

Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva

Youth soccer coaches' profile, experience and teaching methods in the province of Huelva

Manuel Tomás Abad Robles, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra, José Robles Rodríguez,
José María Rodríguez López

Universidad de Huelva

Resumen: La figura del entrenador es clave en el entrenamiento deportivo con jóvenes deportistas, constituyéndose en una de las fuerzas más influyentes en el correcto desarrollo de los niños y niñas (Jones, 1992). Este estudio pretendió establecer el perfil y la experiencia de los entrenadores de fútbol base de la provincia de Huelva, así como la metodología de enseñanza utilizada. Los sujetos analizados a través de una encuesta, fueron 79 entrenadores de fútbol base de la provincia de Huelva. Los datos mostraron que el perfil del entrenador de fútbol base de la provincia de Huelva se correspondió con el siguiente: hombre, entre 21 y 30 años, con estudios secundarios, bachillerato, B.U.P./C.O.U., que juega o ha jugado al fútbol y lleva entrenando en el fútbol base entre 0 y 5 años. También destacó el hecho de que a menor nivel de titulación de fútbol, menor experiencia en el campo de la enseñanza del fútbol. Además, aproximadamente la mitad de los entrenadores solían utilizar métodos de enseñanza directivos. Sería conveniente seguir estudiando la figura del entrenador de fútbol base a través de estudios observacionales donde se puedan corroborar los datos obtenidos.

Palabra clave: entrenador fútbol, enseñanza del deporte, educación deportiva.

Abstract: The coach is the key in sport training with young sportsmen; it became one of the most influential powers in the right development of boys and girls (Jones, 1992). This study tried to show the profile and the experience of football coaches in the province of Huelva, as well as the teaching methods used. 79 football coaches of the province of Huelva were analysed with the help of a survey. The data showed that the profile of a football coach for children of the province of Huelva corresponded to the following: male, between 21 and 30 years, graduated secondary school, B.U.P./C.O.U., who is playing or played football, and had been training at the youth football between 0 and 5 years. Outstanding within the results was that people with a lower level of football qualification, had less experience in the field of training a football team. Furthermore, about half of the coaches used direct teaching methods. It would be suitable to carry out studies about coaches of young football players. Through observation studies our collected data could be verified.

Key words: football coach, sport teaching, sport education.

1. Introducción

El entrenador es clave en el entrenamiento deportivo con jóvenes, constituyéndose como una de las fuerzas más influyentes en el correcto desarrollo de los niños y niñas (Jones, 1992; Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich, 2006; y Viciano y Zabala, 2004). Entre los técnicos deportivos, suelen abundar aquéllos que pertenecen al género masculino, con estudios básicos y con poca experiencia (Feu, 2004; Giménez, 2003; Gutiérrez, 2007; y Nuviala, León, Gálvez y Fernández, 2007). Además, cabe destacar que entre las causas más destacadas del abandono de la práctica deportiva por parte de los jóvenes, se encuentra la conducta del entrenador (Feltz, 1992, citado por S. Jiménez, 2008; y Macarro, Romero y Torres, 2010). Aún así, algunos estudios revelan que los entrenadores manifiestan utilizar planteamientos educativos (Giménez, 2003; y Nuviala, 2003). En cualquier caso, parece que una adecuada concepción de la enseñanza deportiva y una correcta conducta del entrenador pueden contribuir a una disminución del abandono de la práctica deportiva (Nuviala y Nuviala, 2005; y Sousa et al., 2006).

De esta manera, el papel del entrenador en la iniciación deportiva es crucial, y la forma de enseñar el deporte adquiere un significado determinante. Esto ha hecho que la metodología de enseñanza del deporte en general y del fútbol en particular, hayan despertado gran interés, tanto a nivel nacional (Castejón, Giménez, Jiménez y López, 2003; Contreras, 1998; Devís y Peiró, 1992; y Romero, 2005), como internacional (Bunker y Thorpe, 1982; Gréhaigine, Richard y Griffin, 2005; Kirk y MacPhail, 2002; Rink, 1996), lo cual lleva a que este tema tenga gran vigencia en la actualidad. Todos estos aspectos hacen que necesitemos saber más acerca de quienes tienen tanta influencia sobre los jugadores de fútbol jóvenes que están en desarrollo (Jones, 1992).

Sin embargo, las investigaciones sobre el entrenador de fútbol base son escasas, por lo que se hace necesaria la realización de estudios al respecto. En este sentido, los objetivos de este trabajo fueron los siguientes: Establecer el perfil, la experiencia y la concepción de enseñanza que tienen los entrenadores de fútbol base de la provincia de Huelva, así como describir y analizar la metodología de enseñanza que utilizan.

