

Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar

Evaluation of a Integral School-Sports Program first year development

*Marta González Pascual, **Juan Carlos Manrique Arribas y **Víctor Manuel López Pastor

*I.E.S. Albuera de Segovia. **Universidad de Valladolid.

Resumen: El presente artículo aporta los resultados de la evaluación llevada a cabo al final del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte en edad escolar, especialmente centrados en los índices de satisfacción que ofrecen los diferentes agentes implicados: alumnos, padres, profesores y monitores. Se diseñó un cuestionario «ad hoc» para cada una de las cuatro poblaciones implicadas en el desarrollo del programa: alumnado, familias, profesorado y monitores. Se aplicó en las dos últimas semanas del programa. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS 15.0. Los resultados muestran que, en términos generales, el programa integral de deporte escolar ha generado unos índices de satisfacción bastante elevados en todos los grupos participantes. Se analizan los puntos fuertes y débiles del proyecto respecto a los siguientes aspectos: encuentros de los viernes, uso de las instalaciones, actitud y metodología empleada por los monitores, enfoque que se le da a la actividad físico-deportiva (AFD) e información recibida sobre el proyecto. Conclusión: la evaluación del funcionamiento del programa muestra un índice de satisfacción muy elevado en todos los agentes implicados, aunque aparecen algunos puntos débiles que deberían ser mejorados en los siguientes cursos de aplicación.

Palabra clave: deporte escolar, proyecto investigación, índice de satisfacción, deporte educativo.

Abstract: This paper provides the results of the evaluation carried out at the end of the first year of implementation of an integrated municipal scholar-sports project, especially focusing on the satisfaction ratings provided by various stakeholders (students, parents, teachers and monitors). A questionnaire was designed «ad hoc» for each of the four people involved in the development of the program: students, families, teachers and monitors. It was applied in the last two weeks of the program. Data were analyzed with SPSS 15.0. The results show that, overall, the integrated program of scholar-sport has generated very high satisfaction rates in all participating groups. We analyze the strengths and weaknesses of the project on the following aspects: the Friday meetings, use of facilities, attitude and methodology used by the monitors, an approach that is given to exercise regularly (AFD) and information received about the project. Conclusion: The performance evaluation of the program shows a very high satisfaction rate in all the agents involved, although there are some weaknesses that should be improved in the following application.

Key words: Scholar-Sports, Project Research, Satisfaction Index, Educational Sport.

1. Introducción

Son numerosos los autores que han establecido las características que debe poseer el deporte escolar para que pueda ser considerado educativo (Blázquez, 1995; Burriel & Carranza, 1995; Cagigal, 1975; Delgado, 2007; Devís, 1996; Fraile, 1996, 2004; Fraile et al, 2001, Martínez & Buxarrais, 2000; Petrus, 1997). Un resumen de dichas aportaciones nos habla de un deporte escolar: participativo, coeducativo, que favorezca la autonomía del alumno, que busque el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, que evite la especialización temprana, que complemente los programas de la asignatura de Educación Física, que sea sano y seguro y que evite los riesgos que supone orientar el deporte en edad escolar y la competición al único objetivo de «ganar». Pero como señalan otros autores, el deporte escolar no tiene en sí mismo estas características, sino que la clave es cómo se enfoca, cómo se organiza. En otras palabras, serán las condiciones en las que se desarrollen las prácticas deportivas las que configuren el carácter educativo o no del deporte (Cruz, 1997; Gutiérrez, 2003; Monjas, 2006; Seirullo, 1998). Por tanto, la figura del educador es clave en su compromiso con el desarrollo de valores.

