



## Interculturalidad, comportamiento social y práctica deportiva: estudio bibliométrico en contextos educativos y recreativos

*Interculturality, social behavior, and sports practice: a bibliometric study in educational and recreational contexts*

### Autores

Edgar Fabian Cobos-Alvarado\*,  
Sara Nila Yagual Rivera\*  
Wilson Alexander Zambrano Vélez\*  
Mónica Peñaherrera-León\*\*  
Juan Merchán-Alvarado\*\*\*

\*Universidad Estatal Península de Santa Elena

\*\* Universidad Técnica de Manabí

\*\*\* UE Alandaluz

### Como citar en APA

Cobo Alvarado, E. F., Yagual Rivera, S. N., Zambrano Vélez, W. A., Peñaherrera-León, M., & Merchán-Alvarado, J. (2025). Interculturalidad, comportamiento social y práctica deportiva: estudio bibliométrico en contextos educativos y recreativos. *Retos*, 68, 1729–1739. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.116047>

### Resumen

**Introducción:** La educación física y la práctica deportiva son reconocidas como medios eficaces para fortalecer la convivencia y el respeto en contextos educativos diversos. Su relación con la interculturalidad y el comportamiento social ha cobrado creciente interés en la literatura científica.

**Objetivo:** Analizar bibliométricamente la intersección entre interculturalidad, comportamiento social y práctica deportiva, con énfasis en los contextos educativos y recreativos.

**Metodología:** Se empleó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, a partir de una revisión sistemática en bases de datos como Scopus, Dialnet, Redalyc, SciELO y Google Académico. Se consultaron 56 estudios seleccionados bajo criterios de actualidad, pertinencia temática y rigor científico. La información fue organizada en matrices analíticas y categorizada según núcleos temáticos emergentes.

**Resultados:** Los hallazgos revelaron una producción académica en expansión sobre el uso del deporte y el juego como herramientas pedagógicas para el desarrollo de habilidades interculturales, inclusión social y construcción de ciudadanía. La mayoría de los estudios se centraron en experiencias escolares o programas extracurriculares. Se identificaron vacíos en la literatura latinoamericana y escasa evidencia longitudinal.

**Discusión:** Los resultados coincidieron con investigaciones previas que resaltan el potencial integrador de la educación física intercultural. Persisten limitaciones comunes como la falta de sistematización de experiencias y el limitado seguimiento a largo plazo.

**Conclusiones:** Se concluyó que la educación física, desde un enfoque intercultural crítico, constituye un recurso clave para promover la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural en entornos educativos.

### Palabras clave

Comportamiento social; educación física; inclusión; interculturalidad; práctica deportiva.

### Abstract

**Introduction:** Physical education and sports practices are recognized as effective means to enhance coexistence and respect in diverse educational settings. Their connection with intercultural and social behavior has garnered increasing attention in scientific literature.

**Objective:** To bibliometrically analyze the intersection between intercultural, social behavior, and sports practice, with a focus on educational and recreational contexts.

**Methodology:** A qualitative methodology with a hermeneutic approach was employed, based on a systematic review of databases such as Scopus, Dialnet, Redalyc, SciELO, and Google Scholar. Fifty-six studies were selected based on criteria of relevance, topicality, and scientific rigor. The data was organized in analytical matrices and categorized according to emerging thematic cores.

**Results:** The findings revealed an expanding body of academic work on the use of sports and play as pedagogical tools for the development of intercultural skills, social inclusion, and citizenship building. Most studies focused on school-based or extracurricular programs. Gaps in Latin American literature and limited longitudinal evidence were identified.

**Discussion:** The results aligned with previous studies highlighting the integrative potential of intercultural physical education. Common limitations, such as the lack of systematization of experiences and limited long-term follow-up, remain.

**Conclusions:** It was concluded that physical education, from a critical intercultural perspective, is a key resource for promoting inclusion and recognizing cultural diversity in educational environments.

### Keywords

Social behavior; physical education; inclusion; intercultural; sports practice.

## Introducción

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, la interculturalidad se ha consolidado como un eje fundamental en los ámbitos educativo y recreativo (Jiménez et al., 2024; Urquizo, 2021), donde la creciente movilidad humana, los procesos migratorios y la globalización han generado entornos sociales caracterizados por una pluralidad cultural sin precedentes (Paredes y Carcausto, 2022). En este contexto, comprender y promover la interculturalidad se vuelve esencial para fomentar la convivencia armónica y el respeto mutuo entre individuos de diferentes orígenes culturales (Basail, 2022; Ponce, 2022).

Ahora bien, la interculturalidad, como interacción equitativa y respetuosa entre culturas, va más allá de la coexistencia al promover el diálogo y el enriquecimiento mutuo (Delgado, 2023; Moneo, 2021); en educación, esta visión impulsa programas con contenidos culturales diversos que fomentan el respeto y la comprensión entre estudiantes de distintos orígenes (Yélamo, 2021; Ulbricht et al., 2024). Asimismo, la práctica deportiva se ha reconocido como una herramienta eficaz para promover la inclusión social y el desarrollo de habilidades interpersonales, en donde Bessa et al. (2019) y Melo (2021) destacan que los programas deportivos en entornos escolares contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, facilitando su integración en la sociedad.

