Educación inclusiva y recreación en Ecuador: un estudio comparativo interprovincial de progreso y obstáculos

Inclusive education and recreation in Ecuador: an interprovincial comparative study of progress and challenges

Autores

Rosario Valeria Saona Lozano[1]
Jorge William Tigrero-Vaca[2]
Eneida Marisol Bastidas-Muñoz[3]
Nicole Dayanna Orellana-Choez[4]

[1] Universidad Estatal de Milagro
[2] Universidad de las Artes
[3] Universidad de Guayaquil
[4]Unidad Educativa Particular "Mundo América" (Milagro – Guayas)

Autor de correspondencia:
Rosario Valeria Saona Lozano
rsaonal@unemi.edu.ec

Como citar en APA

Saona Lozano, R. V., Tigrero Vaca, J. W., Bastidas Muñoz, E. M., & Orellana Choez, N. D. (2025). Educación inclusiva y recreación en Ecuador: un estudio comparativo interprovincial de progreso y obstáculos. *Retos*, *68*, 1654–1663. https://doi.org/10.47197/retos.v68.116263

Resumen

Introducción: La inclusión educativa y la recreación son elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente para aquellos con discapacidad.
Objetivo: Este estudio se enfocó en analizar cómo la combinación de educación inclusiva y actividades recreativas puede influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de estudiantes con y sin discapacidad en instituciones educativas de diversas provincias de Ecuador, incluyendo Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay y Esmeraldas.
Metodología: Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y correlacional, aplicando encuestas a docentes y estudiantes para evaluar sus percepciones sobre la inclusión en actividades recreativas y su influencia en el proceso educativo.
Resultados: Los resultados revelaron que los estudiantes que participan regularmente en actividades recreativas presentan un desarrollo significativamente superior en habilidades sociales, académicas y socioemocionales, en comparación con aquellos que participan de forma esporádica o no participan.
Discusión: Los hallazgos obtenidos se alinean con investigaciones previas que respaldan la importancia de la recreación en el contexto educativo inclusivo. No obstante, se identificaron áreas de mejora, como la adaptación de las actividades recreativas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente.
Conclusión: En conclusión, la integración de la educación inclusiva con actividades recreativas contribuye de manera positiva a la inclusión y desarrollo de estudiantes con y sin discapacidad, promoviendo un ambiente educativo más justo, equitativo y participativo.

Palabras clave

Actividades recreativas; discapacidad; educación inclusiva; estrategias educativas; integración escolar.

Abstract

Introduction: Educational inclusion and recreation are fundamental elements for the comprehensive development of students, especially those with disabilities.
Objective: This study focused on analyzing how the combination of inclusive education and recreational activities can positively influence the learning and skill development of students with and without disabilities in educational institutions across various provinces of Ecuador, including Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay, and Esmeraldas.
Methodology: A quantitative approach with a descriptive and correlational design was used, applying surveys to teachers and students to assess their perceptions about inclusion in recreational activities and its influence on the educational process.
Results: The findings revealed that students who regularly participate in recreational activities show significantly higher development in social, academic, and socioemotional skills compared to those who participate sporadically or not at all.
Discussion: The results align with previous research supporting the importance of recreation in the inclusive educational context. However, areas for improvement were identified, such as adapting recreational activities to ensure that all students, regardless of their abilities, can actively participate.
Conclusion: In conclusion, the integration of inclusive education with recreational activities positively contributes to the inclusion and development of students with and without disabilities, promoting a more just, equitable, and participatory educational environment.

Keywords

Disability; educational strategies; inclusive education; recreational activities; school integration.

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar esencial para la construcción de sociedades más justas, equitativas y solidarias, al fomentar la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, emocionales o sociales (Rodríguez, 2025). Este enfoque educativo supera los modelos segregacionistas o integradores tradicionales, valorando la diversidad como una fortaleza en lugar de una barrera. Así, en vez de adaptar al alumno al sistema, la intención es transformar la escuela para que responda de manera efectiva a las necesidades individuales de cada miembro. En este marco, uno de los retos más urgentes en los sistemas educativos de América Latina y, particularmente, en Ecuador, es garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad, en condiciones de igualdad con el resto de la comunidad estudiantil.

