



## Formación de docentes en educación física para la prevención de la violencia de género en instituciones educativas del Milagro, Ecuador

*Training of physical education teachers for the prevention of prevention of gender violence in educational institutions in El Milagro, Ecuador*

### Autores

Sandy Elisa Jativa Aguirre<sup>1</sup>  
Eva Lucía Vera Véliz<sup>1</sup>  
Letty Marleny Zambrano Villavicencio<sup>1</sup>  
Betsy Yisbelt Mieles León<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)

Autor de correspondencia:  
Sandy Elisa Jativa Aguirre  
sjativaa@unemi.edu.ec

### Como citar en APA

Jativa Aguirre, S. E., Vera Véliz, E. L., Zambrano Villavicencio, L. M., & Mieles León, B. Y. (2025). Formación de docentes en educación física para la prevención de la violencia de género en instituciones educativas del Milagro, Ecuador. *Retos*, 68, 1553-1562.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v68.115038>

### Resumen

**Introducción:** La formación de docentes en educación física desempeña un papel de importancia en la prevención de la violencia de género en entornos escolares. La carencia de formación en esta área puede perpetuar estereotipos y fomentar desigualdades dentro del ámbito educativo y deportivo.

**Objetivo:** El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la formación en género de los docentes de educación física y la implementación de estrategias preventivas de violencia de género en instituciones educativas de Milagro, Ecuador.

**Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional-explicativo. La muestra estuvo conformada por 152 docentes de educación física seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó un cuestionario estructurado validado por expertos y se realizó un análisis estadístico mediante correlación de Pearson.

**Resultados:** Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la formación docente en género y la aplicación de estrategias de prevención de la violencia de género en el aula y las actividades deportivas. Se identificó que los docentes con mayor formación en género promovieron prácticas más inclusivas y equitativas.

**Discusión:** Al comparar los hallazgos con estudios previos, se constató que la formación docente en género influye directamente en la reducción de actitudes y comportamientos discriminatorios, reforzando la importancia de su incorporación en programas de capacitación.

**Conclusión:** Se concluyó que fortalecer la formación en género de los docentes de educación física es una estrategia clave para prevenir la violencia de género en el contexto escolar y fomentar una educación más equitativa e inclusiva.

### Palabras clave

Educación física; formación docente; género; prevención; violencia de género.

### Abstract

**Introduction:** The training of physical education teachers plays a crucial role in the prevention of gender-based violence in school settings. A lack of training in this area can perpetuate stereotypes and foster inequalities within both educational and sports environments.

**Objective:** The objective of this study was to analyze the relationship between gender training among physical education teachers and the implementation of preventive strategies against gender-based violence in educational institutions in Milagro, Ecuador.

**Methodology:** A quantitative approach with a correlational-explanatory design was used. The sample consisted of 152 physical education teachers selected through stratified probability sampling. A structured questionnaire validated by experts was applied, and statistical analysis was performed using Pearson correlation.

**Results:** The results showed a significant correlation between teachers' gender training and the implementation of gender-based violence prevention strategies in both classrooms and sports activities. Teachers with greater gender training were found to promote more inclusive and equitable practices.

**Discussion:** When compared with previous studies, the findings confirmed that gender training for teachers directly influences the reduction of discriminatory attitudes and behaviors, reinforcing the importance of incorporating gender perspectives into teacher training programs.

**Conclusion:** It was concluded that strengthening gender training for physical education teachers is a key strategy for preventing gender-based violence in schools and for promoting a more equitable and inclusive educational environment.

### Keywords

Gender; physical education; prevention; teacher training; violence.

## Introducción

La violencia de género en el ámbito escolar es una problemática global que afecta la seguridad, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2021). Se estima que uno (a) de cada cuatro estudiantes en el mundo ha sido víctima de violencia de género en el entorno escolar (Banco Mundial, 2021). En América Latina, esta situación se agrava debido a factores socioculturales y estructurales, con un 31% de estudiantes reportando haber experimentado algún tipo de agresión basada en género (Cepal, 2021). En Ecuador, los datos son aún más alarmantes: según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2022), el 62% de 435 instituciones educativas ha registrado incidentes de violencia de género en los últimos cinco años.