El Instituto Municipal de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid han firmado un convenio para desarrollar el «Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG)». Este Programa está incluido en el proyecto de I+D+i que surge para transformar el modelo de deporte escolar que se venía realizando hasta ese momento (Pérez-Brunicardi, 2011). El PIDEMSG trata de hacer un deporte más coherente con las expectativas formativas y educativas que se deben desarrollar en las edades de la enseñanza obligatoria. Este proyecto se puso en funcionamiento por

primera vez durante el curso 2009-2010 con los alumnos de Educación Infantil y Primaria (Manrique, López-Pastor, Monjas, Barba & Gea, 2011). El programa recoge la esencia de otros programas y modelos ya elaborados y puestos en funcionamiento en diferentes lugares de España, planteados con criterios más educativos, participativos y globales, que trataban de elevar los niveles de participación en actividad física regular de la población escolar, mejorar la satisfacción en la realización de dichas actividades y evitar las situaciones de especialización deportiva precoz y sus negativos efectos (Álamo, 2001; Fraile et al, 2001; González, 1998; Romero, 1998). Este Proyecto también incide en planteamientos más coherentes con la formación integral del escolar, los cuales pretenden ayudarle a consolidar buenos hábitos de práctica deportiva, garantizarle el conocimiento de la lógica interna de un amplio número de deportes y desarrollar los valores relacionados con: la inclusión, la coeducación, el juego limpio y el respeto de la normas.

El PIDEMSG tiene varias finalidades principales, que son complementarias entre sí: (1)-Diagnosticar la situación actual del Deporte en Edad Escolar en el Municipio de Segovia, el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población 6-16 años y su posible relación con los niveles de obesidad infantil en dicha franja de edad; (2)-Desarrollar un Programa Integral para el Deporte Escolar en Segovia que permita mejorar la calidad actual del mismo, incrementar el nivel de realización de actividad física regular, aumentar la satisfacción de los participantes, generar hábitos de práctica física-deportiva en la población, incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva del alumnado y evitar situaciones de especialización precoz; (3)-Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el deporte escolar; (4)-Poner en marcha dicho Plan Integral y evaluar su funcionamiento y los resultados iniciales alcanzados en esta primera fase respecto a las variables estudiadas; (5)-En función de los resultados obtenidos, tomar decisiones para ir mejorando progresivamente el programa e ir resolviendo los problemas detectados.

El convenio firmado entre la universidad y el IMD establece cuatro figuras claves en el desarrollo del proyecto: investigadores, coordinadores, profesores de referencia en cada centro y monitores polideportivos.

Fecha recepción: 16-09-11 - Fecha envío revisores: 16-09-11 - Fecha de aceptación: 07-11-11
Correspondencia: Marta González Pascual
C/ Laúd, 6; 5.º izda.
40.003 Segovia
E-mail: martaglez71@hotmail.com

Cada una de ellas tiene unas funciones diferentes, tal como explicamos en la tabla 1.

Tabla 1. Personas implicadas en el desarrollo del PIDEMSG

Investigadores	Di seño del programa, asesoramiento y seguimiento del desarrollo del mismo, así como evaluación sistemática de su funcionamiento y resultados
Coordinadores	Dos personas tituladas universitarias, contratadas específicamente para el desarrollo del programa. Son las encargadas de coordinar el funcionamiento del programa: asignar monitores a los centros, coordinarse con los profesores de referencia de cada centro, visitar periódicamente a los monitores en sus sesiones de entrenamiento y asesorarlos, organizar los encuentros en los centros, realizar un seguimiento del funcionamiento del programa y de cada monitor, etc.
Profesores de referencia en el centro	Son las profesoras o profesores que se encargan de organizar el deporte escolar en el centro y que sirven de referencia a los monitores y coordinadores para resolver cualquier problemática que afecte al normal desarrollo de la actividad. Participan en las jornadas inicial y final del proyecto.
Monitores polideportivos	Son los monitores que desarrollan el proyecto en los colegios. Son alumnos de la universidad, que reciben formación específica inicial y permanente: un curso inicial en octubre y un seminario de seguimiento a lo largo de todo el año, por un total de 80 horas.

