

Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol

Influence of the performance evaluation analysis of the football team players

Gloria González Campos, M^a del Carmen Campos Mesa, Santiago Romero Granados

Universidad de Sevilla

Resumen: El objetivo del presente estudio es analizar la influencia de la evaluación del rendimiento que los jugadores de un equipo de fútbol realizan sobre sí mismos o sobre las evaluaciones realizadas por personas externas a ellos. Se estudia, si existe influencia sobre el rendimiento deportivo, y en este caso, se analiza cómo afecta, quienes son los agentes influyentes y cuáles son las evaluaciones que determinan afectación sobre el rendimiento del deportista. Para ello, se ha utilizado el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). El estudio ha revelado que la influencia de la evaluación recae sobre diferentes variables psicológicas del deportista que según características personales, repercute positiva o negativamente sobre su rendimiento deportivo.

Palabras clave: Fútbol, rendimiento, variables psicológicas, influencia de la evaluación, atención-concentración, ansiedad, autoconfianza, motivación

Abstract: The objective of this study is to analyze the influence of performance evaluations on the players of a soccer team that they conduct on themselves or carried out by other people external to the team. The study analyzes if there is influence on athletic performance and, in this case, discusses how it affects them, what are the influential agents and what are the assessments that determine the impact on the performance of the athlete. To do so, the Psychological Characteristics Questionnaire related to Sports Performance (CPRD) was utilized. The study has revealed that the influence of evaluation depends on different psychological variables of the athlete that, depending on personal characteristics, produces a positive or negative impact on his athletic performance.

Key words: Football, performance, psychological variables, influence of the evaluation, attention-concentration, anxiety, self-confidence, motivation

Introducción

Para analizar con precisión el rendimiento deportivo de un deportista se hace necesaria una exploración multifactorial de todos los componentes influyentes, es decir, se llevaría a cabo un estudio multidimensional. Las dimensiones que configuran el rendimiento deportivo se consolidan en grandes categorías que van a influir directamente en el deportista, y como consecuencia, en su rendimiento. Se destacan: la condición física, los aspectos técnico-tácticos y estratégicos, los materiales o implementos deportivos, los factores externos dentro de la competición y las habilidades psicológicas, considerando siempre, todos aquellos factores del entorno que van a repercutir directamente en algunas de estas categorías.

Una de las categorías notablemente estudiada es la de las habilidades psicológicas, pues según Galilea (1989), una buena especialización en el deporte obliga a establecer qué variables hay que considerar para el logro del éxito deportivo, y parece ser que hoy en día, las habilidades psicológicas son las que predominan para ser analizadas como intervinientes en el rendimiento deportivo.

Hay autores como Gil, Capafons y Labrador (1993) que basan sus estudios predictivos de rendimiento en: la inteligencia, la atención, la autoeficacia física, el locus de control, la ansiedad competitiva, las creencias irracionales, la extraversión, o el autocontrol, entre otros factores. Y otros estudios analizan qué variables psicológicas se deben considerar para valorar y mejorar el desarrollo óptimo de productividad deportiva, por ejemplo, Williams y Reilly (2000), hablan de autoconfianza, control de la ansiedad, motivación, y concentración. Estos autores matizan que en el deporte del fútbol, estas variables configuran la base para llegar a ser un experto en este deporte.

También y en la misma línea, Gimeno, Buceta y Pérez-Llantada (2007) ofrecen una investigación sobre el análisis de la influencia de variables psicológicas en la consecución del éxito, y una parte del estudio se basa en demostrar la importancia del entrenamiento de habilidades psicológicas para favorecer el rendimiento deportivo. Estos autores aclaran en su investigación que en todas las áreas de funcionamiento que

implica el deporte de competición, intervienen variables psicológicas que tienen una notable importancia, siendo éstas: la motivación, la atención, el estrés, la ansiedad, la autoconfianza, los estados de ánimo, el autocontrol y la autorregulación, la cohesión, las habilidades interpersonales o el ajuste emocional.