Ante este panorama, la formación docente en cualquier área educativa se presenta como una estrategia para la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar (González et al., 2024), sin embargo, al enfocarse en el contexto de la educación física, el docente de esta área puede, a través de prácticas pedagógicas inclusivas y el fomento de valores como el respeto y la equidad, desempeñar un papel de gran valor y relevancia en la erradicación de conductas discriminatorias y violentas entre los y las estudiantes, de manera que este profesional resulta significativo para eliminar o disminuir la violencia de género (Vilabrille, 2024). Sin embargo, la falta de capacitación específica en género y prevención de la violencia limita su efectividad. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), solo el 35% de los docentes de educación física han recibido formación en el área de prevención de la violencia de género en los y las estudiantes (de acuerdo a talleres y capacitaciones dictadas desde el Ministerio como de manera particular por cada institución educativa), lo que evidencia una brecha significativa en la preparación docente.

Diversos estudios han abordado la importancia de la formación docente en la prevención de la violencia de género, tal y como Ramírez et al. (2021), quienes destacan que la capacitación de los educadores en temáticas de género y derechos humanos contribuye a una mayor sensibilización y respuesta efectiva frente a situaciones de violencia. En un estudio realizado en instituciones educativas, Loreto et al. (2024) encontraron que los docentes con formación específica en igualdad de género mostraban mayor compromiso en la promoción de un ambiente escolar seguro e inclusivo. En Ecuador, se reporta que el 62% de las instituciones educativas han registrado incidentes de violencia de género en los últimos cinco años, específicamente en la violencia verbal y psicológica, lo que refuerza la necesidad de una capacitación efectiva para los docentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

La educación física, al ser una disciplina basada en la interacción y la dinámica grupal, ofrece un escenario propicio para abordar la prevención de la violencia de género (González et al., 2024). Según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), la implementación de programas educativos con enfoque de género en las clases de educación física ha demostrado ser efectiva para reducir conductas violentas y fomentar la equidad de género en las instituciones educativas.

En Ecuador, la problemática de la violencia de género en el ámbito escolar ha sido abordada en diversas políticas públicas. El Ministerio de Educación (2021) ha promovido la incorporación de estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia de género, destacando la necesidad de capacitar a los docentes en este aspecto. Sin embargo, estudios recientes como el de López y Micaela (2020) indican que persisten brechas en la formación docente con respecto a este tema, lo que limita la efectividad de estas iniciativas. Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC, 2022) reflejan que solo el 35% de los docentes de educación física han recibido formación específica en género y prevención de violencia.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) enfatiza la necesidad de fortalecer la educación en género y la prevención de la violencia en el ámbito escolar, señalando que la capacitación docente es un factor determinante en la reducción de la violencia basada en género. La investigación de Castillo et al. (2025) respalda esta afirmación, demostrando que el 78% de los docentes capacitados en género implementan estrategias de prevención en sus clases, en comparación con solo el 22% de aquellos sin formación previa.

El problema central de esta investigación radica en la insuficiente formación de los docentes de educación física en estrategias de prevención de la violencia de género, lo que impacta negativamente en la seguridad y bienestar de los y las estudiantes. La falta de herramientas conceptuales y metodológicas



impide la creación de ambientes escolares seguros y equitativos (Ramírez et al., 2021). Además, estudios previos han demostrado que la ausencia de programas educativos con enfoque de género en la educación física perpetúa estereotipos de género y fomenta actitudes discriminatorias entre los estudiantes (Rawlings, 2024).

La presente investigación se justifica por la urgencia de abordar esta problemática desde un enfoque preventivo y educativo. Diversos estudios han demostrado que la implementación de programas de formación en género para docentes tiene un impacto positivo en la reducción de la violencia en las instituciones educativas, como el estudio de Casado et al., (2020) quienes evidenciaron que la capacitación docente en género redujo en un 27% la reproducción de estereotipos en el aula. Por otro lado, en el caso de Ecuador, la falta de capacitación en esta temática ha sido identificada como una de las principales barreras para la prevención efectiva de la violencia de género en las escuelas (López & Micaela, 2020).