Los módulos están organizados por colegios y categorías (pre-benjámín, benjamín y alevín). Cada módulo supone dos días semanales de entrenamiento. También se realizan encuentros deportivos entre colegios, los viernes por la tarde. Los encuentros deportivos se celebran cada dos semanas para las categorías benjamín y alevín (segundo y tercer ciclo de Primaria) y una vez al mes para los grupos de primer ciclo de Primaria. En estos encuentros se organizan equipos entre todo el alumnado que asiste a los mismos; dependiendo del número de alumnos que asista de cada colegio, a veces es necesario mezclar niñas y niños de dos o más colegios para formar algún equipo. Habitualmente se establecen dos turnos, para que puedan participar todos los colegios. En cada turno se suele organizar a todos los niños en 6 equipos, para que todos estén jugando a la vez, dado que el pabellón deportivo se divide en tres canchas de juego. Se establecen turnos rotatorios y partidos de corta duración (en torno a 10 minutos), de modo que todos los equipos jueguen contra todos. No se lleva registro de resultados ni hay clasificaciones. Los árbitros tienen una función predominantemente didáctica, de modo que no se limitan a pitar las faltas, sino que explican al niño implicado qué norma o regla de juego se ha saltado, dado que es una actividad deportiva de iniciación y muchos niños aún no dominan correctamente las normas de cada deporte. Este tipo de intervenciones son especialmente sistemáticas al menor asomo de conductas agresivas e irrespetuosas, tanto por parte del árbitro como por parte de los monitores.

El objeto de estudio de este trabajo es realizar una evaluación del primer curso de desarrollo del PIDEMSG especialmente centrada en los índices de satisfacción que ofrecen los diferentes agentes implicados: alumnos, padres, profesores y monitores; así como los puntos fuertes y débiles que pueda mostrar, de cara a su mejora en cursos sucesivos.

2. Método

2.1. Muestra

La muestra recoge las opiniones de 387 escolares, 194 padres, 47 monitores y 15 profesores de Educación Física participantes en este Programa. La muestra de alumnos y padres es estratificada por tipo de centro. La muestra de monitores y profesorado de EF se ha realizado sobre toda la población participante en el proyecto.

2.2. Instrumento

El instrumento utilizado para recoger la información es un cuestionario validado, realizado *ad hoc* para cada una de los agentes implicados. El cuestionario es anónimo, para garantizar la confidencialidad de los datos recogidos. Cada ítem está planteado para ser valorado en una escala tipo Likert de cinco niveles: del 0 al 4, indicando que 0 significa nada de acuerdo; 1, poco de acuerdo; 2, de acuerdo; 3, bastante

de acuerdo y 4, muy de acuerdo. Los resultados reflejan las medias obtenidas en cada ítem. En algunos casos se indica «NP» (no procede) cuando ese ítem no se incluía en el cuestionario para ese grupo y, por tanto, no hay datos disponibles.

2.3. Procedimiento

El cuestionario se aplica en las dos últimas semanas del Programa (del 15 al 30 de mayo de 2010). En el caso del alumnado, se realiza en una de las sesiones de entrenamiento, estando presente un investigador del proyecto y las personas contratadas y entrenadas específicamente para su realización, de modo que se puedan resolver las dudas que pudieran surgir y se unifica el protocolo de realización del mismo. En el caso de las familias, los cuestionarios son entregados a los niños al finalizar la sesión de entrenamiento y recogidos en las sesiones siguientes. En el caso del profesorado de educación física y los monitores deportivos, se reparte a toda la población implicada y se recoge posteriormente.

3. Resultados

Después de haber puesto en funcionamiento el PIDEMSG nos interesamos por saber si los grupos implicados se sienten satisfechos con su desarrollo al acabar el primer curso del programa. Los resultados muestran que el nivel de satisfacción en los cuatro grupos es alto o muy alto. La media de los resultados de los alumnos es la más alta (3.46), seguido de los padres (3.18), monitores (3.13) y por último los profesores de educación física (EF) (2.87) (ver figura 1).

Los encuentros intercentros de los viernes ha sido la alternativa planteada al sistema de competición tradicional en los que no existen resultados oficiales ni clasificaciones por deportes ni por categorías. El formato de estos encuentros se basa en jugar todos contra todos, con una filosofía de máxima participación, menos competitiva, con modificación de las reglas para cumplir dichos objetivos y con la finalidad de aplicar lo aprendido. En los ítems que piden una valoración sobre diferentes aspectos de dichos encuentros, los resultados muestran unas medias altas en todos los preguntados (entre 2.84 y 3.53), como puede comprobarse en la tabla 2.