2. Material y método

2.1. Participantes

En el estudio participaron 79 entrenadores de fútbol base (80,6% del total) de los distintos Servicios Deportivos Agrupados (SSDDAA) de la provincia de Huelva (Costa, Condado, Mina-Andévalo, Cuenca Minera y Sierra). Se trata de Entidades de Población agrupadas por proximidad geográfica, cuya gestión deportiva es realizada de forma conjunta. Dentro de los SSDDAA nos encontramos tanto escuelas deportivas, cuyo objetivo principal es satisfacer las demandas de práctica deportiva de la población infantil, como clubes deportivos, más orientados hacia la formación de deportistas en las distintas modalidades. Se utilizó una muestra *no probabilística* (Jiménez, López-Barajas y Pérez, 1997), lo cual quiere decir que no se usa el muestreo al azar, sino que se obtiene siguiendo otro u otros criterios, que, en nuestro caso fueron la accesibilidad y la disponibilidad de los participantes. Además, se trata, de una muestra *aceptante* (Jiménez et al., 1997), en la que se consiguió su representatividad a través de su tamaño.

Por tanto, tuvimos que conocer, previamente, el número de sujetos a estudiar (98) para conformar una muestra que nos asegurara un error igual o inferior al 5%, lo cual es aceptable desde el punto de vista estadístico. Para tal fin, utilizamos el programa informático STATS™ propuesto por Hernández, Fernández-Collado, y Baptista (2007), que nos informó del tamaño de la muestra, en función del error y nivel de confianza que aceptamos. Obtuvimos los siguientes datos: para una población total de 98 entrenadores, con una probabilidad de error del 5%, y con un nivel de confianza del 95%, el programa informático

calculó que debían encuestarse 70,2 sujetos, lo cual se consiguió con cierta suficiencia (79).

2.2. Procedimiento

El proceso seguido para la realización de este trabajo comenzó al contactar con el Área de Deportes de la Diputación de Huelva, donde obtuvimos información acerca de los SSDDAA en los que está dividida la provincia de Huelva, de las entidades de población que los componen y sobre el número de técnicos deportivos de fútbol (población a estudiar, para poder determinar, posteriormente, la muestra). De esta forma, conseguimos los teléfonos y direcciones de los coordinadores de los SSDDAA, quienes son las personas encargadas de la gestión deportiva de éstos. Posteriormente, nos pusimos en contacto con los mismos para determinar la forma de pasar el cuestionario, el lugar y el momento de proceder a su recogida. Cada coordinador se reunió con los entrenadores de cada Servicio Deportivo Agrupado y, tras la explicación de los objetivos y forma de cumplimentación del cuestionario, éstos procedieron a contestar a los mismos. Se acordó un plazo de entrega no superior a las dos semanas.

2.3. Instrumento

El instrumento usado en este estudio fue el cuestionario, el cual estaba formado por las siguientes dimensiones: variables sociodemográficas; perfil, experiencia docente, concepción de la enseñanza del fútbol, metodología y personal. En la elaboración de los ítems del cuestionario se incluyeron preguntas de elección múltiple y se utilizaron escalas Likert, por un lado, con cuatro opciones de respuesta: muy en desacuerdo; en desacuerdo; de acuerdo; y muy de acuerdo; y, por otro lado, con una escala de respuesta de cinco puntos, donde contestar cinco significaba *muy importante*, y uno *nada importante*. La validez de contenido se llevó a cabo siguiendo lo establecido por diversos autores (Buendía, 1992; Díaz, 2005; y Goode y Hatt, 1998): el instrumento fue revisado y validado por expertos y se llevó a cabo un estudio piloto en el que se encuestó a 10 entrenadores con el fin de organizar y confeccionar mejor los ítems y dimensiones del cuestionario, no participando éstos en la investigación final. Esta información, la reflexión y el consenso entre investigadores nos llevó a que algunos ítems fueran retirados del instrumento, debido a su escasa aportación informativa.

2.4. Análisis estadístico

Para comprobar la fiabilidad y la consistencia interna del cuestionario, se aplicó la prueba estadística Alpha de Cronbach a través del programa estadístico SPSS 13.0. Al tratarse de una escala multidimensional, el cálculo de la fiabilidad se realizó para cada una de las subescalas o dimensiones, excepto para la dimensión variables sociodemográficas: perfil, debido a la naturaleza diversa de sus ítems. Se obtuvieron los siguientes valores: dimensión experiencia docente: 0,634; dimensión concepción enseñanza del fútbol: 0,511; dimensión metodología: 0,784; y dimensión personal: 0,578. De esta manera, se consiguieron valores aceptables (George y Mallery, 1995, citados por Medina, 2006). Los cuestionarios fueron analizados con el programa SPSS 13.0, y se realizó un análisis descriptivo y también un análisis de correlación. Se efectuó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (χ^2) para conocer el grado de significación de la relación entre variables. Además, se halló la V de Cramer (V), con el fin de conocer el grado de asociación de las variables nominales; y la d de Somer para determinar la dirección de la relación de las variables ordinales. Se estableció para todos los análisis un nivel de significación $\alpha < 0,05$.