Los principales beneficiarios de esta investigación son los y las estudiantes, quienes se verán favorecidos y favorecidas por un entorno escolar más seguro e inclusivo. Además, los y las docentes de educación física podrán mejorar sus competencias pedagógicas y su capacidad para abordar situaciones de violencia de género en el aula. Finalmente, los y las responsables de la formulación de políticas educativas contarán con evidencia empírica para diseñar estrategias más efectivas de capacitación docente en esta materia.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la formación de los y las docentes de educación física en la prevención de la violencia de género en instituciones educativas del Milagro, Ecuador. Se busca identificar las estrategias implementadas, evaluar su impacto y proponer mejoras en la capacitación docente para fortalecer la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar. La investigación se justifica por la necesidad de generar conocimiento que contribuya a la formulación de políticas educativas más efectivas y al desarrollo de prácticas docentes inclusivas y equitativas.

## Método

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permite la medición objetiva de las variables y el análisis de relaciones estadísticas entre ellas (Hernández, Fernández y Baptista, 2022). Su alcance fue correlacional, pues buscó determinar la relación entre la formación de los docentes de educación física y la prevención de la violencia de género en instituciones educativas de Milagro, Ecuador. El diseño fue no experimental y transversal, ya que no se manipularon variables y los datos fueron recolectados en un solo momento en el tiempo (Bisquerra, 2021).

## Participantes

La población de estudio estuvo conformada por docentes de educación física que laboran en instituciones educativas de la ciudad de Milagro, Ecuador. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023), en esta localidad existen aproximadamente 250 docentes de educación física en instituciones públicas y privadas.

La muestra se determinó mediante un muestreo probabilístico estratificado, con el objetivo de garantizar la representatividad de docentes de distintos niveles educativos y tipos de institución. Se utilizó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, obteniendo una muestra de 152 docentes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

A continuación, se presenta la Tabla 1 la distribución de la muestra según el nivel educativo y tipo de institución:

Tabla 1. Distribución de la muestra

Nivel Educativo	Instituciones Públicas	Instituciones Privadas	Total
Educación Básica	45	30	75
Bachillerato	40	37	77
Total	85	67	152

Fuente. Elaboración propia.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

### ***Criterios de inclusión***

- Ser docente de educación física en ejercicio activo.
- Contar con al menos dos años de experiencia docente.
- Laborar en una institución educativa de Milagro.

### ***Criterios de exclusión***

- Docentes que impartan educación física de manera ocasional o sin nombramiento oficial.
- Docentes en proceso de jubilación.
- Aquellos que no desearan participar voluntariamente en la investigación.

### ***Procedimiento***

Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario estructurado que se dividió en tres secciones principales:

- Datos sociodemográficos: Edad, género, nivel educativo, tipo de institución y años de experiencia.
- Formación en género: Capacitación previa, acceso a programas de formación y percepción sobre la relevancia del tema en la educación física.
- Estrategias de prevención: Prácticas pedagógicas implementadas para prevenir la violencia de género en el aula y en las actividades deportivas.

El cuestionario fue validado por un panel de expertos en educación y género, conformado por tres académicos con experiencia en la temática. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 20 docentes, obteniendo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.87, lo que indica una alta confiabilidad (George & Mallery, 2020).

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de manera presencial y en línea, garantizando anonimato y confidencialidad, conforme a las normativas éticas de investigaciones en educación (AERA, 2021).

### ***Análisis de datos***

Los datos recolectados fueron analizados con el software estadístico SPSS versión 27. Se realizaron los siguientes análisis:

- Análisis descriptivos: Se calcularon frecuencias, medias y desviaciones estándar para obtener un panorama general de las respuestas.
- Pruebas de correlación de Pearson: Para determinar la relación entre la formación docente y la implementación de estrategias de prevención de la violencia de género.
- Regresión lineal múltiple: Para identificar la influencia de variables como años de experiencia, nivel educativo y tipo de institución en la implementación de estrategias preventivas (Field, 2022).

Se consideró un nivel de significancia de  $p < 0.05$  en todas las pruebas estadísticas. Los resultados fueron comparados con investigaciones previas y discutidos en función de su impacto en la formación docente y las políticas educativas de prevención de violencia de género.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación, siendo que los mismos se han organizado en función de los objetivos de estudio, utilizando datos cuantitativos para respaldar las conclusiones.

