

# Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física

## Differential Analysis of perception of the development of values in Physical Education classes

David Sánchez-Oliva, Francisco Miguel Leo Marcos, Diana Amado Alonso, Inmaculada González-Ponce y José María López Chamorro  
Universidad de Extremadura

**Resumen:** El presente estudio tenía como objetivo valorar la percepción de los alumnos sobre el desarrollo de valores en las clases de educación física, comprobando si el género, la importancia concedida a la educación física y el nivel de práctica deportiva extraescolar provocaban diferencias significativas en cuanto a estas variables. Para ello, participaron en el estudio 218 alumnos de género masculino y femenino, con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años. Se realizaron análisis descriptivos y de frecuencias de las todas las variables, así como análisis de varianza para comprobar las diferencias encontradas en función de las variables independientes. Tras el análisis de los resultados, destacó la importancia concedida a la educación física como variable diferenciadora en la percepción del desarrollo de valores, mientras que el género provocó diferencias significativas en la tolerancia y el respeto a los demás. Sin embargo, el nivel de práctica deportiva extraescolar no provocó diferencias significativas en ninguna de las variables. Por último, se discuten los resultados, destacando la importancia que los alumnos conceden a las clases de educación física como variable determinante sobre la percepción sobre el desarrollo de valores.

**Palabra clave:** valores, educación física, actividad física, deporte escolar.

**Abstract:** The aim of the current study was to assess pupils' perception on the development of values in Physical Education classes, testing whether sex, importance given to Physical Education and extracurricular sport practice level promote significant differences regarding those variables. Hence, 218 male and female pupils participated in the study, ranging in age from 11 to 19 years old. We made descriptive and frequency analysis of all variables, as well as analysis of variance to measure the differences with regard to independent variables. After results analysis, we emphasized the importance given to Physical Education as differentiating variable in the perception of the development of values, whereas sex promotes significant differences in tolerance and respect to others. Nevertheless, extracurricular sport practice level did not show significant differences in any variable. Lastly, results are discussed, emphasizing the importance of pupils to Physical Education as determinant variable about perception on the development of values.

**Key words:** Values, physical education, physical activity, scholar sport.

### 1. Introducción

En los últimos tiempos, el desarrollo positivo adolescente se ha convertido en un importante tópico de investigación para numerosos autores en la actividad física y el deporte (Holt, Sehn, Spence, Newton & Ball, 2011). Dentro de este amplio abanico, la educación física se ha convertido en uno de los contextos más utilizado para el análisis de los procesos que pueden mediar en los comportamientos morales de los adolescentes. De esta forma, numerosos autores han proclamado la necesidad de educar en valores, considerando el contexto de la educación física como un marco ideal para el desarrollo personal y social de los jóvenes (Pascual, Escartí, Llopis, Gutiérrez, Marín & Wright, 2011; Wright & Burton, 2008).

En este sentido, tal y como afirma Melchor Gutiérrez, «en la educación física los aspectos educativos pesan más que los propiamente académico, por lo que la importancia de esta materia no solamente residen en la adquisición de los movimientos y destrezas, sino sobre todo de las vivencias experimentadas en la propia actividad motriz y del desarrollo del gusto por la misma» (Gutiérrez, 2003, p.51). Así, la asignatura de educación física, por sus características únicas en cuanto al nivel de motricidad de los alumnos, puede considerarse como un marco ideal para la educación integral de los adolescentes.

Conceptualmente hablando, diferentes autores han propuesto multitud de definiciones que tratan de abordar un concepto tan amplio como son los valores. Milton Rokeach, reconocido como uno de los principales autores en el estudio de los valores, definió este concepto como «una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia» (Rokeach, 1973, p.5). Más recientemente, Herrera (2007) definió los valores como «disposiciones, creencias y estructuras, cognitivas y afectivas, producto de la

experiencia, que actúan a modo de guía para iluminar, conducir y regular el comportamiento humano, individual y social» (p.50).