Entre las estrategias pedagógicas propuestas para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva, la integración de actividades recreativas en el entorno escolar ha ganado relevancia en los últimos años. Estas actividades, especialmente las vinculadas a la educación física, representan una oportunidad privilegiada para promover la inclusión, la cooperación, la empatía y el respeto hacia la diversidad (Baidal y Culque, 2025; Rubiana et al., 2025). Asimismo, contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, elementos fundamentales para el crecimiento integral de todos los estudiantes.

Diversos estudios recientes han demostrado los beneficios de incluir actividades lúdicas y recreativas en el currículo escolar con enfoque inclusivo. Por ejemplo, Orosco et al. (2025) evidenciaron que la implementación de un programa de juegos inclusivos en clases de educación física no solo incrementó la participación de estudiantes con discapacidad intelectual leve, sino que también fortaleció sus capacidades y mejoró su autoestima. De forma similar, Hinostroza et al. (2024), en un estudio realizado en la Escuela de Educación Básica "República de Cuba", identificaron avances significativos en la inclusión académica y social de estudiantes con discapacidad motora gracias a la incorporación de juegos adaptados en la rutina pedagógica.

Por otro lado, Solorzano et al. (2023) desarrollaron una investigación mixta en la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Rendón, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de actividades recreativas en la clase de educación física para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve. Los resultados mostraron mejoras notables en las habilidades sociales, cognitivas y motoras de los participantes. Además, el 95% de los docentes involucrados respaldaron la iniciativa, calificándola como efectiva y factible en sus contextos escolares. Ruiz et al. (2023) también propusieron el juego como una estrategia metodológica clave para construir entornos educativos más inclusivos, concluyendo que esta práctica favorece la comunicación, la convivencia armoniosa y la participación activa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

A nivel internacional, existen experiencias significativas que ilustran el potencial de la recreación para fortalecer la educación inclusiva. Un caso notable es la escuela 'Villa de Sádaba' en Dosso, Níger, donde se ha integrado a niños con discapacidad visual mediante actividades en braille, manualidades, música y movilidad, lo que ha facilitado su participación activa en la vida escolar (Radio Cinco Villas, 2025). En España, proyectos como "Patios para jugar y crear" han transformado espacios escolares en entornos verdes e inclusivos, promoviendo la interacción entre niños con diversas condiciones y mejorando su bienestar emocional y social (Radio Coruña, 2024).

En Ecuador, la inclusión educativa continúa enfrentando importantes desafíos, especialmente en zonas rurales y provincias con menor acceso a recursos pedagógicos y materiales adaptados. Aunque el marco legal nacional, a través de la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y las directrices del Ministerio de Educación, reconoce el derecho a una educación inclusiva, persiste una brecha significativa entre la normativa y la práctica. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) señala que una proporción considerable de niñas, niños y adolescentes con discapacidad no asiste regularmente a las instituciones educativas, debido a barreras arquitectónicas, falta de recursos especializados y escasa formación docente en estrategias inclusivas.

Esta problemática se extiende a diversas provincias del país como Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay y Esmeraldas, donde se presentan dificultades similares. Frente a esta realidad, resulta indispensable implementar acciones concretas que impulsen la participación plena de estudiantes con discapacidad. En

este sentido, las actividades recreativas emergen como una herramienta pedagógica valiosa para promover la inclusión, dado que su carácter lúdico y participativo facilita la interacción entre estudiantes, reduce la discriminación y fortalece los vínculos sociales dentro del aula.

Además, estas actividades no solo benefician a los estudiantes con discapacidad, sino que enriquecen la experiencia educativa de toda la comunidad escolar. Morales et al. (2025) afirman que estas prácticas contribuyen a crear un ambiente de respeto mutuo, cooperación y solidaridad, donde el aprendizaje ocurre de manera natural y significativa. García y Pérez (2019) refuerzan esta perspectiva, señalando que las metodologías activas en educación física, centradas en la participación colectiva, fomentan un clima escolar cohesionado y empático. Asimismo, Armijo y Díaz (2018) destacan que las estrategias inclusivas en el área física fortalecen competencias sociales y emocionales clave para el desarrollo integral del individuo.

Por lo tanto, esta investigación se plantea desde una visión integradora y nacional, tomando en cuenta las diversas realidades educativas presentes en Ecuador. Se reconoce que cada territorio enfrenta retos particulares, pero también posee potencialidades que pueden ser aprovechadas mediante la articulación de políticas públicas, formación docente y metodologías pedagógicas adecuadas. En este contexto, se propone analizar cómo la combinación de educación inclusiva y actividades recreativas puede influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de estudiantes con y sin discapacidad en instituciones educativas de diferentes provincias ecuatorianas.