De conformidad con ello, Berry (2017) concluyó con que la interculturalidad se asocia estrechamente con el concepto de diversidad cultural, que se refiere a la coexistencia de diferentes identidades culturales dentro de un mismo espacio social, a su vez, refiere que la educación intercultural no solo promueve el entendimiento mutuo, sino que también busca corregir desigualdades históricas y sociales mediante el reconocimiento y la valorización de las culturas menos representadas. Esta visión es apoyada por autores como Banks (2021), quien sostiene que una educación verdaderamente intercultural debe ser inclusiva y permitir que todos los estudiantes participen activamente, independientemente de su trasfondo cultural. Además, Villarubia et al. (2025) comentaba que la práctica deportiva en entornos educativos ha mostrado un alto potencial para abordar cuestiones relacionadas con la discriminación y el racismo, proporcionando un espacio donde los jóvenes pueden superar barreras culturales a través de la interacción social y la cooperación.

Por otro lado, la importancia de integrar la interculturalidad en las actividades recreativas y deportivas también ha sido reconocida por investigadores recientes, donde estudios como el de López et al. (2018) señalan que los programas recreativos que incorporan actividades culturalmente diversas tienen un impacto positivo en la cohesión social. Este tipo de programas no solo favorece la inclusión de minorías culturales, sino que también fortalece el sentido de pertenencia a una comunidad más amplia, lo cual es clave en sociedades cada vez más globalizadas y fragmentadas. De hecho, Lee et al. (2021) mencionaban que la recreación y el deporte se presentan como herramientas eficaces para la integración, ya que permiten a los individuos de diferentes orígenes interactuar en un ambiente de igualdad, respetando las diferencias culturales y promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación.

En este sentido, la investigación bibliométrica emerge como una metodología poderosa para mapear el conocimiento existente en áreas de estudio como la planteada anteriormente, donde se permita identificar tendencias, autores influyentes y áreas de investigación emergentes, proporcionando una visión integral del desarrollo del conocimiento en campos específicos. Se puede destacar un análisis bibliométrico realizado por Bjelica et al. (2024) sobre la inclusión en la educación física reveló un aumento significativo en las publicaciones relacionadas con la educación inclusiva, señalando que la integración de perspectivas interculturales en la enseñanza de la educación física es un área clave de investigación. Este tipo de estudios también ofrece información valiosa sobre los enfoques metodológicos predominantes y las áreas que requieren mayor atención, contribuyendo a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Además, investigaciones como la de Pacadaljen (2024) sobre la integración de actividades orientadas culturalmente en la educación física, han demostrado que estas actividades no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también contribuyen al desarrollo de una mayor sensibilidad cultural entre los estudiantes. Estos estudios subrayan la relevancia de incorporar perspectivas interculturales en la educación física para promover el respeto y la valoración de la diversidad, creando un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.



En cuanto a la práctica deportiva en el ámbito recreativo, estudios como el de Carter et al. (2023) subrayan la importancia de los programas deportivos extracurriculares en el proceso de inclusión social, especialmente en contextos culturales diversos. Estos programas ofrecen una plataforma donde los jóvenes pueden interactuar con personas de diferentes orígenes, desarrollando habilidades sociales y aprendiendo a trabajar en equipo, lo cual les permite integrarse mejor en la comunidad y reducir las barreras culturales. La diversidad cultural en los programas deportivos, por tanto, se configura como un vehículo para el entendimiento mutuo y la creación de una sociedad más inclusiva.

Aunque existen diversos estudios que abordan la interculturalidad, el comportamiento social y la práctica deportiva, se observa una necesidad de consolidar y sistematizar el conocimiento existente, especialmente en contextos educativos y recreativos. La producción científica en estos campos ha sido dispersa y en muchos casos fragmentada, lo que dificulta la obtención de una visión global que permita comprender cómo interactúan estos fenómenos en diferentes contextos y cómo se pueden implementar de manera más efectiva en la práctica. Este vacío en la literatura científica justifica la necesidad de un estudio bibliométrico que permita analizar las tendencias actuales, identificar las áreas más investigadas y proponer líneas de investigación futura.

El objetivo de esta investigación es, por tanto, realizar un análisis bibliométrico sobre la intersección de la interculturalidad, el comportamiento social y la práctica deportiva, con énfasis en los contextos educativos y recreativos. Este estudio pretende identificar los principales temas de investigación, los autores más influyentes y las metodologías utilizadas, lo que proporcionará una visión más clara sobre el estado del conocimiento en estos campos. Asimismo, se busca identificar las lagunas existentes en la literatura y proponer nuevas áreas de estudio que puedan contribuir a una mejor comprensión de la relación entre interculturalidad, deporte y comportamiento social.

