: while participation and teamwork are promoted, there are deficiencies in institutional support, collaboration between professionals, and the integration of diversity into the curriculum.

Discussion: Various studies agree with the current study on the need for training physical education teachers in skills to address the inclusion of immigrant students. They also highlight its value in respecting diversity. The need for public policies for the inclusion of immigrant students and flexibility in educational strategies is also recognized.

Conclusions: There is a great need for a comprehensive approach that combines clear policies, specialized teacher training, and a culture of respect for diversity to ensure the effective inclusion of immigrant students in physical education in Ecuador.

Keywords

Physical and sports activities; Cultural diversity; Inclusion; Immigration; Human mobility.

Introducción

La inmigración se deriva de diferentes factores, pero en Sudamérica figuran aspectos como el nivel de pobreza, crisis sociales y políticas, conflictos armados, entre otros (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Tal situación ha ocasionado que se analicen las desigualdades estructurales, como la exclusión, xenofobia y pobreza, las cuales impactan negativamente en la calidad de la formación, por lo que se prioriza en la inclusión educativa de personas en situación de movilidad humana en la región desde acciones estratégicas (UNESCO, 2023).

Se plantea entonces la necesidad de inversiones para fortalecer la resiliencia de los sistemas educativos, desarrollar transiciones fluidas de estudiantes migrantes a los sistemas educativos de los países receptores, modelos educativos multiculturales para combatir la xenofobia y promover la inclusión, fortalecimiento de los servicios de asistencia social y protección de los derechos humanos, especialmente el derecho a la educación (Elías et al., 2022). En general se necesita un enfoque integral y colaborativo para garantizar la educación inclusiva de las personas en situación de movilidad humana, abordando tanto los desafíos estructurales como las necesidades específicas de estos estudiantes.

Y es que, diferentes países han experimentado flujos inmigratorios importantes a lo largo de los años, tal es el caso de Chile como lo plantean Carter-Thuillier et al. (2022) con un incremento considerable de estudiantes, que ha repercutido en los planteamientos educativos, siendo uno de ellos el enfoque de integración cultural y adaptación. Frente a lo cual los investigadores propusieron que la Educación Física y la práctica deportiva pudieran resultar beneficiosas para la inclusión de los alumnos inmigrantes al considerarse como una actividad completa y aplicable en diferentes culturas.

Incluso desde la argumentación de Puente-Maxera et al. (2023) se considera que la Educación Física posee un gran impacto en el aprendizaje al repercutir en los estudiantes a nivel emocional, social y en el ámbito afectivo, es decir que posee características holísticas e integrales, por lo que su práctica en el ámbito escolar es muy importante no sólo para el desarrollo y bienestar físico, pues también beneficia el relacionamiento humano, necesario cuando se trata de incluir a estudiantes inmigrantes.

Almerida-Pereira et al. (2023) por su parte, mencionan que la inclusión es un factor muy abordado en el campo educativo, sin embargo, desde la perspectiva de la Educación Física todavía se presentan algunos planteamientos inciertos y ambiguos por la falta de conocimiento y entendimiento acerca de las limitaciones y facilitadores. Sin embargo, en su investigación identificaron, a partir de la percepción de docentes de Educación Física expertos en inclusión que, existen un conjunto de factores de contextuales propios de los ambientes educativos que impiden o favorecen los procesos de inclusión.

En tal sentido las actividades físico-deportivas favorecen el desarrollo de los estudiantes a nivel físico, social y como se ha manifestado, contribuyen en la inclusión social, siempre y cuando el entorno sea apropiado para dichos fines, además de ello, permite el desarrollo de un ser autónomo, tolerante y solidario, inclusive se reconoce su capacidad para que los segmentos poblacionales en riesgo de ser excluidos, como los inmigrantes, interactúen favorablemente con otras agrupaciones sociales. Esto se identifica como inclusión social por medio del deporte, que en el contexto escolar suele darse con el apoyo de la Educación Física y no sólo se centra en lograr una mayor participación de grupos vulnerables, si no que se direcciona a su inserción en los distintos entornos sociales para su bienestar y mejoramiento de su calidad de vida (Mundet-Bolós et al., 2024).