Con esto, se puede apreciar cómo los valores no tienen una entidad objetiva, sino que depende de la valoración subjetiva que cada persona puede hacer de conceptos como la tolerancia, la honestidad o el compañerismo. Por ello, es conveniente delimitar correctamente este término en relación a otros términos parejos, como son las actitudes, definidas por Prat, Font, Soler, y Calvo (2004) como «predisposiciones más o menos estables que nos comprometen a actuar de una manera determinada» (p.84). Es decir, las actitudes son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores, entendiéndose como algo más cercano a la conducta final.

Así, tal y como apuntan Lee y Whitehead (2000), los valores ocupan la posición más alta en la estructura cognitiva, y por ello, las creencias vienen originadas por los valores, de forma que un mismo valor puede desencadenar diferentes creencias. Del mismo modo, las creencias que las personas tienen sobre lo que está bien o mal se traducen en las correspondientes actitudes, que podrán ser más positivas o más negativas en función de los procesos anteriores. Por último, el eslabón final de la estructura lo forman los comportamientos, que vienen determinadas por las actitudes que los sujetos crean en torno a un determinado valor.

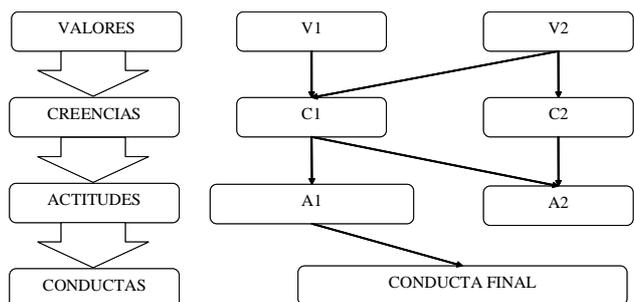


Figura 1. Estructura cognitiva del desarrollo moral (Adaptado de Lee y Whitehead, 2000).

Fecha recepción: 17-11-11 - Fecha envío revisores: 17-11-11 - Fecha de aceptación: 07-12-11  
Correspondencia: David Sánchez Oliva  
Avenida de la Universidad, s/n  
10071, Cáceres.  
Email: dauidsanchez@unex.es

Tomando como base lo anteriormente comentado, la importancia de este estudio radica en la valoración de la percepción que los alumnos tienen sobre los valores, como importante antecedente de la realización de comportamientos prosociales o antisociales en las clases de educación física. De esta forma, numerosos estudios han tratado de analizar el desarrollo moral de los alumnos en el contexto de la educación física, analizando variables como las conductas de disciplina e indisciplina (Durão, 2008; Jiménez, 2004), el autocontrol (Cecchini, Montero & Peña, 2003), la responsabilidad personal y social (Escartí, Gutiérrez & Pascual, 2011; Gutiérrez, Escartí & Pascual, 2011), las conductas prosociales (Hernández, Díaz & Morales, 2010) o la agresividad (Gutiérrez et al., 2011).

Sin embargo, casi la totalidad de los estudios anteriores han sido desarrollados bajo metodologías descriptivas o correlacionales, siendo escasos los trabajos que hayan analizado cómo determinadas variables como el género, la edad, el tipo de centro o el nivel de práctica deportiva pueden provocar diferencias destacables en la percepción sobre el desarrollo de este tipo de conductas. Concretamente, existen estudios (Durão, 2008; Jiménez, 2004) que han comprobado la importancia del género en la percepción de los alumnos sobre el desarrollo de comportamientos adaptativos o desadaptativos. Sin embargo, no se han encontrado trabajos que valoren las diferencias que pueden encontrarse en función de importancia que los alumnos le asignan a la asignatura de educación física y del nivel de práctica deportiva extraescolar, por lo que los resultados del presente estudio podrían ofrecer una información muy enriquecedora sobre la importancia que estas dos variables pueden tener en el desarrollo moral de los jóvenes.

En relación a los estudios que incluyen el género como variable independiente, Jiménez (2004) llevó a cabo un trabajo con una muestra formada por 500 alumnos de educación física con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años. En sus análisis de varianza, comprobó cómo no aparecían diferencias significativas en la percepción de disciplina en función del género, mientras que sí se mostraron diferencias significativas en la percepción de indisciplina, obteniendo puntuaciones superiores los chicos. Resultados similares fueron encontrados por Durão (2008) en su estudio desarrollado con una muestra formada por 1028 alumnos portugueses de educación física.

