

# Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León

## School sports age sport and social agents: a preliminary study of the relationship between family, monitors and sportsmen and women in the province of León

\*Concepción Tuero del Prado, \*Belén Zapico Robles y \*\*René González Boto

\*Universidad de León, \*\*Ayuntamiento de León

**Resumen:** los objetivos del estudio fueron analizar los motivos de práctica, la percepción de los modelos y características del deporte en edad escolar, así como la influencia de tres agentes sociales en el contexto deportivo escolar de la provincia de León. Se administró el CDEECYL en un grupo de 33 deportistas, 21 padres y 12 monitores. Se realizó un análisis descriptivo y correlacional de variables, así como un análisis de varianza (ANOVA) para la comparación de medias. Factores relacionados con la diversión, la salud y el aprendizaje fueron valorados de forma relevante por los tres grupos y en mayor medida que la competición, la cual tuvo mayor importancia para monitores y deportistas. Los valores educativos tuvieron especial interés para los padres, mientras que la amistad fue un motivo de práctica principal para los deportistas. El estilo del entrenador y el tipo de planteamiento deportivo influyeron sobre aspectos motivacionales de los deportistas, la percepción del deporte y del monitor. Los padres valoraron más los aspectos recreativos y educativos frente a los competitivos. En los monitores se produjo una relación directa entre los aspectos condicionales y deportivos y el resultado en competición, e inversa respecto a planteamientos recreativos y actitudinales.

**Palabra clave:** deporte en edad escolar, agentes sociales, evaluación, modelos.

**Abstract:** the aims of this study were to analyze the reasons for doing school age sport, the perceptions of associated models and the characteristics of this type of sport, together with the influence of three social agents in the context of school age sport in the province of León. The CLQSAS (Castile and León Questionnaire on School Age Sport) was administered to a group of 33 sports men and women, 21 parents and 12 monitors. A descriptive and correlational analysis of the variables was performed, and an analysis of variance (ANOVA) was conducted to compare means. Factors related to having fun, health and learning were assessed as important by the three groups, and more so than competition. In turn, this latter was considered more important by the monitors and sports men and women than by the parents. Educational value was of particular importance to the parents, whereas friendship was the principle motive for doing sport among the sports men and women. Trainer style and the kind of approach taken to sport influenced motivational aspects for sports men and women and perceptions of the sport and the monitor. Among the monitors, a direct relationship was observed between physical condition and sports aspects and competition results, and an inverse relationship was found between recreational approaches and attitude.

**Key words:** school age sports, social agents, assessment, models.

### 1. Introducción

Las tendencias actuales manifiestan que el deporte ofertado a los escolares debería armonizar salud, ocio y educación, y configurarse al margen del tradicional modelo competitivo. Así, Campos y Tomás (2004) aseguran que *la práctica de actividades deportivas que los escolares realizan, en su tiempo libre, se convierten en uno de los pilares de su formación educativa y deportiva*. Desde entidades como el C.S.D. se denomina deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan deportistas en edad escolar (Terol, 2009). Contextualizando en Castilla y León esta definición, la Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León, señala en el artículo 29.1 la siguiente definición: *Se considera como deporte en edad escolar, a los efectos de esta Ley, aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares en horario no lectivo*.

Efectuando una breve aproximación al rol de los distintos agentes sociales que intervienen en el deporte en edad escolar, en este trabajo focalizamos nuestro interés principalmente en el deportista, en los padres y madres, y en los técnicos y educadores deportivos. Si bien, debemos tener en cuenta otros agentes como son los responsables de la programación deportiva ofertada a los escolares desde los municipios (administración pública y sector privado en la promoción del deporte en edad escolar), coordinadores de deportes en los centros educativos, y representantes de las federaciones y sus respectivos estamentos

(directores técnicos, jueces y árbitros entre otros). En este sentido nos ajustamos a las propuestas de Lleixá y González (2010) quienes en el denominado «Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar» del C.S.D., establecen que la responsabilidad *para que estas actividades ayuden a formar personas respetuosas con los demás y con las normas, predispuestas a la convivencia y, a la vez, críticas con el entorno*, recaen en agentes que ellos identifican como «coordinadores», «técnicos», «árbitros» y «familiares».