Ahora bien, considerando el contexto ecuatoriano, donde se sitúa la investigación, se registran 425.045 migrantes de diferentes nacionalidades, de los cuales 110.699 son niños y adolescentes entre 5 a 19 años, es decir el 26.04%, siendo 56.662 hombres y 54.037 mujeres (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023), el entorno educativo ha optado por un modelo inclusivo fundamentado en la diversidad cultural, denominado como interculturalidad, adaptable a distintos grupos de poblaciones, por lo que en las entidades educativas tienen la responsabilidad de promover la interacción entre los alumnos, igualdad e inclusión a través de la representación simbólica, los discursos y las actividades lúdicas, físicas y deportivas.

Sin embargo, pese a que se reconoce que las actividades físico-deportivas entre los educandos inmigrantes y nacionales favorecen la interacción, erradican la discriminación y desarrollan nuevos conocimientos a través del intercambio cultural, el currículum no se encuentra adaptado para atender este tipo de diversidad por medio de la asignatura de Educación Física y de sus contenidos (Panizo-Toapanta, 2023).



Por lo que se concuerda con los planteamientos de Sánchez-Mojica (2021) respecto a que existe una gran necesidad de revisión y adaptación en los enfoques de enseñanza para reconocer y abordar la diversidad cultural y las necesidades educativas de los estudiantes inmigrantes por medio de políticas y orientaciones integrales y sensibles a las realidades de movilidad infantil en Latinoamérica. Es precisamente por lo revisado que la investigación plantea como objetivo determinar las condiciones de inclusión que caracterizan a la Educación Física para estudiantes inmigrantes en Ecuador.

Método

El estudio se caracteriza por un enfoque cuantitativo que aplica la encuesta para obtener la información con el objetivo de analizar una temática específica partiendo de los factores que se pueden medir (Mosteiro-García & Porto-Castro, 2017). El método que se empleó corresponde al transversal descriptivo debido a que permite caracterizar la periodicidad con la que se suscitan los fenómenos estudiados en un grupo poblacional (Ramos-Galarza, 2020).

Participantes

La población se conformó por 6.327 docentes de Educación Física a nivel nacional, mientras que el criterio de muestreo fue probabilístico aleatorio simple por lo que todos los docentes que conformaron la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para la investigación (Cohen & Gómez, 2019), para ello se aplicó la fórmula para universos finitos considerando un error del 5%, probabilidad de ocurrencia del 50% y de no ocurrencia del 50%, confianza de 1.96, siendo un total de 384 docentes a investigar.

Procedimiento

Para realizar la investigación se realizó una convocatoria nacional a participar en el mismo considerando criterios de inclusión, por lo que se tomó en cuenta a educadores del área de Educación Física del nivel de Educación General Básica a nivel nacional en modalidad, Costa y Sierra, hombres y mujeres que se pertenezcan al Ministerio de Educación ya sea por contrato o nombramiento y que se encuentren trabajando en el área en el último año lectivo según corresponde el ciclo educativo de la región, además de docentes particulares con por lo menos un año en sus funciones. Como criterio de exclusión se consideró no tomar en cuenta a los docentes de Educación Física que, durante este periodo lectivo, en la región Costa y Sierra no estuviesen prestando sus servicios, además de educadores de unidades educativas privadas que no cumplieran con el criterio de inclusión respecto al tiempo en sus funciones. Cabe mencionar que la participación en el estudio es voluntaria, por lo que nadie ha sido forzado o condicionado a cooperar.

Los docentes fueron informados acerca de los objetivos del estudio y la confidencialidad de la información tomando en cuenta que en Ecuador es preciso acogerse a la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (2021) por lo que la información será empleada únicamente para fines investigativos. La encuesta fue enviada por correo electrónico a las bases de datos disponibles de los docentes de instituciones públicas y privadas en la que se comunicó el objetivo del estudio, las instrucciones para el llenado del formulario y el enlace del mismo.

Instrumento

El instrumento de investigación corresponde al cuestionario previamente elaborado conformado por 20 ítems, distribuidos en dos secciones, la primera con 10 ítems para valorar aspectos de inclusión de educandos inmigrantes en la unidad educativa en la cual laboran los docentes y la segunda con 10 ítems para evaluar la inclusión de alumnos inmigrantes en el área de Educación Física. La escala de Likert es una herramienta flexible, sencilla de usar y valiosa en la obtención de información detallada y cuantificable respecto a percepciones y experiencias (Ankur et al., 2015) que para el caso de estudio permitió el registro de datos sobre inclusión de los alumnos inmigrantes tanto a nivel general de la unidad educativa como específicamente en el área de Educación Física. Esto permitió la identificación de áreas de mejora y fortalecimiento de las prácticas inclusivas. Es así que la valoración de los ítems se realizó a través de la siguiente consideración: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre.