Así pues, a través de este estudio se pretendió comprobar las diferencias existentes en la percepción de los alumnos sobre el desarrollo de valores en las clases de educación física, incluyendo el género, la importancia concedida a la educación física y el nivel de práctica deportiva extraescolar como variables independientes. A raíz de esto, la hipótesis del estudio postulaba que las chicas, los alumnos que conceden una mayor importancia a la educación física y los alumnos que practican deporte fuera del horario escolar tendrían una mejor percepción del desarrollo de valores a través de las clases de educación física.

## 2. Método

### 2.1 Participantes

La muestra del estudio está formada por un total de 218 alumnos de Educación Física, de género masculino (n = 99) y femenino (n = 117), con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años (M = 15.17; DT = 1.6), pertenecientes a diferentes centros educativos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

### 2.2 Instrumentos

**Variables Sociodemográficas.** Se valoró el género, edad y el curso de los participantes en el estudio.

**Importancia concedida a la Educación Física.** Para valorar la importancia que los participantes asignaban a las clases de Educación Física, se formuló la pregunta «¿Consideras la asignatura de educación física?», pudiendo ser valoradas con una escala de 1 a 4, donde 1 se correspondía con Nada importante y 4 con Muy importante.

**Nivel de práctica deportiva extraescolar.** A través de esta variable, se pretendió valorar si los alumnos realizaban algún tipo de actividad físico-deportiva de manera regular. Se valoró a través de la pregunta

«¿Practicar alguna actividad físico-deportiva fuera del centro de manera regular?», pudiendo ser respondido con sí o no.

**Percepción de los valores en la Educación Física.** Para valorar la percepción que alumnos tenían sobre el desarrollo de los valores en las clases de Educación Física, se utilizó el Cuestionario de Valores en la Educación Física (Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo, Amado & García-Calvo, 2011). Este instrumento está compuesto por la frase inicial «En las clases de Educación Física...», seguida de 18 ítems que analizan los cinco factores incluidos: respeto a las normas, instalaciones y materiales (4 ítems; ej: Respeto las instalaciones del centro), valoración del esfuerzo (3 ítems; ej: Lo más importante es esforzarse al máximo), tolerancia y respeto a los demás, (4 ítems; ej: Soy tolerante con la actuación de mis compañeros), cooperación (3 ítems; ej: Me encanta participar en trabajos de grupo) y autocontrol (4 ítems; ej: cuando se me acaba la paciencia, sé controlar mis impulsos).

En cuanto a la consistencia interna, en el presente trabajo los diferentes factores obtuvieron valores alfa de Crombach de .84 para el respeto a las normas, instalaciones y materiales, .76 para la tolerancia y respeto a los demás, .75 para la cooperación y .70 para el Autocontrol.

## 2.3. Procedimiento

Para llevar a cabo la recogida de datos, se desarrolló un protocolo de actuación para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes. Se informó a los profesores sobre cuáles eran los objetivos de nuestra investigación y cuál iba a ser la utilización de los resultados. Una vez obtenidos los permisos de los centros, y tras conseguir el consentimiento de los padres, se procedió a la toma de datos. El investigador estuvo presente para explicar el procedimiento y poder resolver las posibles dudas que surgieran entre los participantes.

## 3. Resultados

Para llevar a cabo el análisis de los datos se han realizado análisis descriptivo y de consistencia interna, análisis de frecuencias y análisis de varianza. Todos los análisis fueron efectuados mediante el software SPSS 15.0.

En la Tabla 1 se muestran las frecuencias y los porcentajes obtenidos en las variables independientes del estudio, como son el género, la importancia concedida a la educación física y el nivel de práctica deportiva extraescolar. En cuanto al género, el porcentaje de chicos y chicas participantes en el estudio fue muy similar, obtenido las chicas un 53.7 de la muestra total. Respeto a la importancia concedida a la educación física, el 22.5% de los participantes perciben las clases de educación física como muy importantes, mientras que la mayor frecuencia la obtuvo el grupo de alumnos que perciben las clases de educación física como importantes. Del mismo modo, el 34.9% de los participantes asignan una importancia normal a la educación física, mientras que el 4.6% de los jóvenes perciben la educación física como nada importante. Por último, el análisis de las frecuencias indicó cómo el 68% de los participantes realizaba algún tipo de actividad física de manera regular

Tabla 1. Análisis de las frecuencias.