Revisadas las fuentes bibliográficas, así como el rol de cada uno de los agentes sociales inmersos en el deporte en edad escolar, hemos aglutinado en cinco categorías cada uno de estos agentes:

I.- El Deportista.- El deportista es el protagonista del deporte en edad escolar. Castejón (2008) revela que los cambios en el deporte en edad escolar deben dirigirse hacia *un deporte participativo, inclusivo, holístico, ecológico, de desarrollo sostenido (que valga ahora pero que también valga para el futuro, no que lo comprometa o invalide), igualitario, no sexista, justo y para todos y todas*.

II.- Los Padres.- Romero y cols. (2009b) citando a Utiña, reseñan la importancia de la familia en el deporte escolar. Lleixá y González (2010) ahondan aún más en el papel de los familiares de los más jóvenes señalando que *deben ser los primeros en relativizar el resultado y valorar el buen juego y la diversión*. Pero es necesario cuestionarse, tras la revisión de algunas publicaciones, si realmente los padres cuentan con información suficiente, se les orienta adecuadamente o son conscientes de la influencia que ejercen sobre las actitudes y habilidades de sus hijos en la práctica deportiva.

III.- El educador y/o técnico deportivo.- En la medida que se evidencian significativamente modelos diferenciadores del competitivo en el deporte en edad escolar (modelos educativos y recreativos), toma más sentido la denominación de educador deportivo, aunque en nuestro ámbito geográfico aún no está extendida. Stierlin (1998) exponía que a un monitor deportivo se le concede una misión en el marco de una

disciplina deportiva que es organizar unas actividades motivantes para los jóvenes. Prosigue este autor indicando que en el marco de esta misión, ha de enseñar técnicas y tácticas, inculcar unas actitudes y unos comportamientos, velar por la seguridad y el buen desarrollo de estas actividades, definir unos objetivos y unos retos, por tanto *ser monitor deportivo es asumir una tarea tan vasta como variada*. Nos planteamos, sin embargo, si los objetivos y/o intereses de estos educadores se corresponden con los de los deportistas, si coincide su percepción de los distintos aspectos que configuran el deporte en edad escolar con la percepción del resto de agentes sociales.

IV.- Los Gestores- Imprescindibles especialmente en la organización y planificación en el deporte en edad escolar, además de su propio desarrollo, son los coordinadores de deporte extraescolar en los centros educativos, los técnicos responsables del deporte en edad escolar de las administraciones públicas como es el caso de los Ayuntamientos, los directores técnicos o coordinadores de empresas de servicios deportivos que asumen competencias en este ámbito, los clubes, algunos estamentos de las federaciones, entre otros. Así, se aboga por la necesidad de considerar la cualificación del personal que participa en la programación del deporte en edad escolar porque, como reconoce Orts (2005), es imprescindible su formación para ajustar la orientación del deporte en edad escolar hacia la salud, el ocio y la educación.

V.- Los jueces y árbitros.- los árbitros y jueces (que según Orts, en 2005, se presentan más como sancionadores que como educadores), han de asumir *una responsabilidad formativa* (Lleixà & González, 2010), de manera que también se aboga por velar por la formación de éstos.

A esta breve aproximación del rol de los distintos agentes sociales, ha de sumarse la indagación sobre la percepción que cada uno de ellos tiene de distintos factores que configuran el deporte en edad escolar (la competición, los modelos que predominan, la metodología de enseñanza, etc.), puesto que nos podemos encontrar con cierta disparidad de perspectivas entre unos agentes y otros. Baste como ejemplo la investigación de Vizcarra y cols. (2006) quienes parten de la premisa que la opinión de las familias sobre el deporte en edad escolar *no siempre coincide con lo que se regula desde las instituciones*.