Adicional a ello se consideran variables como edad, sexo, nivel de formación de los educadores, tipo de institución (pública o privada), región (Costa o Sierra), tiempo de experiencia en la docencia. Este instrumento fue validado por 3 especialistas del área que previo a su aplicación realizaron sugerencias al mismo y correcciones referidas a la terminología empleada y el abordaje de los planteamientos que fueron modificados, además se llevó a cabo la prueba del Alfa de Cronbach con la finalidad de valorar su consistencia interna, el valor obtenido fue .718 interpretándose como una apropiada correlación entre los ítems. A continuación se presentan los ítems evaluados;

1. Las instituciones reciben a los alumnos sin importar su origen étnico, cultura, sexo, creencias, orientación sexual, situación económica u otro aspecto.
2. Los estudiantes de origen extranjero que se matriculan en la institución educativa reciben apoyo para asegurar su aprendizaje, participación, convivencia y progreso académico.
3. La entidad educativa ofrece una educación diversa, adaptada y flexible, que responde a las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.
4. La entidad educativa en la que laboran realiza evaluaciones de las estrategias para la promoción de la inclusión de los estudiantes inmigrantes y efectúan análisis del impacto de las mismas.
5. Los directivos de la institución establecen normativas para la atención de la diversidad y se encargan de garantizar su cumplimiento.
6. La institución educativa direcciona acerca la implementación de modelos educativos, métodos de enseñanza y opciones de comunicación que facilitan el acceso al plan de estudios para todos los estudiantes.
7. La institución educativa permanece alerta ante cualquier práctica que pueda llevar a la separación, exclusión o discriminación de algún estudiante.
8. El plan de estudio incluye contenidos relativos a la integración de los alumnos inmigrantes.
9. Se han efectuado modificaciones a los contenidos del plan de estudios para considerar componentes de integración para alumnos inmigrantes.
10. La institución educativa enfrenta desafíos en la comunicación con las familias de los estudiantes extranjeros.
11. El área de Educación Física se dispone de suficiente material didáctico para trabajar las necesidades del alumnado inmigrante.
12. Se ha implementado de estrategias de intervención que respeten y valoren las diferencias culturales de los educandos inmigrantes, al respecto los educadores públicos.
13. Se fomenta la participación de los estudiantes inmigrantes en las actividades físicas y deportivas,
14. Emplean juegos y otras actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo entre todos los educandos sin importar su origen.
15. Cuentan con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa para la implementación de las prácticas inclusivas.
16. Cuentan con la cooperación de otros profesionales de la unidad educativa como psicólogo, trabajador social y otros educadores, para la atención de las necesidades de los alumnos inmigrantes.
17. Mantienen comunicación continua y efectiva con la familia de los educandos inmigrantes.
18. El currículo o plan de estudio del área de Educación Física se contemplan contenidos relativos a la integración de educandos inmigrantes.
19. En las clases de Educación Física se han presentado situaciones de segregación de los alumnos inmigrantes.
20. Considera que necesita capacitación para mejorar sus habilidades en el abordaje de la inclusión de alumnos inmigrantes.

Análisis de datos

Los datos fueron ingresados en un base de registro en SPSS V24 para inicialmente aplicar la prueba de Kolmogórov-Smirnov con un resultado de .000, indicando que la muestra posee una distribución sin normalidad, esto permitió la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas.

Resultados

Características de los docentes de Educación Física

En primera instancia se realiza un análisis de las características de los docentes de Educación Física (tabla 1), identificando que en el 50.52% son hombres y el 49.48% mujeres con una edad promedio de 37.45 y 41.09 respectivamente, además se reconoce que el 42.96% posee formación de tercer nivel correspondientes a licenciatura en Educación Física o Ciencias del Deporte, sin embargo, un importante registro de docentes cuenta con una formación de cuarto nivel ya sea maestría y doctorado. También se determinó que la distribución fue un 45.31% en institución pública y 54.69% en privada, mientras que por región se obtuvo un mayor registro de docentes de la Sierra con el 60.16%. En cuanto a la experiencia, se evidenció que los docentes poseen una gran experiencia en el área de Educación física, superando los 6 años.

