



Influencia del programa 'Deporte Inclusivo 2023' en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú

Influence of the 'Inclusive Sport 2023' program on the quality of life of young people with disabilities in Peru

Autores

Ronald Floriano Rodríguez ¹
Juana Maribel Manrique Placido ²
Soledad Janett Mostacero Llerena ³
Luis Fernando Espejo Chacón ⁴
Julio Montano ²
Richard Fermín Contreras Horna ⁵

¹ Universidad Tecnológica del Perú (Perú)

² Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Perú)

³ Universidad Nacional de Trujillo (Perú)

⁴ Universidad César Vallejo (Perú)

⁵ Universidad Nacional del Santa (Perú)

Autor de correspondencia:
rflorianor2024@gmail.com

Como citar en APA

Floriano, R., Manrique, J. M., Mostacero, S. J., Espejo, L. F., Montano, J., & Contreras, R. F. (2025). Influencia del programa 'Deporte Inclusivo 2023' en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú. *Retos*, 68, 1678-1695. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.116510>

Resumen

Introducción: El presente estudio abordó el impacto del programa 'deporte inclusivo 2023' del instituto peruano del deporte en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú, donde se consideró relevante analizar cómo este tipo de intervenciones contribuyen al bienestar integral de esta población.

Objetivo: Analizar la influencia del programa en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad, considerando dimensiones físicas, emocionales, sociales y de inclusión, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa.

Metodología: Se aplicó un enfoque mixto con diseño explicativo secuencial, donde la fase cuantitativa fue no experimental y de corte transversal, con una muestra aleatoria de 256 participantes a quienes se aplicaron los cuestionarios adaptados APRADDIS y GENCAT. En la fase cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 expertos en deporte inclusivo, cuyos testimonios fueron analizados mediante atlas.ti.

Resultados: Los hallazgos cuantitativos revelaron mejoras significativas ($p < 0.05$) en bienestar físico, emocional, relaciones interpersonales e inclusión social. Los datos cualitativos respaldaron estos resultados, destacando avances en autodeterminación, resiliencia, sentido de pertenencia y percepción positiva del cuerpo.

Discusión: Los resultados obtenidos coinciden con estudios previos sobre deporte adaptado, reafirmando su efecto positivo en el desarrollo personal y social de personas con discapacidad y la evidencia recopilada sustenta la necesidad de fortalecer políticas inclusivas en el ámbito deportivo.

Conclusiones: Se concluye que el programa 'deporte inclusivo 2023' tuvo una influencia favorable en la calidad de vida de los participantes, evidenciando su valor como estrategia de inclusión y desarrollo humano integral.

Palabras clave

Calidad de vida; deporte; inclusión social; participación social; Perú.

Abstract

Introduction: This study addressed the impact of the Peruvian Institute of Sport's "Inclusive Sport 2023" program on the quality of life of young people with disabilities in Peru. It was considered relevant to analyze how these types of interventions contribute to the overall well-being of this population.

Objective: To analyze the program's influence on the quality of life of young people with disabilities, considering physical, emotional, social, and inclusion dimensions, from a quantitative and qualitative perspective.

Methodology: A mixed approach with a sequential explanatory design was applied. The quantitative phase was non-experimental and cross-sectional, with a random sample of 256 participants who completed the adapted APRADDIS and GENCAT questionnaires. In the qualitative phase, semi-structured interviews were conducted with 10 inclusive sport experts, whose testimonies were analyzed using atlas.ti.

Results: Quantitative findings revealed significant improvements ($p < 0.05$) in physical and emotional well-being, interpersonal relationships, and social inclusion. Qualitative data supported these results, highlighting advances in self-determination, resilience, sense of belonging, and positive body perception.

Discussion: The results obtained are consistent with previous studies on adapted sports, reaffirming their positive effect on the personal and social development of people with disabilities.

Conclusions: It is concluded that the "Inclusive Sport 2023" program had a favorable influence on the quality of life of participants, demonstrating its value as a strategy for inclusion and comprehensive human development.

Keywords

Quality of life; sports; social inclusion; social participation; Peru.

Introducción

En Europa, si bien el deporte inclusivo ha sido reconocido como un derecho respaldado por la Convención de la ONU, persisten barreras estructurales que limitan su implementación efectiva. Estudios como el de Persson & Eriksen (2025) revelan que la participación deportiva organizada suele reflejar condiciones previas de inclusión social, más que promoverla, evidenciando una desigualdad cultural persistente, donde a pesar de los avances normativos, muchos programas carecen de continuidad, formación profesional especializada y enfoques personalizados, lo cual impide que las personas con discapacidad gocen de una experiencia verdaderamente equitativa y transformadora.

Además, la ausencia de estudios respecto al impacto del deporte adaptado en Europa evidencia un vacío académico importante (Puce et al., 2023). Esta ausencia dificulta la emisión de políticas centradas en evidencia, limitando la mejora de los programas existentes, sumándose actitudes sociales discriminatorias y una baja sensibilización en sectores comunitarios, lo que restringe la participación plena (Campos et al., 2024; Al-Harashsheh et al., 2022). Aunque existen modelos exitosos en países como Suecia o Portugal, su replicabilidad no es uniforme en toda la región, generando brechas internas significativas entre estados de la Unión Europea.

En Estados Unidos, el deporte inclusivo ha sido impulsado principalmente por iniciativas comunitarias y organizaciones sin fines de lucro, pero enfrenta desafíos de equidad en el acceso (Hammaker & Tyree, 2024). El sistema deportivo está altamente influenciado por el modelo competitivo y mercantilizado, lo cual deja rezagadas a las personas con discapacidad que no se ajustan a estándares de alto rendimiento. A pesar de marcos legales como el Americans with Disabilities Act (ADA), muchas instituciones en Estados Unidos aún presentan barreras que impiden una accesibilidad universal efectiva para las personas con discapacidad, debido al desconocimiento o incumplimiento de sus disposiciones básicas (Iezzoni et al., 2022; Fultz et al., 2024).

La evidencia internacional ha resaltado que el deporte adaptado permite mejorar no solo la salud física, sino también factores psicosociales como el sentido de logro, la participación comunitaria y la autonomía (Chen et al., 2024a; Aitchison et al., 2022). Además, contribuye a reducir el estigma y las barreras de tipo social que enfrentan las personas con discapacidad (Karstensen et al., 2024; Alghamdi & Alsaigh, 2023). A través de programas sistemáticos, se ha observado una mejora en la autopercepción y el rol activo en los entornos familiares y escolares, donde estas transformaciones son especialmente relevantes en contextos donde la exclusión histórica ha limitado el desarrollo pleno de esta población vulnerable (Kamberidou et al., 2019).

En América Latina, el deporte inclusivo enfrenta profundas desigualdades estructurales que obstaculizan su expansión. En Colombia, el deporte inclusivo ha sido impulsado mediante estrategias como el programa “Vida Activa”, vinculado a políticas gubernamentales enfocadas a la inclusión de personas con discapacidad. Sin embargo, permanecen desafíos relevantes asociados con la infraestructura inadecuada, la necesidad de fortalecer los servicios de atención, y la dependencia de iniciativas institucionales no estatales, lo cual limita la sostenibilidad de los programas (Sánchez et al., 2024).

Otro problema relevante en la región es la insuficiente capacitación del personal docente, lo que limita la calidad y seguridad de las actividades deportivas inclusivas. Según Mendoza et al. (2025), en Ecuador, muchos profesores de cultura física carecen de formación especializada en discapacidad, lo cual obstaculiza la implementación efectiva de estrategias adaptadas. Esta realidad refleja una necesidad urgente de desarrollar competencias profesionales en entrenadores de deporte adaptado siendo esencial para optimizar el rendimiento deportivo, donde una estrategia estructurada que incluye formación en áreas pedagógicas, médico-biológicas y de gestión fortalece la labor técnica y metodológica, superando vacíos teóricos y prácticos (Quijano, 2022; Townsend et al., 2021; Hernández et al., 2024).

El uso del deporte como herramienta para la inclusión se enmarca también dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 3 (salud y bienestar) y el ODS 10 (reducción de desigualdades) que se alinean al estudio (Naciones Unidas, 2022). En este sentido, el deporte se considera un instrumento transversal para promover la igualdad, la resiliencia y la cohesión social. La UNESCO (2023) ha insistido en que el acceso equitativo al deporte es una responsabilidad de los Estados, y que su integración en las políticas sociales resulta crucial para alcanzar sociedades inclusivas. Sin embargo, Pearce & Sanderson (2024) sostienen que la verdadera inclusión no consiste solo en permitir



la participación, sino en garantizar que la vivencia deportiva sea justa y equivalente a la que experimentan las personas con discapacidad.