En primer lugar, dentro del contexto sociodemográfico, el estudio contó con la participación de 152 docentes de educación física de diferentes instituciones educativas. En cuanto a la distribución por género, el 63.8% de los encuestados fueron hombres, mientras que el 36.2% fueron mujeres, lo que confirma la predominancia masculina de acuerdo a las respuestas de la muestra estudiada. La edad promedio de los participantes fue de 38 años, con una mayor concentración en el grupo de 30 a 39 años (42.1%), seguido del grupo de 40 a 49 años (30.3%), lo cual se distingue en la Tabla 2:

Tabla 2. Datos sociodemográficos

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Género	Masculino	97	63.8%
	Femenino	55	36.2%
Edad	20-29 años	22	14.5%
	30-39 años	64	42.1%
	40-49 años	46	30.3%
	50 o más	20	13.1%

Fuente. Elaboración propia.

Estos datos reflejan una predominancia de docentes masculinos en la educación física de la muestra estudiada, lo que podría influir en la percepción de la violencia de género en el contexto escolar.

Ahora bien, uno de los principales objetivos del estudio fue conocer el nivel de formación en temas de violencia de género. Se encontró que solo el 18.4% de los y las docentes había recibido formación específica sobre prevención de la violencia de género (siendo está gestionada a través de las instituciones educativas donde imparten clases), mientras que el 81.6% no tenía capacitación en esta área, lo cual se detalla en la Tabla 3:

Tabla 3. Nivel de formación

Formación en género	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	28	18.4%
No	124	81.6%

Fuente. Elaboración propia.

Este hallazgo es preocupante, ya que indica que una gran mayoría de los y las docentes carece de herramientas para identificar y abordar situaciones de violencia de género en sus aulas, lo cual puede traer implicancias negativas dentro de su ambiente educativo.

Por otro lado, para evaluar la aplicación de estrategias preventivas, se identificaron tres dimensiones fundamentales:

- Promoción de la equidad de género en el aula
- Uso de lenguaje inclusivo y no sexista
- Atención y reporte de casos de violencia de género

Los resultados revelaron que solo el 21.7% de los y las docentes aplicaba estrategias preventivas de manera frecuente, mientras que el 47.3% lo hacía de manera ocasional y el 31% no implementaba ninguna estrategia, tal y como se muestra en la Tabla 4:

Tabla 4. Estrategias preventivas

Estrategias preventivas	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Aplicadas frecuentemente	33	21.7%
Aplicadas ocasionalmente	72	47.3%
No aplicadas	47	31.0%

Fuente. Elaboración propia.

Este resultado es alarmante, ya que sugiere que más del 78% de los y las docentes no considera la prevención de la violencia de género como una prioridad en sus clases. De acuerdo con González et al. (2024), la falta de intervención en este ámbito puede aumentar la normalización de comportamientos agresivos en el contexto escolar.



Seguidamente, para analizar la relación entre la formación en género y la aplicación de estrategias de prevención, se utilizó la correlación de Pearson, por medio de la cual se obtuvieron los siguientes valores que se detallan en la Tabla 5:

Tabla 5. Correlación de Pearson

Variabes	Correlación de Pearson (r)	Nivel de significancia (p)
Formación en género vs. Aplicación de estrategias preventivas	0.62	< 0.01

Fuente. Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de  $r = 0.62$  ( $p < 0.01$ ) indica una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo que sugiere que los y las docentes con formación en género son más propensos a aplicar estrategias preventivas en el aula.

Si bien el coeficiente de correlación resultante evidencia una relación positiva y significativa entre la formación en género y la aplicación de estrategias preventivas de violencia en el aula (lo cual puede parecer un resultado predecible), este hallazgo cobra mayor relevancia cuando se considera el contexto específico de las instituciones educativas del Milagro, Ecuador. En este entorno, históricamente se ha identificado una escasa incorporación de la perspectiva de género en la formación inicial y continua del profesorado, predominando enfoques tradicionalmente centrados en el rendimiento físico y la disciplina, más que en la dimensión socioemocional o de prevención (INEC, 2022).