Tabla 1. Características de los docentes de Educación Física

Variable	Hombre		Mujer		Total	
Sexo	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
	194	50.52%	190	49.48%	384	100%
Edad	Prom.	Desv. Est.	Prom.	Desv. Est.	Prom.	Desv. Est.
	37.45	7.27	41.09	6.88	39.25	7.30
Formación	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Tercer nivel	80	20.82%	85	22.14%	165	42.96%
Maestría	70	18.23%	65	16.93%	135	35.16%
Doctorado	44	11.46%	40	10.42%	84	21.88%
Institución	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Pública	85	22.14%	89	23.18%	174	45.31%
Privada	109	28.38%	101	26.30%	210	54.69%
Región	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Costa	73	19.01%	80	20.83%	153	39.84%
Sierra	121	31.51%	110	28.65%	231	60.16%
Experiencia	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1-5 años	43	11.20%	44	11.46%	87	22.25%
6-10 años	48	12.50%	49	12.76%	97	25.26%
11-15 años	56	14.58%	52	13.54%	108	28.13%
16-20 años	47	12.24%	45	11.72%	92	23.96%

Inclusión de estudiantes inmigrantes en la unidad educativa

Se procede a analizar la inclusión de los educandos inmigrantes en las unidades educativas (tabla 2) de tal manera que se identifica en ítem 1 que los de entidad pública y privada consideran que solamente a veces las instituciones reciben a los alumnos sin importar su origen étnico, cultura, sexo, creencias, orientación sexual, situación económica u otro aspecto. Respecto al ítem 2, en el cual se valora si los estudiantes de origen extranjero que se matriculan en la institución educativa reciben apoyo para asegurar su aprendizaje, participación, convivencia y progreso académico, los docentes concuerdan que a veces se les otorga dicho soporte.

En el ítem 3 que considera si la entidad educativa ofrece una educación diversa, adaptada y flexible, que responde a las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, los docentes de entidad pública indican que casi siempre y los de institución privada manifiestan que solamente a veces. Continuando con el análisis, en el ítem 4, los educadores consideran que la entidad educativa en la que laboran casi siempre realiza evaluaciones de las estrategias para la promoción de la inclusión de los estudiantes inmigrantes y efectúan análisis del impacto de las mismas. Mientras que, en el ítem 5 indican que casi nunca los directivos de la institución establecen normativas para la atención de la diversidad y se encargan de garantizar su cumplimiento (tabla 2).

Tabla 2. Inclusión de los educandos inmigrantes en la unidad educativa

Ítem	Pública		Privada		U de Mann-Whitney			Sig. (bil.)	Sexo	Rho de Spearman		
	Prom.	Desv. Est.	Prom.	Desv. Est.	U de Mann-Whitney	W	Z			Formación	Región	Experiencia
Ítem 1	3.09	1.21	3.15	1.29	17726.5	32951.5	-517	.605	-.290	.009	.004	.060
Ítem 2	3.25	1.03	3.50	1.06	16958.0	39113.0	-1.320	.187	.113	.097	-.086	.110
Ítem 3	3.78	1.15	3.23	1.16	16908.5	39063.5	-1.337	.181	-.272	-.055	.057	-.090
Ítem 4	3.63	0.75	3.70	1.16	18258.5	40413.5	-.012	.991	.094	.021	.080	.178
Ítem 5	2.56	1.30	2.72	1.45	17659.0	32884.0	-.577	.564	-.288	.052	-.024	.004
Ítem 6	2.52	0.99	1.69	0.78	17644.0	32869.0	-.616	.538	-.456	.029	-.085	.002
Ítem 7	3.01	0.94	2.83	1.28	18036.0	33261.0	-.224	.823	-.104	-.015	.044	.048
Ítem 8	2.13	0.71	2.16	1.33	17672.5	32897.5	-.572	.568	-.659	.046	.011	.212
Ítem 9	2.11	0.79	2.45	1.22	16885.5	32110.5	-1.339	.180	-.268	.035	-.034	.247
Ítem 10	3.48	0.88	3.30	1.34	17544.0	39699.0	-.724	.469	-.257	.141	-.007	.327