Sin embargo, en el presente estudio se analiza una variable que va a repercutir positiva o negativamente en determinadas habilidades psicológicas anteriormente mencionadas y como consecuencia, en el rendimiento deportivo. Es el caso de *la influencia de la evaluación* del rendimiento que hace el deportista sobre sí mismo y sus propias actuaciones, y sobre las evaluaciones realizadas por personas externas a ellos. Es importante destacar, que también existen determinadas personas que cobran mayor relevancia a la hora de generar influencia sobre los deportistas.

En el deporte del fútbol, Lavarello (2004) realizó una investigación con una muestra de 156 futbolistas de las categorías inferiores de dos clubes del fútbol profesional chileno con el objetivo principal de comprobar la correlación entre las distintas variables psicológicas entre los futbolistas. Tras el análisis de las variables, la relación de *la influencia de la evaluación* con el control del estrés, concluye que jugadores que obtienen puntuaciones más altas en control del estrés van a afrontar mejor la ansiedad generada al ser evaluado socialmente. También, guarda relación con la motivación, aclarando que a mayores niveles de *influencia de la evaluación*, se propician también mayores niveles de motivación entre los futbolistas. Al mismo tiempo, se descubre tras este estudio, que no existe correlación entre la *influencia de la evaluación* del rendimiento del deportista con otras variables como son la habilidad mental o la cohesión de equipo.

Este mismo autor, Lavarello (2005), posteriormente y estudiando esta variable, apuesta por la importancia que tiene el impacto de situaciones estresantes propias de la competición deportiva y la evaluación del mismo por parte de otras personas o del propio deportista.

Según Gimeno, Buceta y Pérez-Llantada (2001), *la influencia de la evaluación* del rendimiento es una variable de estrés específica, pues constituye un factor muy concreto relacionado con la evaluación y la ansiedad social. Los indicadores de una posible afectación de la evaluación son: perder la concentración, manifestación de ansiedad, aparición de dudas de hacerlo bien, o sentirse o no motivado. También, estos autores complementan señalando que las personas que pueden emitir juicios sobre las ejecuciones de los futbolistas y llegar a influenciar a

éstos son: el entrenador, los compañeros, los rivales, o la prensa, fundamentalmente, entre otros.

La influencia puede ser originada por opiniones de agentes externos, y en algunas situaciones puede resultar muy negativa, es el caso en el que se destaca la labor de unos miembros del equipo más que la de otros. También, la influencia puede tener mayor peso si las evaluaciones proceden de un agente relevante en la carrera deportiva del jugador, como es el entrenador, por ejemplo, si percibe o recibe de éste, críticas, reconocimientos, instrucciones o comentarios, o incluso, a través de la observación de sus gestos.

Según un estudio de Pacheco y Gómez (2005), llevado a cabo en futbolistas profesionales bolivianos, se llega a la conclusión de que cuanto mayor sea el control que el jugador tiene de las evaluaciones negativas que se hacen de su rendimiento, tenderá a perder menos balones durante sus ejecuciones deportivas, es decir, cometerá menos errores.

Otras de las conclusiones que aporta este estudio de Pacheco y Gómez (2005) es que los defensores del equipo, debido a sus tareas técnicas específicas, manifiestan que la variable más importante en ellos es *la influencia de la evaluación* del rendimiento, por encima de la motivación, del control del estrés, de la cohesión de equipo, y de habilidades mentales. Esto supone que cuanto más sea capaz el defensor de controlar objetivamente las evaluaciones que se hacen de su rendimiento (fundamentalmente las negativas), ejerciendo un control en términos de racionalidad sobre las evaluaciones hechas por su entrenador más que aquellas realizadas por la prensa o los hinchas, mejor rendimiento tendrá. Es bastante interesante destacar según este estudio, que aquellos futbolistas que mejor controlan las evaluaciones negativas son los defensores.

Abenza, Olmedilla y Ortega (2009) realizan un estudio con 226 futbolistas juveniles analizando la relación existente entre determinadas variables psicológicas del jugador y la posibilidad de sufrir una lesión deportiva en el mismo. Entre esas variables de estudio se encuentra *la influencia de la evaluación* del rendimiento, y llegan a la conclusión de que es necesario que los deportistas obtengan puntuaciones altas en esta variable psicológica en los cuestionarios cumplimentados porque esto supone ser un predictor de un menor riesgo de lesión en los futbolistas.