	Género			
	Masculino	Femenino	NS/NC	
N	99	117	2	
%	45.4%	53.7%	0.9%	
Importancia concedida a la educación física				
	Nada importante	Normal	Importante	Muy importante
N	10	76	83	49
%	4.6%	34.9%	38.1%	22.5%
Nivel de práctica deportiva extraescolar				
	Sí	No	NS/NC	
N	148	65	5	
%	67.9%	29.8%	2.3%	

Nota: NS/NC = No sabe/No contesta.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y consistencia interna.

	M	DT	Asim.	Curt.	$\alpha$
Respeto a las instalaciones	4.35	.79	-1.72	3.75	.84
Valoración del Esfuerzo	4.23	.78	-1.53	2.96	.73
Tolerancia y Respeto a los demás	4.02	.80	-1.23	1.75	.76
Autocontrol	3.76	.71	-.49	.47	.70
Cooperación	4.35	.79	-1.10	1.44	.75

Notas: Asim. = Asimetría; Curt. = Curtosis

Tabla 3. Análisis de varianza en función del género.

	Masculino	Femenino	MC	F	P
Respeto a las instalaciones	4.25±.79	4.42±.78	1.46	2.36	.13
Valoración del Esfuerzo	4.14±.86	4.31±.71	1.55	2.55	.11
Tolerancia y Respeto a los demás	3.84±.86	4.18±.71	5.93	9.67	.00
Autocontrol	3.73±.76	3.78±.66	.10	.20	.65
Cooperación	3.96±.74	4.16±.89	2.07	3.02	.08

Tabla 4. Análisis de varianza en función de la importancia concedida a la educación física.

	Nada importante	Normal	Importante	Muy importante	MC	F	P
Respeto a las instalaciones	3.93±.127	4.09±.89	4.39±.66	4.75±.439	4.92	8.83	.00
Valoración del Esfuerzo	3.65±.86	4.00±.86	4.36±.58	4.49±.786	4.10	7.34	.00
Tolerancia, respeto a los demás	3.35±.94	3.95±.85	4.04±.72	4.23±.737	2.35	3.86	.01
Autocontrol	3.43±.81	3.74±.77	3.74±.64	3.90±.674	.70	1.40	.24
Cooperación	3.24±.14	3.90±.95	4.16±.59	4.35±.748	4.50	7.10	.00

Tabla 5. Análisis de varianza en función del nivel de práctica deportiva extraescolar.

	Practican	No practican	MC	F	P
Respeto a las instalaciones	4.35±.76	4.33±.86	.02	.03	.86
Valoración del Esfuerzo	4.24±.81	4.18±.73	.18	.30	.58
Tolerancia y Respeto a los demás	4.02±.81	4.01±.80	.00	.00	.96
Autocontrol	3.76±.70	3.79±.71	.02	.04	.84
Cooperación	4.07±.85	4.05±.79	.02	.03	.86

fuera del horario escolar, mientras que el 30% no realizan ningún tipo de práctica deportiva extraescolar de manera organizada.

En la Tabla 2 aparecen los valores descriptivos de cada una de las variables del estudio. En este sentido, se puede apreciar cómo todas las variables obtienen medias altas, exceptuando el autocontrol como el único valor con una media inferior a 4. Así, el respeto a las instalaciones y la valoración del esfuerzo destacan con las medias más elevadas, mientras que la deportividad, la tolerancia y el respeto a los demás y la cooperación mostraron medias ligeramente inferiores.

Por último, se calculó la normalidad univariada de las variables relacionadas con la percepción de valores a través de los índices de Asimetría y Curtosis, donde el índice de Asimetría osciló entre -1.72 y -.49, mientras que el índice de Curtosis registró valores entre .47 y 3.75. De acuerdo con las reglas de normalidad propuestas por Curran, West y Finch (1996), todos los ítems cumplen la normalidad univariada, puesto que los valores de asimetría se situaron por debajo de 2 y los de curtosis por debajo de 7.