El deporte inclusivo ha emergido como una estrategia clave que promueve la equidad, la participación social y el bienestar integral de personas con discapacidad (Sandford et al., 2021; Lape et al., 2018). Su impacto positivo ha sido ampliamente documentado en distintos aspectos de la calidad de vida, especialmente en lo emocional, físico y social (Burgos et al., 2022; An et al., 2023; García et al., 2022). Para las personas con discapacidad el acceso al deporte y la recreación constituye un derecho fundamental, promovido como medio de inclusión social, desarrollo personal y participación en igualdad de condiciones (Organización de las Naciones Unidas, 2006; Clutterbuck et al., 2024; Jaarsma et al., 2014). Sin embargo, la implementación efectiva de programas inclusivos sigue siendo un reto en muchos contextos, incluido el Perú.

En el contexto peruano, el Instituto Peruano del Deporte (IPD) ha lanzado recientemente el programa 'Deporte Inclusivo 2023', cuyo objetivo es ampliar la cobertura y participación de jóvenes con discapacidad en actividades físicas adaptadas (Instituto Peruano del Deporte, 2024). Este programa se enmarca en la Ley N.º 29973, que reconoce el acceso al deporte como parte del desarrollo integral de las personas con discapacidad (Congreso de la República, 2017). No obstante, existen brechas significativas en su implementación, especialmente en zonas rurales con limitada infraestructura y escasez de personal capacitado.

En Perú, los informes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables señalan que una proporción considerable de personas con discapacidad aún no accede regularmente a actividades deportivas. Donde las barreras identificadas son la falta de infraestructura accesible, la limitada capacitación del personal y la ausencia de políticas regionales articuladas (MIMP, 2023). Ante este panorama, el Estado peruano ha impulsado programas públicos orientados a fomentar la participación activa de este grupo en espacios recreativos y deportivos. Evaluar la eficacia de estas intervenciones resulta fundamental para fortalecer su diseño, garantizar su sostenibilidad y avanzar hacia una inclusión deportiva real y equitativa.

El análisis del impacto de programas deportivos adaptados en la calidad de vida ha sido motivo de múltiples investigaciones con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (Rengifo et al., 2024; Beltran & Alfonso, 2024). Estudios como el de Garavito & Kerguelen (2021) evidenciaron que el deporte inclusivo mejora la calidad de vida en jóvenes con discapacidad, al permitirles superar barreras y fortalecer su desarrollo personal. La práctica deportiva adaptada impulsa la autoestima, integración y sentido de vida. El estudio evidenció que los años de práctica deportiva en personas con discapacidad se asocian positivamente con el afecto positivo, el cual, a su vez, se alinea con una mayor satisfacción con la vida. Asimismo, Jacinto et al. (2025) demostró que el deporte adaptado ayuda en el bienestar emocional y calidad de vida de los atletas. Asimismo, el uso de herramientas estandarizadas como el cuestionario GENCAT ha demostrado ser efectivo para medir cambios en las dimensiones clave de la calidad de vida (Meneses & Sánchez, 2023).

Diversos estudios han mostrado que participar en actividades deportivas adaptadas no solo mejora la condición física, sino que también contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autodeterminación y las redes de apoyo social (Babativa et al., 2023). En países como España, Brasil y Colombia, las políticas públicas en torno al deporte adaptado han logrado avances sustantivos en la promoción de entornos inclusivos (Fernández et al., 2025; Malm et al., 2019; Sánchez et al., 2024; Seron et al., 2021). Sin embargo, en América Latina persisten desigualdades estructurales que afectan el acceso y el desarrollo de este tipo de iniciativas (Anzules et al., 2025; Mendoza et al., 2025).

En un metaanálisis reciente, Isidoro et al. (2023) evaluaron la influencia de los deportes adaptados en la calidad de vida física y mental de personas adultas con discapacidad física, donde el estudio concluye que la práctica de deportes adaptados puede ser una intervención positiva para la salud mental, aunque recomienda más investigaciones para validar sus hallazgos. Puce et al. (2023) realizaron una revisión crítica respecto al bienestar y calidad de vida en personas con discapacidad que practican deporte, incluyendo atletas con discapacidad y paraatletas, concluyendo que el deporte contribuye positivamente al bienestar hedónico y eudaimónico, favoreciendo la aceptación de la condición de salud, el logro de metas de carácter personal y la inclusión social.



Yazicioglu et al. (2012) realizaron un estudio comparativo entre personas con y sin discapacidad física que practicaban deportes adaptados, evaluando su calidad de vida y satisfacción vital. Utilizando los instrumentos WHOQoL-BREF y SWLS, hallaron diferencias significativas en las dimensiones física, psicológica y social a favor del grupo deportista. Asimismo, la satisfacción con la vida fue mayor en quienes participaban en actividades deportivas, donde estos resultados sugieren que el deporte adaptado influye positivamente en el bienestar general. Chen et al. (2024b) desarrollaron una revisión sistemática de 41 estudios que analizaron el impacto del deporte adaptado en usuarios de sillas de ruedas, concluyendo que la participación activa mejora significativamente la calidad de vida, especialmente en bienestar físico, emocional, relación interpersonal y autodeterminación.

Gallotta et al. (2024) evaluaron los efectos de un programa inclusivo de baloncesto en la condición física de atletas con y sin discapacidad intelectual, donde tras nueve meses, ambos grupos mostraron mejoras significativas en fuerza, equilibrio, agilidad y coordinación, en comparación con un grupo sedentario, concluyendo que el deporte inclusivo promueve beneficios físicos y de salud sin perjudicar a los participantes sin discapacidad, reforzando su valor en la inclusión social y deportiva. Diz et al. (2024) propusieron un programa multideportivo de 36 semanas para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, con el propósito de mejorar su condición física, calidad de vida y bienestar. Aunque se trata de un protocolo de estudio, se destaca su enfoque estructurado, participativo y longitudinal, lo cual responde a la necesidad de intervenciones sostenidas y adaptadas que generen cambios significativos en la salud integral de esta población.

Al Harthy et al. (2025) demostraron que la inclusión social en clubes deportivos está positivamente asociada con la salud mental de personas con discapacidad en Arabia Saudita, donde quienes reportaron mayor inclusión presentaron niveles más altos de bienestar y menores síntomas de ansiedad y depresión. Karstensen et al. (2024) exploraron cómo el deporte promueve la inclusión social y la salud en comunidades marginadas, incluyendo personas con discapacidad. Mediante entrevistas cualitativas, identificaron beneficios como cohesión comunitaria, mejora del bienestar físico y mental, y empoderamiento personal. El estudio concluyó que el acceso a programas deportivos inclusivos puede transformar positivamente entornos sociales y de salud, especialmente en poblaciones vulnerables con limitado acceso a recursos formales.

Persson y Eriksen (2025) analizaron cómo la participación deportiva organizada refleja, más que promueve, la inclusión social en jóvenes noruegos, concluyendo que quienes participan activamente en deportes suelen estar ya socialmente incluidos, mientras que los no participantes enfrentan exclusión estructural o cultural. El estudio cuestiona la visión tradicional de que el deporte, por sí solo, genera inclusión, destacando la importancia del contexto social previo. Abilkassimova et al. (2025) en su estudio longitudinal realizado en cuatro universidades evidenció una correlación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes con discapacidad, donde se identificaron barreras organizativas e institucionales que limitan su participación en ejercicio regular, resaltando la necesidad de intervenciones específicas para promover estilos de vida activos en esta población.

Se ha corroborado en diferentes estudios que la participación en actividades deportivas o recreativas adaptadas llega a generar efectos positivos en la calidad de vida de las personas con discapacidad. En línea con ello, Hassett et al. (2024) evidenciaron que las intervenciones basadas en deporte o recreación física producen mejoras desde pequeñas hasta grandes en aspectos como movilidad, fatiga, depresión, ansiedad y percepción general del bienestar. Kim et al. (2021) evidenciaron que, aunque la actividad física por sí sola no siempre tiene efectos directos sobre la felicidad, sí contribuye de manera significativa cuando está acompañada de espacios sociales que promueven vínculos afectivos y de apoyo. El Estado promueve políticas inclusivas en el deporte, pero su débil implementación aún genera exclusión y baja participación (McBean et al., 2022).

El deporte inclusivo es una práctica adaptada que permite a las personas con discapacidad participar activamente en actividades físicas según sus capacidades, promoviendo su integración social, autoestima y sentido de vida (Farì, 2023; Montenegro & Fernández, 2024). Se adapta para permitir la participación de cualquier persona, sin importar sus habilidades y en estudiantes con necesidades educativas motrices, es clave fomentar un entorno accesible donde puedan desarrollar fuerza, coordinación y resistencia (Russo et al., 2025). Esta participación favorece su bienestar general, autoestima y sentido de logro. Sentirse incluidos en espacios deportivos fortalece su imagen personal, promueve la integración social y contribuye a su desarrollo físico y emocional (Feraud et al., 2024).