Los escolares han llevado a cabo los entrenamientos y los encuentros en instalaciones diferentes. Mientras los entrenamientos suelen realizarse

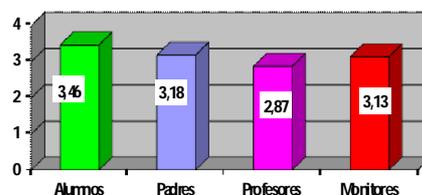


Figura 1. Satisfacción general con el programa de los diferentes agentes implicados.

Tabla 2. Opiniones sobre los encuentros de los viernes (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre poner en práctica lo aprendido	3.18	NP	3.10	3.12
Sobre la participación igualitaria	3.10	NP	3.40	NP
Sobre "jugar todos contra todos"	3.02	NP	3.46	NP
Sobre no haber clasificaciones/ poca importancia a los aspectos competitivos	2.93	3.20	3.20	3.09
Sobre las reglas flexibles	2.84	NP	3.53	NP

en las instalaciones propias del colegio, normalmente canchas al aire libre y en algún caso pequeños módulos deportivos cubiertos o gimnasios, los encuentros se realizan en pabellones polideportivos. Cuando se pregunta sobre si las instalaciones utilizadas en los entrenamientos son apropiadas para la actividad, los grupos más críticos son los profesores y los monitores, mientras que los alumnos no ponen casi objeciones a la instalación. Sin embargo, en cuanto a las instalaciones utilizadas para los encuentros, los resultados muestran unas medias considerablemente más altas en los profesores de EF y los monitores, algo más altas en los padres y muy similares en el alumnado (ver tabla 3).

En cuarto lugar se han valorado las opiniones del resto de grupos respecto a la actitud mostrada por los monitores deportivos durante los

entrenamientos y los encuentros, y sobre la metodología que han empleado en los mismos. Los resultados aparecen en la tabla 4. En cuanto a la actitud, las valoraciones recibidas sobre la puntualidad y el trato dado al alumnado son muy altas (entre 3.21 y 3.33); en lo relativo a la metodología empleada, nos hemos interesado por la realización de las rutinas acordadas para la organización de la sesión. Éstas, de forma resumida, son: explicar lo que se va a realizar en la sesión, realizar un calentamiento y estiramientos al inicio de la sesión y comentar lo aprendido. En general, las valoraciones también son altas o muy altas. La puntuación más alta la obtiene el ítem que se refiere a explicar al principio de la sesión lo que se va a aprender (3.44), a continuación la puesta en común final sobre lo aprendido (2.96) y por último, la realización de calentamiento y estiramientos al principio y final de cada sesión (2.82). Por último, cuando se les pide que realicen una valoración global de satisfacción con el trabajo realizado por los monitores, los resultados muestran una valoración considerablemente alta (entre 3.05 y 3.32).

Tabla 3. Satisfacción de todos los grupos con las instalaciones durante los entrenamientos y los encuentros (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS			
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Satisfactorias durante los entrenamientos. Apropriadas a la actividad	3.01	2.49	1.93	1.9
Satisfactorias durante los encuentros. Apropriadas a la actividad	3.03	2.71	2.85	3.14
Satisfactorias durante los encuentros. Apropriadas al nº de participantes	2.98	2.55	2.64	

Tabla 4. Sobre la actitud y metodología de los monitores según los diferentes grupos (escala 0-4)

ITEMS	GRUPOS				
	Alumnos	Padres	Profesores	Monitores	
Actitud	Sobre su puntualidad	3.24	3.33	3.20	NP
	Sobre su trato o cualitativo y correcto con los escolares	3.21	NP	3.20	NP
Metodología de organización	Explicar al principio de sesión*	3.44	NP	3.07	NP
	Comentar lo aprendido*	2.96	NP	3.07	NP
	Realizar calentamiento y estiramientos*	2.82	NP	3.07	NP
Satisfacción con el trabajo realizado por los monitores	NP	3.05	3.20	3.32	

