

# Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva

## Tools to increase fair play in the initial learning of sports

Valter Pinheiro\*, Oleguer Camerino\*\*, Pedro Sequeira\*\*\*

\*Instituto Superior de Ciências Educativas (Portugal), \*\*INEFC-Universidad de Lleida (España),

\*\*\*Instituto Politécnico de Santarém (Portugal)

**Resumen:** La iniciación deportiva es el escenario en el que los jóvenes se introducen no sólo en la práctica de uno o varios deportes sino también en sus valores (Blázquez, 2009). Esta formación deportiva reclama de sus responsables una actuación decidida para preservar su innegable valor educativo. El análisis de los programas y prácticas actuales descubre actuaciones poco pedagógicas que no contribuyen a una práctica deportiva saludable; comportamientos coléricos y excluyentes del entrenador aparecen en las instalaciones con demasiada frecuencia. El objetivo de este artículo es reforzar el valor del *fair play* deportivo, como una orientación al desarrollo saludable de los jóvenes jugadores, aportando algunos recursos prácticos que puedan ser reproducidos en el deporte escolar.

**Palabras clave:** aprendizaje deportivo, fair play, pedagogía deportiva.

**Abstract:** The initial learning of sports is the stage in which the young people gets not only in practice of one or several sports but also in its values (Blázquez, 2009). This sports formation claims of professionals in charge a performance decided to preserve its undeniable educational value. The analysis of the programs and current practices discovers slightly pedagogic performances that they do not contribute to a healthy sports practice; not polite and exclusive behaviors of the trainer appear in the facilities very often. The object of this article is to reinforce the value of the sports fair play, like an orientation to the healthy development of the young players, contributing some practical resources that could be reproduced in the school sport.

**Key words:** sport's learning, fair play, sports pedagogics.

### ¿Qué es el fair play?

Si preguntamos el significado de la palabra *fair play* a educadores y a profesionales relacionados con el deporte, la mayoría identificarán este término con los comportamientos relacionados con el juego limpio. El *fair play* se define más precisamente como las actitudes respetuosas hacia las reglas decididas y fijadas por el juego deportivo y que revierten en un comportamiento generoso en el terreno de juego (Trepát, 1995). Con el fin de enriquecer este concepto, presentamos algunas definiciones de los autores más representativos (Cuadro 1).

Autor	Año	Definición
Gibbons & Ebeck	1997	...respeto por las reglas, por los árbitros y sus decisiones, respeto por los otros, promover la igualdad de oportunidades.
Weiss	2006	...igualdad de oportunidades para todos los participantes, así como, respetar el adversario y compañero, con el incondicional fin del cumplimiento de la normativa de la competición.
Pinheiro	2013	... jugar con fair play, implica reconocer que el resultado deportivo es imprevisible y que por eso, se debe estar siempre preparado para perder con serenidad y ganar con humildad.

Cuadro 1: Definiciones destacadas sobre el concepto de *fair play*.



Figura 1: Agentes que intervienen en el *fair play*.

Siguiendo una perspectiva holística Hon y Lo'connor (1994) determina el *fair play*, no sólo como una forma de participar sino también como una manera de proyectarse en la vida con valores morales. Esto representa que debería asumirse como un conjunto de comportamientos potenciadores de una vivenciación deportiva saludable y respetuosa con los adversarios, los compañeros, los espectadores, los árbitros y todos los agentes que intervienen en la práctica deportiva. Así los entrenadores/educadores, que potencien los valores de *fair play*, deberían inculcar en los jóvenes la imagen de la competición deportiva como una

oportunidad para medir sus potencialidades, y a los adversarios no como enemigos sino como los actores con los que medir estas facultades (Damásio & Serpa, 2006; Long, et al., 2006; Martens, 1978).

En consonancia con este planteamiento, los profesores de educación física creemos en la idea de un *fair play* educativo e instrumental, al servicio de la formación de competencias (Sebastiani & Blázquez, 2012). Así, la iniciación deportiva bajo un modelo de *fair play* debería ser un escenario potente para la construcción de un deporte saludable, y una oportunidad de experimentación constante de actitudes de respeto hacia los demás, siempre presentes en la vida cotidiana.