El deporte inclusivo puede definirse como una práctica física o deportiva que reconoce y valora la diversidad, permitiendo la participación activa de personas con discapacidad junto con sus compañeros, sin distinción (Alhumaid et al., 2022). Esta modalidad exige ajustes pedagógicos y estructurales que garanticen la igualdad de oportunidades y fomenten el respeto, la convivencia y la cohesión social. En el contexto educativo, la educación física inclusiva se vuelve un espacio clave para la integración efectiva (Solís & Borja, 2021). Viene a ser una estrategia de intervención orientada a facilitar la intervención proactiva de personas con discapacidad en actividades físico-deportivas adaptadas a sus capacidades y necesidades. Esta modalidad promueve beneficios físicos, psicológicos y sociales, fomentando la integración, la autoestima y la calidad de vida. Su implementación busca reducir barreras de acceso y crear entornos accesibles donde el deporte se convierta en una herramienta de inclusión real y desarrollo personal (Gamonales et al., 2022).

El deporte inclusivo es una forma de práctica física que busca asegurar que las personas con discapacidad tengan una participación en términos de igualdad, adaptando entornos, materiales y reglas a sus capacidades. Este modelo se conecta estrechamente con el deporte adaptado, que contempla modificaciones específicas para facilitar la participación activa. Ambos enfoques representan un continuo de inclusión, donde se combinan principios de equidad, accesibilidad y empoderamiento personal (Reina, 2014; Tarqui et al., 2022). La actividad física regular genera beneficios psicológicos significativos como mayor satisfacción con la vida, emociones positivas, autoestima y autoconfianza. Además, contribuye a una mejor competencia física y habilidades socioemocionales, actuando como factor protector frente a la ansiedad y el estrés (Trajković et al., 2023).

La calidad de vida en personas con discapacidad visual se comprende como la percepción individual sobre su posición en la vida, en función de sus metas, expectativas e inquietudes (Álamo et al., 2024). Esta percepción está influida por factores físicos, psicológicos, sociales y de independencia funcional. En este contexto, la resiliencia emerge como un componente esencial para afrontar adversidades, mejorar el bienestar general y fortalecer la inclusión social (Kim et al., 2022). La condición de vida en personas con discapacidad intelectual, se entiende como una condición dinámica influida por la interacción entre la persona y su entorno (Zheng et al., 2023). Abarca dimensiones como autodeterminación, inclusión social, bienestar físico y emocional, desarrollo personal y ejercicio de derechos, evaluadas a partir de necesidades individuales y apoyos específicos, en un marco de derechos humanos y equidad (Córdoba et al., 2024; Cegarra et al., 2023).

La presente se lleva a cabo ante la necesidad urgente de generar evidencia empírica sobre el impacto real de los programas deportivos inclusivos en el Perú, donde si bien el deporte adaptado es reconocido como una herramienta poderosa para mejorar el bienestar de las personas con discapacidad, su aplicación efectiva enfrenta múltiples desafíos, especialmente en contextos rurales o con limitaciones estructurales. Evaluar el programa 'Deporte Inclusivo 2023' permite medir no solo los beneficios físicos, sino también el desarrollo emocional, relacional y social de sus participantes, por lo que este estudio busca contribuir a políticas públicas basadas en evidencia que promuevan la equidad e inclusión.

El estudio cobra relevancia al centrarse en una población históricamente excluida: jóvenes con discapacidad. Mediante un enfoque mixto se orienta a llenar este vacío empírico mediante un diseño metodológico robusto que incluye encuestas validadas y entrevistas a expertos, donde al explorar cómo el programa 'Deporte Inclusivo 2023' incide en cada dimensión de la calidad de vida, se fortalece la comprensión de sus alcances y limitaciones permitiendo generar recomendaciones prácticas para mejorar el diseño, implementación y sostenibilidad de futuros programas, asegurando que el deporte sea verdaderamente inclusivo, accesible y transformador para quienes más lo necesitan.

El propósito fundamental de la investigación radica en analizar la influencia del programa 'Deporte Inclusivo 2023' en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú. Para ello, los objetivos específicos se orientan a analizar cómo la participación en dicho programa se relaciona con diversos aspectos que integran la calidad de vida, permitiendo identificar cambios significativos en el bienestar integral de los participantes, tanto a nivel individual como social. Este análisis multidimensional busca visibilizar los logros y limitaciones de la intervención gubernamental, con el fin de generar evidencia útil para el diseño de políticas públicas inclusivas. La investigación aporta evidencia empírica relevante sobre los efectos del programa evaluado, lo cual permite generar recomendaciones específicas para el diseño de intervenciones deportivas más inclusivas y sostenibles, centradas en la calidad de vida de jóvenes con

discapacidad. En este contexto, se plantea la siguiente hipótesis: La participación en el programa 'Deporte Inclusivo 2023' influye significativamente en la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad en el Perú.

Método

El presente estudio fue de tipo aplicado, no experimental y de corte transversal adoptando un enfoque mixto de tipo explicativo secuencial (DEXPLIS), tal como lo proponen Creswell & Plano Clark (2017), en el que se prioriza una fase cuantitativa inicial seguida por una fase cualitativa destinada a profundizar los hallazgos, donde esta elección se sustenta en la necesidad de obtener primero una visión general del impacto del programa a través de indicadores estandarizados, para luego comprender, mediante la voz de expertos, los factores que explican los resultados obtenidos, especialmente en aquellas dimensiones con influencia limitada. Así, el análisis cualitativo no fue paralelo ni independiente, sino que se diseñó y aplicó a partir de los hallazgos estadísticos preliminares, asegurando una articulación metodológica coherente entre ambas fases.

Participantes

Se seleccionó una muestra integrada por 256 personas con discapacidad, elegidas aleatoriamente de una población total de 1649 usuarios inscritos en el programa 'Deporte Inclusivo 2023'. Para esta fase cuantitativa se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, permitiendo que todos los usuarios tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos. Los cuestionarios fueron aplicados de forma presencial a quienes aceptaron voluntariamente participar, siendo abordados en las inmediaciones del Instituto Peruano del Deporte (IPD) en Lima. Paralelamente, se desarrolló una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 10 expertos nacionales en deporte inclusivo incluyendo entrenadores de selección paralímpica, fisioterapeutas, docentes universitarios y psicólogos deportivos. Todos con más de 5 años de experiencia directa con poblaciones con discapacidad, donde el propósito fue explorar su percepción sobre la influencia del programa 'Deporte Inclusivo 2023' en la calidad de vida de los jóvenes participantes. Cabe señalar que, durante el año 2023, el Programa "Deporte Inclusivo", impulsado por el Instituto Peruano del Deporte (IPD), fue implementado únicamente en dos sedes ubicadas en Lima Metropolitana: el Complejo Deportivo de San Isidro y el Polideportivo de Los Olivos. Esta centralización operativa justifica que los participantes de la fase cualitativa sean exclusivamente de Lima, donde no se identificaron actividades descentralizadas del programa en otras regiones durante dicho periodo.

Procedimiento

Los instrumentos se llegaron a aplicar de forma presencial a los beneficiarios del programa deporte inclusivo 2023 durante varios días, en las inmediaciones de las distintas sedes establecidas por el Instituto Peruano del Deporte (IPD) en Lima. La aplicación fue individual, con un tiempo estimado de 20 minutos para cada participante. La recolección de datos se realizó respetando los tiempos y condiciones de cada persona. Durante el estudio se respetaron los principios éticos contenidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones con seres humanos (World Medical Association, 2013). Cada uno de los participantes otorgó su consentimiento informado por escrito antes de responder el cuestionario, garantizando así la voluntariedad de su participación y la confidencialidad de la información proporcionada.

Instrumento

Para la etapa cuantitativa, se aplicó un instrumento basado en el cuestionario APRADDIS, diseñado para analizar la práctica físico-deportiva en personas con discapacidad en el contexto español que fue desarrollado por Pérez et al. (2010) y validado por el CEDI. Consta de 30 ítems organizados en tres dimensiones: práctica deportiva, asociacionismo y tiempo libre, y datos sociodemográficos. También una adaptación a la escala GENCAT de calidad de vida, elaborada por Verdugo et al. (2008), que es un instrumento validado para evaluar la calidad de vida en personas adultas, incluyendo aquellas con discapacidad. Consta de 30 ítems distribuidos en ocho dimensiones clave: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.