Algunos de los ítems se centran en las actitudes y valores respecto al deporte que muestran los participantes. Lo hemos organizado en torno a dos enfoques: un deporte orientado a la competición y el resultado, y un deporte más educativo. En la tabla 5 mostramos los valores medios obtenidos por cada población en cada uno de los ítems. Cuando se les pregunta si practican AFD para hacerse ricos y famosos o si lo importante de esta actividad es competir y ganar, sólo los alumnos expresan un bajo grado de acuerdo (1,53 y 1,48 respectivamente), mientras que el resto de grupos manifiesta estar nada de acuerdo (entre .25 y .92), destacando especialmente el fuerte grado de desacuerdo entre profesorado de EF y los monitores deportivos. Por otro lado, en los ítems que hacen referencia a un diseño más educativo y saludable, todos los grupos valoran estar bastante o muy de acuerdo con las afirmaciones que indican que la AFD es buena para la salud (entre 3,50 y 3,74), que enseña a colaborar con los compañeros (entre 3,42 y 3,67) y que la deben practicar conjuntamente chicos y chicas.

Tabla 5. Actitudes respecto a la práctica de AFD desde diferentes enfoques (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Competitivo	Poder llegar a hacerse rico y famoso	1.53	.75	.25	.35
	Importancia de competir y ganar	1.48	.92	.43	.59
Sobre la práctica de AFD desde el P.V. Educativo	Es buena para la salud	3.63	3.74	3.50	3.61
	Enseña a colaborar con otros compañeros	3.42	3.67	3.56	3.61
	Pueden practicar chicos y chicas juntos	3.52	3.48	3.62	3.90
Sobre influencia negativa del deporte en las horas de estudio		2.06	1.07	.43	.61

Tabla 6. Sobre la información del proyecto facilitada por las diferentes vías (escala 0-4)

ITEMS		GRUPOS			
		Alumnos	Padres	Profesores	Monitores
Información recibida	Por los responsables del proyecto y coordinadores	NP	2.46	2.43	3.17
	Por los monitores	NP	2.65	2.46	NP
	Por el Ayuntamiento (IMD)	NP	2.02	1.93	NP

Por último, cuando se les pregunta sobre si la práctica de AFD influye negativamente en las horas de estudio, sólo el grupo de alumnos parece estar algo de acuerdo con esta afirmación (2.06), mientras que el resto de agentes manifiestan estar poco de acuerdo (padres, 1.07) o muy poco de acuerdo (profesores de EF y monitores, (.43-.61).

Consideramos que es importante que todos los agentes implicados tengan información sobre el proyecto del que forman parte, y por ello también se ha incluido este ítem en la evaluación del PIDEMSG. Los grupos integrados por adultos (padres, profesores y monitores) han recibido información del proyecto a través de los responsables del proyecto, los coordinadores, los monitores y los gestores del Instituto Municipal de Deportes (IMD). A este respecto, se les preguntó si les había parecido adecuada dicha información. Los diferentes grupos valoran algo más la información que proviene de los responsables del proyecto y de los coordinadores, que la que facilita el IMD (ver tabla 6). En todo caso, la información facilitada sobre el proyecto parece ser claramente un aspecto a mejorar.

4. Discusión

Los resultados muestran que el nivel de satisfacción es alto o muy alto en los cuatro grupos de población. La media más alta es la del alumnado (3.46), mientras que la más baja es la del profesorado de EF (2.87), probablemente porque su nivel de expectativas fuera más elevado que el resto de grupos. Diferentes estudios (González, Blasco & Campos, 2005; Manrique, Gea & Alvaro, 2011; Nuviala & Sáenz-López, 2001; Nuviala, Ruíz & García-Montes, 2006) hablan de la relevancia que tiene para el profesorado de EF la existencia de una coordinación entre la Actividad Física Extraescolar y la EF Escolar. Esta coordinación entre el profesorado del deporte escolar y el de los centros educativos se reflejaría tanto a la hora de programar como al llevar a cabo el programa y mejoraría la calidad de ambas actividades, que se complementarían mutuamente.

En cambio, el profesorado de EF es el que muestra un mayor grado de acuerdo con que en los encuentros de los viernes no haya clasificaciones y se de poca importancia a los aspectos competitivos. Estos resultados podrían darse a que existe un alto grado de conexión con los modelos de iniciación deportiva que se llevan a cabo de forma predominante en el área de EF en los colegios de primaria de esta ciudad; modelos que dan más importancia a la participación de todos los niños y niñas, la socialización y el disfrute de la actividad física, por encima de los resultados (Blázquez, 1995; Devís, 1996; Fraile et al, 2001; Monjas, 2006).