El ítem 6 se valora si la institución educativa direcciona acerca la implementación de modelos educativos, métodos de enseñanza y opciones de comunicación que facilitan el acceso al plan de estudios para todos los estudiantes, ante lo cual los docentes manifiestan que casi nunca. También se evaluó si la institución educativa permanece alerta ante cualquier práctica que pueda llevar a la separación, exclusión o discriminación de algún estudiante, sin embargo, la respuesta de los educadores fue que casi siempre lo realizan. En el ítem 8 se planteó si el plan de estudio incluye contenidos relativos a la integración de los alumnos inmigrantes, pero los docentes indicaron que casi nunca se lo incorpora, de igual forma el ítem 9 manifestaron que casi nunca se han efectuado modificaciones a los contenidos del plan de estudios para considerar componentes de integración para alumnos inmigrantes. En cuanto al ítem 10 que plantea si la institución educativa enfrenta desafíos en la comunicación con las familias de los estudiantes extranjeros, los educadores reconocieron que este suceso se presenta a veces (tabla 2).

Es importante mencionar que no se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de los docentes de entidad educativa pública y privada, es decir que las respuestas de los docentes de ambos grupos son similares. Además, se encontraron algunas correlaciones positivas muy bajas entre los ítems y las variables, sin embargo, las asociaciones bajas de mayor relevancia ocurren entre los ítems 8, 9 y 10 y la variable experiencia (tabla 2).

Inclusión de estudiantes inmigrantes en el área de Educación Física

La inclusión de estudiantes inmigrantes en el área de Educación Física puede ser un desafío, pero también una oportunidad al ser un contexto en el cual, a través de las actividades físicas y deportivas se pueden superar las limitaciones culturales y lingüísticas. Sin embargo, para poder alcanzar la verdadera inclusión se precisa el abordaje de los desafíos de los educandos inmigrantes como sus tradiciones, experiencias discriminatorias, diferencias lingüísticas, etc. Es por ello que en los siguientes ítems se ha procurado valorar la inclusión de los estudiantes inmigrantes de las instituciones públicas y privadas en el área de Educación Física (tabla 3).

Tabla 3. Inclusión de estudiantes inmigrantes en el área de Educación Física

Ítem	Pública		Privada		U de Mann-Whitney			Sig. (bil.)	Sexo	Rho de Spearman		
	Prom.	Desv. Est.	Prom.	Desv. Est.	U de Mann-Whitney	W	Z			Formación	Región	Experiencia
Ítem 11	2.96	0.69	4.23	1.13	16319.0	31544.0	-1.93	0.04*	-.067	-.007	-.062	.312
Ítem 12	2.40	0.66	4.23	1.03	17687.0	32912.0	-0.60	0.03*	-.439	.050	-.069	.358
Ítem 13	3.84	0.62	4.17	1.09	18225.0	40380.0	-0.05	0.96	-.112	.045	-.046	.184
Ítem 14	3.74	0.71	4.26	0.77	16979.0	32204.0	-1.39	0.17	.368	.107	-.042	.519
Ítem 15	3.42	0.76	4.07	1.23	17476.0	32701.0	-0.77	0.44	-.166	.059	-.055	.322
Ítem 16	2.82	0.82	3.21	1.13	17515.5	32740.5	-0.72	0.04*	-.587	-.020	-.041	.202
Ítem 17	3.20	0.94	4.05	1.01	17145.0	32370.0	-1.09	0.27	-.427	.054	-.061	.321
Ítem 18	1.05	0.92	3.47	0.76	16457.5	31682.5	-1.85	0.03*	.156	.120	-.095	.397
Ítem 19	3.14	0.64	3.32	0.76	17824.5	39979.5	-0.45	0.65	-.110	.101	-.019	.483
Ítem 20	4.02	0.69	4.20	0.82	16971.5	32196.5	-1.34	0.18	-.104	.121	-.024	.605

*Diferencias significativas, $p < .05$.

En el ítem 11 se evalúa si en el área de Educación Física se dispone de suficiente material didáctico para trabajar las necesidades del alumnado inmigrante, los docentes de entidad pública manifiestan que a veces cuentan con el mismo, mientras los de privada expresan que casi siempre. Además, en el ítem 12, se considera la implementación de estrategias de intervención que respeten y valoren las diferencias



culturales de los educandos inmigrantes, al respecto los educadores públicos manifiestan que casi nunca se lo hace y los privados casi siempre. En el ítem 13 se consideró si fomentan la participación de los estudiantes inmigrantes en las actividades físicas y deportivas, la respuesta de los docentes de ambos grupos fue que casi siempre se lo hace. En esta misma línea de indagación se les planteó a los docentes si emplean juegos y otras actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo entre todos los educandos sin importar su origen (ítem 14), en torno a ello respondieron que casi siempre las ponen en práctica. Adicional se planteó indagar acerca de si contaban con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa para la implementación de las prácticas inclusivas (ítem 15), los educadores públicos indicaron que solo a veces tienen el respaldo, mientras los privados indican que casi siempre (tabla 3).