Ambos cuestionarios estuvieron conformados por 30 ítems cada uno, con una escala tipo Likert de cinco puntos (1 = Nunca, 5 = Siempre), donde antes de su aplicación, se sometieron a un proceso de validación y prueba piloto para garantizar su adecuación al contexto peruano.

El instrumento adaptado del cuestionario sobre práctica deportiva fue revisado por cinco expertos en deporte inclusivo y psicometría, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto con 30 jóvenes con discapacidad pertenecientes a la población objetivo, pero no incluidos en la muestra definitiva, donde la fiabilidad interna, evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.875, lo que indica una consistencia adecuada.

Por su parte, el cuestionario adaptado para medir la calidad de vida siguió el mismo procedimiento de validación por juicio de expertos y prueba piloto con 30 participantes, donde la fiabilidad interna obtenida fue de 0.778, reflejando alta consistencia.

En la etapa cualitativa se desarrolló un focus group con 10 participantes clave, seleccionados por su experiencia vinculada al deporte adaptado, donde se utilizó un cuestionario de 20 preguntas abiertas, el cual permitió explorar percepciones, barreras y recomendaciones respecto al programa (Patton, 2015). Esta técnica facilitó la obtención de información rica y contextualizada para complementar los hallazgos cuantitativos (Tashakkori & Teddlie, 2010).

Análisis de datos

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó haciendo uso del software estadístico IBM SPSS versión 27.0 para Windows. Primeramente, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual determinó que las variables no presentaban una distribución normal ($p < .05$). Por esta razón, se optó por el uso de estadística no paramétrica, usando la prueba de correlación rho de Spearman para identificar la relación entre la participación en el programa deporte inclusivo 2023 y los niveles de calidad de vida reportados. Posteriormente, se aplicó un análisis de regresión lineal para evaluar la influencia del programa sobre las variaciones observadas. En la fase cualitativa, los resultados del focus group se interpretaron utilizando el software Atlas.ti, el cual facilita la categorización, el conteo y la visualización de las relaciones entre las unidades de análisis y las categorías emergentes, permitiendo así múltiples enfoques para el análisis (Hernández & Mendoza, 2018). Para el tratamiento de los datos cualitativos se aplicó el enfoque de la teoría fundamentada, siguiendo un procedimiento sistemático de codificación con el software Atlas.ti, donde inicialmente se realizó una codificación abierta, identificando conceptos clave en las transcripciones del focus group. Posteriormente, se organizó el material mediante codificación axial, estableciendo relaciones entre códigos y agrupándolos en categorías emergentes como inclusión, empoderamiento, barreras institucionales y motivación. Para reforzar la validez del análisis, se utilizó la triangulación entre investigadores, validando intersubjetivamente los códigos y categorías. Este proceso permitió estructurar la red jerárquica de códigos de forma coherente con los objetivos del estudio. En este enfoque integral, las herramientas metodológicas mixtas son especialmente valiosas al captar tanto la experiencia vivida como los efectos objetivos de la intervención (Plano & Ivanova, 2016).

Resultados

Los resultados presentados corresponden a la fase cuantitativa del estudio, en la que se aplicaron instrumentos estructurados para identificar la relación e influencia entre el programa deporte inclusivo 2023, en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú, permitiendo obtener datos precisos y estadísticamente significativos.

Tabla 1. Grado de correlación entre el programa deporte inclusivo 2023 respecto a la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú

CRITERIO	PROGRAMA DEPORTE INCLUSIVO 2023		
	Coeficiente Rho de Spearman	gl	Sig.
Calidad de vida	0.889	256	0.000
Bienestar emocional	0.859	256	0.000
Relaciones interpersonales	0.859	256	0.000
Bienestar material	0.774	256	0.000
Desarrollo personal	0.847	256	0.000
Bienestar físico	0.401	256	0.000



Autodeterminación	0.350	256	0.000
Inclusión social	0.257	256	0.000
Derechos	0.438	256	0.000

Nota: SPSS V. 27

La Tabla 1 revela que existe una correlación alta entre el programa deporte inclusivo 2023 y la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú, con un Rho de Spearman de 0.889 y una significancia estadística de 0.000. Las dimensiones más impactadas son el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal, todas con correlaciones superiores a 0.84, lo que indica que el programa contribuye significativamente al fortalecimiento emocional, a los vínculos sociales y al crecimiento personal de los jóvenes participantes, mejorando sustancialmente su percepción de calidad de vida.

Asimismo, se observan correlaciones altas en el bienestar material (0.774), pero moderadas en los derechos (0.438) y el bienestar físico (0.401). Por otro lado, la autodeterminación (0.350) y la inclusión social (0.257) reflejan correlaciones bajas. Estos resultados sugieren que, si bien el programa tiene un impacto global positivo, su efecto es más limitado en aspectos como la autonomía, el ejercicio de derechos y la participación social, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias que promuevan una inclusión más integral y sostenida en estos ámbitos.

Tabla 2. Nivel de influencia del programa deporte inclusivo 2023 respecto a la calidad de vida de jóvenes con discapacidad y sus dimensiones

CRITERIO	M.	PROGRAMA DEPORTE INCLUSIVO 2023			
		R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar
Calidad de vida	1	,887 ^a	,786	,786	5,817
Bienestar emocional	2	,865 ^a	,748	,747	1,220
Relaciones interpersonales	3	,848 ^a	,719	,718	1,462
Bienestar material	4	,749 ^a	,561	,559	1,264
Desarrollo personal	5	,862 ^a	,743	,742	1,331
Bienestar físico	6	,386 ^a	,149	,145	2,387
Autodeterminación	7	,391 ^a	,153	,150	2,082
Inclusión social	8	,255 ^a	,065	,061	1,937
Derechos	9	,411 ^a	,169	,166	1,398

a. Predictores: (Constante), Programa deporte inclusivo 2023.

Nota: SPSS V. 27

La Tabla 2 evalúa el nivel de influencia del programa deporte inclusivo 2023 sobre la calidad de vida de jóvenes con discapacidad, mediante un análisis de regresión lineal. El coeficiente R más alto (0.887) corresponde al criterio general de calidad de vida, con un R^2 de 0.786, lo cual indica que el programa explica el 78.6 % de la variabilidad total en esta variable, reflejando una influencia muy alta. Dimensiones como el bienestar emocional ($R = 0.865$; $R^2 = 0.748$), desarrollo personal ($R = 0.862$; $R^2 = 0.743$) y relaciones interpersonales ($R = 0.848$; $R^2 = 0.719$) también presentan una influencia considerable, demostrando que la participación en el programa incide fuertemente en estos aspectos clave.

En contraste, otras dimensiones muestran niveles de influencia mucho menores. Por ejemplo, la inclusión social ($R^2 = 0.065$) y el bienestar físico ($R^2 = 0.149$) evidencian que el programa solo explica entre un 6.5 % y un 14.9 % de la variabilidad en estas áreas, lo que representa una influencia baja. Asimismo, la autodeterminación ($R^2 = 0.153$) y los derechos ($R^2 = 0.169$) presentan resultados similares. Estos hallazgos indican que, aunque el programa impacta positivamente en la calidad de vida general y en dimensiones personales y emocionales, su efecto en la participación social, el empoderamiento y los aspectos físicos aún es limitado, lo cual requiere ajustes estratégicos para lograr un enfoque más integral e inclusivo.

Se muestran los resultados más importantes recabados en la etapa cualitativa del estudio, mediante un Focus Group con expertos en el tema. Esta sección presenta las percepciones clave considerando las categorías y subcategorías analizadas. Participaron 10 expertos: 2 entrenadores paralímpicos nacionales, 2 fisioterapeutas deportivos, 3 psicólogos del deporte inclusivo y 3 docentes universitarios en educación física adaptada.