Cuando se pregunta sobre si las instalaciones utilizadas en los entrenamientos son apropiadas para la actividad, los grupos más críticos son los profesores y los monitores, mientras que los alumnos no ponen casi objeciones a la instalación. Estos resultados podrían indicar que los monitores y el profesorado de EF son mucho más conscientes de las serias carencias que tienen la mayoría de los centros educativos del municipio en lo relativo a instalaciones adecuadas para la realización de la asignatura de EF y de actividades físico-deportivas. Estos resultados son coincidentes con otros estudios (Nuviala & Sáenz-López, 2001; Romero & Campos, 2007) que también recogen la falta de instalaciones como una debilidad para llevar a cabo los programas de deporte escolar con mayor calidad.

En cambio, el alumnado parece darle muy poca importancia a las instalaciones en que se lleva a cabo la actividad, dado que valora prácticamente igual las instalaciones de los entrenamientos que las de los encuentros. Una posible explicación sería que el alumnado está mucho más centrado en la actividad en sí misma que en las instalaciones en que se lleva a cabo. Este hecho podría indicar que su principal preocupación es jugar y estar con sus amigos, por lo que la calidad de las instalaciones pasa a un segundo plano.

El trabajo de los monitores recibe una valoración muy alta por parte del resto de agentes implicados en el proyecto, tanto en lo relativo a la actitud, puntualidad y trato dado al alumnado, como a la metodología empleada o en la valoración global. Son resultados coherentes con otros

estudios (Nuviala, Salinero, García, Gallardo & Burillo, 2010; Nuviala & Casajús, 2005). Encontramos tres posibles explicaciones a este hecho: (a)-las monitoras y monitores han recibido una formación inicial específica en que se les han explicado de forma detallada todos estos aspectos; (b)-hay dos personas contratadas que dedican entre 8 y 10 horas semanales a pasarse por los diferentes módulos de entrenamiento, revisando la actuación de los monitores con el alumnado, y orientando y formando a las monitoras y monitores que presentan algún problema o desfase respecto al programa establecido, de forma que estos aspectos se van corrigiendo y mejorando paulatinamente; (c)-la mayoría de las monitoras y monitores que participan en el proyecto son alumnado de la escuela de magisterio, predominantemente de las especialidades de EF e Infantil, por lo que cuentan con una mayor formación específica para este tipo de intervención educativa.

Los resultados de los ítems centrados en actitudes y valores respecto a la AFD pueden ser explicados e interpretados desde la teoría de Tinning (1996) sobre la existencia de dos grandes tipos de discursos, opuestos entre sí, en el campo de la actividad física y el deporte: el discurso orientado al rendimiento vs. el discurso orientado a la participación. Los resultados muestran que todas las poblaciones tienen una clara orientación hacia los discursos educativos y de participación, aunque la predominancia de dichos discursos es muy acusada entre el profesorado de EF y los monitores deportivos, sin embargo es algo menor entre los familiares y menos clara entre el alumnado. El caso del alumnado es curioso, porque muestra un grado de acuerdo bajo-medio en lo relativo a los ítems propios de un discurso más orientado al rendimiento, mientras que muestran un grado de acuerdo bastante alto con los ítems propios de un discurso orientado a la participación. Este hecho está en consonancia con lo que Jeu (1989, p.32) explicaba acerca de lo que el deporte, y en concreto el escolar, no debe aspirar: «un tránsito de la igualdad de oportunidades a la desigualdad del resultado». En todo caso, hay algunos aspectos que son especialmente relevantes, como el hecho de la naturalidad con que tanto alumnado y familias aceptan y entienden que las niñas y los niños deben participar juntos en el deporte escolar. Entendemos que probablemente sea el cambio más fuerte respecto a la cultura deportiva predominante décadas atrás sobre este mismo tema, en que los niños y las niñas estaban claramente separados a la hora de realizar deporte escolar. Como dice Scraton (1992), la EF y el deporte tienen un potencial real para rebatir argumentaciones sobre limitaciones físicas y la subordinación de las mujeres, y para desarrollar una escolarización antisexista».