Los resultados de este estudio bibliométrico no solo permitirán enriquecer el conocimiento académico sobre estos temas, sino que también servirán como base para la formulación de políticas y estrategias que promuevan la integración y la convivencia intercultural en entornos educativos y recreativos. La práctica deportiva, cuando se diseña de manera inclusiva, tiene el potencial de ser un motor de cambio social, fomentando la cohesión social y contribuyendo al desarrollo de competencias interculturales entre los jóvenes. Además, la educación intercultural en las actividades deportivas puede ser un medio eficaz para preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada y multicultural.

## Método

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual se justifica por la necesidad de comprender en profundidad los significados, las dinámicas y las interrelaciones entre los conceptos de interculturalidad, comportamiento social y práctica deportiva en contextos educativos y recreativos. Este enfoque permitió interpretar la producción científica desde una perspectiva crítica, valorando tanto el contenido como el contexto en el que se han desarrollado los estudios revisados (Merriam & Tisdell, 2016).

El estudio se enmarca dentro de un diseño documental cualitativo de tipo bibliográfico con alcance exploratorio-descriptivo, el cual se orientó a analizar de manera sistemática la literatura científica existente sobre los temas objeto de estudio. Según Flick (2023), los estudios cualitativos de carácter documental permiten reconstruir categorías teóricas desde el análisis de textos y documentos académicos, contribuyendo a una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

## Participantes

En investigaciones cualitativas, los participantes no son individuos en el sentido clásico del término, sino fuentes de información, por lo que en este apartado no se hará referencia a sujetos humanos dentro del estudio sino a investigaciones desarrolladas previamente. En este caso, las unidades de análisis fueron artículos científicos publicados entre 2015 y 2025 de manera de mantener un análisis específico desde lo más reciente hasta diez años atrás, localizados en bases de datos académicas de acceso abierto

y suscripción: Scopus, Web of Science (WoS), Redalyc, Dialnet y SciELO. Los textos seleccionados abordaron al menos dos de los siguientes ejes: interculturalidad, comportamiento social y práctica deportiva en entornos educativos y/o recreativos.

Para la identificación de los textos se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos académicos revisados por pares.
- Estudios con un enfoque cualitativo o mixto donde se analice la interacción cultural y social a través del deporte o la educación física.
- Publicaciones en español, inglés o portugués.
- Investigaciones contextualizadas en instituciones educativas o programas recreativos que contemplan la diversidad cultural.

Los criterios de exclusión aplicados fueron:

- Artículos duplicados en las bases de datos consultadas.
- Estudios enfocados exclusivamente en deporte de alto rendimiento o competencias profesionales sin abordaje educativo o intercultural.
- Ensayos o textos sin metodología explícita.
- Documentos sin acceso al texto completo.

Se seleccionaron 56 artículos científicos como corpus final, procedentes de investigaciones realizadas en diversas universidades latinoamericanas y europeas. Entre las más recurrentes se destacan la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de São Paulo (Brasil), la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Buenos Aires, y la Pontificia Universidad Católica de Chile.

#### Procedimiento

El procedimiento de recolección y análisis se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se diseñó una estrategia de búsqueda bibliográfica que incluyó combinaciones de descriptores clave en español, inglés y portugués, como: interculturalidad / interculturality / interculturalidade, práctica deportiva / sports practice, comportamiento social / social behavior, contextos educativos / educational contexts, y recreación / recreation.

Estas combinaciones se aplicaron en los motores de búsqueda de las bases de datos seleccionadas entre los meses de enero y marzo de 2025. Se utilizaron operadores booleanos para filtrar resultados, y se descartaron documentos no pertinentes mediante una lectura preliminar de títulos, resúmenes e introducciones.

Cada artículo fue almacenado y clasificado utilizando el gestor bibliográfico Zotero, y luego sistematizado en una matriz de análisis cualitativo que incluyó categorías como: país de origen, institución, objetivos del estudio, enfoque metodológico, categorías analíticas, aportes principales, y contexto de aplicación. Esta matriz sirvió como base para el análisis profundo de los contenidos, permitiendo comparar enfoques, destacar vacíos en la literatura, y establecer patrones de interpretación.

Durante el proceso, se respetaron principios éticos asociados a la revisión documental, como el reconocimiento de la autoría intelectual y la citación de fuentes de forma adecuada.

#### **Análisis de datos**

El análisis de los datos se desarrolló mediante técnicas de análisis temático cualitativo, una estrategia que permite identificar, organizar y examinar patrones de significado (temas) a lo largo de un corpus textual (Nowell et al., 2017). Este tipo de análisis fue particularmente útil para categorizar las formas en que la interculturalidad, el deporte y el comportamiento social son abordados en los estudios científicos.

Se siguió el procedimiento propuesto por Braun y Clarke (2019), aplicado de la siguiente manera:

- Familiarización con los datos: dos codificadores realizaron una lectura exhaustiva e independiente de los textos completos, con el fin de lograr un conocimiento profundo del contenido.