3. Resultados

3.1. Variables sociodemográficas. Perfil

Prácticamente la totalidad de los entrenadores eran hombres (98,7%), mientras que sólo hubo una mujer (1,3%). En cuanto a la edad de los participantes, hemos de decir que el 58,3% se encontraban entre las edades de 21 y 30 años; el 25,3% tenían entre 31 y 40 años; y un 10,1%

estaban entre los 41 y los 50 años; el 3,8% tenían más de 50 años; y el 2,5% menos de 20. Además, la edad se relacionó con la titulación académica, $\chi^2 (28, N=79) = 50,7, p = 0,005$. La fuerza de asociación fue media ($V = 0,401$, con $p = 0,005$). Los entrenadores de entre 21 y 30 años tenían estudios secundarios, bachillerato o B.U.P. y C.O.U., eran diplomados en Educación Física o tenían la Formación Profesional. También, los datos hicieron referencia a que el 69,6% de los entrenadores estaban en una situación de empleo, el 19% eran estudiantes, el 6,3% jubilados/pensionistas, mientras que tan solo el 5,1% estaban desempleados. En cuanto a la titulación académica de los entrenadores, tenemos que decir que el 29% tenían estudios secundarios, bachillerato o B.U.P. y C.O.U., el 25,2% habían cursado formación profesional y el 24,1% eran diplomados en Educación Física. Solo un 1,3% era licenciado en E.F. y otro 1,3% diplomado y licenciado en E.F. (ver tabla 1).

Respecto al hecho de ser o haber sido jugador de fútbol federado, los datos reflejaron que el 63,3% de los entrenadores habían sido jugadores de fútbol federado. Además un 17,7% aún lo eran en el momento del estudio, mientras que el 19% no habían sido jugadores de fútbol con ficha federativa. En relación con lo anterior, y tal como muestra la tabla 2, el 38% de los entrenadores habían jugado en regional preferente, un 13,9% lo hicieron en tercera división y un 11,4% en regional. Por último un 10,1% ($f = 8$) lo hacían o lo habían hecho en categorías inferiores.

Tabla 1. Titulación académica.

TITULACIÓN ACADÉMICA	N	%	% válido	% acumulado
Estudios primarios completos, certificado escolar	7	8,9	8,9	87,3
Estudios Secundarios, Bachillerato o B.U.P y C.O.U.	23	29,0	29,0	29,0
Formación profesional	20	25,2	25,2	54,2
Diplomado en E.F.	19	24,1	24,1	78,5
Licenciado en E.F.	1	1,3	1,3	97,5
Diplomado y Licenciado en E.F.	1	1,3	1,3	98,7
Otros estudios universitarios de grado medio	1	1,3	1,3	100,0
Otros estudios universitarios de grado superior	7	8,9	8,9	96,2

Tabla 2. Máxima categoría en la que ha jugado.

MÁXIMA CATEGORÍA	N	%	% válido	% acumulado
Regional preferente	30	38,0	46,9	46,9
Tercera división	11	13,9	17,2	64,1
Regional	9	11,4	14,1	78,1
Categorías Inferiores	8	10,1	12,5	90,6
Segunda división A	3	3,8	4,7	95,3
Segunda división B	2	2,5	3,1	98,4
Primera división	1	1,3	1,6	100,0
Perdidos Sistema	15	19,0		
Total	79	100,0		