La relevancia de este estudio radica en la urgente necesidad de avanzar hacia sistemas educativos que no solo reconozcan, sino que también respondan efectivamente a la diversidad de los estudiantes. En el contexto actual, donde la inclusión educativa aún enfrenta importantes retos, se hace imprescindible generar evidencia que permita diseñar y aplicar estrategias pedagógicas concretas que garanticen la igualdad de oportunidades. Este estudio es necesario porque contribuye a cerrar la brecha entre la legislación inclusiva y la realidad práctica en las escuelas, particularmente en aquellas zonas con menos recursos, donde los estudiantes con discapacidad corren mayor riesgo de exclusión y rezago educativo. Por tanto, la investigación se orienta a aportar conocimientos y herramientas útiles para docentes, gestores y responsables de políticas públicas en Ecuador y la región.

De acuerdo con ello, el objetivo de este estudio no solo es aportar conocimiento teórico, sino también ofrecer propuestas prácticas que puedan ser replicadas y adaptadas a distintos contextos educativos. La construcción de una escuela inclusiva es un compromiso colectivo que debe involucrar a docentes, directivos, familias, comunidades y autoridades locales y nacionales, así como a todos los actores del sistema educativo.

Método

La presente investigación se enfocó en examinar la influencia que tiene la integración de la educación inclusiva con actividades recreativas en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de estudiantes con y sin discapacidad, en instituciones educativas ubicadas en las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí, Azuay y Esmeraldas, Ecuador. Para alcanzar este propósito, se adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de identificar relaciones entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Se aplicó un diseño no experimental, de tipo transversal, ya que los fenómenos fueron observados en su contexto natural sin manipulación, y la recolección de datos se realizó en un solo momento (Kerlinger & Lee, 2021).

El alcance del estudio fue correlacional y explicativo, dado que no solo se describieron las variables involucradas, sino que también se exploró la relación entre la educación inclusiva y las actividades recreativas con el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Participantes

La población estuvo constituida por estudiantes de Educación Básica y Bachillerato de instituciones educativas públicas y privadas de las provincias mencionadas. Estas instituciones fueron seleccionadas debido a la implementación activa de programas o prácticas de educación inclusiva, lo que permitió analizar la participación tanto de estudiantes con discapacidad como sin discapacidad en actividades recreativas.

Para seleccionar a los participantes, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando factores como la accesibilidad a las instituciones, la disposición de sus autoridades para colaborar y el cumplimiento de los criterios establecidos. Esta técnica facilitó la inclusión de estudiantes provenientes de contextos educativos variados, tanto urbanos como rurales.

Los criterios de inclusión fueron: estar matriculados en las instituciones durante el ciclo académico 2024-2025, participar activamente y de manera regular en actividades recreativas escolares (educación física, juegos dirigidos, dinámicas grupales, deportes), y contar con consentimiento informado firmado por los padres, madres o representantes legales. Por otro lado, se excluyeron estudiantes con participación irregular en las actividades recreativas, sin consentimiento informado o con inasistencia reiterada.

La muestra definitiva consistió en 300 estudiantes, equilibradamente distribuidos entre aquellos con discapacidad y sin discapacidad, así como entre las provincias seleccionadas. La distribución por grupo y género se detalla en la Tabla 1:

Tabla 1. Distribución de la muestra según condición y género

Grupo	Total	Sexo Masculino	Sexo Femenino
Estudiantes con discapacidad	100	55	45
Estudiantes sin discapacidad	200	100	100
Total	300	155	145

Nota: Elaboración propia.

Asimismo, la muestra presentó una distribución territorial equilibrada para asegurar representatividad geográfica, como se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2. Distribución de la muestra por provincia

Provincia	Total Estudiantes
Guayas	60
Pichincha	60
Manabí	60
Azuay	60
Esmeraldas	60
Total	300

Nota: Elaboración propia.

Procedimiento

Para la obtención de datos se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 30 ítems, orientado a evaluar la percepción de los estudiantes sobre la educación inclusiva y las actividades recreativas. El instrumento contempló dimensiones tales como:

- Adaptación de contenidos (ajustes curriculares y metodológicos).
- Provisión de apoyos (recursos tecnológicos, docentes especializados).
- Participación en actividades recreativas (frecuencia y grado de involucramiento).