En cuanto a la figura del entrenador, es importante recoger datos sobre cómo afecta al rendimiento deportivo de los jugadores el tipo de clima motivacional y las percepciones que los entrenadores tengan sobre sus jugadores. Un estudio realizado por Garcia-Mas et al. (2011) en 54 jóvenes futbolistas de competición, daba la posibilidad de comprobar *la influencia de la evaluación* de los entrenadores sobre las habilidades y el rendimiento deportivo de sus jugadores. En este estudio se tiene como objetivo principal examinar las relaciones entre el clima motivacional y la ansiedad competitiva percibidos por los jugadores en relación con los percibidos por sus entrenadores. Los resultados muestran que los jóvenes futbolistas perciben claramente el tipo de clima motivacional desarrollado por el entrenador, pudiendo aparecer ansiedad competitiva, aunque más de tipo cognitiva que somática.

La influencia del entrenador en el funcionamiento psicológico de sus deportistas, según Lorenzo, Gómez, Pujals y Lorenzo (2012) puede ejercerse a través de distintas vías, como por ejemplo, la toma de decisiones que afecten a los deportistas, los mensajes que transmite en las charlas, sus expresiones, sus gestos, los tonos de voz, el tipo de ejercicios que emplea en los entrenamientos, los objetivos de rendimiento que plantea, el clima psicológico que establece, etc. Vasalo (2001) dice que la valoración e influencia de personas cercanas al deportista como el entrenador, los padres, o los amigos, interfiere de manera muy significativa en el deportista joven.

Así pues, en este estudio se procede a profundizar en esta variable psicológica que tanta repercusión tiene en el rendimiento deportivo de los jugadores. Por lo tanto, se analiza *la influencia de la evaluación* del rendimiento que los jugadores de un equipo de fútbol realizan sobre sí mismos o sobre las evaluaciones realizadas por personas externas a ellos, y además se estudia, en el caso de que haya influencia, cómo afecta, quienes son los agentes influyentes, y cuáles son las evaluacio-

nes que determinan afectación sobre el rendimiento del futbolista.

Por lo tanto, se hace necesaria la intervención de la Psicología del deporte para detectar y controlar las posibles afectaciones negativas de procesos implícitos en el ámbito deportivo, y así proceder a la intervención específica y necesaria con el objetivo de optimizar el rendimiento del deportista.

Metodología

Participantes

Esta investigación se desarrolla dentro de un estudio completo que analiza las variables psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo de los jugadores de un equipo de fútbol semiprofesional. La muestra está configurada por 25 futbolistas que militan en el Grupo X de la Liga de fútbol española de 3ª división, organizada y regulada por la Real Federación Española de Fútbol (RFET).

Este equipo es además, un equipo filial de un club de fútbol de 1ª división de la Liga de Fútbol Profesional (LFP) de España.

Los jugadores pertenecen a diferentes provincias andaluzas (Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Sevilla y Málaga) localizados en distintos pueblos y capitales de las mismas. También figura un jugador Uruguayo. Las edades comprendidas de los deportistas oscilan entre los 17 y 24 años, con una media de 20.9 años.

Instrumento

Para analizar la variable psicológica *influencia de la evaluación* del rendimiento sobre estos futbolistas se ha utilizado el cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) de Buceta, Gimeno y Pérez-Llantada (1994).

El CPRD es un cuestionario extensamente utilizado en España y fuera de ella, desde hace casi veinte años, aplicándose a estudios realizados en deportes individuales como tenis, atletismo, natación, judo, esquí, piragüismo, kárate, paracaidismo, etc. y en deportes colectivos como fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, hockey, etc.

Está integrado por 55 ítems distribuidos en cinco escalas: control del estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. Las respuestas están formuladas en una escala tipo Likert desde «totalmente en desacuerdo» a «totalmente de acuerdo», con la inclusión de una opción de respuesta adicional de «no entiendo», para aquellos casos en los que el deportista no comprenda la formulación del ítem.