3.2. Experiencia docente

En la dimensión que hace referencia a la experiencia docente de los entrenadores, los datos mostraron que el 36,7% habían entrenado en el fútbol base entre 3 y 5 años, mientras que un 30,4% lo habían hecho entre 0 y 2 años. Además, un 13,9% lo hicieron entre 6 y 8 años, un 10,1% entre 9 y 11 años, y un 8,9% durante más de 11 años. Por tanto, la mayoría de los entrenadores tienen poca experiencia (entre 0 y 5 años). Por otro lado, el 65,8% de los entrenadores afirmaban no poseer el título de entrenador de otro deporte diferente al de fútbol, mientras que el 34,2% restante expresaban tener otro u otros títulos de entrenador de otro deporte. De éstos últimos, el 7,6% tenían el título de entrenador de fútbol sala, el 5,1% poseían el de natación y otro 5,1% tenían el título de baloncesto. Existe una relación significativa entre la titulación de fútbol que tienen los entrenadores y otras titulaciones deportivas, $\chi^2 (36, N=79) = 54,6, p = 0,024$. La fuerza de asociación que mostraron las variables tuvo un valor alto ($V = 0,806$, con $p = 0,024$). Eran mayoría los entrenadores que habían realizado el curso de Aspirante a Técnico Deportivo de Fútbol (ATDF), el de primer y segundo nivel que, a su vez, tenían el título de entrenador de fútbol sala o de baloncesto. Los datos indicaron que la titulación de fútbol y los años entrenando estaban relacionados de forma significativa, $\chi^2 (16, N=79) = 35,8, p = 0,003$. Esta asociación presentó un grado de relación media con una significación de la d de Somer = 0,359, con $p < 0,001$. A menor nivel de titulación de fútbol, menor experiencia en el campo de la enseñanza del fútbol (entre 0 y 5 años). También, a mayor titulación, mayor experiencia (más de 9 años).

3.3. Concepción enseñanza del fútbol

De los entrenadores, el 34,2% creyeron que enseñar/educar a otras personas era muy importante en la labor del entrenador de fútbol base. Además, el 19% consideraron que tenía bastante importancia. En este sentido, existió una relación significativa entre la/s categoría/s en la/s que entrenaban los entrenadores y la importancia dada por los entrenadores a entrenar/educar a otras personas, $\chi^2 (60, N=79) = 79,3, p = 0,048$. La fuerza de asociación que mostraron las variables tuvo un valor medio-alto ($V = 0,624$ con $p = 0,048$). Los datos indicaron que el 50,6% estuvieron muy conformes con la afirmación de que el fútbol es un medio a través del cual se puede educar a los jugadores. En relación con lo anterior, el 51,9% expusieron estar en desacuerdo con la afirmación de que los resultados de las competiciones eran muy importantes. También un 19% aseveraron estar muy en desacuerdo. No obstante, el 21,5% estuvieron de acuerdo. En este mismo sentido, los datos mostraron que el 60,7% de los entrenadores manifestaron estar de acuerdo con la afirmación de que la competición es un aspecto más en la formación deportiva de los jugadores. También, casi un 32,9% afirmaron estar muy de acuerdo. Además, destaca que el 62% de los entrenadores aseveraron que lo primordial era que los jugadores se divirtieran practicando el fútbol. El 68,4% expresaron estar muy de acuerdo con la afirmación de que a través del fútbol podemos enseñar valores como la solidaridad, la cooperación, el juego limpio, etc.

Tabla 3. Grado de acuerdo con la utilización de métodos de enseñanza directivos.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DIRECTIVOS	N	%	% válido	% acumulado
En desacuerdo	32	40,5	43,8	43,8
De acuerdo	31	39,2	42,5	86,3
Muy en desacuerdo	7	8,9	9,6	95,9
Muy de acuerdo	3	3,8	4,1	100,0
Total	73	92,4	100,0	
Perdidos Sistema	6	7,6		
Total	79	100,0		

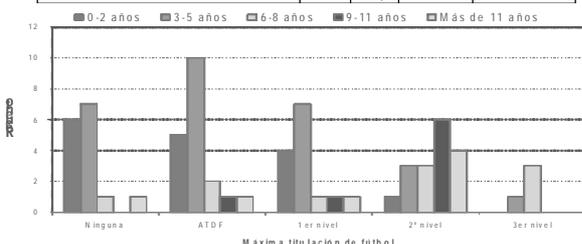


Figura 1. Máxima titulación de fútbol y años entrenando.

3.4. Metodología

En relación con la metodología que utilizaban los entrenadores, el 40,5% de éstos estuvieron en desacuerdo con la afirmación de que solían utilizar métodos de enseñanza directivos. No obstante, el 39,2% consideraron estar de acuerdo con dicha utilización. Respecto a la realización de una programación al principio de la temporada, el 44,3% de los entrenadores afirmaron estar de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 32,9% estuvieron muy de acuerdo. También, la mayoría de los entrenadores solían realizar una evaluación inicial al comienzo de la temporada, ya que el 59,5% manifestaron estar de acuerdo y el 19% afirmaron estar muy de acuerdo. Ver tabla 3.