Nos ha resultado curioso que el alumnado sea el único grupo que parece estar algo de acuerdo con la idea de que la practicar de AFD influye negativamente en las horas de estudio. Una posible explicación es que la carga de tareas escolares para casa sea tan alta en algunos centros que realmente la realización de AFD sí les esté afectando en la reducción del tiempo libre para realizar otras actividades, como ver la televisión o jugar con sus amigos en el parque. Otra posibilidad es que hayan interiorizado tanto el discurso de sus profesores y familiares sobre el tiempo de estudio, que esto les afecte a la hora de realizar su valoración. En todo caso, sería interesante profundizar en las razones de estas diferencias tan acusadas entre poblaciones.

Por último, señalar que los datos parecen indicar que la información facilitada a los diferentes agentes sobre el proyecto es un claro aspecto a mejorar.

5. Conclusiones

Los resultados encontrados parecen mostrar un índice de satisfacción muy alto en todos los agentes implicados en el desarrollo del PIDEMSG, en lo relativo a su primer año de funcionamiento. Dentro de dichos valores muy altos, la media más alta es la del alumnado, mientras que la más baja es la del profesorado de EF, probablemente porque su nivel de expectativas fuera más elevado que el resto de grupos.

También existe un alto grado de acuerdo con que en los encuentros intercentros de los viernes no haya registro de resultados ni clasificaciones y que se dé poca importancia a los aspectos competitivos. En este caso,

el profesorado de EF es el que muestra un mayor grado de acuerdo y una mayor sintonía con el modelo de deporte escolar que se desarrolla.

En lo relativo a las instalaciones utilizadas, las de los encuentros intercentros reciben una alta valoración de todos los agentes, mientras en las de los entrenamientos aparece una clara disparidad de opiniones, pues mientras el alumnado las valora positivamente, tanto el profesorado de EF como los monitores deportivos las valoran negativamente. Estos datos parecen indicar que los monitores y el profesorado de EF son mucho más conscientes de las serias carencias que tienen la mayoría de los centros educativos del municipio en lo relativo a instalaciones adecuadas para la realización de la asignatura de EF y de actividades físico-deportivas. En cambio, la valoración del alumnado parece indicar que su principal preocupación es jugar y estar con sus amigos, por lo que la calidad de las instalaciones no parece tener demasiada importancia para ellos.

El trabajo de los monitores recibe una valoración muy alta por parte del resto de agentes implicados en el proyecto. Consideramos que existen tres posibles aspectos que podrían explicar estos datos: (a)-la formación inicial y permanente específica recibida; (b)-el papel fundamental de las dos personas contratadas para realizar labores de coordinación, seguimiento y apoyo a los monitores; (c)-la mayoría de las monitoras y monitores que participan en el proyecto son alumnado de la escuela de magisterio, por lo que tienen una mayor formación específica para este tipo de intervención educativa.

En lo relativo a las actitudes y valores respecto a la AFD, todos los agentes implicados muestran un discurso claramente orientado hacia la participación y la educación, aunque la predominancia de dichos discursos es más acusada entre el profesorado de EF y los monitores deportivos, algo menor entre los familiares y menos clara entre el alumnado. En todo caso, supone un gran avance respecto a la cultura física predominante en la población en décadas anteriores.

Entendemos que este trabajo puede ser de interés para los profesionales de la gestión del deporte escolar, los investigadores sobre la temática y el profesorado de EF interesado en desarrollar modelos de deporte escolar más participativos y educativos en sus centros escolares y municipios. En cuanto a la prospectiva del estudio, en estos momentos estamos comenzando un nuevo proyecto de investigación para continuar desarrollando y perfeccionando el PIDEMSG, así como para ampliarlo progresivamente al primer y al segundo ciclo de secundaria en los próximos 3 años.

5. Agradecimientos

Este trabajo es fruto del proyecto de I+D+i titulado: «*Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un Plan de Actuación para la mejora del mismo. Planificación y desarrollo de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años en la ciudad de Segovia*»; desarrollado mediante convenio entre la Universidad de Valladolid y el Instituto Municipal de Deporte del Excmo. Ayuntamiento de Segovia (años 2008-2010); así como del proyecto de I+D titulado: «*Planificación y desarrollo de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años en la ciudad de Segovia. Actividad Física Regular, Obesidad y Salud. Diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un Plan de actuación para la mejora del mismo*». Subvencionado por la Junta de Castilla y León (BOCYL, 5-05-2009).