Otro aspecto importante en la consideración de los agentes sociales y su influencia sobre la tipología y características de la actividad deportiva en edad escolar se deriva de lo que comúnmente se conoce como «*triángulo deportivo*», a través del cual se representan las relaciones establecidas entre padres, técnicos deportivos y deportistas en el proceso de iniciación deportiva. Gordillo (1992) citando a la publicación de F. L. Smoll de finales de la década de los años 80, calificaba a los tres componentes como *fundamentales* en el marco del deporte dirigido a los más jóvenes. Desde entonces las referencias al triángulo deportivo en el deporte en edad escolar han sido constantes, incluso muy recientes, como en el trabajo de Garrido y cols. (2011), o incluso en publicaciones de carácter psicológico, como el de Romero y cols. (2009a) donde se recoge que los integrantes del triángulo deportivo *influyen directamente no sólo en la participación deportiva sino también en la calidad y experiencia deportiva*.

En este sentido y desde el punto de vista empírico, nos hemos encontrado estudios centrados en el deportista, en el técnico y en los padres abordados desde el ámbito psicológico (Ceccini y cols., 2004; González-Suárez & Otero, 2005; Granda y cols., 2010). También existen trabajos en los que se ofrecen pautas relativas a la propia práctica deportiva, a la programación y a la consideración de las necesidades y preferencias de los más jóvenes (Castejón, 2008). En cuanto a los padres y madres de los niños deportistas, Romero y cols. (2009b) reseñan la importancia de la familia en el deporte en edad escolar. La bibliografía también ha reflejado trabajos de tipo experimental sobre los objetivos competitivos de padres, deportistas y entrenadores (Videmšek y cols., 2007); o sobre el papel de los progenitores en el entorno social del deportista (Hurtel & Lassagne, 2009). En España, la figura de los padres y madres de niños y jóvenes deportistas ha sido cuestionada (Nuviala y cols., 2003a) al decantarse por modelos competitivos. En relación a los técnicos y/o educadores deportivos encontramos numerosas

investigaciones relacionadas con el comportamiento del entrenador (Cloes y cols., 2009) o su posicionamiento ante elementos fundamentales del deporte, como es la competición (Petit & Durny, 2000; Videmšek y cols., 2007). En relación a la interacción de los técnicos con deportistas y padres, destacamos los trabajos de Videmšek y cols. (2007) y Romero y cols. (2009b).

A raíz de lo expuesto hasta este momento y en la línea de los anteriores estudios, los objetivos de nuestra investigación fueron, en primer lugar, analizar los motivos de práctica deportiva de los niños a partir de la opinión de los propios deportistas, de los técnicos deportivos y de los padres en el contexto deportivo en edad escolar de la provincia de León. En segundo lugar, conocer la valoración que estos tres agentes realizan sobre diferentes planteamientos del deporte en edad escolar. Por último, se analizó la influencia que los monitores y los padres ejercen sobre los deportistas teniendo en cuenta modelos de deporte en edad escolar orientados hacia la competición, hacia el ocio y hacia el aprendizaje.

## 2. Metodología

### 2.1. Sujetos

Se analizaron tres agentes intervinientes en el deporte en edad escolar de la provincia de León compuestos por un grupo de deportistas (n=33 sujetos;  $M_{edad}=10.70\pm 2.56$  años; 63.6% hombres / 36.4% mujeres), un grupo de padres (n=21 sujetos;  $M_{edad}=41.95\pm 5.13$  años; 33.3% hombres / 66.7% mujeres) y un grupo de monitores (n=12 sujetos;  $M_{edad}=33\pm 1.17$  años; 83.3% hombres / 16.7% mujeres).