Los datos indicaron que el 53,2% de los entrenadores manifestaron su conformidad con la utilización habitual de una metodología basada en el juego. Además, el 35,4% afirmaron estar muy de acuerdo. En cuanto a los objetivos que se planteaban los entrenadores, los datos reflejaron que el 43% de éstos manifestaron estar muy de acuerdo con que se planteaba objetivos educativos en estas edades. También el 41,8% aseveraron estar de acuerdo con esta afirmación. En este sentido, los datos mostraron una asociación significativa entre la/s categoría/s en la/s que entrenaban los entrenadores y la opinión de los entrenadores respecto al planteamiento de objetivos educativos, $\chi^2 (42, N=79) = 64,2, p = 0,015$. La fuerza de asociación que presentaban las variables tuvo un valor algo superior al medio ($V = 0,542$ con $p = 0,015$). Fueron las categorías benjamín y alevín las que contaron con un grado de acuerdo considerable de los entrenadores respecto al planteamiento por parte de

éstos de objetivos educativos. Además, el 45,6% de los entrenadores estuvieron en desacuerdo con plantearse objetivos fundamentalmente competitivos, y un 27,8% manifestaron estar muy en desacuerdo. No obstante, un 16,5% afirmaron estar de acuerdo. En relación con lo anterior, el 49,2% de los entrenadores reconocieron plantear objetivos recreativos en estas edades. También el 20,3% manifestaron estar muy de acuerdo con esta aseveración. Sin embargo, el 24,1% estuvieron en desacuerdo. Según estos datos, la mayoría de los entrenadores planteaban objetivos educativos y recreativos en la enseñanza del fútbol, dejando a un lado los objetivos competitivos. Y, aunque algo más de la mitad de los entrenadores consideraba que la competición estaba adaptada a las características psicoevolutivas de los jugadores (54,5%), existieron muchos entrenadores que opinaron lo contrario (39,2%).

3.5 Personal

Los datos obtenidos reflejaron que prácticamente todos los entrenadores manifestaron que entrenar en el fútbol base les reportaba una gran satisfacción. De esta forma, el 57% estuvieron muy conformes, mientras que el 39,2% afirmaron estar de acuerdo. Por otro lado, los datos indicaron que el 60,8% de los entrenadores pensaban, en un futuro, entrenar en categorías superiores. Además, la titulación académica estuvo asociada con el grado de acuerdo de los entrenadores con, en un futuro, entrenar en categorías superiores, $\chi^2 (15, N=79) = 32,7, p = 0,005$. Esta asociación presentó un grado de relación considerable e inverso y una significación de la *d* de Somer = -0,270 con $p = 0,003$. A menor nivel de estudios, mayor acuerdo con entrenar en un futuro en categorías superiores, o también, a mayor formación académica, menor acuerdo con entrenar en categorías mayores. También destaca que el 55,7% de los entrenadores no estuvieron de acuerdo con la afirmación de que se dedicaban a entrenar por motivos económicos, mientras que prácticamente todos consideraron que trabajaban en el fútbol base porque les gustaba entrenar y enseñar (93,6%).

4. Discusión

Casi todos los entrenadores de fútbol base de la provincia de Huelva pertenecen al género masculino, existiendo únicamente una mujer. Esto está en relación con lo hallado en estudios similares (Feu, 2004; F. Jiménez, 2000; Giménez, 2003; Gutiérrez, 2007; Nuviala, 2003; Nuviala et al., 2007; Robles, Giménez y Abad, 2010; Saura, 1996 y Yagüe, 1998), los cuales hacen alusión a la mayor presencia de hombres en la docencia de la educación física y también del deporte. Aunque en un contexto cultural diferente, Jones (1992) obtuvo datos muy parecidos a los nuestros con entrenadores ingleses que trabajan en el fútbol base en campamentos de verano de Estados Unidos. No es de extrañar, pues, tal como manifestó Gilbert y Trudel (2004), que existan pocos estudios sobre entrenadoras. Además, la mayoría de los entrenadores de fútbol base de la provincia de Huelva son jóvenes entre 21 y 30 años. Estos datos coinciden con los encontrados por Álamo, Amador y Pintor (2002), Feu (2004), F. Jiménez (2000), Giménez (2003), Gutiérrez (2007), Jones (1992), Nuviala et al. (2007), Saura (1996), y Tabernero, Márquez y Llanos (2002).

El mayor porcentaje de los entrenadores tiene estudios secundarios, bachillerato o B.U.P. o C.O.U. Estos datos son similares a los obtenidos por Yagüe (1998), en entrenadores nacionales de Castilla y León, y con los datos de Álamo et al., (2002) en sus trabajos sobre los entrenadores de Gran Canaria y Tenerife, y con los de Gutiérrez (2007), en su estudio de los entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid. Nuviala (2003) encontró que la mayoría de los técnicos deportivos de la Ribera Baja y el municipio Fuentes de Ebro, tenían la E.G.B., F.P. o Bachillerato. Feu (2004) en su estudio de los entrenadores nacionales de balonmano encontró que muchos de ellos tenían la E.G.B., la E.S.O., F.P. o el Bachillerato. Por otra parte, destaca el grupo formado por los Diplomados en Educación Física. Al respecto, Álamo et al. (2002), Feu (2004), Nuviala (2003) y Nuviala et al. (2007) obtuvieron, en sus investigaciones sobre entrenadores y técnicos deportivos, resultados en los que se