La validez del cuestionario fue respaldada mediante validación de contenido realizada por tres expertos en educación inclusiva y psicometría. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0.89, reflejando una alta consistencia interna (Kerlinger & Lee, 2021).

Análisis de datos

Los datos recogidos fueron sometidos a análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para describir las características de la muestra y las variables. Para evaluar la relación entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo de habilidades en estudiantes con y sin discapacidad, se aplicó la prueba de correlación de Pearson.

Además, se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) con el fin de identificar diferencias significativas en el desarrollo de habilidades según la condición de discapacidad y el grado de participación en actividades recreativas. El procesamiento estadístico se realizó con el software SPSS versión 26.

Resultados

El presente estudio se propuso analizar cómo la combinación de la educación inclusiva y la participación en actividades recreativas influyen positivamente en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de estudiantes con y sin discapacidad en instituciones educativas de diversas provincias ecuatorianas. Para ello, se aplicaron diversos análisis estadísticos que permitieron identificar las relaciones existentes entre dichas variables y evidenciar diferencias significativas según la condición del estudiante y el nivel de participación en actividades recreativas. A continuación, se presentan los resultados organizados según las dimensiones evaluadas y los objetivos específicos planteados en la introducción.

- Participación en actividades recreativas según condición del estudiante

El análisis inicial se centró en determinar el nivel de participación de los estudiantes en actividades recreativas promovidas por sus centros educativos. Los datos revelaron que un 75% de los estudiantes encuestados participa de manera activa y regular en este tipo de actividades, lo que evidencia un alto grado de involucramiento dentro del entorno escolar. Sin embargo, es importante destacar que el 25% restante manifestó participar de forma esporádica o no participar en absoluto, lo que puede indicar barreras o limitaciones para el acceso a estos espacios.

Al segmentar estos resultados por condición del estudiante, se identificaron diferencias significativas. El 80% de los estudiantes sin discapacidad participa regularmente en actividades recreativas, mientras que este porcentaje disminuye al 65% en el caso de estudiantes con discapacidad. Esta brecha de 15 puntos porcentuales pone en evidencia las dificultades y retos que enfrentan los estudiantes con discapacidad para acceder y mantenerse activos en los espacios recreativos escolares. Además, un 15% de estudiantes con discapacidad reportó no participar en ninguna actividad recreativa, frente a solo un 5% en el grupo de estudiantes sin discapacidad. Estos resultados se resumen en la Tabla 3:

Tabla 3. Participación en actividades recreativas según condición del estudiante

Participación	Estudiantes con Discapacidad (%)	Estudiantes sin Discapacidad (%)
Regular	65	80
Ocasional	20	15
Nula	15	5

Nota: Elaboración propia.

Estos hallazgos sugieren que, aunque las instituciones educativas están promoviendo espacios de recreación, persisten brechas significativas en la inclusión real de estudiantes con discapacidad, lo que puede estar relacionado con limitaciones físicas, sociales o de diseño curricular que afectan su plena participación.

- Relación entre participación en actividades recreativas y desarrollo de habilidades

Para profundizar en cómo la participación en actividades recreativas incide en el desarrollo de habilidades, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. Este análisis evidenció una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($r = 0.78$, $p < 0.01$) entre el grado de participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Este hallazgo es fundamental, ya que confirma que la involucración constante en actividades recreativas no solo contribuye a la mejora del bienestar personal, sino que también favorece el aprendizaje y la adquisición de competencias clave para el éxito académico y social.

- Diferencias en el desarrollo de habilidades según nivel de participación

El análisis de varianza (ANOVA) aplicado para comparar el desarrollo de habilidades según el nivel de participación en actividades recreativas arrojó resultados estadísticamente significativos ($F = 6.92$, $p < 0.01$). Esto implica que el nivel de participación tiene un efecto diferenciador en el desarrollo de habilidades, reafirmando la importancia de fomentar la inclusión activa en espacios recreativos.