Además, no todos los docentes con algún tipo de formación en género traducen este conocimiento en una práctica efectiva, es decir, la correlación encontrada no solo valida que la formación es importante, sino que también señala que cuando esta es adecuada y bien integrada en el proceso formativo, tiene un impacto real y observable en la práctica docente. Este matiz resulta especialmente significativo si se considera que otros estudios similares han reportado correlaciones más bajas, posiblemente debido a formaciones superficiales o descontextualizadas.

Además, los resultados de la regresión lineal múltiple mostraron que la formación en género explica el 38% de la variabilidad en la implementación de estrategias preventivas ( $R^2 = 0.38$ ,  $p < 0.05$ ). Esto confirma que la formación docente es un factor clave en la prevención de la violencia de género en instituciones educativas.

Finalmente, se comparó la implementación de estrategias entre docentes de instituciones públicas y privadas. Se encontró que los y las docentes de instituciones privadas aplican estrategias preventivas con mayor frecuencia (28.3%) que los docentes de instituciones públicas (18.8%), lo cual se muestra en la Tabla 6:

Tabla 6. Comparación de estrategias

Tipo de institución	Estrategias aplicadas frecuentemente (%)
Instituciones Públicas	18.8%
Instituciones Privadas	28.3%

Fuente. Elaboración propia.

Estos resultados podrían estar relacionados con el acceso diferencial a recursos y programas de capacitación en género, esto puede deberse a que algunas instituciones privadas han incorporado capacitaciones en género como parte de sus programas de actualización docente.

## Discusión

Los resultados de esta investigación evidencian que la formación en género de los docentes de educación física influye significativamente en la implementación de estrategias para la prevención de la violencia de género en instituciones educativas. La correlación positiva y significativa entre ambas variables respalda la necesidad de fortalecer la capacitación docente en este ámbito, ya que los profesionales con mayor formación en género demuestran una mayor predisposición para intervenir y prevenir situaciones de violencia.



El hallazgo sobre la baja formación en género entre los docentes de educación física coincide con el estudio de Rodríguez y Pérez (2021), quienes concluyen que la falta de capacitación en género dentro de la formación inicial y continua de los docentes limita la aplicación de estrategias efectivas en el aula. De manera similar, López y Micaela (2020) sostienen que la educación en género es un factor de protección clave contra la violencia de género en Ecuador, lo que refuerza la necesidad de integrar estos contenidos en la formación docente para mitigar las desigualdades dentro del entorno educativo.

Además, los resultados muestran que solo un 21.7% de los docentes aplican estrategias de prevención de la violencia de género de manera frecuente, mientras que un 48.2% las implementa de forma ocasional y un 30.1% no las aplica en absoluto. Este hallazgo es consistente con la investigación de Castillo et al. (2025), quienes identifican que muchos docentes de educación física perciben la violencia escolar como un problema ajeno a su asignatura, lo que genera una falta de intervención oportuna en situaciones de violencia de género. A su vez, Ramírez et al. (2021) advierten que esta percepción errónea contribuye a la perpetuación de prácticas discriminatorias y actitudes violentas dentro del espacio escolar.

Por otro lado, la normalización de comportamientos agresivos dentro del ámbito deportivo, señalada por González et al. (2024), también contribuye a esta problemática. Según estos autores, los estereotipos de masculinidad reforzados en la educación física dificultan la promoción de valores de equidad e inclusión. En este sentido, la presente investigación evidencia que los docentes con mayor formación en género tienden a desafiar estos estereotipos y a fomentar una práctica deportiva más equitativa.

El estudio de Loreto et al. (2024) aporta evidencia adicional sobre la persistencia de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico. Según sus hallazgos, muchas actividades deportivas siguen estando marcadas por divisiones de género que refuerzan desigualdades. Por ejemplo, las mujeres suelen ser incentivadas a participar en actividades consideradas "suaves" o de menor exigencia física, mientras que los varones son orientados hacia deportes de contacto o de mayor intensidad. En relación con esto, la presente investigación indica que los docentes con formación en género son más propensos a romper con estos estereotipos y promover un enfoque equitativo en la práctica deportiva.