observó un aumento de los titulados en Educación Física. En este sentido, hemos de decir que Stewart y Sweet (1992), aunque en una realidad cultural distinta, en su estudio sobre entrenadores de diferentes deportes en Montana (EE.UU), detectaron que existía un número importante de entrenadores con titulación relacionada con la Educación Física. Este aumento de los diplomados en Educación Física lo consideramos muy importante, puesto que pensamos que la figura del entrenador deportivo ha de estar en íntima relación con la del Profesor de Educación Física. Este dato, quizás, puede indicarnos la tendencia de los Patronatos de Deportes hacia la contratación de Diplomados en Educación Física para la realización de tareas de técnico deportivo, lo cual nos parece bastante adecuado. Por otro lado, la mayor parte de los sujetos lleva entrenando entre 0 y 5 años, lo cual significa que un gran número de entrenadores del fútbol base tiene poca experiencia. En este sentido, Álamo et al. (2002), Feu (2004) y Jones (1992) hallaron datos similares. Nuestros resultados, sin embargo, contrastan con los obtenidos por Nuviala (2003). No obstante, éstos también coinciden, en gran parte, con los hallados por F. Jiménez (2000), Giménez (2003), Gutiérrez (2007), Nuviala et al. (2007), Saura (1996), y Stewart y Sweet (1992), aunque, estos últimos, en un contexto cultural diferente al nuestro. En este sentido ya se expresaba Gordillo (1992) al referirse a que muchos de los entrenadores de la iniciación deportiva tienen poca experiencia.

También tenemos que destacar el alto porcentaje de entrenadores que consideran importante o muy importante enseñar y educar a otras personas. Estos datos coinciden con los hallados por Giménez (2003) y Nuviala (2003). Además, cabe señalar que para casi la totalidad de los entrenadores, lo primordial es que los jugadores y jugadoras se diviertan practicando el fútbol. Estos datos están en consonancia con los obtenidos por Jones (1992), aunque en un entorno cultural distinto. En este mismo sentido, la gran mayoría de los entrenadores estiman que a través de la enseñanza del fútbol se pueden enseñar valores como la solidaridad, el juego limpio, la cooperación, etc. Según Nuviala (2003) los técnicos deportivos suelen plantear y estar de acuerdo con objetivos formativos del deporte, pero que la realidad suele ser distinta. Quizás, lo mismo podría decirse cuando los entrenadores afirmaron que solían programar y evaluar.

La gran mayoría de los entrenadores tienen una concepción educativa de la enseñanza del fútbol, a pesar de que, muchos utilizaban métodos de enseñanza considerados poco educativos (Sáenz-López, 1997). Existe, pues, cierta incongruencia entre lo que los entrenadores piensan y lo que hacen. Aunque en otro contexto cultural, Jones (1992) encontró que los entrenadores de fútbol base de Inglaterra utilizaban predominantemente la instrucción directa en la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol. Según Yagüe (1998) la mayoría de los entrenadores nacionales de Castilla y León, utilizaban métodos directivos (mando directo y asignación de tareas). Al respecto, Mesquita, Farias, Rosado, Pereira y Moreno (2008) concluyeron que las tareas instruccionales de los entrenadores de fútbol tenían poco desarrollo didáctico, prevaleciendo el carácter formal de la información sobre la de contenido. Esto no solo ocurre en el fútbol, puesto que Curtner-Smith et al. (2009) encontraron, aunque en un ámbito cultural diferente al nuestro, un mayor empleo de estilos de enseñanza directivos, por parte de entrenadoras de baloncesto de EE. UU. A este respecto, tenemos que destacar una consideración significativa derivada del estudio de Butler (1993), citado por Butler y McCahan (2005): muchos de los profesores investigados por estos autores creían que el aprendizaje debía centrarse en el alumno, sin embargo, realmente utilizaron métodos de enseñanza directivos, los cuales están centrados, como sabemos, en el profesor. Esto, quizás, nos puede indicar que puede haber entrenadores que piensan que están utilizando un tipo de metodología, cuando en realidad están utilizando otra distinta, o que dicen que hacen algo distinto a lo que realmente llevan a cabo. No obstante, la mayor parte de los sujetos afirman utilizar una metodología de enseñanza del fútbol basada en el juego. La utilización de este tipo de metodología estaría en relación con las demandas que se le hacen a los educadores deportivos respecto a la inclusión, en su enseñanza del deporte, de actividades motivadoras (Asenjo y Maiztegui, 2000).