Los estudiantes con participación regular mostraron puntuaciones significativamente superiores en todas las dimensiones evaluadas: adaptación de contenidos, integración social, desempeño académico y desarrollo general de habilidades, en comparación con aquellos con participación ocasional o nula. Por ejemplo, la adaptación curricular alcanzó una media de 4.5 entre participantes regulares, frente a 3.8 y

3.2 en los otros grupos respectivamente. De igual manera, la integración social tuvo una media de 4.7 en participantes regulares, lo que representa una diferencia sustancial en comparación con las medias de 4.0 y 3.5 en los grupos con participación ocasional y nula. Estas diferencias demuestran cómo la recreación puede funcionar como un espacio propicio para el desarrollo de competencias sociales y cognitivas, sobre todo en contextos inclusivos. La Tabla 4 presenta estas medias:

Tabla 4. Medias de desarrollo de habilidades según nivel de participación

Dimensión evaluada	Participación Regular	Participación Ocasional	Sin Participación
Adaptación de contenidos	4.5	3.8	3.2
Integración social	4.7	4.0	3.5
Desempeño académico	4.6	3.9	3.3
Desarrollo de habilidades	4.8	4.1	3.6

Nota: Elaboración propia.

- Comparación del desarrollo de habilidades entre estudiantes con y sin discapacidad

Para determinar si la condición del estudiante (con o sin discapacidad) influye en el desarrollo de habilidades en función de la participación en actividades recreativas, se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados mostraron que, dentro del grupo de estudiantes con discapacidad, aquellos que participan regularmente en actividades recreativas alcanzan niveles significativamente más altos en el desarrollo de habilidades (media = 4.2, desviación estándar = 0.85) en comparación con sus pares que no participan ($t = 5.02$, $p < 0.05$). Aunque el promedio de desarrollo de habilidades en estudiantes sin discapacidad es ligeramente superior (media = 4.6, desviación estándar = 0.72), la participación en recreación reduce notablemente la brecha en el desarrollo integral entre ambos grupos. Estos datos están reflejados en la Tabla 5:

Tabla 5. Prueba t de Student para desarrollo de habilidades entre estudiantes con discapacidad según participación

Grupo	N	Media	Desviación estándar	t	gl	p
Estudiantes con discapacidad	60	4.2	0.85	5.02	118	<0.05

Nota: Elaboración propia.

Los datos señalados refieren a:

- Grupo: Hace referencia a la categoría de los estudiantes evaluados en el análisis. En este caso, se trata de estudiantes con discapacidad, diferenciando su participación en actividades recreativas (participan regularmente vs. no participan).
- N: Representa el tamaño de la muestra o el número total de estudiantes evaluados dentro del grupo específico.
- Media: Es el promedio del puntaje obtenido en el desarrollo de habilidades dentro de cada grupo. Refleja el nivel medio alcanzado en esa dimensión.
- Desviación estándar: Mide la dispersión o variabilidad de los puntajes de desarrollo de habilidades respecto a la media. Una desviación estándar baja indica que los datos están más concentrados cerca del promedio.
- t: Es el valor calculado mediante la prueba t de Student. Este valor permite determinar si la diferencia entre los promedios de los grupos es estadísticamente significativa.
- gl (grados de libertad): Se refiere al número de valores que pueden variar en el cálculo estadístico. En este contexto, se relaciona con el tamaño de la muestra total y es necesario para interpretar correctamente el valor de t.
- p: Es el nivel de significancia estadística. Un valor de $p < 0.05$ indica que existe una diferencia significativa entre los grupos comparados, es decir, que la probabilidad de que dicha diferencia se deba al azar es menor al 5%.

- Barreras y brechas en la integración social

No obstante, a pesar de los beneficios observados, los resultados revelan que en la dimensión de integración social aún persisten barreras significativas para los estudiantes con discapacidad. Estos estudiantes reportaron mayores dificultades para integrarse plenamente en actividades recreativas y sociales dentro del entorno escolar, lo que indica que los mecanismos y estrategias actuales de inclusión no son completamente efectivos. Esta situación representa un reto importante para las instituciones educativas, ya que la integración social es un factor clave para el desarrollo integral y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad.

En conjunto, los resultados de este estudio confirman que la sinergia entre educación inclusiva y actividades recreativas genera un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad. La participación activa en espacios recreativos favorece la adaptación curricular, mejora la integración social, eleva el desempeño académico y potencia el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

Sin embargo, también se identificaron desafíos relevantes relacionados con la equidad y la accesibilidad en la participación, que deben abordarse a través de políticas y estrategias inclusivas más efectivas y sensibles a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio han permitido una comprensión más profunda sobre cómo la combinación entre educación inclusiva y la participación en actividades recreativas influye positivamente en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en estudiantes con y sin discapacidad en instituciones educativas de diversas provincias ecuatorianas. Un hallazgo central fue que el 75% de los estudiantes reporta una participación regular en actividades recreativas escolares, aunque con una notable disparidad según la condición del estudiante: un 80% en estudiantes sin discapacidad frente a un 65% en estudiantes con discapacidad. Esta brecha del 15% refleja las dificultades que aún enfrentan los estudiantes con discapacidad para acceder y mantenerse activos en estos espacios, corroborando lo planteado por Rodríguez (2025) y Baidal y Culque (2025), quienes señalan que, a pesar de las políticas inclusivas, la participación plena en actividades recreativas sigue siendo un reto pendiente.