El perfil deportivo del grupo de los deportistas se asoció fundamentalmente a la práctica del Fútbol (24.2%), Baloncesto (21.2%), Karate (18.2%) y Natación (12.1%), con una experiencia media de  $4.18\pm 2.28$  años, cuya participación fue principalmente a través de Clubes Deportivos (57.6%). El 54.5% de los deportistas habían participado en alguna competición, consiguiendo ganar algún campeonato un 30.3% de los sujetos.

En el grupo de padres, el 42.9% hacían deporte regularmente, con una media de práctica de  $13.75\pm 9.51$  años, siendo la franja de 5 años (33.3% de los sujetos) el periodo más habitual. Los deportes más practicados fueron Footing, Ciclismo y Tenis, con un 20% en cada deporte, no habiendo sido nunca competidores en un 57.9% del total de casos.

Respecto al grupo de monitores, la experiencia profesional media se situó en  $10\pm 11.72$  años, siendo 1 año (41.7%) la franja predominante. Todos habían practicado el deporte que enseñaban (100%) durante una media de  $19.25\pm 8.77$  años. Desde el punto de vista laboral el 58.3% dependían de un Club/Federación, el 25% de la Administración Local y en menor medida de un Centro Escolar o una Empresa (8.3% respectivamente). El 75% de los monitores no tenían dedicación exclusiva, siendo Estudiantes (33.3%) la ocupación mayoritaria. Así mismo, su trabajo como monitor era complementario a otra actividad para el 41.7% de los sujetos, y en menor medida un paso previo para otro mejor o transición al alto rendimiento (33.4%).

### 2.2. Instrumento

Se administró una versión experimental del Cuestionario sobre el Deporte en Edad Escolar de Castilla y León (CDEECYL), compuesto por 5 subescalas auto-administrables dirigidas a evaluar aspectos relacionados con el deporte en edad escolar en deportistas, padres, monitores, gestores y árbitros/jueces. Cada una de las subescalas está adaptada a cada agente y recoge datos relacionados con variables socio-demográficas, historial deportivo, características y manifestaciones de los distintos modelos del deporte en edad escolar, aspectos motivacionales, metodológicos, organizativos y relación con otros agentes.

### 2.3. Procedimiento y análisis estadístico

Se administró el CDEECYL a deportistas, padres y monitores a través de evaluadores instruidos previamente para la administración del cuestionario. Se realizó un análisis descriptivo de las variables mediante

el cálculo de medias, desviación típica y frecuencias. La relación entre variables se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson, y se realizó un análisis de varianza (ANOVA) para el estudio de las diferencias de puntuación entre grupos.

Se utilizó el programa estadístico SPSS 19.0 para el análisis de los datos, tomando como significativos grados de significación con valores de  $p < .05$ .

### 3. Resultados y Discusión

#### 3.1. Datos descriptivos sobre motivos de práctica y valoración de los modelos de deporte en edad escolar

Los resultados sobre el análisis de los motivos de práctica deportiva y la valoración de los distintos planteamientos del deporte en edad escolar se muestran en las Tablas 1 y 2 respectivamente.

Tabla 1: Análisis de los motivos de práctica deportiva de los deportistas en función de los agentes intervinientes. Deporte en Edad Escolar (DEE)

MOTIVOS DE PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS DEPORTISTAS EN DEE			
MOTIVOS	Según NIÑOS	Según PADRES	Según MONITORES
Divertirse/Jugar	32.5	31.5	32.1
Competir	8.8	1.9	10.7
Estar con los amigos	23.8	20.4	7.1
Aprender cosas nuevas	10	9.3	17.9
Ejercicio/Fisioco/Salud	20	33.3	25
Facilidad para los padres	1.3	1.9	7.1
Otros	3.8	1.9	0

Tabla 2: Enfoques del deporte en edad escolar y su valoración por los diferentes agentes. Deporte en Edad Escolar (DEE). Mucho (M), Bastante (B), Poco (P), Nada (N)