Otro hallazgo relevante es la diferencia en la implementación de estrategias preventivas entre docentes de instituciones públicas y privadas. Se observa que en las instituciones privadas existe una mayor aplicación de estrategias de prevención de violencia de género (28.3%) en comparación con las públicas (18.8%). Este resultado se alinea con lo expuesto por Vilabril (2024), quien sostiene que las instituciones con mayor acceso a programas de formación continua en género logran una mejor integración de estas estrategias en su currículo. Asimismo, Rawlings (2024) enfatiza que la transformación de la cultura escolar requiere un enfoque integral, en el que los docentes desempeñen un papel central en la construcción de espacios educativos libres de violencia y discriminación.

El análisis de correlación de  $r = 0.62$  entre la formación en género y la implementación de estrategias preventivas reafirma los planteamientos de Ramírez et al. (2021) sobre la relación directa entre la capacitación docente y la reducción de la violencia de género en el ámbito educativo. En este mismo sentido, Casado et al. (2020) demostraron que modelos educativos basados en valores como el respeto, la equidad y la inclusión tienen un impacto positivo en la convivencia escolar. Los hallazgos de la presente investigación confirman estos planteamientos, ya que los docentes con mayor formación en género no solo implementan estrategias preventivas con mayor frecuencia, sino que también fomentan ambientes de respeto dentro del aula y las actividades deportivas.

A pesar de la contundencia de los resultados, tanto en esta investigación como en la literatura existente, que demuestran que la formación en género tiene un efecto directo en la prevención de la violencia de género en contextos escolares, resulta llamativo que dicha formación no se encuentre sistemáticamente incorporada en los programas de formación inicial ni en los planes de capacitación continua para docentes de educación física. Esta contradicción entre la evidencia y la práctica revela una brecha estructural que merece ser analizada con mayor detenimiento.

Una de las razones posibles es que la formación en género sigue siendo, en muchos casos, voluntaria, fragmentaria y vista como un complemento, más que como un componente esencial de la práctica docente. En el contexto educativo de Milagro, Ecuador, no existe una política pública clara que obligue o incentive la inclusión de la perspectiva de género en todas las asignaturas, mucho menos en educación física, históricamente marginada de los debates sobre igualdad, ciudadanía o derechos humanos. Esta

omisión estructural contribuye a la perpetuación de enfoques que naturalizan los estereotipos de género y minimizan la responsabilidad del docente como agente de prevención.

Además, la resistencia institucional y cultural hacia estos temas puede estar relacionada con la incomodidad que genera cuestionar prácticas arraigadas en la enseñanza tradicional del deporte, muchas veces centrada en la competencia, la disciplina autoritaria y la reafirmación de estereotipos de masculinidad. Salir de esta zona de confort implica no solo rediseñar contenidos curriculares, sino también desafiar estructuras de poder dentro de las instituciones educativas y replantear el rol del docente como formador de ciudadanía crítica.

Por tanto, este estudio no solo confirma la relevancia de la formación en género, sino que también aporta una mirada crítica sobre su limitada presencia en la práctica docente actual, incluso en contextos donde la evidencia empírica ya ha demostrado su eficacia. Esta paradoja debe ser entendida como un punto de partida para la acción institucional: la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar no puede depender únicamente de la buena voluntad de algunos docentes, sino que debe ser garantizada mediante políticas formativas obligatorias, recursos pedagógicos adecuados y apoyo sostenido desde las direcciones institucionales y las autoridades educativas.

Además, la falta de formación en género entre los docentes de educación física puede reforzar prácticas discriminatorias de manera no intencional. López y Micaela (2020) sostienen que la carencia de perspectiva de género en la enseñanza puede llevar a que los docentes reproduzcan, sin ser conscientes de ello, dinámicas de exclusión y violencia simbólica dentro del aula. En este contexto, los hallazgos de la presente investigación resaltan la importancia de capacitar a los docentes en herramientas metodológicas que les permitan identificar y contrarrestar estas prácticas.

Asimismo, el impacto positivo de la formación en género sobre la actitud y desempeño de los docentes es respaldado por Rodríguez y Pérez (2021), quienes encontraron que la capacitación en igualdad de género no solo mejora la intervención docente en casos de violencia, sino que también influye en la percepción de los estudiantes sobre el respeto y la equidad en las relaciones interpersonales. Esto coincide con los resultados de la presente investigación, donde los docentes que han recibido formación específica en género presentan una mayor disposición para abordar temas de prevención de la violencia en sus clases y actividades deportivas.