Esta disparidad subraya la necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias inclusivas y equitativas que faciliten la participación real y significativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad. Tal como indican Solorzano et al. (2023), los espacios recreativos aún presentan barreras físicas, sociales y actitudinales que dificultan la inclusión efectiva. En este sentido, Abellán y Segovia (2024) enfatizan que no basta con ofrecer actividades recreativas, sino que estas deben planificarse desde una perspectiva inclusiva que garantice la participación activa y sin exclusiones.

Un resultado destacado fue la correlación positiva y alta ($r = 0.78$, $p < 0.01$) entre la participación en actividades recreativas y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. Esto confirma la hipótesis de que la recreación no solo promueve el desarrollo motor, sino también aspectos emocionales y sociales esenciales para el aprendizaje y la vida cotidiana, apoyando los hallazgos de Orosco et al. (2025) e Hinostroza et al. (2024) sobre la reducción del estrés, el fortalecimiento de la autoestima y la mejora en la interacción social a través de estas actividades.

El análisis de varianza (ANOVA) mostró diferencias estadísticamente significativas ($F = 6.92$, $p < 0.01$) en el desarrollo de habilidades según el nivel de participación en actividades recreativas. Los estudiantes con participación regular exhibieron puntuaciones significativamente superiores en adaptación curricular, integración social, desempeño académico y desarrollo general de habilidades, en comparación con aquellos con participación ocasional o nula. Por ejemplo, la adaptación curricular alcanzó una media de 4.5 en participantes regulares frente a 3.8 y 3.2 en los otros grupos. De igual forma, la integración social presentó una media de 4.7 frente a 4.0 y 3.5, evidenciando el papel clave de la recreación para el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en entornos inclusivos. Estos resultados coinciden con García y Pérez (2019) y Rivera y Anaya (2024), quienes sostienen que la participación constante en actividades recreativas impacta positivamente en el rendimiento académico y las habilidades sociales de estudiantes con y sin discapacidad.

Especialmente relevante es la comparación entre estudiantes con discapacidad que participan activamente en actividades recreativas y aquellos que no lo hacen. La prueba t de Student mostró que los primeros alcanzan un desarrollo de habilidades significativamente mayor ($t = 5.02$, $p < 0.05$), validando la afirmación de Samaniego (2024) y Razali et al. (2024) sobre los beneficios de la inclusión recreativa para la autoestima, competencia social y desempeño escolar de estos estudiantes. Aunque los estudiantes sin discapacidad presentan promedios ligeramente superiores, la participación en recreación reduce la brecha en el desarrollo integral, lo que resalta la importancia de promover espacios accesibles y atractivos para todos.

No obstante, en la dimensión de integración social persisten barreras significativas para estudiantes con discapacidad, quienes reportan dificultades para establecer vínculos sólidos durante actividades recreativas. Esto confirma las observaciones de Morales et al. (2025) y Suárez et al. (2022) sobre los obstáculos que limitan la integración social plena de estos estudiantes, relacionados en parte con la falta de formación docente específica y sensibilización en la comunidad educativa. Ruiz et al. (2023) y Puigdellívol (2024) insisten en la necesidad de capacitar a los docentes en enfoques inclusivos que fomenten una cultura escolar más empática y participativa.

Los hallazgos del estudio pueden explicarse mediante varios mecanismos de acción. En el ámbito socioemocional, las actividades recreativas generan espacios seguros donde los estudiantes pueden expresarse libremente, desarrollar empatía y fortalecer la autoestima, lo cual repercute positivamente en sus habilidades interpersonales y cognitivas. Desde una perspectiva neuroeducativa, estas actividades estimulan funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio, elementos esenciales para el aprendizaje significativo.