En la Tabla 3 se muestra el análisis de las diferencias realizado, tomando el género de los alumnos como variables independiente. Como se puede apreciar, en todos los casos las chicas registraron mayores medias que los chicos, pero tan sólo en la tolerancia y el respeto a los demás aparecieron diferencias significativas.

Seguidamente, se realizó un nuevo análisis de las diferencias tomando como variable independiente la importancia concedida a la asignatura de educación física, donde se puede observar cómo, de manera general, los alumnos que consideran más importante la educación física registran mayores puntuaciones en la percepción del desarrollo de valores. Así, se encontraron diferencias significativas en todas las variables, a excepción del autocontrol.

Por último, en la Tabla 5 aparecen los resultados obtenidos en el análisis de varianza incluyendo como variable independiente el nivel de práctica deportiva extraescolar. En este sentido, la tónica de los resultados muestra cómo los participantes que practican deporte registran mayores puntuaciones en la percepción sobre el desarrollo de valores en las clases de educación física. Sin embargo, en ninguno de los casos las diferentes son significativas.

#### 4. Discusión

El objetivo del presente estudio fue comprobar las diferencias existentes en la percepción que los alumnos tenían sobre el desarrollo de valores en las clases de educación física, tomando como variables independientes el género, la importancia concedida a la asignatura y el nivel de práctica deportiva extraescolar.

En primer lugar, se analizaron las frecuencias obtenidas por los participantes en las variables independientes. En este sentido, cabe destacar como más del 60% de los participantes en el estudio consideraron la asignatura de educación física como importante o muy importante, mientras que el resto de alumnos la percibe como nada importante o normal. Estos resultados van en la misma línea que los encontrados por

Moreno, Hellín y Hellín (2006), en lo que analizaron la importancia concedida a la educación física en función de la edad, comprobando cómo el 74% de los alumnos de 12-13 años consideraron la asignatura de educación física como importante o muy importante, mientras que los alumnos con edades entre 14 y 15 años obtuvieron un 67% en estas variables. Sin embargo, los resultados no son consistentes con los hallados por Moreno y Cervelló (2003), donde encontraron que el 90% de los participantes consideraban la asignatura de educación física como importante o muy importante.

Del mismo modo, el análisis de frecuencias permitió comprobar cómo el 68% de los alumnos participantes practicaban deporte de manera habitual fuera del horario lectivo. Comparando estos resultados con los encontrados en realizado a nivel nacional por el Consejo Superior de Deportes sobre hábitos deportivos en población escolar, la tasa de práctica deportiva extraescolar se encuentra ligeramente por encima de la tasa encontrada a nivel nacional, que indicó que el 63% de los participantes practicaban algún tipo de actividad física organizada fuera del horario escolar.

Por otro lado, se analizó la percepción que los alumnos tenían sobre el desarrollo de valores en las clases de educación física, comprobando las diferencias existentes en función del género, de la importancia concedida a la educación física y del nivel de práctica deportiva extraescolar. En primer lugar, el análisis de las diferencias realizado en función del género indicó cómo esta variable provocaba diferencias significativas en el caso de la tolerancia y el respeto a los demás, donde las chicas obtuvieron mayores puntuaciones en estas variables. Estos hallazgos no van en la misma línea que los expuesto por Durão (2008) y Jiménez (2004), donde no se destacó el género como variable que provocaba diferencias significativas en la percepción de los alumnos sobre el desarrollo de conductas de disciplina y respeto, mientras que sí aparecieron diferencias significativas en la percepción de comportamientos antisociales. El motivo de esta divergencia de resultados puede residir en las variables incluidas en los estudios anteriormente comentados, donde solamente se incluyó un factor positivo, percepción de disciplina, que englobaba en conjunto de conductas relacionadas con los compañeros, el profesor, las instalaciones, etc. Este hecho, al abarcar conductas hacia diferentes significativos, puede dificultar la apreciación de diferencias significativas.