Por otro lado, a la gran mayoría de los entrenadores les reporta una gran satisfacción entrenar en el fútbol base. Esto coincide con lo encontrado por Yagüe (1998) en entrenadores nacionales de Castilla y León, los cuales manifestaron entrenar por el *gusto por el fútbol*. Este dato es muy importante, puesto que, si no hay motivación no se trabaja a gusto, y si no se trabaja a gusto la calidad del trabajo decae considerablemente. Esto está en consonancia con una de las demandas que se les suele hacer a los educadores deportivos, la cual hace referencia a que en ocasiones, están poco motivados (Taberno et al., 2002). En el mismo sentido, Giménez (2003) halló que el principal motivo por el que los entrenadores y monitores de minibasket de Andalucía entrenaban, era el *gusto por entrenar*, mientras que el *gusto por enseñar* apareció en segundo lugar. También Stewart y Sweet (1992) encontraron, aunque dentro de un entorno distinto al nuestro, que la gran mayoría de entrenadores manifestaron dedicarse a entrenar por su *amor a los niños* y por *placer personal*. En cuanto a los deseos de los entrenadores de promoción, los datos muestran que la mayor parte de éstos pensaban, en un futuro, entrenar en categorías superiores. Esto está en consonancia con el planteamiento realizado por Gordillo (1992), el cual hace referencia a que muchos entrenadores consideran entrenar en la iniciación como un primer escalón en la formación de un técnico, el cual, normalmente, tiene como fin entrenar en categorías superiores. Al respecto, Wein (2007) nos dice que muchos entrenadores del fútbol base usan a sus jóvenes jugadores como un medio de trepar en la escalera social y profesional, dando prioridad a ganar, más que al desarrollo del jugador. Nos encontramos, pues, con que son relativamente pocos los sujetos que entrenan en las categorías en las que realmente quieren entrenar y enseñar, lo cual no sabemos cómo incidirá en su motivación y en su enseñanza del fútbol.

5. Conclusiones

A continuación, exponemos aquellas conclusiones más destacadas de nuestro estudio, relacionándolas con los objetivos propuestos. En este sentido, hemos de destacar que el perfil del entrenador de fútbol base de la provincia de Huelva se corresponde con el siguiente: hombre, entre 21 y 30 años, con estudios secundarios, bachillerato, B.U.P./C.O.U., que juega o ha jugado al fútbol. Respecto a la experiencia, los entrenadores llevan entrenando en el fútbol base entre 0 y 5 años. Además, la mayoría de los entrenadores que tienen entre 21 y 30 años (edades entre las que están gran parte de los entrenadores) poseen un nivel de estudios básico. También destaca el hecho de que a menor nivel de titulación de fútbol, menor experiencia en el campo de la enseñanza del fútbol (entre 0 y 5 años).

Respecto a la concepción de enseñanza que tienen los entrenadores de la provincia de Huelva, hemos de decir que la satisfacción personal es una de las principales razones por las que los entrenadores de fútbol base se dedican a entrenar. Además, y en relación con lo anterior, los entrenadores de fútbol base, en general, se dedican a entrenar porque les gusta entrenar y enseñar. Gran parte de los entrenadores consideran importante, en la labor del entrenador de fútbol base, enseñar/educar a otras personas, y estiman el fútbol como un medio a través del cual pueden educar a sus jugadores y jugadoras. No obstante, existen muchos que pretenden entrenar en un futuro en categorías superiores. Por otro lado, son mayoría los entrenadores que han realizado el curso de ATDF, el de primer nivel y el de segundo nivel. Además, los que tienen otra titulación deportiva diferente a la de fútbol, se decantan, en su mayoría, por deportes de la misma familia que el fútbol (colectivos).

En cuanto a la metodología de enseñanza que utilizan los entrenadores de fútbol base de la provincia de Huelva, podemos destacar que aproximadamente la mitad de los entrenadores suelen utilizar métodos de enseñanza directivos. Además, la mayoría de ellos afirma programar y evaluar al comienzo de la temporada.

Para concluir, nos gustaría destacar el hecho de que sería conveniente seguir estudiando la figura del entrenador de fútbol base a través de estudios observacionales en los que se puedan confirmar, o no, los datos obtenidos en nuestra investigación.