También fue pertinente consultar si el docente de Educación Física si cuenta con la cooperación de otros profesionales de la unidad educativa como psicólogo, trabajador social y otros educadores, para la atención de las necesidades de los alumnos inmigrantes (ítem 16), al respecto los docentes de institución pública indican que casi nunca y los de privada a veces. Por otra parte, los educadores de institución pública, a veces mantienen comunicación continua y efectiva con la familia de los educandos inmigrantes (ítem 17), pero los privados explican que casi siempre. Al plantear si en el currículo o plan de estudio del área de Educación Física se contemplan contenidos relativos a la integración de educandos inmigrantes (ítem 18), los docentes públicos indican que nunca y los privados a veces. En el ítem 19 se plantea a los educadores si en sus clases de Educación Física se han presentado situaciones de segregación de los alumnos inmigrantes, demostrando que tanto en entidad pública como privada a veces se han presentado estos casos en sus grupos de alumnos. En cuanto a la formación (ítem 20) los docentes consideran que necesitan más formación para el mejoramiento de sus habilidades en el abordaje de la inclusión de alumnos inmigrantes casi siempre (tabla 3).

Además, a través del análisis estadístico se evidenció que los ítems 11, 12, 16 y 18 se registraron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de los docentes de entidades públicas y privadas, es decir referido al material didáctico disponible, las estrategias implementadas en Educación Física, la cooperación de otros profesionales y los contenidos de integración en el plan de estudios. En los demás ítems los valores medios indican semejanzas en las respuestas de los educadores. Por otra parte, se encontraron asociaciones positivas bajas entre los ítems y la variable experiencia, sin embargo, las más relevantes ocurren con los ítems 14, 19 y 20, es decir con el uso de juegos y otras actividades, la existencia de situaciones de segregación de alumnos inmigrantes y la necesidad de formación (tabla 3).

Discusión

En coherencia con el planteamiento del estudio de determinar las condiciones de inclusión que caracterizan a la Educación Física para estudiantes inmigrantes en Ecuador se ha podido identificar que, aunque hay un esfuerzo por evaluar y prevenir la discriminación, las instituciones educativas carecen de políticas claras, modelos educativos adaptados y contenido curricular inclusivo, lo que dificulta la integración efectiva de los estudiantes inmigrantes. Por otra parte, desde la perspectiva del área de Educación Física, aunque se promueve la participación, existen deficiencias en el apoyo institucional, la colaboración profesional y la integración curricular, pero la necesidad de formación docente es un factor clave que afecta a instituciones públicas y privadas.

En relación a estos hallazgos, Almerida-Pereira et al. (2023) identificaron que la inclusión de los alumnos está influenciada por las características del individuo y también del entorno, a esto se suma la intervención de docentes especializados capaces de superar las barreras que impiden la inserción efectiva de los estudiantes por lo que mencionan la relevancia de capacitación no sólo teórica sino práctica.

Por su parte, Médor et al. (2022) en el contexto chileno, de manera similar a los hallazgos del actual estudio en Ecuador, resaltan la importancia de la Educación Física en la formación integral de los alumnos migrantes pero destacando el papel del docente del área como figura que permite la expresión cultural y la integración de estos estudiantes. A pesar de las diferencias culturales y educativas, los padres y responsable de los estudiantes migrantes valoraron la paciencia de los profesores, aunque expresaron preocupación por la falta de formación intercultural de estos. Además, rechazaron la idea de que los alumnos elijan no participar en Educación Física y abogaron por aumentar las horas de esta materia. En

el estudio también se reconoce que ha existido una segregación escolar basada en el origen y los recursos económicos, identificándose que los alumnos migrantes, provenientes principalmente de Latinoamérica y África que asisten a escuelas públicas, mientras que los extranjeros de Occidente, suelen ir a las privadas. Finalmente, se enfatiza la necesidad de promover la educación intercultural y el respeto a la diversidad, dado que los alumnos migrantes enfrentan discriminación.