Tabla 3. Resumen del focus group con expertos

Pregunta	Resumen interpretativo	Experto
¿Qué evidencias han observado sobre el impacto emocional del deporte inclusivo en jóvenes con discapacidad?	Los expertos coinciden en que el programa fortalece la autoestima, reduce la ansiedad y promueve un sentido de logro personal, vinculándose con la 'autoestima', 'afectividad' y 'resiliencia'.	Psicólogo 1
¿Qué componentes del programa promueven mejor la autoestima o el afrontamiento emocional?	Se destacó el rol de la retroalimentación positiva y el reconocimiento público en eventos deportivos, que generan 'confianza' y 'motivación' en los jóvenes.	Psicólogo 2
¿Se han documentado casos en que el deporte haya sido clave para superar estados depresivos o ansiosos?	Sí, los psicólogos mencionaron testimonios de jóvenes que mejoraron notablemente su estado emocional tras participar activamente, reforzando los códigos 'bienestar' y 'resiliencia'.	Psicólogo 3
¿Cómo contribuye el deporte a la formación de redes interpersonales en este colectivo?	Los entrenadores observaron que la práctica grupal favorece la creación de lazos significativos, alineados a los códigos 'redes', 'interacción social' y 'amistades'.	Entrenador 1
¿Existen diferencias entre disciplinas deportivas en cuanto a la generación de vínculos sociales?	Se concluyó que deportes en equipo como el básquet adaptado promueven más interacción y cohesión que disciplinas individuales.	Entrenador 2
¿Qué rol juega el entrenador o facilitador en la integración grupal?	El liderazgo inclusivo y empático es clave para fortalecer el sentido de pertenencia, asociado a 'inclusión' y 'confianza'.	Entrenador 1
¿Qué habilidades personales observan que se fortalecen con mayor frecuencia?	Se mencionó mejora en la 'motivación', 'autonomía' y 'logro metas', especialmente en adolescentes que muestran mayor iniciativa y persistencia.	Docente 1
¿Cómo evalúan la capacidad del programa para estimular metas personales a largo plazo?	Los docentes resaltaron la incorporación de talleres de planificación personal como una herramienta efectiva para fomentar el 'liderazgo juvenil'.	Docente 2
¿Qué evidencia empírica existe sobre la mejora de la autonomía en los beneficiarios?	La mayoría de expertos afirman haber observado mayor independencia en las rutinas diarias, respaldando los códigos 'autonomía' y 'toma decisiones'.	Docente 3
¿Qué beneficios físicos han podido constatar como más frecuentes y significativos?	Se destacaron mejoras en 'condición física', mayor 'adherencia' al ejercicio y reducción de episodios de dolor crónico.	Fisiot 1
¿Qué riesgos fisiológicos deberían vigilarse en este tipo de programas?	Fisioterapeutas sugieren controlar la sobrecarga muscular y evaluar la movilidad funcional al inicio del programa.	Fisiot 2
¿Cuáles son los indicadores más confiables para medir mejora funcional en estos jóvenes?	Se proponen tests de resistencia, equilibrio y coordinación como indicadores clave del 'bienestar físico'.	Fisiot 1
¿Qué aspectos del programa fortalecen la toma de decisiones y el protagonismo juvenil?	La libertad para elegir disciplinas deportivas y roles dentro del equipo genera un entorno de 'empoderamiento'.	Docente 1
¿Consideran que existe una visión paternalista aún en los enfoques institucionales?	Sí, en algunos casos se limita la participación activa, lo que contradice los principios de 'autonomía' y 'liderazgo juvenil'.	Entrenador 1
¿Qué prácticas podrían incorporar para reforzar la autodeterminación?	Proponen incorporar asambleas juveniles dentro del programa, reforzando el código 'decisiones propia'.	Docente 2
¿El programa garantiza un acceso equitativo para todas las discapacidades? ¿Dónde fallamos?	Se identifican barreras físicas y comunicacionales en zonas rurales, afectando los códigos 'accesibilidad' y 'equidad'.	Fisiot 2
¿Qué estrategias institucionales consideran necesarias para una verdadera inclusión?	Articular políticas multisectoriales y formar personal especializado, alineado a 'inclusión', 'barreras' y 'respeto'.	Psicólogo 1
¿Perciben que los beneficiarios conocen y ejercen sus derechos?	Los psicólogos advierten un bajo nivel de conocimiento en esta área, sugiriendo reforzar los códigos 'derechos' y 'visibilidad'.	Psicólogo 2
¿Qué variables o indicadores deberían añadirse para evaluar mejor la calidad de vida?	Sugieren incorporar variables de satisfacción subjetiva, apoyo familiar y percepción de equidad.	Docente 3
¿Qué recomendaciones concretas darían para mejorar la sostenibilidad del programa?	Fortalecer alianzas interinstitucionales, asegurar financiamiento continuo y capacitar promotores deportivos.	Entrenador 2

Nota: ATLAS.ti

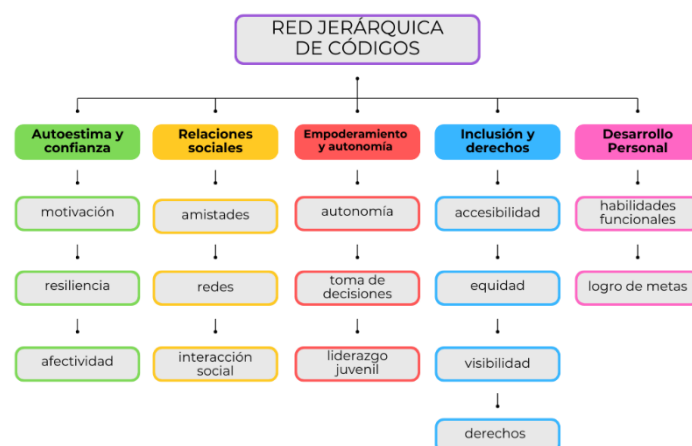
Figura 1. Nube de palabras



Fuente: ATLAS.ti

La Figura 1 muestra los conceptos más frecuentes expresados por los expertos durante el focus group. Las palabras inclusión, reconocimiento y confianza destacan por su tamaño, lo que evidencia su centralidad en los discursos profesionales. Estas se complementan con términos como autonomía, motivación, accesibilidad y empoderamiento, revelando un consenso sobre la importancia del entorno social, el fortalecimiento del yo y la equidad. La representación refuerza la coherencia entre los aportes cualitativos y los resultados cuantitativos del estudio.

Figura 2. Red jerárquica de códigos



Fuente: ATLAS.ti

La Figura 2 presenta una red jerárquica que organiza los códigos emergentes del análisis cualitativo, estructurados en cinco categorías principales: “Autoestima y Confianza”, “Relaciones Sociales”, “Empoderamiento y Autonomía”, “Inclusión y Derechos” y “Desarrollo Personal”. Cada una de estas categorías se vincula con subcódigos que agrupan conceptos recurrentes expresados por los expertos durante el focus group, como “motivación”, “resiliencia”, “amistades”, “autonomía”, “accesibilidad” y “habilidades funcionales”. Esta disposición refleja una estructura descendente, donde las categorías generales agrupan elementos específicos que comparten una relación temática directa, donde las conexiones entre nodos muestran la lógica interna del discurso de los participantes y permiten visualizar cómo se relacionan los distintos aspectos abordados, facilitando una lectura clara de los hallazgos cualitativos obtenidos.

Para complementar el análisis, se incorporaron citas textuales representativas de los participantes del focus group, lo que permitió visibilizar sus percepciones y fortalecer la interpretación de las categorías emergentes. Por ejemplo:

- “El programa ha sido clave para que muchos jóvenes con discapacidad se sientan parte de una comunidad deportiva, no como pacientes, sino como ciudadanos.”

- “Más allá de lo físico, el deporte les ha devuelto seguridad y la capacidad de decir: ‘yo también puedo’.”
- “Falta que los jóvenes participen en el diseño del programa. Muchas veces solo ejecutan lo que otros deciden.”

Estas declaraciones reflejan los temas centrales identificados, como empoderamiento, inclusión emocional y participación activa, en concordancia con la red semántica desarrollada.

Discusión

Los resultados han permitido confirmar que el programa 'Deporte Inclusivo 2023' tiene una influencia significativa en la calidad de vida general de los jóvenes con discapacidad en el Perú, con un R^2 de 0.786. Esta alta capacidad explicativa valida el objetivo general del estudio. Comparado con investigaciones similares como la de Garavito & Kerguelen (2021) y Jacinto et al. (2025), se observa una coincidencia sustancial en que la práctica deportiva adaptada mejora el bienestar emocional y social de los participantes, donde esta similitud respalda la hipótesis de que el deporte es una herramienta clave de inclusión y desarrollo humano integral.

En el análisis dimensional, el bienestar emocional fue una de las variables más impactadas por el programa ($R^2 = 0.748$), lo cual coincide con lo hallado por Yazicioglu et al. (2012) y Al Harthy et al. (2025), quienes reportaron mejoras emocionales significativas en deportistas con discapacidad. Estos resultados también se alinean con la evidencia cualitativa recabada en este estudio, donde los expertos destacaron una reducción de la ansiedad y un fortalecimiento de la autoestima. Desde la teoría, Trajković et al. (2023) señalan que la actividad física actúa como un amortiguador emocional, promoviendo emociones positivas y una autopercepción más saludable.

Otra dimensión con fuerte influencia fue el desarrollo personal ($R^2 = 0.743$), resultado que se alinea con los hallazgos de Babativa et al. (2023) y Beltran & Alfonso (2024), quienes observaron mejoras en la autodeterminación, sentido de logro y propósito vital. En el presente estudio, los talleres de empoderamiento y las experiencias de liderazgo juvenil reforzaron estos aspectos. A nivel teórico, Feraud et al. (2024) plantean que el entorno inclusivo potencia la motivación y la superación de metas personales, elementos esenciales del desarrollo humano y la autoeficacia.