### ¿Por qué y quién debe promover el fair play?

La imitación del deporte de élite por parte del deporte escolar y la instauración de modelos de iniciación deportiva tradicionales ha configurado enfoques didácticos de intervención erróneos centrados exclusivamente en el aprendizaje de sus técnicas (Alarcón, et al., 2010). Estos planteamientos han obviado generalmente los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física, que debería comprometer y movilizar las capacidades de los participantes para organizar y configurar de forma global su propia personalidad (Seirul. lo, 1995).

Una simple mirada sobre el modelo actual del deporte infantil y juvenil nos evidencia que éste se encuentra vacío de valores formativos y educativos. La creencia de que la práctica deportiva por sí sola es vehículo de educación es en este momento una creencia infundada; los comportamientos coléricos de jugadores con los árbitros, las decisiones de los entrenadores incitando a sus atletas a comportamientos violentos, y los improprios dirigidos a los adversarios son muestra de ello. Estos hechos, nos sitúan ante la pregunta de: ¿Es educativo el deporte por sí solo?

El deporte puede convertirse en un ámbito privilegiado para educar lazos sociales de socialización, amistad y pertinencia a un grupo siempre que mantenga sus primigenios valores sociales (Pinheiro, et al., 2008). El compañerismo, el espíritu de lucha, el saber ganar y perder deberían ser inherentes a la práctica deportiva para fomentar estos valores (Trepát, 1995):

- La salud** y un estilo de vida cuidadoso con uno mismo;
- La cooperación** para alcanzar objetivos comunes;
- El respeto** para reconocer que todos podemos equivocarnos;
- La amistad** y la posibilidad de hacer amigos;
- La justicia**, rechazando ventajas injustificadas en la competición;

**La multiculturalidad** y la vivencia de las diferentes culturas;  
**El empeño** que posibilita obtener objetivo con trabajo y esfuerzo.  
**La derrota** al reconocer que los éxitos y fracasos van surgiendo al largo de la vida.

Promover estos valores requiere un conjunto de requisitos y acciones compartidas entre entrenadores, padres, profesores e iguales (figura 1).

### El entrenador/educador del deporte escolar

Los entrenadores son los agentes de socialización más influyente en la adquisición de comportamientos y actitudes en las prácticas deportivas (Boixados, et al., 1995). Su figura es importante por las funciones que realiza y por la influencia hacia sus jugadores, ellos reflejan esencialmente los valores y actitudes que sus entrenadores manifiestan (Spamer, 2005). La mayor contribución del entrenador para la promoción del *fair play* no se sitúa en lo que se dice verbalmente sino en sus acciones en el terreno de juego y en la relación que establece con los otros agentes participantes y con sus jugadores.

### Los profesores de educación física

Los educadores de educación física constituyen una influencia especial debido a su papel preponderante en la formación obligatoria escolar (Estrada, et al., 2007). No todos nuestros alumnos practican deporte escolar, pero todos pasan por un proceso educativo reglado en la educación física escolar, que les puede dar la oportunidad de experimentar sus vivencias; quizás, para algunos, sea la única oportunidad para conocer contenidos de aprendizaje deportivo en sus vidas. (Pinheiro, Costa & Sequeira, 2008).

### Los Padres

Para los padres tendría que ser importante, no sólo sus hijos a modo individual, sino todo el equipo. Las actitudes de los padres son determinantes. En muchas ocasiones siguen las competiciones de los hijos de una forma demasiado seria, depositando más empeño y dedicación en la práctica deportiva de los hijos que en su rendimiento escolar, y proyectando sus expectativas personales en la actuación de la competición (Pinheiro, Costa, Joel & Sequeiro, 2008). Defendemos que la necesidad de los padres condiciona extraordinariamente la vida deportiva de sus hijos.