MODELOS	VALORACIÓN DE LOS MODELOS DE DEE											
	NIÑOS				PADRES				MONITORES			
	M	B	P	N	M	B	P	N	M	B	P	N
Competición	39.4	33.3	15.2	12.1	15	35	40	10	-	25	66.7	8.3
Diversión	75.8	21.2	3	-	85.7	9.5	4.8	-	83.3	16.7	-	-
Aprendizaje	63.6	33.3	3	-	42.9	47.6	9.5	-	27.3	63.6	9.1	-
Valores	-	-	-	-	90.5	9.5	-	-	63.6	36.4	-	-

El motivo de práctica más importante para los tres agentes fue *Divertirse/Jugar*, seguido de *Estar con los amigos* y *Salud* en niños y padres (éstos últimos en orden inverso) y *Salud* y *Aprender cosas nuevas* en monitores. El factor relacionado con la *Competición* tuvo menor trascendencia y fue más valorado por los monitores, seguido de los deportistas y de los padres.

En cuanto al análisis sobre los modelos de deporte en edad escolar, los planteamientos relacionados con la diversión son los más relevantes para los tres agentes. Los planteamientos competitivos, aún teniendo menos importancia en los tres grupos, son más valorados por los deportistas, al igual que los modelos centrados en el aprendizaje. Los padres priorizan el aprendizaje de valores educativos en mayor medida respecto a los monitores.

La diversión y el aprendizaje fueron los planteamientos más valorados para deportistas, padres y monitores, en menor medida los competitivos. Nuestros resultados confirman los datos obtenidos por Fraile y de Diego (2006) en un estudio realizado con escolares de España, Francia, Italia y Portugal, en el cual, el valor de la competición no se asoció al deporte en edad escolar y no supuso un modelo de práctica deportiva deseable, particularmente en lo que a la consecución de resultado se refiere. Lo que sí ocurrió con el modelo recreativo, con modelos orientados hacia la salud o con el hecho de estar con los amigos. En la línea de nuestro estudio otros autores también han obtenido similares resultados (De Hoyo y Sañudo, 2007; Granda y cols., 2010; Nuviala y cols., 2003b).

#### 3.2. Influencia sobre aspectos motivacionales en el Deporte en Edad Escolar

La mayoría de los deportistas evaluados consideran que los entrenamientos son divertidos y diferentes (72.7%), y que el monitor enseña bien (33.3%) o muy bien (51.5%). Así mismo, se produce una relación entre la percepción de los entrenamientos y el estilo del monitor, de tal forma que cuando los deportistas perciben que el monitor enseña bien o muy bien ( $r = .50$ ;  $p = .00$ ) y muestra una actitud positiva hacia

ellos ( $r = .39$ ;  $p = .03$ ) los entrenamientos tienden a percibirse más divertidos.

En función de los grupos evaluados, se confirma que el estilo de enseñanza influye en la motivación de los sujetos, ya que existen diferencias estadísticamente significativas cuando el monitor plantea entrenamientos divertidos y diferentes respecto de cuando son aburridos o monótonos ( $F_{2,30} = 8.78$ ;  $p = .00$ ). La percepción de diversión y el aumento de motivación son mayores en el primer caso respecto al segundo. Estos resultados concuerdan con los hallazgos realizados por otros autores (Cecchini y cols., 2004).

#### 3.3. Modelos de Deporte en Edad Escolar e influencia de padres y monitores sobre deportistas

##### INFLUENCIA DE LOS PADRES SOBRE LOS DEPORTISTAS

Hubo una relación significativa entre la importancia que los padres otorgan a la diversión y el aprendizaje de valores educativos ( $r = .53$ ;  $p = .01$ ), así como una relación inversa y también significativa entre la importancia que los padres otorgan a la competición frente a la importancia de la enseñanza en valores ( $r = -.56$ ;  $p = .01$ ) y la diversión en el deporte ( $r = -.56$ ;  $p = .01$ ). Estos datos no se observaron en los monitores. En la literatura se constata el valor del ocio y la diversión para los padres en cuanto al deporte de sus hijos (Latorre y cols., 2009; Nuviala y cols., 2003b) o la poca atracción con respecto a la exclusiva participación en el modelo competitivo (González-Suárez y Otero, 2005). Sin embargo, hay estudios que también han apuntado hacia la presencia de objetivos competitivos en los progenitores (Videmšek y cols., 2007). En este sentido, debemos tener en cuenta que en nuestro estudio más de la mitad de los sujetos en el grupo de padres eran mujeres.