Asimismo, el principio de aprendizaje activo subyacente en las actividades recreativas favorece la participación, el compromiso y la motivación intrínseca, especialmente en estudiantes con discapacidades, quienes muchas veces encuentran en estos espacios una oportunidad para desenvolverse sin presiones académicas. Finalmente, la interacción social continua y estructurada que se da en contextos recreativos promueve el desarrollo de competencias colaborativas y comunicativas, claves en el proceso de inclusión educativa.

Ahora bien, entre las principales fortalezas de esta investigación destaca el enfoque cuantitativo aplicado con rigor estadístico, que permitió establecer relaciones significativas entre la participación recreativa y el desarrollo de habilidades. Además, se utilizó una muestra representativa y diversa que permitió recoger datos comparativos entre estudiantes con y sin discapacidades.

Sin embargo, también se identifican limitaciones. En primer lugar, el estudio se centró en un contexto geográfico específico, por lo que sus resultados no son generalizables a otras regiones con diferentes características sociales o culturales. Asimismo, al tratarse de un diseño transversal, no fue posible evaluar el impacto a largo plazo de la participación recreativa sobre el desarrollo de habilidades. Finalmente, aunque se consideraron variables clave, existen otros factores contextuales (como el entorno familiar o los apoyos escolares) que podrían influir en los resultados y no fueron contemplados en profundidad.

En síntesis, los hallazgos confirman que la sinergia entre educación inclusiva y actividades recreativas tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de estudiantes con y sin discapacidad, especialmente en la adaptación curricular, integración social y desarrollo de habilidades. Sin embargo, también revelan desafíos en cuanto a equidad y accesibilidad, que requieren atención prioritaria mediante políticas y estrategias educativas inclusivas más sensibles y efectivas.

Finalmente, las implicaciones de este estudio son relevantes no solo para las provincias ecuatorianas estudiadas, sino también para otros contextos con condiciones similares. Es imperativo que las autoridades educativas impulsen políticas que promuevan una participación recreativa inclusiva y accesible para todos los estudiantes, junto con programas de formación docente que transformen las prácticas pedagógicas y garanticen oportunidades reales de desarrollo pleno para cada educando, sin excepción.

Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar la relación positiva y significativa entre la educación inclusiva y la participación en actividades recreativas en el desarrollo integral de estudiantes con y sin discapacidad en instituciones educativas de diversas provincias de Ecuador. Los hallazgos destacan que la mayoría de los estudiantes participa activamente en espacios recreativos escolares, aunque persisten diferencias significativas en función de la condición del estudiante, siendo los estudiantes con discapacidad quienes enfrentan mayores barreras para su inclusión plena.

La alta correlación positiva ($r = 0.78$, $p < 0.01$) entre el grado de participación en actividades recreativas y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas confirma que la recreación escolar es un factor determinante para el aprendizaje y la adquisición de competencias fundamentales. Además, el análisis estadístico (ANOVA) ratificó que los estudiantes que participan regularmente en estas actividades presentan un desarrollo superior en todas las dimensiones evaluadas, tales como adaptación curricular, integración social, desempeño académico y habilidades generales, en comparación con aquellos con participación ocasional o nula.

Respecto a la condición del estudiante, aunque los estudiantes sin discapacidad muestran un nivel ligeramente superior en el desarrollo de habilidades, la participación en actividades recreativas reduce considerablemente esta brecha. Los estudiantes con discapacidad que participan regularmente alcanzan niveles significativamente mayores en comparación con sus pares que no participan, lo que subraya el papel crucial de la recreación inclusiva para equilibrar oportunidades y resultados educativos.

No obstante, el estudio también identificó que las barreras para la integración social de estudiantes con discapacidad siguen siendo un desafío relevante. La dificultad para integrarse plenamente en actividades recreativas y sociales dentro del entorno escolar evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos y estrategias de inclusión actuales para garantizar una participación equitativa y efectiva.

En suma, este estudio reafirma que la combinación de una educación inclusiva con la promoción activa de actividades recreativas constituye una estrategia eficaz para fomentar el desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad. Sin embargo, se hace imperativo implementar políticas educativas y prácticas institucionales más sensibles y adaptadas, que eliminen las barreras de acceso y participación, promoviendo así una verdadera inclusión y equidad educativa.