### Recursos para promover el *fair play* en la educación física

Los juegos y situaciones lúdicas que podemos plantear en los diferentes contenidos agonísticos y de iniciación deportiva enfrentan a los alumnos a numerosas situaciones que conducidos con una clara incidencia pedagógica dentro de la clase de educación física pueden promocionar actitudes de respeto por el juego limpio. Presentamos algunos de estos recursos como una ayuda a los profesionales que quieren desarrollar un proyecto de iniciación deportiva con un modelo marcadamente de *fair play*, remarcando las orientaciones didácticas a tener en cuenta por medio de **incidencias pedagógicas** en cada recurso.

En un terreno rectangular colocaremos a los alumnos en parejas y con las manos juntas para intentar desplazar el balón con los pies de un lado a otro. El cambio del posición y velocidad incrementará la dificultad de desplazamiento y la complicidad de la pareja para no perder el balón.

**1. La incidencia pedagógica** está en remarcar la necesidad de que el espíritu de colaboración esté presente, esto ocurrirá si el entrenador/educador es capaz de hacer reflexionar a sus alumnos de las ventajas de las estrategias y del acuerdo compartido entre las parejas y sus beneficios.

Un alumno hace el papel de cazador e intenta atrapar a uno de sus compañeros distribuidos por un terreno limitado mientras se pasan entre ellos el balón. El jugador que tenga el balón en su posesión no puede ser atrapado por el cazador y por ello es recomendable pasar el balón al jugador que esté siendo perseguido por el cazador para que

Recurso 1: Juegos cooperativos en parejas



Recurso 3: ¿Quién encesta?



Recurso 2: La bola al cazado



Recurso 4: El pabellón ordenado



pueda de esta manera ser inmune.

**2. La incidencia pedagógica** la podemos remarcar en la necesidad de ayudar y ofrecer la colaboración al compañero que está siendo perseguido por el pasándole el balón y confiriéndole una inmunidad que le dará el balón ofreciendo toda nuestra colaboración.

En un campo de baloncesto con 4 canastas colocamos un equipo de 5 alumnos en frente de cada canasta. A la indicación del entrenador/educador, el primer jugador del equipo, situado en la línea de tiro, intenta encestar el balón sin moverse de la línea mientras sus compañeros le ayudan siendo cuando falla y pierde el balón. Cuando encesta sigue el siguiente hasta finalizar todos y ganando el equipo en el que todos han encestado.

**3. La incidencia pedagógica** la debemos aquí remarcar no en el hecho de ganar antes sino en las estrategias de ayuda y de colaboración compartida que pueden idear los equipos para que se pueda devolver rápidamente el balón al jugador que está tirando y así encestar lo más rápidamente posible.

Organizamos dos equipos de 10 alumnos y, en el gimnasio, el profesor coloca diversos colchones y material disperso. Cada equipo tiene la oportunidad de organizar el material pero antes tendrá que construir un terreno de aventuras con creatividad e imaginación compartida con todos los miembros del grupo.

**4. La incidencia pedagógica** la centraremos en el proceso de construcción para llevar a término un proyecto en común que requiera la colaboración de todos en el diseño y realización. Al recoger el material comprobaremos el espíritu de equipo y no la competición para que todos trabajen al unísono en ordenar y distribuir el material en su correcta ubicación.

En una esquina del gimnasio colocamos diferentes materiales de desecho y residuos (papel, plásticos y papeles de embalaje) y en la línea de fondo las tres cajas que representan los tres contenedores de los tres colores convencionales del reciclaje. El profesor divide el grupo en dos equipos para que cuando uno juegue el otro descansa.

A la señal del profesor el equipo debe desplazar los residuos, con el menor tiempo posible, de la esquina a los contenedores en el menor tiempo posible. Cada alumno sólo puede llevar un residuo cada vez.

**5. La incidencia pedagógica** no la centraremos en el primer equipo que llegue a completar la colocación de los materiales en cada contenedor sino en la colocación correcta en cada contenedor y en la estrategia de

Recurso 5: Vamos a reciclar



colaboración que el equipo elabora previamente a su participación.