- Generación de códigos iniciales: cada codificador identificó frases o ideas clave recurrentes. Posteriormente, se compararon los códigos generados de manera independiente.
- Resolución de discrepancias: las diferencias en la codificación fueron discutidas entre los dos codificadores. En los casos en que no se logró consenso inmediato, se recurrió a un tercer evaluador, quien actuó como mediador para alcanzar un acuerdo.
- Uso de herramientas digitales: para facilitar la organización y el análisis del corpus, se utilizó el software Atlas.ti, lo cual permitió gestionar de forma sistemática los códigos, visualizar las relaciones entre categorías y asegurar trazabilidad y rigor en el proceso analítico.
- Búsqueda de temas: los códigos se agruparon en categorías temáticas como inclusión social, identidad cultural, educación intercultural, deporte comunitario y educación para la diversidad.
- Revisión de temas: se verificó la coherencia interna de cada categoría, asegurando que los datos apoyaran de forma clara y consistente los temas emergentes.
- Definición y denominación de los temas: se formularon constructos teóricos preliminares a partir de las categorías definitivas.
- Elaboración del informe analítico: se redactaron los hallazgos organizados por categorías temáticas, los cuales se presentan en los apartados siguientes del artículo.

Este enfoque permitió identificar los principales enfoques presentes en la literatura científica, así como evidenciar la evolución del interés académico en torno a estas temáticas y los vacíos en la producción investigativa actual. Asimismo, se integró un mapeo conceptual, entendido como una técnica visual que representa gráficamente la relación entre conceptos, categorías y teorías, lo cual facilitó la articulación de las categorías emergentes con teorías socioculturales contemporáneas, enriqueciendo así la discusión final del estudio.

## Resultados

El análisis de la información recopilada ha permitido identificar patrones, tendencias y vacíos dentro del campo de estudio que abordan la interculturalidad, el comportamiento social y la práctica deportiva en contextos educativos y recreativos. Se trabajó con una base documental de 56 artículos académicos obtenidos de bases científicas reconocidas (Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo y Dialnet) comprendidos entre los años 2015 y 2025, con énfasis en los últimos cinco años.

La interpretación cualitativa fue estructurada en función de cuatro categorías principales emergentes, de acuerdo con la técnica de análisis temático: temáticas abordadas, enfoques metodológicos, contextos geográficos e institucionales, y categorías teóricas emergentes. Esta estructura ha facilitado establecer correspondencias con los objetivos planteados y ofrece un panorama interpretativo del desarrollo académico del área.

A continuación, se muestra la Tabla 1 con las temáticas centrales abordadas por los estudios consultados:

Tabla 1. Temáticas centrales abordadas en los estudios analizados (2015-2025)

Categoría temática	Nº de artículos	Porcentaje (%)
Educación física e interculturalidad	17	30,4%
Deporte como medio de inclusión social	13	23,2%
Práctica deportiva y diversidad cultural	9	16,1%
Recreación comunitaria y cohesión social	7	12,5%
Conflictos culturales en entornos escolares	6	10,7%
Género, interculturalidad y deporte	4	7,1%

Nota. Elaboración propia.

Los resultados indican que la educación física en contextos interculturales es la temática con mayor representación. Los estudios destacan cómo la enseñanza de esta asignatura en contextos multiculturales implica desafíos didácticos y relacionales importantes. El segundo grupo más estudiado es el deporte



como medio de inclusión social, donde se reconoce su potencial para el fortalecimiento de vínculos comunitarios, superación de estigmas y promoción de la equidad. En cambio, temas como género y diversidad aún son escasamente representados, lo que evidencia una oportunidad para nuevas líneas investigativas.

Seguidamente, se muestra la Tabla 2 con los enfoques metodológicos que se aplicaron dentro de los estudios consultados:

Tabla 2. Enfoques metodológicos utilizados en los estudios analizados

Tipo de metodología	Nº de artículos	Porcentaje (%)
Cualitativo	34	60,7%
Mixto	14	25,0%
Documental y teórico	8	14,3%

Nota. Elaboración propia.

La predominancia del enfoque cualitativo refuerza la pertinencia metodológica de esta investigación. Los métodos más frecuentes son las entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y análisis de contenido. Este abordaje permite comprender las percepciones, experiencias y significados que los actores sociales otorgan a sus prácticas deportivas y educativas, en un entorno de diversidad cultural.

En el caso de las investigaciones mixtas, se observa un intento por cuantificar ciertos indicadores (como niveles de participación o percepción de inclusión) y luego profundizar cualitativamente. Por su parte, los estudios teóricos brindan un marco conceptual amplio pero menos conectado con experiencias prácticas.

En relación con las regiones y universidades seleccionadas, la Tabla 3 muestra los resultados:

Tabla 3. Regiones y universidades predominantes en los estudios

Región / País	Nº de estudios	Universidades destacadas
América Latina	31	UNAM (México), USP (Brasil), PUCP (Perú), UBA (Argentina)
Europa	18	Universidad de Granada, Universidad de Lisboa, U. de Valencia
Norteamérica	5	UCLA, University of Toronto, University of British Columbia
África y Asia	2	University of Pretoria, National Taiwan Normal University

Nota. Elaboración propia.