Es un instrumento que según sus autores, tras la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach, y tomando como referencia el nivel de consistencia interna mínimo aceptable de 0,70 propuesto por Nunally (1978), ofrece una fiabilidad de 0,85 en su conjunto, y para la escala de *influencia de la evaluación* del rendimiento, estos autores obtuvieron un alfa de Cronbach de 0,72.

En nuestra investigación, procediendo a la comprobación de la fiabilidad del instrumento, se confirma que tras la aplicación del alfa de Cronbach, se obtiene una fiabilidad de 0.71 en su conjunto, y en la escala *influencia de la evaluación* del rendimiento, coincide exactamente con la adquirida por los autores, obteniéndose un coeficiente de 0,72. Con lo cual, se corrobora la aceptación del instrumento para su aplicación.

La escala *influencia de la evaluación* del rendimiento, abarca dos categorías de ítems:

- Respuestas del deportista evaluando su propio rendimiento, o planteamientos sobre que lo están evaluando personas significativas para él.

- Antecedentes que pueden originar o llevar implícita una valoración del rendimiento deportivo del deportista.

Esta escala puede estar relacionada con el estrés, pero siempre que esté vinculado a la autoevaluación del deportista o con la evaluación social de su propio rendimiento. Está compuesta por 12 ítems que se relacionan con cinco constructos psicológicos: ansiedad, autoconfianza, motivación, atención-concentración e influencia de opiniones. Sobre la ansiedad, aparecen dos ítems al respecto. Por ejemplo, el ítem nº 16: «*Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participan-*

do en una prueba». En cuanto a la autoconfianza, sólo aparece un ítem relacionado, el nº 51: «Mi confianza en la competición depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones anteriores». Sobre la motivación, también se encuentra un solo ítem al respecto, el ítem nº 52: «Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás». En lo que respecta a la atención-concentración, aparecen cuatro ítems, entre ellos, el nº 46: «A menudo pierdo la concentración en la competición a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios». Y finalmente, se hallan cuatro ítems que se corresponden con las influencias de las opiniones, por ejemplo el nº 47: «Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición».

Los deportistas que obtienen una alta puntuación en esta escala muestran un alto control de impacto ante una evaluación negativa sobre su rendimiento, procedente tanto de ellos mismos como de otras personas que fueran significativas para él.

Procedimiento

Para la cumplimentación del CPRD se le pasó una copia del mismo a cada uno de los jugadores del equipo de fútbol justo antes de comenzar un entrenamiento matinal durante la primera semana del comienzo de la fase de pretemporada (fase que dura desde principios del mes de julio hasta el comienzo de la Liga en el mes de agosto).

Concretamente, la especialista en psicología del deporte perteneciente al cuerpo técnico del equipo, procedió a la entrega de los cuestionarios, explicando la manera de cumplimentarlo, haciendo hincapié en contestar objetivamente y con sinceridad lo que el cuestionario solicitaba.

Todos los participantes fueron informados tanto del objetivo del estudio y de la absoluta confidencialidad de las respuestas otorgadas, como del manejo posterior de los datos, con la finalidad de su mejora individualizada y del grupo.

Análisis estadístico de los datos

El análisis estadístico de esta investigación se ha realizado mediante el software informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 17.0.

La estadística descriptiva se presenta en frecuencias y porcentajes.

Se comprobó la consistencia interna del cuestionario mediante el análisis Alfa de Cronbach considerando un valor por encima de 0.70 como aceptable para este tipo de cuestionarios (Nunnally, 1978).

Resultados

Se presenta el análisis del CPRD según la escala *influencia de la evaluación*. Esta escala se compone de 12 ítems que recogen subescalas constituidas por diversos constructos y habilidades psicológicas como la atención-concentración, ansiedad, motivación, autoconfianza e influencia de opiniones.

Así pues, se exponen las tablas con los resultados estadísticos obtenidos, atendiendo a las subescalas correspondientes y con la descripción de los resultados en función de la frecuencia y el porcentaje extraído.