La dimensión relaciones interpersonales ($R^2 = 0.719$) también fue positivamente influenciada, coincidiendo con estudios como los de Sánchez et al. (2024) y Gallotta et al. (2024), que mostraron que la práctica de deportes inclusivos en equipo fomenta la creación de vínculos y cohesión social. En la fase cualitativa, los entrenadores afirmaron que el básquet en silla de ruedas fue particularmente efectivo en promover interacción y amistad. Karstensen et al. (2024) sostienen que la integración grupal mediante el deporte mejora la calidad de vida al promover redes de apoyo y sentido de pertenencia.

En contraste, dimensiones como la inclusión social ($R^2 = 0.065$) y los derechos ($R^2 = 0.169$) mostraron baja influencia, lo que coincide parcialmente con los hallazgos de Persson & Eriksen (2025), quienes argumentan que la participación deportiva refleja una inclusión preexistente más que promoverla. Este resultado también puede explicarse por barreras estructurales persistentes en Perú, tal como señalan el MIMP (2023) y la UNESCO (2023), relacionadas con la infraestructura y la accesibilidad. Estas limitaciones sugieren que el impacto del deporte inclusivo requiere políticas públicas multisectoriales sostenidas para consolidar sus efectos en la equidad y el empoderamiento.

El bienestar físico ($R^2 = 0.149$) tuvo una influencia limitada. Si bien se documentaron mejoras funcionales en la etapa cualitativa, la correlación fue baja. Esto puede deberse a la variabilidad en los tipos de discapacidad y la duración del programa. Isidoro et al. (2023) señalan que los beneficios físicos requieren intervenciones prolongadas y personalizadas. De igual modo, Chen et al. (2024a) destacaron que los programas multicomponente tienen mayor efectividad. Desde una mirada teórica, se refuerza la necesidad de protocolos adaptados y mediciones longitudinales para evaluar con mayor precisión el impacto fisiológico del deporte adaptado.

La autodeterminación ($R^2 = 0.153$) es otra dimensión con influencia baja, en línea con los hallazgos de Puce et al. (2023), quienes evidenciaron que la autodeterminación aún es débilmente promovida en



contextos donde predomina el modelo asistencial. En este estudio, los expertos sugirieron incorporar prácticas participativas como asambleas juveniles para fortalecer la toma de decisiones. Para Verdugo et al. (2008), la autodeterminación es clave para la calidad de vida y debe incluirse como objetivo explícito de los programas deportivos inclusivos.

Cabe señalar que las dimensiones de autodeterminación, inclusión social y derechos mostraron correlaciones más débiles respecto al impacto del programa "Deporte Inclusivo 2023", donde esta situación podría explicarse por factores estructurales que limitan el empoderamiento real de los jóvenes con discapacidad. Por ejemplo, el enfoque asistencialista aún predominante en algunas instituciones deportivas puede restringir la participación activa de los beneficiarios en la toma de decisiones. Asimismo, las barreras comunicacionales y la falta de canales efectivos de representación juvenil en el diseño del programa podrían haber influido negativamente en la percepción de inclusión social y ejercicio de derechos. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que advierten que, si bien el deporte inclusivo puede mejorar el bienestar personal, no siempre logra modificar los marcos estructurales que perpetúan la exclusión simbólica.

El análisis cualitativo refuerza los hallazgos cuantitativos al revelar percepciones consistentes entre los expertos sobre los beneficios emocionales, sociales y personales del programa, donde las palabras clave como "confianza", "inclusión", "motivación" y "empoderamiento" emergieron como nodos centrales en el análisis, lo cual es coherente con los aportes de Chen et al. (2024a) y An et al. (2023), quienes sostienen que los programas deportivos que incluyen componentes psicosociales tienen un mayor impacto integral.

Los hallazgos del presente estudio se alinean también con la base teórica planteada, donde autores como Trajković et al. (2023) y Feraud et al. (2024) enfatizan que la actividad física adaptada fortalece no solo el cuerpo, sino también la mente y las relaciones interpersonales. Este enfoque holístico se ve reflejado en el programa 'Deporte Inclusivo 2023', cuya estructura incluye talleres formativos, actividades grupales y libertad de elección, elementos que coinciden con un modelo centrado en el bienestar integral y los derechos humanos.

La evaluación global de los resultados permite concluir que el programa evaluado cumple parcialmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 3 (salud y bienestar) y el ODS 10 (reducción de desigualdades), como lo señala Naciones Unidas (2022). Sin embargo, para ampliar su impacto, se requiere fortalecer las dimensiones de autodeterminación, derechos y participación comunitaria, lo cual demanda articulación intersectorial y financiamiento continuo (Buendía, 2022).

Considerar que estos resultados tienen implicancias significativas para el diseño de políticas públicas inclusivas, donde el deporte inclusivo debe ser concebido no solo como una estrategia de rehabilitación, sino como un derecho habilitante para la ciudadanía activa. Programas como el evaluado tienen el potencial de transformar vidas, pero para lograrlo necesitan una implementación estructural, inclusiva y con enfoque de derechos, sustentada en evidencia científica como la que aporta este estudio.

Adicionalmente, este estudio enfrenta otras limitaciones metodológicas que es necesario reconocer. En primer lugar, el diseño fue transversal, por lo que no permite observar cambios sostenidos en el tiempo ni medir el impacto prolongado del programa sobre la calidad de vida de los participantes. En segundo lugar, no se incorporaron indicadores funcionales objetivos, como pruebas físicas o biométricas, que hubieran permitido evaluar de forma más precisa los efectos físicos del deporte inclusivo. Asimismo, no se incluyó a personas con discapacidades sensoriales severas, como sordera o ceguera total, debido a restricciones operativas y comunicacionales en la implementación del estudio. Estas omisiones limitan parcialmente la generalización de los resultados y plantean oportunidades de mejora para investigaciones futuras que adopten un enfoque longitudinal, incluyan herramientas de medición objetiva y abarquen una mayor diversidad de perfiles de discapacidad.

Finalmente, se reconoce como limitación que la muestra cualitativa fue restringida a expertos ubicados en Lima Metropolitana y vinculados a instituciones académicas o del Estado. Esta selección, aunque pertinente por su conocimiento del programa, podría limitar la diversidad de perspectivas, al excluir actores comunitarios, rurales o beneficiarios directos. Esta característica afecta parcialmente la validez externa del análisis cualitativo, y se propone que futuras investigaciones incorporen una muestra más representativa del territorio nacional y de los distintos niveles de implementación del deporte inclusivo.

Esta limitación se explica por el hecho de que, en 2023, el programa se ejecutó únicamente en las sedes limeñas de San Isidro y Los Olivos (Instituto Peruano del Deporte, 2024).

Conclusiones

El presente estudio evidenció que el programa 'Deporte Inclusivo 2023' tuvo una influencia positiva en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad en el Perú, especialmente en dimensiones como el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal. A través de un enfoque mixto explicativo, se comprobó que la práctica deportiva adaptada contribuye a fortalecer la autoestima, reducir la ansiedad y fomentar el sentido de pertenencia, aspectos clave para la inclusión y el bienestar integral, donde la aplicación de cuestionarios validados (APRADDIS y GENCAT), junto con el análisis cualitativo de expertos, permitió identificar mejoras estadísticamente significativas que respaldan la utilidad del deporte como herramienta de desarrollo humano.

No obstante, se identificaron áreas con baja influencia, como la autodeterminación, la inclusión social y el ejercicio de derechos, lo que evidencia la persistencia de barreras estructurales y la necesidad de fortalecer estas dimensiones mediante reformas institucionales. En particular, se requiere fomentar la participación activa de los jóvenes en el diseño y evaluación de programas, incorporar un enfoque de derechos humanos, y garantizar sostenibilidad mediante políticas públicas intersectoriales, formación de personal especializado y financiamiento continuo.

Los hallazgos del estudio subrayan la urgencia de superar estos obstáculos mediante la integración del deporte inclusivo en marcos normativos, presupuestales y de planificación multisectorial, donde esta perspectiva crítica plantea que el deporte no debe ser visto solo como una actividad recreativa, sino como un derecho habilitante para la ciudadanía activa y la equidad social.

Finalmente, se reconoce que el programa evaluado alcanzó a más de 1,600 personas en Lima durante el año 2023, con una proyección superior para 2024, donde este crecimiento demuestra avances importantes en cobertura y participación, según reportes oficiales, pero también reafirma la necesidad de ampliar su alcance territorial y reforzar sus componentes estructurales para lograr una verdadera inclusión a nivel nacional.