6. Referencias

- Álamo, J. M. (2001). *Análisis del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de Deporte Escolar*. Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Educación Física. Las Palmas de Gran Canaria.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: Gymnos.

- Burriel, J. C., & Carranza, M. (1995). Marco organizativo del deporte en la escuela. En Blázquez, D. (dir.): *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: INDE. pp. 431-448.
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Prensa Española.
- Cruz Feliu, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En Cruz, J. (ed.) *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis, pp. 147-176.
- Delgado Noguera, M. A. (2007). Reflexiones acerca de la práctica deportiva en edad escolar: dilema entre la realidad y las propuestas de cambio. *Actas VII Congreso Deporte y Escuela* (16-48). Diputación de Cuenca.
- Devis, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Fraile, A. (1996). «Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela». *Revista de Educación Física*, 64, 5-10.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraile, A. (Coord.) de Diego, R.; Monjas, R.; Gutiérrez, S.; López, V. (2001). *La actividad física jugada*. Alcoy: Marfil.
- González Garballude, J. (1998). *Organización del deporte extraescolar en Barcelona y su cinturón. Diseño de un modelo*. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- González Ribera, M. D., Blasco Mira, J., & Campos Izquierdo, A. (2005) El deporte escolar en los centros educativos: aspectos metodológicos, formativos y laborales en las actividades físico-deportivas extraescolares desde la perspectiva del profesorado. *Actas I Congreso de Deporte en Edad Escolar: «Propuestas para un nuevo modelo»*. Valencia 27-29 Octubre.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Jeu, B. (1989). *Análisis del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Manrique Arribas, J. C., López Pastor, V. M.; Monjas Aguado, R.; Barba Martín, J., & Gea Fernández, J. M. (2011) Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): Desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 105, 72-80.
- Manrique Arribas, J. C.; Gea Fernández, J. M., & Álvaro Garzón, M. (en prensa) Perfil profesional-formativo de los monitores de deporte escolar: diagnóstico y líneas de mejora. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Martínez, M., & Buxarrais, M. R. (2000). Los valores de la Educación Física y el deporte en la edad escolar. *Aula de innovación educativa*, 91, 6-9.
- Monjas, R. (2006) (Coord.) *La iniciación deportiva desde un modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Nuviala Nuviala, A., & Casajús Mallén, J. A. (2005) Calidad percibida del servicio deportivo en edad escolar desde la perspectiva de los padres. El caso de la provincia de Huelva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(17), 1-12.
- Nuviala Nuviala, A., & Sáenz-López Buñuel, P. (2001) Estrategias de análisis del deporte en edad escolar en la provincia de Huelva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63, 30-38.
- Nuviala, A., Salinero, J. J., García, M.; Gallardo, L., & Burillo, P. (2010) Satisfacción con los técnicos deportivos en edad escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 121-135.
- Nuviala Nuviala, A., Ruiz Juan, J., & García Montes, M. E. (2006) Integración metodológica. Método de análisis de la imagen de las organizaciones deportivas en el deporte escolar en la comarca Ribera Baja del Ebro. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 9, 32-39.
- Pérez-Brunicardi, D. (2011). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. Tesis Doctoral. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Petrus, A. (1997). El deporte escolar hoy. Valores y conflictos. *Aula de Innovación Educativa*, 68, 6-10.
- Romero, S. (1998). *El fenómeno de las escuelas deportivas municipales. Nuevos modelos y necesidades de cambio*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.
- Romero Ramos, M. J., & Campos Mesa, M. C. (2007). Características de las actividades deportivas extraescolares en los centros educativos de Primaria de Sevilla. *II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física*. Palma de Mallorca, 21-23 Febrero. Recuperado de http://www.ujcongreso.org/imgdb/archivo_dpo2420.pdf
- Scraton, S. (1992). *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Morata.
- Seirullo Vargas, F. (1995). «Valores educativos del deporte». En Blázquez, D., *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, pp. 61-71. Barcelona: Inde.