Resultados de la escala influencia de la evaluación en función de la subescala atención-concentración

En la tabla 1 se muestran los resultados de la escala *influencia de la evaluación* según la subescala atención-concentración, según los ítems 9, 34, 46 y 53.

Según el ítem 9 y uniendo datos estadísticos, el 36% de los jugadores de esta plantilla piensa que cuando lo hacen mal durante una competición, no suelen perder su concentración. Sin embargo, aparece otro 36% que se dispersa pensando en el error cometido y se siente afectado por la consecución de ejecuciones fallidas, debilitando su foco atencional y perdiendo la concentración.

Respecto a las decisiones de los árbitros, el 60% expone que no pierde su concentración como consecuencia de dictámenes arbitrales

Tabla 1. Escala: **Influencia de la Evaluación. Atención - Concentración**

Nº	Ítem	Frecuencia y Porcentaje					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No entiendo
9	Cuando lo hago mal, suelo o perder la concentración	2 8%	7 28%	6 24%	4 16%	5 20%	1 4%
	A menudo pierdo la concentración durante la competición como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces, que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo	5 20%	10 40%	7 28%	3 12%		
46	A menudo pierdo la concentración en la competición a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios	18 72%	5 20%		2 8%		
53	Las instrucciones, comentarios, y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición	6 24%	7 28%	9 36%	3 12%		

que consideran desacertados. Aunque también, se halla un 12%, que le afecta negativamente determinadas decisiones de los jueces haciendo que pierdan su control atencional. No obstante, no se cuenta con ningún jugador que exponga que le afecten estas circunstancias como para romper el mantenimiento óptimo de la concentración.

En cuanto a los oponentes, el ítem 46 muestra que al 92% de los jugadores no le afecta negativamente en su proceso de concentración los comentarios despectivos o poco deportivos que puedan realizar los jugadores adversarios hacia ellos durante el desenlace de un partido de competición. Sin embargo, se halla un 8% que afirma que sí les afecta escuchar comentarios antideportivos sobre su persona o sobre su equipo, así como percibir comportamientos poco adecuados por parte de los rivales, provocándoles la pérdida de concentración.

Por otra parte, el 52% del equipo manifiesta que no les suele afectar negativamente en su concentración los comentarios o gestos del entrenador durante el desarrollo de la competición. También, aparece un 36% que coincide en que a veces puede afectarles negativamente creándoles una pérdida de atención en los aspectos relevantes del juego, pero que otras veces no les afecta. No obstante, hay un 12% de jugadores que dice que si el técnico se dirige a ellos transmitiéndoles instrucciones, sí les afecta en su concentración para afrontar las tareas del partido.

Resultados de la escala influencia de la evaluación en función de la subescala ansiedad

En la tabla 2 se muestran los resultados de la escala *influencia de la evaluación* según la subescala ansiedad, según los ítems 16 y 28.

En el ítem 16 se observa, uniendo datos estadísticos, que el 72% de los deportistas del equipo no siente gran ansiedad mientras están participando en una prueba de competición. De éstos, el 44% dice que controla su energía sin llegar a alcanzar estados de ansiedad y un 28% expresa que no tiene ningún problema como para desencadenar ansiedad en competición. No obstante, aparece un 4%, es decir, un jugador que siente normalmente un alto grado de ansiedad mientras compete.

Tabla 2. Escala: **Influencia de la Evaluación. Ansiedad**

Nº	Ítem	Frecuencia y Porcentaje					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No entiendo
16	Algunas veces siento o una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba	7 28%	11 44%	3 12%	2 8%	1 4%	1 4%
28	Cuando cometo un error en una competición me pongo o muy ansioso	3 12%	12 48%	5 20%	4 16%	1 4%	

Tabla 3. Escala: **Influencia de la Evaluación. Autoconfianza**

Nº	Ítem	Frecuencia y Porcentaje					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No entiendo
51	Mi confianza en la competición depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones	4 16%	5 20%	8 32%	5 20%	3 12%	

Tabla 4. Escala: **Influencia de la Evaluación. Motivación**

Nº	Ítem	Frecuencia y Porcentaje					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No entiendo
52	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás	4 16%	5 20%	6 24%	5 20%	5 20%	

En cuanto a cometer errores, el 60% manifiesta que no se ponen ansiosos cuando los cometen durante la competición. No obstante, el 20% de la plantilla, dependiendo de situaciones concretas, pueden o no ponerse ansiosos si cometen algún error. Además, hay un 20% que expresa que se pone ansioso ante sus errores compitiendo, destacando a un jugador, es decir, al 4% de la plantilla, que dice claramente que cuando se equivoca en el desenlace de un partido, siente ansiedad en su organismo.