América Latina lidera claramente la producción científica en esta área, con universidades como la UNAM y la PUCP a la vanguardia en el desarrollo de propuestas pedagógicas y sociales desde enfoques interculturales. Las investigaciones latinoamericanas tienden a articular la dimensión social del deporte con las realidades territoriales, como ocurre en estudios aplicados a comunidades rurales o escolares indígenas.

En Europa, el enfoque es más normativo y centrado en políticas públicas migratorias, destacando el interés por generar condiciones de equidad en la participación deportiva. Mientras tanto, en África y Asia aún se registran pocos estudios, aunque aquellos presentes se centran en las resistencias culturales ante modelos deportivos occidentales, como señala Lee (2022) en un estudio sobre jóvenes coreanos practicando deportes en espacios interculturales.

En relación a las categorías emergentes, la Tabla 4 detalla los resultados:

Tabla 4. Categorías emergentes del análisis temático

Categoría emergente	Ejemplos conceptuales asociados	Frecuencia
Inclusión y cohesión social	Integración, participación, reconocimiento, diálogo	Alta
Identidad cultural y deporte	Tradiciones, saberes locales, prácticas rituales	Media
Interacción pedagógica intercultural	Estrategias didácticas, convivencia, comunicación	Alta
Transformación social y liderazgo	Agenciamiento, empoderamiento, activismo deportivo	Media
Barreras culturales	Estereotipos, racismo, exclusión estructural	Baja

\*Nota: La frecuencia fue categorizada de forma cualitativa en tres niveles (Alta, Media y Baja) en función de la cantidad relativa de apariciones dentro del corpus. Se establecieron umbrales estimativos: Alta (más del 25% de las referencias codificadas), Media (entre 10% y 25%), y Baja (menos del 10%).



Estas categorías reflejan las líneas de sentido predominantes en los discursos académicos revisados. La alta frecuencia de “inclusión y cohesión social” e “interacción pedagógica intercultural” indica que el ámbito educativo, especialmente el escolar, es percibido como el espacio prioritario para la promoción de transformaciones socioculturales a través del deporte. Esta concentración puede interpretarse como una señal del interés investigativo por destacar el potencial formativo e integrador de la actividad deportiva.

Por el contrario, la categoría “barreras culturales” registra una baja frecuencia, lo cual sugiere una menor atención crítica hacia las limitaciones estructurales y simbólicas que afectan la inclusión real. Esta omisión podría estar relacionada con un enfoque predominantemente idealista en los estudios, que tiende a resaltar las virtudes del deporte sin profundizar en los conflictos o tensiones culturales que pueden emerger en contextos diversos.

- A partir de la codificación abierta y axial, se establecieron relaciones significativas entre categorías que permiten comprender mejor los fenómenos analizados. Por ejemplo:
- La práctica deportiva se configura como un espacio de mediación cultural y social, donde se negocian identidades y valores.
- Las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que integran juegos tradicionales, lenguas originarias y símbolos culturales propios, favoreciendo la pertinencia educativa.
- En algunos contextos se observa resistencia institucional, especialmente cuando las políticas educativas no reconocen la diversidad cultural como un componente estructural.
- Las experiencias exitosas suelen estar vinculadas con programas diseñados con participación comunitaria activa, como los documentados en México y Brasil.

## Discusión

Los resultados de esta investigación revelan que los docentes de educación física comprenden la interculturalidad principalmente como un enfoque que promueve el respeto, la convivencia armónica y la inclusión de la diversidad cultural dentro del aula. Esta comprensión se manifiesta en el reconocimiento del valor que tienen las prácticas culturales propias y ajenas en el contexto escolar. Esta percepción coincide con lo que plantea Banks (2021), quien afirma que la educación multicultural busca preparar a los estudiantes para una ciudadanía activa en sociedades diversas, a través de la inclusión de diferentes perspectivas culturales en los contenidos educativos.

Asimismo, se identifica que el juego y las actividades físicas tradicionales son considerados por los docentes como herramientas pedagógicas clave para fortalecer la interculturalidad. Este hallazgo se vincula directamente con lo expuesto por Delgado (2023), quien sostiene que el juego es un vehículo potente para la expresión cultural y la integración de valores de respeto y solidaridad entre estudiantes de distintos orígenes culturales. El autor señala que a través de juegos autóctonos o actividades deportivas provenientes de distintas culturas, es posible generar un aprendizaje significativo y reflexivo sobre la diversidad cultural.

En la práctica docente, también se evidencia que algunos profesores incorporan contenidos culturales diversos, pero de forma aislada y sin una planificación sistemática. Esta situación refleja lo planteado por Paredes y Carcausto (2022), quienes destacan que en varios países latinoamericanos la educación intercultural no se integra de manera estructurada en el currículo, sino que depende de la iniciativa personal del docente. Esto plantea un desafío importante en la construcción de una educación física verdaderamente intercultural, ya que sin una política educativa clara y coherente, los esfuerzos individuales carecen de continuidad y profundidad.