Incluso Figueroa et al. (2024) hacen mención a la importancia crítica de los docentes en la implementación de la educación inclusiva, especialmente en contextos de migración masiva como en el del actual estudio, Ecuador. Destacan que los educadores juegan un papel fundamental no solo en la enseñanza, sino también en la promoción del cambio social y cultural, fomentando un ambiente educativo que valora la diversidad para lo cual se requiere formación y sensibilización en técnicas pedagógicas adaptativas y comprensión de las realidades culturales de los estudiantes inmigrantes. Los investigadores hacen énfasis en la importancia de establecer políticas y leyes que apoyen la educación inclusiva del alumnado inmigrante pero también se requiere el compromiso de todos los actores educativos, incluyendo administradores, familia y la comunidad.

En coherencia con lo expuesto, es posible indicar que, para lograr una inclusión efectiva de los estudiantes inmigrantes en la Educación Física en Ecuador, es necesario un esfuerzo conjunto que abarque desde la formulación de políticas y la adaptación de modelos educativos hasta la capacitación docente y la promoción de una cultura de respeto y diversidad en las instituciones educativas. Aunque en el país ya se han realizado avances significativos en el ámbito legal y normativo en relación con la inclusión educativa que se reflejan desde la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en los cuales se reconocen la educación inclusiva como un derecho y establecen la obligatoriedad de las instituciones educativas regulares de acoger a estudiantes una visión intercultural y plurinacional acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. También, existen reglamentos y acuerdos ministeriales que buscan operativizar estos principios.

Frente a lo analizado, es posible indicar que, si bien Ecuador ha establecido un marco legal importante, la verdadera inclusión educativa requiere del compromiso sostenido y la implementación de políticas integrales que aborden los desafíos existentes en infraestructura, formación docente, actitudes, recursos de apoyo y flexibilidad curricular, entre otros. Solo así se podrá garantizar el derecho a una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, sin excepción.

Respecto a las futuras líneas de investigación en el área de educación inclusiva en Ecuador, específicamente referidas a la inmigración, es importante tomar en cuenta las estrategias para la superación de las barreras del idioma y poder facilitar la comunicación entre los alumnos, docentes y con la familia, analizar los retos respecto a la adaptación sociocultural, también es necesario indagar en las barreras actitudinales y de discriminación en la localidad. Incluso desde otra perspectiva se podría analizar a futuro el impacto de la migración en el contexto educativo ecuatoriano ya sea a nivel del impacto en los recursos, diversidad aula, necesidades de formación de los educadores, entre otros. Y desde la realidad de los estudiantes, es necesario tomar en cuenta la perspectiva de los migrantes, sus experiencias, aspiraciones, participación de la familia, etc.

Conclusiones

En cumplimiento del objetivo de investigación de determinar las condiciones de inclusión que caracterizan a la Educación Física para estudiantes inmigrantes en Ecuador. Los hallazgos revelaron una realidad compleja, marcada por avances y desafíos significativos. Es así que se evidencia que, si bien existe una percepción general de apertura hacia la diversidad en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, esta no se traduce en prácticas inclusivas consistentes. La falta de políticas claras, modelos educativos adaptados y contenidos curriculares inclusivos dificultan la integración efectiva de los estudiantes inmigrantes.

En el área de Educación Física, se observa una dicotomía, por un lado, se fomenta la participación y se emplean estrategias cooperativas; por otro, se identifican carencias en el apoyo institucional, la colaboración profesional y la integración curricular. La necesidad de formación docente especializada emerge como un factor crítico, afectando a ambas instituciones. Los resultados subrayan la importancia de una



evaluación continua de las estrategias de inclusión, así como la necesidad de establecer normativas claras y modelos educativos adaptados. La comunicación con las familias de los estudiantes inmigrantes también se presenta como un desafío que requiere atención.

A pesar de los obstáculos, se destaca la disposición de los docentes para promover la participación y emplear estrategias inclusivas. Sin embargo, la falta de apoyo institucional y la necesidad de formación continua limitan su capacidad para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes inmigrantes. Entonces, para lograr una inclusión efectiva en la Educación Física, se requiere un esfuerzo conjunto que abarque desde la formulación de políticas y la adaptación de modelos educativos hasta la capacitación docente y la promoción de una cultura de respeto y diversidad. Es fundamental que las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, reconozcan la importancia de la Educación Física como un espacio privilegiado para la integración y el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de su origen.