Del mismo modo, el segundo análisis de varianza dio evidencia de la enorme relevancia que tiene la importancia que los alumnos concedan a la educación física, comprobándose cómo los alumnos que conceden mayor importancia a esta asignatura desarrollan un mayor número de conductas de respeto a las instalaciones y a los demás compañeros, una mejor cooperación para conseguir los objetivos de las tareas propuestas y una percepción de competencia basada en la valoración del esfuerzo personal en lugar de la comparación con otros. Por ello, destaca la importancia que tiene el profesor de educación física para conseguir una valoración de la asignatura por parte del alumnado. Para ello, los docentes pueden recurrir al diseño de tareas motivantes, con el objetivo de aumentar el interés provocado por los alumnos, y que esto provoque un aumento de los comportamientos positivos en los adolescentes.

Por último, se trató de verificar la importancia que adquiría el nivel de práctica deportiva organizada fuera del horario escolar en la percepción sobre el desarrollo de valores en educación física. Como se ha podido comprobar en los resultados, aunque la tónica de los resultados indicaba que los jóvenes que realizan actividad física extraescolar obtienen mayores medias en la percepción de valores, esta variable no provocó diferencias significativas en ninguna de las variables incluidas en el análisis de varianza. Estos resultados nos llevan a pensar que la organización de la práctica deportiva de los participantes en el estudio no es suficiente para mejorar la percepción sobre el desarrollo de valores, con respecto a aquellos alumnos que no experimentan el conjunto de sensaciones y vivencias que otorga un contexto como es la actividad física y el deporte. No obstante, teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada caso, los resultados son esperanzadores, pudiendo ser una posible causa de la falta de diferencias significativas la falta de formación de los entrenadores. Por ello, sería muy interesante la puesta en marcha

de programas de formación con entrenadores, encaminados a la puesta en práctica de estrategias motivacionales que permitan promover un clima que implica a la tarea, así como la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales (Chatzisarantis & Hagger, 2009; Cruz, Torregrosa, Sousa, Mora & Viladrich, 2010; Tessier, Sarrazin & Ntoumanis, 2010). Del mismo modo, resulta atrayente la puesta en marcha de campañas orientadas a la formación de padres y entrenadores (Gimeno, Sáenz, Gutiérrez, Lacambra, París & Ortiz, 2011; Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo, Amado, González, López & García-Calvo, 2011), con el objetivo de sensibilizar a estos agentes de la idoneidad de la actividad física y el deporte para el desarrollo de valores personales y sociales.

En cuanto a las limitaciones del estudio, el presente estudio valora la percepción que los alumnos tienen sobre el desarrollo de conductas prosociales, realizando por tanto una valoración indirecta. De esta forma, sería interesante la valoración directa de los comportamientos realizados en las clases de educación física, para poder comprobar las relaciones entre la percepción del desarrollo de valores y los comportamientos emitidos (Hernández, Díaz & Morales, 2010).

En relación a las perspectivas de futuro, a la hora de llevar a cabo estudios de corte diferencial, sería interesante valorar la percepción del desarrollo de valores introduciendo nuevas variables independientes, como podrían ser el curso, el interés por el deporte, el tipo de centro, etc., o algunas variables relacionadas con los docentes, como pueden ser el estilo de enseñanza del profesor o la orientación al desarrollo de valores en las clases de educación física.

## 5. Conclusiones

Como principal conclusión, destacar la enorme relevancia que adquiere la importancia concedida a la educación física en la percepción que los alumnos tienen sobre el desarrollo de valores personales y sociales. A raíz de esto, cabe acentuar la importancia que tiene la figura del profesor en este sentido, debiendo plantear tareas atractivas y motivantes que aumenten la satisfacción en el alumnado, con el objetivo de aumentar la valoración que los jóvenes tengan sobre su asignatura, y con ello, aumentar el desarrollo de valores personales y sociales.

Del mismo modo, el género de los alumnos solamente provoca diferencias significativas en la percepción de tolerancia y respeto a los demás a favor de las chicas, mientras que el nivel de práctica extraescolar no destaca como variable diferenciadora en la percepción que los alumnos tienen sobre el desarrollo de valores en las clases de educación física.