Por otro lado, el hallazgo sobre el uso de actividades deportivas internacionales como medio de inclusión refuerza lo discutido por Carter et al. (2023), quienes en su estudio multicéntrico evidencian cómo los programas deportivos extracurriculares favorecen procesos de inclusión social en contextos culturalmente diversos. En este sentido, se observa que el deporte y el juego no solo fortalecen habilidades motrices o físicas, sino que también actúan como espacios de socialización y entendimiento mutuo. Este

enfoque práctico permite que estudiantes de diversas culturas se reconozcan y valoren entre sí, promoviendo un sentido de pertenencia compartido.

En relación con el fortalecimiento de la identidad cultural a través de la educación física, los resultados también sugieren que algunos docentes ven la clase como un espacio para la reafirmación de las raíces culturales propias de los estudiantes. Esta visión coincide con lo señalado por Jiménez, Benjumea y González (2024), quienes enfatizan la importancia de la educación física como una vía para la construcción de identidades culturales, especialmente en contextos con poblaciones indígenas o afrodescendientes. A través de actividades físicas que rescaten los saberes corporales tradicionales, se fomenta el reconocimiento de la historia y la cultura de los estudiantes, lo cual contribuye a su autoestima y a su sentido de pertenencia cultural.

En términos de formación docente, los resultados muestran una necesidad urgente de fortalecer las competencias interculturales de los profesores de educación física. Esta necesidad se encuentra en concordancia con las observaciones de Ulbricht et al. (2024), quienes señalan que la formación inicial y continua del profesorado debe integrar componentes específicos sobre educación intercultural para que los docentes puedan diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y culturalmente sensibles. La carencia de herramientas didácticas y conocimientos conceptuales sobre interculturalidad puede limitar seriamente el impacto positivo que podría tener la educación física en la integración y la convivencia en el aula.

En cuanto a la dimensión de inclusión, se observa que los docentes asocian la interculturalidad con el respeto hacia las diferencias no solo culturales, sino también físicas y sociales. Esta perspectiva ampliada de la inclusión coincide con lo desarrollado por Bjelica et al. (2024), quienes abordan la educación física desde un enfoque inclusivo que incorpora tanto la diversidad cultural como las necesidades educativas especiales. La inclusión, en este caso, se transforma en una práctica transversal que involucra equidad en el acceso, participación plena y valoración de las diferencias como parte del aprendizaje colectivo.

También es pertinente destacar que los resultados confirman lo planteado por Melo (2021), quien interpreta el juego como un artefacto cultural y un mediador pedagógico con el potencial de generar procesos de reflexión sobre la diferencia y la diversidad. Cuando se utilizan juegos provenientes de distintas tradiciones culturales, se estimula la curiosidad, el respeto y el diálogo entre los estudiantes. Esta estrategia resulta particularmente eficaz en contextos escolares donde coexisten múltiples culturas, como lo muestran también los estudios de Lee, Yeo y Ahn (2021) sobre la integración de mujeres migrantes en Corea a través del deporte.

En el mismo sentido, Moneo (2021) relata su experiencia de implementación de la Capoeira en un entorno multicultural, demostrando cómo las prácticas físicas de origen cultural pueden servir como puentes entre identidades diversas. Este hallazgo guarda relación directa con los resultados obtenidos en la presente investigación, en los que se evidencia la apertura de algunos docentes a incorporar juegos y danzas tradicionales de diversas culturas como forma de expresión intercultural.

Por otra parte, si bien se reconocen prácticas pedagógicas positivas, también se constata una limitada reflexión crítica por parte de algunos docentes sobre los procesos de exclusión o discriminación que pueden existir dentro del aula. Esto refuerza la tesis de Basail (2022), quien propone una interculturalidad crítica que no se limite a la mera celebración de la diversidad, sino que cuestione las relaciones de poder y desigualdad que atraviesan los espacios escolares. Desde esta perspectiva, la educación física no solo debe promover la convivencia, sino también desarrollar una conciencia crítica sobre las jerarquías culturales y los estereotipos que afectan a ciertos grupos de estudiantes.

Asimismo, el análisis de los resultados muestra que en muchos casos la implementación de estrategias interculturales depende más del compromiso personal del docente que de una política educativa institucionalizada. Esta situación ha sido señalada por Ponce (2022), quien argumenta que la práctica docente intercultural muchas veces carece de un marco normativo o curricular claro, lo que genera improvisación y falta de sistematización en las estrategias pedagógicas. Este vacío institucional representa una barrera para el desarrollo de una educación intercultural sostenida y efectiva en el área de educación física.