Referencias

- Almerida-Pereira, A., De Sousa-Celestino, T., & Jales-Ribeiro, E. (2023). Determinantes para una Educación Física Inclusiva: percepción de un grupo de docentes especialistas en inclusión. *Retos*, 47, 282-291. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94755>
- Ankur, J., Saket, K., Satish, C., & DK, P. (2015). Escala de Likert: explorada y explicada. *Revista Actual de Ciencia y Tecnología Aplicadas*, 7(4), 396-403. doi:<https://10.9734/BJAST/2015/14975>
- Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., Bossay-Salinas, C., Carter-Beltran, J., Parra-Saldía, M., Leiva-Pinto, E., & Pérez de Arce, M. (2022). Valores asociados a la práctica físico-deportiva durante la infancia y la adolescencia: un estudio multicaso con alumnado inmigrante y chileno. *Retos*, 45, 96-103. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92235>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños. Buenos Aires: TESEO. doi:doi.org/10.2307/j.ctvxcrrxz.1
- (2008). Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional. Quito: Asamblea Nacional. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Elías, A., Granada, I., Näslund-Hadley, E., Ortiz, P., Romero, J., & Dávalos, A. (2022). Migración y educación: desafíos y oportunidades. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0004468>
- Figuerola, T., Pineda, R., & Suárez-Meza, N. (2024). El rol del docente en la educación inclusiva con población migrante. *Dialéctica*, 1(23), 517-540. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3070>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). Censo Ecuador. Quito: INEC. Obtenido de <https://www.censoecuador.gob.ec/>
- (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Asamblea Nacional. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- (2021). Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. Quito: Asamblea Nacional, Registro Oficial Suplemento 459. Obtenido de https://www.finanzaspopulares.gob.ec/wp-content/uploads/2021/07/ley_organica_de_proteccion_de_datos_personales.pdf
- Médor, P., Moreno-Doña, A., & Rivera-García, E. (2022). Migración, Cultura y Educación Física: las voces de padres y madres. *Retos*, 45, 184-194. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>
- Mosteiro-García, M., & Porto-Castro, A. (2017). La investigación en educación. En L. Mororó, M. Couto, & R. Assis, *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias* (págs. 13-70). Ilhéus: Editus.
- Mundet-Bolós, A., Simó-Solsona, M., Crespo-Forte, R., & Batalla-Flores, A. L.-A. (2024). Actividad física y resiliencia. Una práctica en Europa para la inclusión social. *Retos*, 53, 17-27. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v53.100245>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Informe Migratorio Sudamericano. Tendencias Migratorias en América del Sur. Buenos Aires: ONU Migración. Obtenido de https://lac.iom.int/sites/g/files/tmzbdl626/files/documents/Tendencias_Migratorias_en_America_del_Sur_Marzo_Final.pdf

- Panizo-Toapanta, A. (2023). Inclusión educativa en el marco de la movilidad humana que atraviesa a Ecuador. Quito: [Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar, Tesis de maestría]. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9302/1/T4068-MIE-Panizo-Inclusion.pdf>
- Puente-Maxera, F., Martínez-De Ojeda, D., Méndez-Giménez, A., Valverde, J., & Jiménez-Martínez, I. (2023). Efectos de una temporada de Educación Deportiva sobre un Deporte Alternativo en el Clima Escolar, la Inteligencia Emocional y la Competencia Percibida de Estudiantes de Educación Primaria pertenecientes a un Contexto Multicultural. *Retos*, 50, 1019-1028. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99063>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. doi:<http://10.33210/ca.v9i3.336>.
- Sánchez-Mojica, J. (2021). Migración infantil e inclusión educativa: Un tópico en deuda para el desarrollo de enfoques y políticas integrales de atención en Latinoamérica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 262-284. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.15>
- UNESCO. (2023). Inclusión educativa de personas en situación de movilidad humana. Educación, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, París. Obtenido de <https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/06/Nota%20T%C3%A9cnica%20foro%20Edu-caci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20las%20fronteras%202023.pdf>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Cruz Abigail Culque Núñez
Diana Marcela Muñoz Espinoza
Diana Sugey Quinga Gavilanes
Cynthia Elizabeth Mendoza Avila

cculquen@unemi.edu.ec
diana.munoz@educacion.gob.ec
daidisu@hotmail.com
cynthiamendozaavila@gmail.com

Autor/a
Autor/a
Autor/a
Autor/a