Referencias

- Aitchison, B., Rushton, A. B., Martin, P., Barr, M., Soundy, A., & Heneghan, N. R. (2022). Las experiencias y los beneficios percibidos para la salud de las personas con discapacidad que participan en el deporte: una revisión sistemática y una síntesis narrativa. *Disability and Health Journal*, 15(1), 101164. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101164>
- Al Harthy, S. S., Hammad, M. A., & Awed, H. S. (2025). Association between social inclusion and mental health among people with disabilities engaged in sports clubs: A cross-sectional survey. *Frontiers in Psychology*, 16, 1504352. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1504352>
- Álamo, J. J., Celis, F. N., Cieza, B. A., Correa, D., & Irigoien, S. (2024). Calidad de vida y resiliencia en personas adultas con discapacidad visual: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 5785–5807. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11778
- Alghamdi, S., & Alsaigh, R. (2023). Determinants of physical activity among children with disabilities. *Healthcare*, 11(4), 494. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040494>
- Al-Harashsheh, S. T., Swart, K., Neves, J., & Shaban, S. (2022). Inclusion of persons with disability in sport: Part 1 – Rights and challenges in Qatar. *British Journal of Sports Medicine*, 56(22), 1257–1258. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2022-106224>
- Alhumaid, M. M., Brooke, M., & Khoo, S. (2022). Insider Perspectives on Saudi Arabia's Fakher Disability Sports Programme. *Sustainability*, 14(17), 10706. <https://doi.org/10.3390/su141710706>
- An, M., Tanaka, R., Hirota, N., Sasai, T., Takahashi, H., Ogawa, Y., Horai, S., Inoue, M., Rakwal, R., & Kato, T. (2023). A scoping review of adapted physical activity interventions for children and youth with disabilities using international classification of functioning, disability and health: children and youth version as a reference. *International journal of developmental disabilities*, 70(7), 1127–1152. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2161987>



- Anzules, D. R., Alcívar, G. A., & Corral, K. E. (2025). El impacto del deporte en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Invecom*, 5(2), e502043. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13334719>
- Babativa, H. A., Ortega, C. E., Mantilla, S., & Cuadros, W. M. (2023). Deporte adaptado y desarrollo social: Análisis de historias de vida pertenecientes a basquetbolistas en silla de ruedas. *Ciencia Latina*, 7(1), 9514–9540. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5153
- Beltran, N. Y., & Alfonso, J. L. (2024). De las Armas al Deporte: El Papel del Deporte Adaptado en la Evaluación de los Niveles de Actividad Física y Discapacidad de Militares Víctimas del Conflicto Armado Colombiano. *Revista De Ciencias Del Ejercicio FOD*, 19(2), 9–18. <https://doi.org/10.29105/rcefod.v19i2.112>
- Burgos, D. J., Licoa, F. de J., & Tutiven, F. J. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física: una revisión sistemática. *RIAF. Revista Internacional De Actividad física*, 3(1), 53–73. <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1505>
- Campos, M. J., Pečnikar Oblak, V., Massart, A., Ljubotina, P., Perényi, S., Farkas, J., Sarmiento, H., & Doupona, M. (2024). Listening to stakeholders' voices on funding social inclusion in sport for people with disabilities—Proposal for criteria. *Sports*, 12(6), 147. <https://doi.org/10.3390/sports12060147>
- Cegarra, B., Cattaneo, G., Ribes, A., Solana-Sánchez, J., & Saurí, J. (2023). Independent living, emotional well-being, and quality of life in people with disabilities: the mediator role of self-determination and satisfaction with participation. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1279014>
- Chen, M., Li, Q., & Wang, L. (2024a). Understanding factors influencing people with disabilities' participation in sports and cultural activities. *BMC Public Health*, 24, 389. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-17791-9>
- Chen, P., Yu, H., Lin, C. F., Guo, J., Elliott, J., Bleakney, A., & Jan, Y. K. (2024b). Effect of adaptive sports on quality of life in individuals with disabilities who use wheelchairs: a mixed-methods systematic review. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 19(8), 2774–2790. <https://doi.org/10.1080/17483107.2024.2313110>
- Clutterbuck, G. L., de Sousa Junior, R. R., Leite, H. R., & Johnston, L. M. (2024). The SPORTS Participation Framework: Illuminating the pathway for people with disability to enter into, participate in, and excel at sport. *Brazilian Journal of Physical Therapy*, 28, 101081. <https://doi.org/10.1016/j.bjpt.2024.101081>
- Congreso de la República (2017). *Ley 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad* [Ley]. Diario Oficial El Peruano. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cen-docbib/con5_uibd.nsf/D68EE64A6956EF7F052586E2007106F8/\\$FILE/29973.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cen-docbib/con5_uibd.nsf/D68EE64A6956EF7F052586E2007106F8/$FILE/29973.pdf)
- Córdoba, L., Enciso, J. E., & Cuervo, C. B. (2024). Calidad de vida en colombianos con discapacidad intelectual: efectos del confinamiento ocasionado por COVID-19. *Siglo Cero*, 55(1), 67–96. <https://doi.org/10.14201/scero.31469>
- Creswell, J. W., & Plano, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.)*. SAGE Publications, Inc. <https://collegepublishing.sagepub.com/products/designing-and-conducting-mixed-methods-research-3-241842>
- Diz, S., Costa, AM, Jacinto, M., Monteiro, D., Amaro, N., Rodrigues, F., Matos, R., & Antunes, R. (2024). The Effects of a Multi-Sports Program on the Physical Fitness, Quality of Life, and Well-Being of People with Intellectual and Developmental Disabilities—A Study Protocol. *Disabilities*, 4 (4), 741–753. <https://doi.org/10.3390/disabilities4040045>
- Farì, G. (2023). Sports for people with disabilities: A way for rehabilitation and social inclusion. *Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation*, 36(6), 1217–1218. <https://doi.org/10.3233/BMR-235004>
- Feraud, R. A., García, W. R., Ladinez, J. V., & Boza, J. G. (2024). Análisis de las clases de educación física en el contexto de la educación inclusiva. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(Especial), 163–173. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.786>
- Fernández, I., Pérez, M., Redondo, A., Archilla, C., & Perez, J. (2025). Rugby inclusivo con personas con discapacidad intelectual: la opinión de los representantes de los clubes en España. *Retos*, 63, 524–533. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.108809>



- Fultz, C., Nussbaum, R., Schroth, S. L., Tuakli-Wosornu, Y. A., & Schroeder, A. N. (2024). Document analysis of adaptive sport opportunities at Division-1 universities in the United States. *Disability and Health Journal*, 17(4), 101646. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2024.101646>
- Gallotta, M. C., Franciosi, E., Giorgi, M., Guidetti, L., Cerbara, E., Pes, G., Silvestri, F., & Curzi, D. (2024). Benefits of inclusive sport training on fitness and health of athletes with and without intellectual disability. *Scientific Reports*, 14, 21203. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-69334-2>
- Gamonales, J. M., Moñino, J. F., León, K., & Muñoz, J. (2022). Eventos deportivos inclusivos en edad escolar, adultos y mayores: revisión sistemática. *Retos*, 45 (3), 1031–1040. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93533>
- Garavito, E. & Kerguelen, J. F. (2021). El deporte inclusivo como alternativa de vida para los jóvenes con discapacidad. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 1(1), 12-21. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.214>
- García, N., Fernández, U., & Usabiaga, O. (2022). Oportunidades de inclusión en el deporte. Estudio de caso de un deportista con parálisis cerebral. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24(1), 184–206. <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.184-206>
- Hammaker, C., & Tyree, J. (2024, September 26). *Collaborating for Inclusion. Parks & Recreation Magazine*. <https://www.nrpa.org/parks-recreation-magazine/2024/october/collaborating-for-inclusion/>
- Hassett, L., McKay, M. J., Cole, J., Moseley, A. M., Chagpar, S., Geerts, M., Kwok, W. S., Jensen, C., Sherrington, C., & Shields, N. (2024). Effects of sport or physical recreation for adults with physical or intellectual disabilities: a systematic review with meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 58(5), 269–277. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2023-107123>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, V., Espada, M. C., Castelli, L. F., Ferreria, C. C., Chalapud, L. M., & Gamonales, J. M. (2024). Análisis de los beneficios del Deporte Inclusivo en el área Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 56, 128–140. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102933>
- Iezzoni, L. I., Rao, S. R., Ressalam, J., Bolcic-Jankovic, D., Agaronnik, N. D., Lagu, T., Pendo, E., & Campbell, E. G. (2022). US physicians' knowledge about the Americans with Disabilities Act and accommodation of patients with disability. *Health Affairs*, 41(1), 96–104. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.2021.01136>
- Instituto Peruano del Deporte (2024). *Programa "Deporte Inclusivo 2024" del IPD beneficiará a más de dos mil personas con discapacidad*. <https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/907908-programa-deporte-inclusivo-2024-del-ipd-beneficiara-a-mas-de-dos-mil-personas-con-discapacidad>
- Isidoro, E., Soto, F. J., Morales, F. M., & Pérez, J. M. (2023). Benefits of Adaptive Sport on Physical and Mental Quality of Life in People with Physical Disabilities: A Meta-Analysis. *Healthcare*, 11(18), 2480. <https://doi.org/10.3390/healthcare11182480>
- Jaarsma, E. A., Dijkstra, P. U., Geertzen, J. H., & Dekker, R. (2014). Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(6), 871–881. <https://doi.org/10.1111/sms.12218>
- Jacinto, M., Couto, N., Vitorino, A., Bento, T., Matos, R., Monteiro, D., Amaro, N., Antunes, R., & Cid, L. (2025). Sports experience, affects and life satisfaction in Portuguese athletes with disabilities. *BMC Psychology*, 13(19). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02247-x>
- Kamberidou, I., Bonias, A., & Patsantaras, N. (2019). Sport as a means of inclusion and integration for "those of us with disabilities". *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(12), 99–128. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3464696>
- Karstensen, V., Piskorz-Ryń, O., Karna, W., Lee, A., Neo, X. S., & Gottschlich, D. (2024). The Role of Sports in Promoting Social Inclusion and Health in Marginalized Communities. *International Journal of Sport Studies for Health*, 7(3), 41–48. <https://doi.org/10.61838/kman.intjssh.7.3.6>
- Kim, J., Kim, J., Kim, Y., Han, A., & Nguyen, M. C. (2021). The contribution of physical and social activity participation to social support and happiness among people with physical disabilities. *Disability and Health Journal*, 14(1), 100974. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2020.100974>