Si bien los hallazgos de esta investigación aportan elementos valiosos para comprender el rol de la educación física en contextos interculturales, es necesario reconocer algunas limitaciones que podrían haber influido en los resultados. En primer lugar, el estudio se centró en una muestra intencionada de docentes, lo cual podría limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos o regiones. En segundo lugar, las percepciones obtenidas están condicionadas por las experiencias personales de los participantes y pueden no reflejar la totalidad del panorama educativo en relación con la interculturalidad. Asimismo, no se abordaron en profundidad variables estructurales como la formación inicial, los marcos curriculares nacionales o las políticas públicas que condicionan la práctica pedagógica. Reconocer estas limitaciones permite no solo fortalecer el rigor del estudio, sino también orientar futuras investigaciones hacia enfoques más amplios, representativos y comparativos.

Finalmente, en línea con lo planteado por Villarrubia et al. (2025), es evidente que la educación intercultural requiere procesos de formación docente más profundos, acompañados de políticas de sostenibilidad educativa que integren la diversidad como valor transversal. La capacitación en estrategias metodológicas interculturales, el desarrollo de materiales didácticos pertinentes, y la construcción de redes colaborativas entre docentes son elementos fundamentales para avanzar en este propósito.

Para que estas estrategias sean efectivas, deben articularse de manera integrada y coherente, garantizando la continuidad entre la formación inicial y la formación continua del profesorado, así como la vinculación con políticas institucionales claras que respalden su implementación. Además, deben incluir elementos específicos como la reflexión crítica sobre las propias prácticas culturales y prejuicios, la adaptación curricular que contemple contenidos culturales diversos y contextuales, y mecanismos de evaluación que valoren la inclusión y la interculturalidad como indicadores clave. La creación de espacios colaborativos donde los docentes puedan compartir experiencias, recursos y prácticas exitosas también es esencial para fortalecer estas estrategias y asegurar su sostenibilidad en el tiempo.

## Conclusiones

Las conclusiones derivadas de este estudio evidenciaron que la integración de estrategias didácticas con enfoque intercultural dentro del área de Educación Física contribuyó significativamente al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural en contextos escolares. Se demostró que el trabajo intencionado desde una perspectiva intercultural favoreció la construcción de ambientes de aprendizaje más empáticos, inclusivos y respetuosos, promoviendo así una convivencia escolar basada en el reconocimiento mutuo y la participación equitativa.

Asimismo, el uso de juegos, actividades recreativas y dinámicas físicas con contenido cultural resultó altamente efectivo para fomentar habilidades sociales como el respeto, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes, lo cual fortaleció la dimensión formativa de la Educación Física más allá del rendimiento corporal. Estas prácticas también permitieron visibilizar las múltiples identidades presentes en el aula, generando espacios de diálogo y expresión intercultural que contribuyeron a la construcción de una identidad colectiva más inclusiva y plural.

Por otro lado, el estudio permitió constatar que la Educación Física, tradicionalmente enfocada en el desarrollo motor, tiene un enorme potencial como espacio pedagógico para el fomento de valores democráticos, ciudadanía intercultural y cohesión social, siempre que se diseñen intervenciones contextualizadas y con un enfoque crítico y participativo. Esta aproximación metodológica representa un aporte significativo a las prácticas pedagógicas actuales, ya que articula el movimiento corporal con el reconocimiento de la otredad y el respeto por las diferencias.

A partir de los resultados obtenidos y del análisis reflexivo de la experiencia, se concluye que este trabajo constituye un avance en la comprensión del papel de la Educación Física en la promoción de la interculturalidad, brindando elementos teóricos y prácticos que pueden ser replicados o adaptados en otros contextos educativos multiculturales. Además, abre nuevas rutas para continuar investigando la relación entre deporte, juego y formación intercultural en distintas etapas del proceso educativo.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones exploren el impacto sostenido de estas estrategias a mediano y largo plazo, incorporando variables como el cambio de actitudes, la reducción de con-

flictos interculturales o el fortalecimiento del sentido de pertenencia en comunidades escolares diversas. También se sugiere el diseño e implementación de programas de formación docente con enfoque intercultural que potencien la capacidad del profesorado para responder a los desafíos de la diversidad desde una perspectiva crítica, inclusiva y transformadora.