### Conclusión

La iniciación deportiva es una escuela de valores al poner en escena el entrenador/educador multitud de hábitos que pueden conducir al *fair play*. En este artículo hemos querido aportar algunas reflexiones sobre la importancia de estos hábitos, ofreciendo recursos útiles y prácticos para desarrollar este *juego limpio* en la iniciación deportiva de la educación física. Estos recursos se desarrollan a través de juegos lúdicos y colaborativos que ayuden a los alumnos a vivenciar diferencias y conflictos grupales que pongan a prueba la relación y tolerancia con los otros para representar los verdaderos escenarios en los que se desarrolla la vida en sociedad. Las intervenciones con estos recursos tendrán resultados efectivos si van acompañados de reflexiones sobre las ocurrencias y sucesos que los acontecimientos a estos recursos van produciendo, para debatir sobre sus consecuencias favorables.

Nuestra pretensión radica en que este nuevo enfoque de la educación física pueda ir penetrando progresivamente en el deporte escolar y vaya impulsando paulatinamente el respeto por las normas y actitudes favorables hacia una práctica deportiva diferente y positiva.

Los profesores de educación física, entrenadores y padres del deporte escolar de común acuerdo han de ser los principales agentes para la promoción de los valores en el deporte que trasciendan socialmente.

### Referencias

- Adelino, J. (2006). *Ética Desportiva na visão de um treinador*. En *Ética e Fair play*, Novas Perspectivas, Novas Exigências (139-177). Oeiras: Livros CDP.
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda M. T., Ureña, N., & Piñar, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, pp. 91-10.
- Blázquez, D. (2009). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: INDE.
- Boixados, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and sport attitudes in young soccer layers. *Journal of applied sport psychology*, 4(16), pp.301-317. December.
- Damáso, L. & Serpa, S. (2000). O treinador no Desporto Infanto-Juvenil. *Revista Treino Desportivo*, 3, p.41-44.
- Estrada, J., González-Mesa, C., & Méndez, J. (2007). Participación en el deporte y Fair-Play. *Psicothema*, 19(1), pp.57-64.
- Gibbons, S., & Ebeck, V. (1997). The effect of different teaching strategies. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 85-98.
- Hon, J., & O'connor, B. (1994). Teaching Fair Play: The Essence of Sport. *Journal of Physical Education recreation and dance*. 67(7). pp.70-72.
- Long, T., Pantaleon, N., Bruant, G., & D'arripe-Longueville, F. (2006). A qualitative study of moral reasoning of young elite athletes. *Sport Psychologist*, 3(2), pp.330-347.
- Martens, R. (1978). *Joy and sadness in children's sports*. Champaign: Human Kinetics.
- Pinheiro, V. (2013). *O Comportamento do treinador em competição na promoção do fair play. Um estudo nos escalões de Futebol de Formação*. (Tese de doutoramento não publicada. INEFC - Universidade de Lleida).
- Pinheiro, V., Costa, A., Joel, M., & Sequeira, P. (2008). A importância do desporto na vida dos jovens. Uma explicação para os pais. *Revista Digital Educação Física y Deportes*, 123. Consultado em <http://www.efdeportes.com/>
- Pinheiro, V., Costa, A., & Sequeira, P. (2008). Fair play e aspectos educativos no desporto Infante-Juvenil. Uma revisão bibliográfica. *Revista Digital Educação Física y Deportes*, 117. Consultado em <http://www.efdeportes.com/>
- Seirullo, F. (1995). Valores educativos del deporte. En Blázquez, D., (eds.) (1995), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, (pp. 61-74). Barcelona: INDE.
- Sebastiani, E., & Blázquez, D. (2012). *¿Cómo formar un buen deportista?, Un modelo basado en competencias*. Barcelona: INDE
- Spamer, E. J. (2005). Ethical behaviour in sport: Fair-Play versus Winning Among elite rugby players. *Journal of human movement studies*. 2(48), pp. 125-132.
- Trepal, D. (1995). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En Blázquez, D (coord.) (2009). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, (pp. 96-110). Barcelona: INDE.