##### INFLUENCIA DE LOS MONITORES SOBRE LOS DEPORTISTAS

Se produjo una relación moderada y significativa ( $r = .64$ ;  $p = .04$ ) entre la importancia que el monitor otorga al trabajo de la condición física y la importancia del modelo de deporte en edad escolar orientado a la competición.

Se produjo una correlación inversa y significativa entre lo que los deportistas perciben y lo que los deportistas desean cuando analizamos la valoración del esfuerzo y las buenas actitudes en competición por parte del entrenador ( $r = -.65$ ;  $p = .00$ ). La correlación también fue inversa y significativa entre la percepción de los refuerzos del monitor y la presión que éste ejerce en los deportistas ( $r = -.41$ ;  $p = .02$ ). Sin embargo, se produjo una relación directa y significativa ( $r = .52$ ;  $p = .02$ ) entre la orientación del monitor hacia el resultado y su preocupación por los aspectos técnico-tácticos en el juego. Estos datos se acentuaron todavía más cuando fueron percibidos por los deportistas ( $r = .98$ ;  $p = .01$ ).

Por otro lado, también se produjo una moderada correlación entre el interés que el monitor muestra por ganar y la percepción de monotonía y aburrimiento por parte de los deportistas ( $r = .75$ ;  $p = .033$ ). La correlación se invirtió y se incrementó cuando se contrastó la importancia que el monitor ofrecía al resultado y la que otorgaba a la diversión y la recreación en competición ( $r = -.88$ ;  $p = .01$ ).

Cuando los deportistas consideraron que en una competición ganar es más importante que divertirse o intentar hacerlo bien, se produjo una correlación significativa con la importancia que el monitor otorgaba al resultado y a los aspectos técnico-tácticos ( $r = .51$ ;  $p = .02$ ), así como a la presión que éste ejercía sobre ellos ( $r = .35$ ;  $p = .04$ ).

Nuestros resultados se asocian a los obtenidos por otros autores en los que el tipo de clima motivacional puede influir negativamente en la motivación de los deportistas (Balaguer y cols., 2011; Guzmán y cols., 2005), al igual que planteamientos alejados de modelos educativos o recreativos, cuyo mayor acercamiento suele vincularse al resultado y el dominio deportivo, esto es, al modelo competitivo tradicional (Petit & Duny, 2000; Videmšek y cols., 2007; Viciano & Zabala, 2004).

Se produce una correlación significativa entre el centro de enseñanza y la importancia que se otorga al aprendizaje en el deporte en edad escolar ( $r=.37$ ), siendo mayor<sup>1</sup> en los colegios públicos ( $M=1.22\pm.43$ ), respecto a los concertados ( $M=1.50\pm.43$ ) o privados ( $M=1.71\pm.76$ ). Graduación de respuestas a través de escala tipo Likert: mucha=1, bastante=2, poca=3, nada=4.

A la vista de los resultados obtenidos podemos concluir que los deportistas evaluados practican deporte por divertirse, estar con los amigos, por salud y por aprender nuevas cosas, no por competir, siendo los modelos orientados hacia la diversión y el aprendizaje los más valorados por los tres agentes. En los padres se produce una relación directa entre la diversión y la adquisición de valores, e inversa de ambos planteamientos respecto a la competición. En los monitores se comprobó que su estilo de enseñanza influyó en la motivación de los deportistas y asociaron la competición y el resultado a los aspectos técnicos, tácticos y condicionales, no a la diversión, la mejora o el esfuerzo. A la vista de los datos obtenidos, resultan necesarios nuevos estudios para confirmar y profundizar en nuestros resultados a través de la participación de otros agentes y el análisis de nuevas variables.