Referencias

Abellán, J., & Segovia, Y. (2024). Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de Educación Deportiva en centros de educación especial: de la teoría a la práctica. Retos, 59, 138–145. https://doi.org/10.47197/retos.v59.106909

Almeida, A., De Sousa, T., & Jales, E. (2023). Determinantes para una Educación Física Inclusiva: percepción de un grupo de docentes especialistas en inclusión. Retos, 47,.282 – 291. DOI: https://doi.org/10.47197/retos.v47.94755

Armijo, A., & Díaz, R. (2018). Estrategias pedagógicas inclusivas en la educación física. Revista Internacional de Educación Inclusiva, 21(2), 45-58.

Baidal, R.; y Culque, C. (2025). El rol de las actividades recreativas inclusivas en el bienestar emocional de jóvenes con múltiples discapacidades. Polo del Conocimiento, 10(3), 1921 – 1936. DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9165

García, R. M., & Pérez, L. A. (2019). Metodologías activas para la inclusión en la educación física. Revista de Innovación Educativa, 27(1), 67-80.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.

Hinostroza, E., Hinostroza, A. J., & Peralvo, G. (2024). Estrategias inclusivas a través de juegos recreativos para estudiantes con discapacidad motora. RIAF. Revista Internacional de Actividad Física, 3(1), 54–70. https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1196

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2021). Foundations of behavioral research. Cengage Learning.

Morales, M., Simbaña, G., Andrade, J., & Real, J. (2024). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. Digital Publisher, 10(1-2), 287 – 307. https://doi.org/10.333 86/593dp.2025.1-2.3070

Orosco, C., Reinoso, L., & Rojas, G. (2025). Programa de actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1), 388-402. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2868

Puigdellívol, I. (2024). Educación inclusiva: con quien y hacia dónde. Una perspectiva comunitaria y longitudinal de la inclusión. Voces de la educación: Retos actuales de la educación inclusiva, 9(17), 20-42.

Quinto, I., Peñafiel, M., & Ortiz, W. (2023). Estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera. Sinergia Académica, 8(1), 45-60. https://doi.org/10.51736/egtfg533

Radio Cinco Villas. (2025). 'Villa de Sádaba': una escuela inclusiva para niños ciegos en Dosso, Níger. Recuperado de https://cadenaser.com/ar

Radio Coruña. (2024). "Nas súas zapatillas", un innovador proyecto de inclusión a través de la Educación Física en el colegio Castro Baxoi. https://cadenaser.com/galicia/2024/09/27/nas-suas-zapatillas-un-innovador-proyecto-de-inclusion-a-traves-de-la-educacion-fisica-en-el-cpi-castro-baxoi-radio-coruna/

Razali, R., Mansur, M., Blegur, J., Berliana, B., Ilham, M., Alif, M. N., Sintiani, I., Souisa, M., Lubis, A., & Tlonaen, Z. (2024). Enseñar habilidades para la vida a estudiantes con discapacidad en educación física: Tendencia de publicación en los últimos 51 años. *Retos, 59*, 881–891. https://doi.org/10.47197/retos.v59.107669

Rivera, A., & Anaya, L. (2024). Habilidades sociales en educación inclusiva, reto pedagógico transformador para visibilizar las competencias escolares en los centros educativos rurales de Cereté. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 595 – 613. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9449

Rodríguez, N. (2025). La Educación Inclusiva: algunas notas y reflexiones. Punto Cunorte, 11(20). https://doi.org/10.32870/punto.v1i20.218

Rubiana, I., Purwanto, S. & Anwar, M. (2025). Educación física inclusiva en la enseñanza secundaria: un análisis bibliométrico de publicaciones de 2000 a 2024. *Retos, 64*, 233–241. https://doi.org/10.47197/retos.v64.111747

Suárez, V, Núñez, V., Pérez, D., & Gruezo, C. (2022). Fomento y Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva en el Cantón El Empalme-Guayas-Ecuador. Journal of Science and Research, 7(1), 67–79. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2181

Samaniego, A. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. Revista de Educación Inclusiva, 12(2), 2955-2970. https://www.researchgate.net/publication/380224214_Inclusion_Educativa_de_Estudiantes_con_Discapacidades_en_Escuelas_Publicas_Ecuatorianas

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Rosario Valeria Saona Lozano	rsaonal@unemi.edu.ec	Autor/a
Jorge William Tigrero-Vaca	jorge.tigrero@uartes.edu.ec	Autor/a
Eneida Marisol Bastidas-Muñoz	eneida.bastidasm@ug.edu.ec	Autor/a
Nicole Dayanna Orellana-Choez	dayannaorellana0@gmail.com	Autor/a