## 6. Agradecimientos

Trabajo realizado gracias a la colaboración del Consejo Superior de Deportes, mediante la convocatoria de «Ayudas a Universidades Públicas y Privadas, Entidades Públicas y Entidades sin ánimo de lucro para la realización de Proyectos de investigación, estudios, organización de actos científicos y publicaciones periódicas en áreas de interés deportivo».

## 7. Referencias

- Beregüí, R., & Garcés de los Fayos, E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 89-103.
- Carranza, M., & Mora, J. M. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó.
- Cecchini, J. A., Montero, J., & Peña, J. V. (2003). Repercusiones del Programa de Intervención para Desarrollar la Responsabilidad Personal y Social de Hellinson sobre los comportamientos de Fairplay y el auto-control. *Psicothema*, 15(4), 631-637.
- Chatzisarantis, N., & Hagger, M. (2009). Effects of an intervention based on self-determination theory on self-reported leisure-time physical activity participation. *Psychology and Health*, 24(1), 29-48.
- Consejo Superior de Deporte. (2011). *Estudio: los hábitos deportivos de la población escolar en España*.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C., Mora, A., & Viladrich, C. (2010). Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 179-195.
- Curran, P. J., West, S. G., & Finch, J. F. (1996). The Robustness of Test Statistics to Nonnormality and Specification Error in Confirmatory Factor Analysis. *Psychological Methods*, 1(1), 16-29.
- Durão, L. M. (2008). *Estudo da motivação e suas consequências comportamentais em jovens estudantes de educação física em Portugal*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del cuestionario de responsabilidad personal y social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 119-130.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., & Ortiz, F. (2011). *El programa multicomponente «juguemos limpio en e el deporte base: desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010»*. Comunicación presentada en el II Seminario nacional fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar. Vitoria-Gasteiz, España.
- Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(18), 89-99.
- Gutiérrez, M., & Ruiz, L. M. (2009). Perceived motivational climate, sportsmanship, and students' attitudes toward physical education classes and teachers. *Perceptual and motor skills*, 108, 308-326.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 3-19.
- Hernández, A., Díaz, F., & Morales, V. (2010). Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas prosociales en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 305-318.
- Herrera, M. I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Holt, N. L., Sehn, Z. L., Spence, J. C., Newton, A. S., & Ball, G. D. C. (2011). Physical education and sport programs at an inner city school: exploring possibilities for positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1, 1-17.
- Jiménez, R. (2004). *Motivación, trato de Igualdad, comportamiento de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de Educación Física en Secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Lee, M., & Whitehead, J. (2000). *Values, achievement motives, and moral attitudes in youth sports*. Manuscrito sin publicar. Seminario del Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (UAB).
- Llamas, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.
- Moreno, J. A., Hellín, P., & Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts: Educación física y deportes*, 85(3), 28-35.
- Pascual, C., Escartí, A., Llopis, R., Gutiérrez, M., Marín D., & Wright, P. M. (2011). Implementation Fidelity of a Program Designed to Promote Personal and Social Responsibility Through Physical Education: A Comparative Case Study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(3), 499-511.
- Prat, M., Font, R., Soler, S., & Calvo, J. (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts. Educación física y deportes*, 78, 83-90.
- Sánchez, A., Mosquera, M. J., Bada, J., & Cebrián, Y. (2008). *Educación en valores a través del deporte: Guía práctica*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Amado, D., González, I., López, J. M., & García-Calvo, T. (2011). *Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores prosociales*. En revisión.
- Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Amado, D., y García-Calvo, T. (2011). Desarrollo y validación de un cuestionario para analizar la percepción del desarrollo de valores en las clases de Educación Física. Manuscrito en revisión.
- Tessier, D., Sarrazin, P., & Ntoumanis, N. (2010). The effect of an intervention to improve newly qualified teachers' interpersonal style, students motivation and psychological need satisfaction on sport-base physical education. *Contemporary Educational Psychology*, 35(4), 242-253.
- Wright, P. M., & Burton, S. (2008). Implementation and outcomes of a responsibility-based physical activity program integrated into an intact high school physical education class. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 138-154.