Resultados de la escala influencia de la evaluación en función de la subescala autoconfianza

En la tabla 3 se muestran los resultados de la escala influencia de la evaluación según la subescala autoconfianza, en función del ítem 51.

El ítem 51 revela, uniendo datos estadísticos, que se aparecen tres grupos de jugadores claramente marcados en cuanto a cómo influye sobre su confianza la evaluación que ellos mismos hacen sobre sus actuaciones anteriores. Por una parte, un 32% manifiesta que los éxitos o fracasos en partidos previos les afecta en su confianza para disputar competiciones posteriores. De éstos, el 12%, lo remarca con firmeza. Por otra parte, otro 32% declara que a veces se siente influido por acciones acontecidas en otros partidos y a veces no. Y por último, se cuenta con un 36% que dice que no percibe que su confianza se vea afectada en función de triunfos o derrotas previas. Dentro de éstos últimos, un 16% asegura con gran determinación que no le repercute este hecho.

Resultados de la escala Influencia de la evaluación en función de la subescala motivación

En la tabla 4 se muestran los resultados de la escala influencia de la evaluación según la subescala motivación, atendiendo al ítem 52.

El ítem 52, uniendo datos estadísticos, revela que el 40% de los jugadores dice que su motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtienen de los demás. Aparece en este porcentaje un 20% que opina que normalmente son influenciados por el reconocimiento ajeno y otro 20% que lo reafirma con contundencia. También, el 24% expresa que a veces su motivación se siente dependiente de las afirmaciones de otras personas, pero otras veces no. Finalmente, aparece un 36% de deportistas que expone que no contribuye la opinión de los demás en inclinar su motivación hacia un lado u otro, de éstos, hay un 16% que lo reafirma rotundamente.

Resultados de la escala influencia de la evaluación en función de la subescala influencia de opiniones

En la tabla 5 se muestran los resultados de la escala influencia de la evaluación según la subescala influencia de opiniones y en función de los ítems 35, 42, 44 y 47.

Tabla 5. Escala: **Influencia de la Evaluación. Influencia de opiniones**

Nº	Ítem	Frecuencia y Porcentaje				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	No entiendo
35	Cuando cometo un error durante una competición, suele preocuparme lo que piensen otras personas, como el entrenador, los compañeros o alguien que esté entre los espectadores	2 8%	6 24%	5 20%	8 32%	4 16%
42	Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas				9 36%	16 64%
44	Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía	7 28%	9 36%	9 36%		
47	Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición		4 16%	4 16%	8 32%	9 36%

El ítem 35 presenta, uniendo datos estadísticos que el 32% de los jugadores dice que no les afecta lo que piensen el entrenador, o los mismos compañeros del equipo, o incluso determinados aficionados, tras los errores cometidos. Sin embargo, el 48% sí se ve afectado por las

posibles evaluaciones externas negativas sobre ellos ante sus errores, y de éstos, el 16% afirma que sienten una gran preocupación pensando en lo que puedan especular mentalmente personas cercanas a esta profesión.

Según el ítem 42, en cuanto a las críticas que puedan recibir de los demás, el 100% de la plantilla responde que suelen aceptar bien las críticas o apreciaciones ajenas hacia ellos, pues expresan que las utilizan para aprender y mejorar.

En el ítem 44 se observa que el 64% de esos deportistas dice que normalmente no les cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la suya. Y se señala que ningún jugador comenta con rotundidad que le cueste aceptar valoraciones muy positivas sobre sus compañeros destacándolos más que a él.