6. Referencias

- Álamo, J. M., Amador, F., y Pintor, P. (2002). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar [Versión Electrónica]. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 45. Recuperado el 15/04/09, de <http://www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm>
- Asenjo, F., y Maiztegui, C. (2000). La interrelación entre los distintos agentes implicados en el deporte escolar. Un análisis de sus demandas desde el punto de vista de los educadores deportivos. En C. Maiztegui y V. Pereda (Eds.), *Ocio y deporte escolar* (pp. 41-63). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Buendía, L. (1992). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En M. P. Colás y M. Buendía (Eds.), *Investigación Educativa* (pp. 201-248). Sevilla: Alfar, S. A.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18 (1), 5-8.
- Butler, J. I., & McCahan, B. J. (2005). Teaching Games for Understanding as a Curriculum Model. En L. Griffin y J. I. Butler (Eds.), *Teaching Games for Understanding. Theory, Research, and Practice* (pp. 33-54). Champaign, IL. United States of America: Human Kinetics.
- Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F., y López, V. (2003). Iniciación deportiva. Evolución y tendencias. En F. J. Castejón (Ed.), *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte* (pp. 9-15). Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Curtner-Smith, M., Kim, J., Ajongbah, S., Zengaro, F., Wheeler, S., & Wallace, S. (2009). Teaching styles of girls' high school basketball coaches. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(1, suppl.), A-54.
- Devís, J., y Peiró, C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En J. Devís y C. Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados* (pp. 161-184). Barcelona: INDE.
- Díaz, V. (2005). *Manual de trabajo de campo en la encuesta*. Madrid: Centros de investigación sociológica.
- Feu, S. (2004). *Estudio de los modelos y variables que afectan al entrenador español de balonmano. Tesis doctoral inédita*. Universidad de Extremadura, Cáceres.
- Gilbert, W. D., & Trudel, P. (2004). Analysis of coaching science research published from 1970-2001. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75 (4), 388-399.
- Giménez, F. J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
- Goode, W. J., & Hatt, P. K. (1998). *Métodos de investigación social*. México: Editorial Trillas.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Gréhaigne, J. F., Richard, J.-F., & Griffin, L. L. (2005). *Teaching and Learning Team Sports and Games*. New York. United States of America: RoutledgeFalmer.
- Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid. Tesis doctoral inédita*. Universidad Politécnica, Madrid.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, C., López-Barajas, E., y Pérez, R. (1997). *Pedagogía experimental II*. (Vol. I). Madrid: UNED.
- Jiménez, F. (2000). *Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala. Tesis doctoral*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Jiménez, S. (2008). *El desarrollo de la pericia en los entrenadores expertos de baloncesto. Etapas en la formación del entrenador a partir del estudio de su itinerario vital. Tesis doctoral inédita*. Universidad Politécnica. Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Madrid.
- Jones, R. (1992). Certified Football Association Coaches: Background, Training and Role Perceptions. *British Journal of Physical Education, Research Supplement*, 12, 2-6.
- Kirk, D., & MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21 (2), 177-192.
- Macarro, J., Romero, C., y Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353, 495-519.
- Medina, M. P. (2006). Los equipos multiculturales en la empresa multinacional. Tesis doctoral [Versión Electrónica]. Recuperado el 14/06/09, de <http://www.eumed.net/tesis/2006/mpmb/>
- Mesquita, I., Farias, C., Rosado, A., Pereira, F., y Moreno, M. P. (2008). La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 20, 128-143.
- Nuviala, A. (2003). *Las escuelas deportivas en un entorno rural aragonés. El caso del Servicio Comarcal Ribera Baja*. Zaragoza: Gobierno de Aragón.
- Nuviala, A., León, J. A., Gálvez, J., y Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos [Versión Electrónica]. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 25. Recuperado el 21/05/09, de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/artecdeport39.htm>
- Nuviala, A., y Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20, 295-307.
- Rink, J. E. (1996). Tactical and skill approaches to teaching sport and games: introduction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15 (4), 397-398.
- Robles, J., Giménez, F. J., y Abad, M. T. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.
- Romero, C. (2005). Un modelo de entrenamiento en el fútbol base desde una visión didáctica [Versión Electrónica]. *Lecturas: Educación física y Deportes, Revista Digital*, 80. Recuperado el 23/01/11, de <http://www.efdeportes.com/efd80futbol.htm>
- Sáenz-López, P. (1997). *La educación física y su didáctica. Manual para el Profesor*. Sevilla: Wanceulen.
- Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida: Institut d'Estudis Ilerdencs.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (2), 263-278.
- Stewart, C. C., & Sweet, L. (1992). Professional preparation of high school coaches: The problem continues. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 63 (6), 75-79.
- Taberner, B., Márquez, S., y Llanos, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 3, 9-15.
- Viciano, J., y Zabala, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 335, 163-187.
- Wein, H. (2007). Winning Vs. player development. *Success in Soccer*, 10 (1), 41-43.
- Yagüe, J. M. (1998). *El trabajo colaborativo como estrategia de formación permanente del entrenador de fútbol. Tesis doctoral inédita*. Facultad de Educación, Valladolid.