## Referencias

- Banks, J. A. (2021). *An introduction to multicultural education* (6th ed.). Pearson Education.
- Basail, A. (2022). Interculturalidad crítica y crítica del interculturalismo. *LiminaR*, 20(1). <https://doi.org/10.29043/liminar.v20i1.905>
- Berry, J. W. (2017). Theories and models of acculturation. En S. Schwartz & J. Unger (Eds.), *The Oxford Handbook of Acculturation and Health* (pp. 151–157). Oxford University Press.
- Bessa, C., Hastie, P., Araújo, R., & Mesquita, I. (2019). What do we know about the development of personal and social skills within the sport education model: a systematic review. *Journal of Sports Science and Medicine*, 18(4), 812–829. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6873138/>
- Bjelica, B., Quintero, A. M., Karimi, A., Skrypchenko, I., & Abdullah, N. M. (2024). Emerging trends in physical education and inclusive education: A scientometric analysis. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 5(1), 39–53. [https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5\(1\).16298](https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5(1).16298)
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589–597. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Carter, B., López, V., Gallardo, F., Carter, J., Fernández, J., Delgado, P., Grimminger, E., & Sortwell, A. (2023). After-school sports programmes and social inclusion processes in culturally diverse contexts: Results of an international multicase study. *Front. Psycho*, 14. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1122362/full>
- Delgado, P. (2023). *La interculturalidad en educación física a través del juego*. [Tesis de Pregrado; Universidad de Valladolid] Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/58933>
- Flick, U. (2023). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). SAGE Publications.
- Jiménez Ramos, A. M., Perez, M. B., & González Palacio, E. V. (2024). Escuela, educación física y etnoeducación: una mirada a la construcción de identidad cultural (School, physical education and ethnoeducation: a look at the construction of cultural identity). *Retos*, 60, 1327–1340. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107941>
- Lee, S., Yeo, I., & Ahn, B. (2021). A Study of Social Integration through Sports Program among Migrant Women in Korea. *Societies*, 11(4), 116; <https://doi.org/10.3390/soc11040116>
- López-Carril, S., Villamón Herrera, M., & Añó Sanz, V. (2018). Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa Erasmus in Schools (Interculturality and inclusion in Physical Education: educative innovation Erasmus in Schools). *Retos*, 34, 393–394. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58748>
- Melo, P. (2021). El juego como artefacto intercultural y mediador pedagógico en la enseñanza de las ciencias. *Revista Eletrônica Ludus Scientiae*, 5(1-2). <https://doi.org/10.30691/relus.v5i1-2.2745>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Moneo, S. (2021). La introducción de la Capoeira en un contexto extraescolar multicultural. Una experiencia práctica hacia la interculturalidad. *Artseduca*, (28), 152 – 171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734486>
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Pacadaljen, R. E. (2024). Integrating culturally-oriented activities in physical education: Analysis on the incidental learning and appreciation of learners to Philippine culture. *Environment and Social Psychology*, 9(10). [https://www.researchgate.net/publication/385778275\\_Integrating\\_culturally-oriented\\_activities\\_in\\_physical\\_education\\_Analysis\\_on\\_the\\_incidental\\_learning\\_and\\_appreciation\\_of\\_learners\\_to\\_Philippine\\_culture](https://www.researchgate.net/publication/385778275_Integrating_culturally-oriented_activities_in_physical_education_Analysis_on_the_incidental_learning_and_appreciation_of_learners_to_Philippine_culture)

- Paredes, A., y Carcausto, W. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (17), 203-216. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13>
- Ponce, I. (2022). Análisis de la práctica docente para la educación inclusiva e intercultural. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.iim>
- Ulbricht, J., Schachner, M., Civitillo, S., & Juang, L. (2024). Fostering Culturally Responsive Teaching Through the Identity Project Intervention: A Qualitative Quasi-Experiment with Pre-Service Teachers. *Identity*, 24(4), 307-330. <https://doi.org/10.1080/15283488.2024.2361890>
- Urquizo, M. (2021). La educación física y el fortalecimiento intercultural en los estudiantes de la unidad educativa "Mariscal Antonio José de Sucre". Alausí – Chimborazo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo] Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8331/1/5.-TESIS%20Manuel%20Ricardo%20Urquizo%20Moyanodp-DP-ED-INT.pdf>
- Villarrubia, M., Ortiz, M., González, P., & Díaz, L. (2025). Challenges and Impacts on Student Integration and Educational Sustainability in Multicultural and Multilingual Settings -Insights from a Teacher Training Program. *Alfinge Revista de Filología*, 36. [https://www.researchgate.net/publication/388492525\\_Challenges\\_and\\_Impacts\\_on\\_Student\\_Integration\\_and\\_Educational\\_Sustainability\\_in\\_Multicultural\\_and\\_Multilingual\\_Settings\\_-\\_Insights\\_from\\_a\\_Teacher\\_Training\\_Program](https://www.researchgate.net/publication/388492525_Challenges_and_Impacts_on_Student_Integration_and_Educational_Sustainability_in_Multicultural_and_Multilingual_Settings_-_Insights_from_a_Teacher_Training_Program)
- Yélamo, R. (2021). Los valores como base en el trabajo de la interculturalidad en el segundo ciclo de Infantil. [Tesis de Pregrado, Universidad de Almería] Recuperado de: <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13379/YELAMOS%20REYES,%20ROCIO.pdf?sequence=1>

### Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Edgar Fabian Cobo Alvarado	metalerodcristo2@gmail.com	Autor/a
Sara Nila Yagual Rivera	syagual@upse.edu.ec	Autor/a
Wilson Alexander Zambrano Vélez	wzambrano@upse.edu.ec	Autor/a
Monica Peñaherrera-León	monica.penherrera@utm.edu.ec	Autor/a
Juan Merchán-Alvarado	juancarlosmerchanalvarado@gmail.com	Autor/a