No obstante, en el ítem 47 que menciona al entrenador, el 68% de los jugadores ha contestado que les preocupa mucho todas aquellas decisiones que su entrenador pueda tomar respecto a ellos durante un partido de competición, tan sólo un 16% de la plantilla expresa que no suele perturbarle las medidas o dictámenes de su entrenador.

Discusión

Según un estudio comparativo entre dos grupos etáreos de futbolistas, constituido por un total de 125 jugadores juveniles e infantiles (de entre 13 y 19 años) de dos equipos de 1ª división del fútbol chileno expuesto por Lavarello (2005), se comprueba que no existen grandes diferencias entre los dos grupos de jugadores, únicamente en la escala influencia de la evaluación del rendimiento deportivo existe diferencia significativa a favor del grupo juvenil, aunque su explicación pudiera estar en la etapa evolutiva del desarrollo. No obstante, hay que destacar que los datos arrojados por las escalas de control del estrés, de influencia de la evaluación, de habilidad mental y de cohesión de equipo advierten mayores puntuaciones en los jugadores juveniles, tan sólo en la escala de motivación, los deportistas infantiles superan sutilmente a éstos. En nuestra investigación, centrada en jugadores de entre 17 y 24 años, se comprueba que casi la mitad del equipo es afectado en su motivación por las valoraciones de reconocimiento que obtienen de los demás.

Un estudio elaborado por Pacheco y Gómez (2005) con 49 futbolistas bolivianos, pertenecientes a tres equipos profesionales, específica qué variables psicológicas, obtenidas tras el análisis del CPRD, influyen más en el rendimiento deportivo de los jugadores en función de sus demarcaciones particulares. Con ello, se hace referencia a los diferentes puestos de juego: porteros, defensas, centrocampistas y delanteros. Los datos significativos para esta investigación vienen reflejados en la demarcación de los defensas, los cuales presentan las más altas puntuaciones en la variable psicológica influencia de la evaluación, destacando la opinión del entrenador sobre los mismos. Sin embargo, en nuestro estudio, de los cinco defensas con los que contamos, ninguno puntúa con máximo puntaje en influencia de la evaluación, tan sólo uno de ellos la destaca en segundo lugar. Es más, cuatro de ellos, registran la puntuación más baja en esta variable.

Fenoy y Campoy (2012) abordan una investigación sobre la relación entre la evitación experiencial en el deporte y las variables psicológicas vinculadas al rendimiento deportivo. Este estudio lo realizan con 64 futbolistas, con una edad media de 16 años y pertenecientes al Club Deportivo Vera (Almería). Para el análisis de las variables psicológicas se utilizó el CPRD, y tras analizar cada una de las escalas del instrumento se llegó a la conclusión de que las variables de control del estrés y la influencia de la evaluación marcan contextos verbales presentes como parte de la conducta disfuncional con lo que se sostiene la necesaria incorporación de un tratamiento especializado para combatir este tipo de conductas como por ejemplo la Terapia de Aceptación y Compromiso que han mostrado signos de utilidad en multitud de ocasiones (Wilson & Luciano, 2002). Este trabajo queda justificado por la posibilidad de mejorar el rendimiento deportivo, extrayendo datos útiles con instrumentos de evaluación como por ejemplo el CPRD. Así pues, en nuestro estudio también se ha obtenido, mediante este cuestionario, informa-

ción valiosa sobre las diferentes variables psicológicas de los jugadores, que ha servido de base de conocimiento para posteriormente proceder desde el cuerpo técnico, de la manera más oportuna, a optimizar el rendimiento del equipo.

Conclusiones

En cuanto a la *influencia de la evaluación en la atención-concentración* del futbolista, se concluye con que por una parte, más de un tercio de la plantilla se dispersa ante los errores cometidos y otro grupo con el mismo porcentaje, no es afectado en su concentración ante los errores. También, más de la mitad del equipo no pierde su focalización como consecuencia de decisiones arbitrales consideradas desacertadas, incluso, casi el equipo al completo expone que no se siente influido negativamente por comentarios despectivos de los adversarios durante un partido. Asimismo, más de la mitad de la plantilla, manifiesta que no pierden su concentración ante los comentarios o gestos del entrenador, aunque tres jugadores revelan que sí la pierden.