- Kim, T., Park, S. Y., & Oh, I. H. (2022). Exploring the Relationship between Physical Activities and Health-Related Factors in the Health-Related Quality of Life among People with Disability in Korea. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7839. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137839>
- Lape, E. C., Katz, J. N., Losina, E., Kerman, H. M., Gedman, M. A., & Blauwet, C. A. (2018). Participant-reported benefits of involvement in an adaptive sports program: A qualitative study. *PM&R*, 10(5), 507–515. <https://doi.org/10.1016/j.pmrj.2017.10.008>
- Malm, C., Jakobsson, J., & Isaksson, A. (2019). Physical Activity and Sports—Real Health Benefits: A Review with Insight into the Public Health of Sweden. *Sports*, 7(5), 127. <https://doi.org/10.3390/sports7050127>
- McBean, C., Townsend, R. C., & Petrie, K. (2022). An historical analysis of disability sport policy in Aotearoa New Zealand. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 14(3), 419–434. <https://doi.org/10.1080/19406940.2022.2052147>
- Mendoza, L. M., Elizalde, L. A., Sánchez, Y. J., & Maridueña, J. P. (2025). Inclusión deportiva y desarrollo de habilidades físico-motoras en estudiantes con discapacidad física de la Educación General Básica del cantón Yaguachi – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6 (1), 2866 – 2885. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3538>
- Meneses, J. S., & Sánchez, V. C. (2023). Calidad de vida en adultos con discapacidad física. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 1855–1868. <https://doi.org/10.34119/bjhrv6n1-146>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2023). *Informe de Evaluación de la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo (PNMDD)*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evaluaciones/2024/2-Informe-Evaluacion-PNMDD-2023.pdf>
- Montenegro, M., & Fernández, J. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades (Inclusive sport: A pathway to equity and equal opportunities). *Retos*, 51, 356–364. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>
- Naciones Unidas. (2022). *Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022*. <https://unsstats.un.org/sdgs/report/2022/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.)*. SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/sam/qualitative-research-evaluation-methods/book232962#reviews>
- Pearce, S., & Sanderson, J. (2024). The myth of a “human right to sport”: How human rights can lead to true inclusion for children with disability. *The International Sports Law Journal*, 24, 223–246. <https://doi.org/10.1007/s40318-024-00275-8>
- Pérez, J., Alonso, J., García, J. J., & Coterón, J. (2010). *Encuesta sobre hábitos deportivos de personas con discapacidad*. Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI), Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF, Universidad Politécnica de Madrid. https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110316160245javier_perez.pdf
- Persson, M. F., & Eriksen, I. M. (2025). Sports participation as a reflection of social inclusion in youth: a holistic exploration of sport within young people’s lives. *Sport, Education and Society*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2451354>
- Plano, V., & Ivankova, N. (2016). *Mixed methods research: A guide to the field*. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781483398341>
- Puce, L., Okwen, P. M., Yuh, M. N., Ndum, G. A., Pambe, R. H., Kong, J. D., & Bragazzi, N. L. (2023). Well-being and quality of life in people with disabilities practicing sports, athletes with disabilities, and para-athletes: Insights from a critical review of the literature. *Frontiers in Psychology*, 14, 1071656. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1071656>
- Quijano, M. G. (2022). Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado. *Revista Conecta Libertad*, 6(2), 1–20. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/275>
- Reina, R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society & Education*, 6(1), 55-67. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/508>



- Rengifo, R., Hincapié, O. L., Rosas, K., & Céspedes, L. M. (2024). Calidad de vida general y por dominios en deportistas paralímpicos usuarios de silla de ruedas. *Retos*, 51, 495–500. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98132>
- Russo, G., Masini, A., Dallolio, L., & Ceciliani, A. (2025). Primary and middle school students' views on inclusive physical education: Perceptions, practices, and future directions. *Heliyon*, 11, e41232. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e41232>
- Sánchez, I., Moreno, J., & Puentes, M. (2024). Deporte adaptado y comunidad: construyendo espacios de participación y bienestar en Colombia. *Revista Estudios Psicológicos*, 4(4), 7-18. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2024.04.001>
- Sandford, R., Beckett, A., & Giulianotti, R. (2021). Sport, disability and (inclusive) education: critical insights and understandings from the Playdagogy programme. *Sport, Education and Society*, 27(2), 150–166. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1902299>
- Seron, B. B., Souto, E. C., Malagodi, B. M., & Greguol, M. (2021). O esporte para pessoas com deficiência e a luta anticapacitista: dos estereótipos sobre a deficiência à valorização da diversidade. *Movimento*, 27, e27048. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.113969>
- Solís, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad (Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities). *Retos*, 39 (1), 7–12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
- Tarqui, L. E., Sánchez, M. V., & Garcés, J. E. (2022). El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. *Revista Innova Educación*, 5(1), 120-130. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.008>
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.)*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781506335193>
- Townsend, R.C., Huntley, T.D., Cushion, C.J., & Culver, D. (2021). Infusing disability into coach education and development: a critical review and agenda for change. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 247–260. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1873932>
- Trajković, N., Mitić, P. M., Barić, R., & Bogataj, Š. (2023). Editorial: Effects of physical activity on psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, 14, 1121976. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1121976>
- UNESCO. (2023). *La inclusión en y a través del deporte: guía para responsables políticos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382799>
- Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez L. E., & Schalock, R. L. (2008). *Formulario de la Escala GENCAT de Calidad de vida. Manual de aplicación de la Escala GENCAT de calidad de vida*. Departamento de Acción Social y Ciudadanía. Generalitat de Cataluña. <http://inico.usal.es/documentos/EscalaGencat-FormularioCAST.pdf>
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Yazicioglu, K., Yavuz, F., Goktepe, A. S., & Tan, A. K. (2012). Influence of adapted sports on quality of life and life satisfaction in sport participants and non-sport participants with physical disabilities. *Disability and Health Journal*, 5(4), 249–253. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2012.05.003>
- Zheng, L., Yao, J., Zhou, W., & Liu, D. (2023). The effect of physical activity on the quality of life of athletes with disabilities and the mediating role of life satisfaction and physical self-esteem. *Acta Psychologica*, 240, 104044. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104044>

Datos de los/as autores/as:

Ronald Floriano Rodríguez
Juana Maribel Manrique Placido
Soledad Janett Mostacero Llerena
Luis Fernando Espejo Chacón
Julio Montano
Richard Fermín Contreras Horna

rflorianor2024@gmail.com
jmanriquep@uladech.edu.pe
smostacero@unitru.edu.pe
lespejoch@ucv.edu.pe
jmontanob@uladech.edu.pe
richardfcontreras48@gmail.com

Autor
Autora
Autora
Autor
Autor
Autor