#### 4. Referencias

- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J., & García-Merita, M. (2011). Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 20, 133-148.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 295-310.
- Campos, A., & Tomás, X. (2004). Los Juegos Deportivos Municipales de Valencia: Estrategias de actuación para el Año Europeo de la Educación a través del deporte. En VVAA, *Actas del III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte «Hacia la Convergencia Europea»*. Valencia: Universidad de Valencia. Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En Hernández, A. I., Martínez, L. F. & Águila, C. (eds.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 159 – 177). Almería: Universidad de Almería.
- Cecchini, J. A., González, C., Carmona, A. M., & Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16, 104-109.
- Cloes, M., Lenzem, B., & Trudel, P. (2009). Analyse de la littérature francophone portant sur l'intervention de l'entraîneur sportif, publiée entre 1998 et 2007. *Révue STAPS*, 87, 7 – 24.
- De Hoyo, M., & Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7, 87-98.
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 64, 85-109.
- Garrido, M. E., Romero, S., Ortega, E., & Torres, G. (2011). Construcción de las escalas de un cuestionario para padres acerca de la comunicación, el ambiente y la competición deportiva con sus hijos. *Habilidad Motriz*, 36, 18-26.
- González-Suárez, M., & Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 173-195.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Granda, J., Montilla, M., Barbero, J. C., Mingorance, A., & Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/no participación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 21, 280-296.
- Guzmán, J. F., García-Ferriol, A., & Cervelló, E. (2005). Percepción de competencia de las jugadoras y de criterios de éxito del entrenador como predictores de la orientación de metas en balonmano de base. *Revista de Psicología del Deporte*, 14, 7-19.
- Hurtel, V., & Lacassagne, M. F. (2009). Importance des parents dans l'environnement social des jeunes joueurs de tennis : comparaison entre les années d'échantillonnage et les années de spécialisation. *Révue STAPS*, 84, 93-104.
- Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., Rascón, P. J., Romero, A., López, G. A., & Malo, J. (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*, 1, 12-25.
- Lleixá, T., & González, C. (2010). *Proyecto marco vacilan de la actividad física y el deporte en edad escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Subdirección General de Promoción Deportiva y Deporte Paralímpico.
- Nuviala, A., Ruíz, F., & García, M. E. (2003a). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 3, 13-20.
- Nuviala, A., Ruíz, F., & García, M. E. (2003b). Expectativas de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos en edad escolar en una comarca aragonesa. *Apunts*, 87, 93-98.
- Orts, F. J. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: INDE.
- Petit, E., & Dumy, A. (2000). Interactions entraîneur/sportif en judo : une étude de cas. En Terrise, A. (coord.), *Recherches en Sports de combat et en arts martiaux* (pp. 109-118). París: Revue EPS.
- Romero, A. E., García-Mas, A., & Brustad, R. (2009a). Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 335-347.
- Romero, S., Garrido, M. E., & Zagalaz, M. L. (2009b). El comportamiento de los padres en el deporte. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 15, 29-34.
- Stierlin, M. (1998). Suis-je concerné? La personnalité du moniteur. *Révue Macolin*, 3, 2-4.
- Terol, R. (2009). Deporte en edad escolar y deporte universitario. En Espartero, J. (coord.), *Introducción al derecho en el deporte* (pp. 506-524). Madrid: Dykinson.
- Viciana, J., & Zabala, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 335, 163-187.
- Videmšek, M., Posega, T., Štuhec, J., & Karpljuk, D. (2007). Opinion of Children, Parents and Coaches on Alpine Competitions for Children. *International Journal of Physical Education*, 2, 74 – 81.
- Vizcarra, M. T., Macazaga, A. M., & Rekalde, I. (2006). ¿Con qué deporte escolar sueñan las familias? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 86, 97-107.