Respecto a la *influencia de la evaluación en el grado de ansiedad*, más de la mitad del equipo manifiesta que ante los errores no se ponen ansiosos, no obstante se destaca a un jugador que revela que siente ansiedad cuando se equivoca en el desenlace de una competición.

En lo que respecta a la *influencia de la evaluación en la autoconfianza*, aparecen tres grupos de jugadores claramente marcados. Por una parte, un tercio del equipo manifiesta que los éxitos o fracasos en partidos previos les afecta en su confianza para disputar competiciones posteriores. Por otra parte, otro tercio declara que a veces se siente influido por acciones acontecidas en otros partidos y a veces no. Y por último, el tercio restante expone que su confianza se ve afectada en función de triunfos o derrotas previas.

Según afecta la *influencia de la evaluación en la motivación*, casi la mitad de los futbolistas manifiesta que su motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtienen de los demás, aunque también, casi un tercio del equipo expone que la opinión de los demás no contribuye a afectación alguna a su motivación.

Finalmente, la *influencia de la evaluación según las opiniones de otros* revela que un tercio del equipo no se siente afectado por lo que piensen el entrenador, o los mismos compañeros del equipo, o incluso determinados aficionados, tras los errores cometidos. Aunque casi la mitad expresa, por el contrario, que sí son afectados. En cuanto a las críticas que puedan recibir de los demás, el equipo al completo responde que suelen aceptar bien las apreciaciones ajenas hacia ellos, pues expresan que las utilizan para aprender y mejorar. Por otra parte, a más de la mitad del equipo no le cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros que la suya. No obstante, cuando se trata de las decisiones del entrenador, casi dos tercios del equipo señalan que les preocupa mucho las decisiones que éste pueda tomar respecto a ellos durante un partido de competición.

Referencias

Abenza, L., Olmedilla, A., & Ortega, E. (2009). Lesiones y factores psicológicos en futbolistas juveniles. *Revista de la Federación Es-*

pañola de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte, 132, 280-288.

Buceta, J. M., Gimeno, F., & Pérez-Llantada, M.C. (1994). *Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (Inédito).

Fenoy, J., & Campoy, L. (2012). Rendimiento deportivo, estilos de liderazgo y evitación experiencial en jóvenes futbolistas almerienses. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 137-142.

Galilea, B. (1989). Características psicológicas y rendimiento deportivo. *Monografías Médicas Jano*, 3-8, 585-586.

García-Mas, A., Palou, P., Smith, R.E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras J... & Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.

Gil, J., Capafons, A., & Labrador, F. (1993). Variables físicas y psicológicas predictoras del rendimiento deportivo y del cambio terapéutico. *Psicothema*, 5(1), 97-110.

Gimeno, F., Buceta, J.M., & Pérez-Llantada, M.C. (2001). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 1(19), 93-113.

Gimeno, F., Buceta, J.M., & Pérez-Llantada, M.C. (2007). Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Psicothema*, 19(4), 667-672.

Lavarello, J. (2004). Estudio correlacional entre las variables medidas a través del CPRD en futbolistas de las divisiones menores. *Revista de Medicina del Deporte Cubana*, 3, 18-26.

Lavarello, J. (2005). Estudio comparativo de los niveles medidos por el CPRD entre dos grupos etáreos de las divisiones menores de dos equipos de fútbol de primera división. *Revista Digital*, 84. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd84/cprd.htm>

Lorenzo, J., Gómez, M.A., Pujals, C., & Lorenzo, A. (2012). Análisis de los efectos de un programa de intervención psicológica en jóvenes jugadores de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 43-48.

Pacheco, M., & Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 3(2), 1-26.

Vasalo, C.M. (2001). *Competitividad en deportes infantiles*. PubliCE Standard. Recuperado de <http://g-se.com/es/psicologia-del-deporte/articulos/competitividad-en-deportes-infantiles-97>

Wilson, K.G., & Luciano, M.C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.

Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill.

Williams, A., & Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 8, 657- 667.