Por otra parte, Rawlings (2024) plantea que los estudiantes también deben ser partícipes en la construcción de una cultura escolar más equitativa, y que los docentes juegan un papel fundamental en la orientación de este proceso. Este planteamiento se refleja en los hallazgos de la presente investigación, en la cual se observó que los docentes con mayor formación en género no solo implementan estrategias preventivas, sino que también fomentan la participación activa de los estudiantes en actividades de concienciación sobre la violencia de género.

Finalmente, los resultados de este estudio refuerzan la necesidad de diseñar programas de formación continua en género para docentes de educación física. Como señalan Casado et al. (2020), los modelos educativos que priorizan valores de respeto e inclusión generan cambios significativos en la convivencia escolar. En este sentido, fortalecer la formación en género de los docentes de educación física no solo mejora la prevención de la violencia de género, sino que también promueve un entorno educativo más seguro e inclusivo.

Los hallazgos de esta investigación sugieren que el desarrollo de estrategias de prevención de la violencia de género debe ser una prioridad en las instituciones educativas de Milagro, Ecuador. Los resultados obtenidos pueden servir como base para futuras intervenciones orientadas a la formación docente en género y a la implementación de políticas educativas que garanticen una educación física más equitativa y libre de violencia.

## Conclusiones

La presente investigación evidenció una relación significativa entre la formación en género de los docentes de Educación Física y la implementación de estrategias para la prevención de la violencia de género en instituciones educativas del sector El Milagro, Ecuador. Se confirmó que aquellos docentes que

contaban con una formación más sólida en temas de género aplicaban con mayor frecuencia y efectividad estrategias preventivas tanto en el aula como en espacios deportivos, contribuyendo así a generar entornos educativos más inclusivos, equitativos y seguros.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la formación en género influye no solo en la aplicación de estrategias específicas, sino también en la percepción, sensibilidad y actitud del docente ante situaciones de violencia de género. Los docentes capacitados mostraron mayor proactividad para intervenir en contextos problemáticos, así como una disposición más firme para fomentar valores de respeto, equidad e inclusión en su práctica pedagógica. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que subrayan la necesidad de integrar la perspectiva de género en la formación docente como herramienta clave para promover transformaciones culturales dentro del ámbito educativo.

Asimismo, se identificó una diferencia sustancial entre instituciones educativas privadas y públicas, siendo las primeras las que presentaron una mayor implementación de estrategias de prevención. Esta brecha puede estar vinculada a un mayor acceso a programas de formación continua en género por parte del personal docente de las instituciones privadas, lo que refuerza la necesidad urgente de garantizar procesos de capacitación sistemáticos, equitativos y contextualizados en todas las instituciones, con especial énfasis en aquellas con menores recursos.

En términos generales, los hallazgos de este estudio aportan evidencia empírica relevante que respalda la incorporación de la perspectiva de género en la formación docente como una vía efectiva para prevenir la violencia de género desde el ámbito escolar. Asimismo, se refuerza la idea de que una educación física orientada por principios de equidad y respeto no solo mejora la convivencia escolar, sino que también contribuye a la construcción de una cultura institucional comprometida con la justicia de género.

Como recomendación principal, se plantea la implementación de programas permanentes de formación en género dirigidos a docentes de Educación Física, los cuales deben estar acompañados de políticas institucionales claras que promuevan la prevención de la violencia y el fortalecimiento de una cultura escolar inclusiva. Igualmente, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el impacto que tiene la formación en género sobre el comportamiento y actitudes del estudiantado, a fin de ampliar la comprensión del fenómeno y contribuir al diseño de políticas públicas educativas más integrales y sostenibles.

En definitiva, esta investigación pone de relieve la importancia de fortalecer la formación en género como eje transversal en la educación física, y resalta su impacto transformador en la prevención de la violencia y en la construcción de espacios educativos más democráticos, igualitarios y respetuosos de la diversidad.

## Referencias

- American Educational Research Association (AERA). (2021). *Ethical Standards for Research in Education*. Washington, DC.
- Banco Mundial. (2021). *Ending Gender-Based Violence in Schools: Strategies for Education Systems*. Recuperado de: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/470341626799342515/pdf/Ending-Violence-in-Schools-An-Investment-Case.pdf>
- Bisquerra, R. (2021). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Síntesis.
- Casado, C., Mayorga, D., Guijarro, S., y Viciano, J. (2020). ¿Es efectivo el Modelo de Educación Deportiva para mejorar la deportividad y actividad física en escolares? *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16, 180-198. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06005>
- Castillo, F., Escobar, M., Jiménez, B., Becerra, I., Cañete, J., & Cordero, F. (2025). Profesores de Educación Física y violencia escolar: una mirada desde las aulas. *Retos*, 66, 226-239. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.108781>
- Cepal. (2021). *Las violencias en el espacio escolar*. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a4a9a2cc-c1a3-4931-a729-e0106c42e85a/content>
- Field, A. (2022). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications.
- George, D., & Mallery, P. (2020). *IBM SPSS Statistics 27 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Routledge.

- González, M., López, J., Reynaga, P., Morales, J., Díaz, A., y Gómez, L. (2024). Actualidades en educación física y deporte 2023. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Martin-Francisco-Villalobos/publication/379946054\\_Actualidades\\_Educacion\\_Fisica\\_y\\_Deporte\\_2023/links/66228ac766ba7e2359e92452/Actualidades-Educacion-Fisica-y-Deporte-2023.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Martin-Francisco-Villalobos/publication/379946054_Actualidades_Educacion_Fisica_y_Deporte_2023/links/66228ac766ba7e2359e92452/Actualidades-Educacion-Fisica-y-Deporte-2023.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- INEC. (2022). Estadísticas educativas en Ecuador. Recuperado de: [https://quitocomovamos.org/wp-content/uploads/2024/02/05Factsheet\\_Educacion.pdf](https://quitocomovamos.org/wp-content/uploads/2024/02/05Factsheet_Educacion.pdf)
- López, I., & Micaela, Z. (2020). La educación como factor de protección contra la violencia de género en Ecuador. Valor agregado, (14), 9-40. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/353996422\\_La\\_educacion\\_como\\_factor\\_de\\_proteccion\\_contra\\_la\\_violencia\\_de\\_genero\\_en\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/353996422_La_educacion_como_factor_de_proteccion_contra_la_violencia_de_genero_en_Ecuador)
- Loreto, M., Flores, E, Maureira, F., & Gamboa, R. (2024). Estereotipos de género en la práctica de ejercicio físico y deporte en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física en Chile. *Retos*, 55, 1-10. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101489>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Plan Nacional de Educación para la Igualdad de Género. Quito, Ecuador.
- OMS. (2021). Global Status Report on Violence Prevention. Ginebra, Suiza.
- Ramírez, J., Alarcón, R., y Ortega, S. (2021). Violencia de género en Latinoamérica: Estrategias para su prevención y erradicación. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 260 - 275. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077021/html/>
- Rawlings, V. (2024) I want to make a difference': Students co-researching school cultures of gender and sexuality. *Aust. Educ. Res.* 51, 869-888. <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00701-8>
- Rodríguez, M., & Pérez, L. (2021). Educación en género y formación docente. Ediciones Pedagógicas.
- UNESCO. (2021). School violence: why gender matters and how to measure school-related gender-based violence. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385788>
- Vilabrille, U. (2024). Igualdad de género en la educación física y el deporte. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/70056/TFG-L3963.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Sandy Elisa Jativa Aguirre	<a href="mailto:sjativaa@unemi.edu.ec">sjativaa@unemi.edu.ec</a>	Autor/a
Eva Lucía Vera Véliz	<a href="mailto:evi_aleva@hotmail.com">evi_aleva@hotmail.com</a>	Autor/a
Letty Marleny Zambrano Villavicencio	<a href="mailto:letty_zambrano20@hotmail.com">letty_zambrano20@hotmail.com</a>	Autor/a
Betsy Yisbelt Míeles León	<a href="mailto:Betsy_mieles@hotmail.com">Betsy_mieles@hotmail.com</a>	Autor/a

