

# Influencia de un gran evento social y deportivo en el estilo de vida del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria

## A large-scale social and sports event influence on secondary school pupil's way of life in Almería

\*María Carrasco Poyatos

\*Universidad de Murcia (España)

**Resumen:** Mediante esta investigación, pretendemos estudiar las repercusiones que está teniendo y va a tener la celebración de un evento social y deportivo como los Juegos Mediterráneos de Almería 2005 en el estilo de vida del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de la Universidad de Almería; obteniendo al mismo tiempo, una información crucial que va a posibilitar la mejora de la política de actuación en materia deportiva, gracias al establecimiento de perfiles sociodemográficos de los demandantes de una u otra actividad. En este estudio, analizaremos socialmente las tendencias en los comportamientos, demandas, motivaciones, oferta y práctica físico-deportiva.

**Palabra clave:** tiempo libre, actividad físico-deportiva, motivaciones, abandono, oferta, demanda.

**Abstract:** The aim of the present study was to investigate the influence of a large-scale social and sports event: Mediterranean Games Almería 2005, on secondary school pupil's actual and future way of life. Behavior, demands, motivations, offers and sports practice trends were socially analyzed. This information will allow sports researchers to establish sociodemographic profiles depending on the physical activities demanded. Moreover, official organizations could enhance their plans of action related to sports.

**Key words:** free time, sports, physical activities, motivations, cease, offer, demand.

### 1. Antecedentes

La importancia social del deporte en nuestra sociedad viene aumentando de forma imparable, debido al crecimiento y evolución que ha sufrido y está sufriendo el deporte en la sociedad. Este profundo dinamismo que caracteriza a las actividades físico-deportivas junto con la creciente importancia de éstas en la mejora de la calidad de vida de las personas (De Andrés y Aznar, 1996; Morgan, 2001), en contra de la problemática existente de sedentarismo o inactividad física en la infancia y adolescencia, hace esencial el incremento de nuestros conocimientos sobre cómo podemos facilitar la participación de los jóvenes en programas de actividades físico-deportivas, consiguiendo que los jóvenes adquieran un estilo de vida activo y lo mantengan a lo largo de su ciclo vital.

El conocimiento de esta problemática, ha dado origen a numerosos estudios sobre el estilo de vida, hábitos deportivos y práctica deportiva de la población en general (García Ferrando, 2001), de los adolescentes, tanto a nivel nacional (Ruiz, García Montes y Hernández, 2001a), como internacional (Piéron, Telama, Almond y Carreiro da Costa, 1999), y de los jóvenes universitarios en especial, (Parera y Solanellas, 1998; Hernández, 1999; Ruiz, 2000 y Sáenz-López y Franco, 2001).

Con respecto a los estudios sobre las actividades físico-deportivas extraescolares de los jóvenes adolescentes, podemos resaltar investigaciones nacionales como la realizada por Torre, Cárdenas y Girela (1997) en Granada e internacionales, como la de Mico, Orna y Piéron (2002) en el Principado de Andorra.

Son muchos los estudios que abordan el deporte en la universidad, y la gran mayoría se centran en las motivaciones, la oferta, la práctica de los universitarios (Quesada y Díez, 1998; Sánchez Pérez, García Domínguez, Landebaso y Nicolás Martínez, 1998; Hernández, 1999; López Yeste, 1999; Torres, Carrasco y Medina, 2000) o el abandono y la ausencia de práctica (Ruiz y García Montes, 2002). En menor número encontramos otros estudios en el ámbito universitario, que se centran en la demanda deportiva (Ruiz, García Montes, Hernández, García López, Casado y Rodríguez, 2000; Ruiz, García Montes y Hernández, 2001b; Ricardo Quiroga, 2001; Hernández, García Montes y Oña, 2002).

Por lo tanto, como podemos apreciar, es una información vital para los Servicios de Deportes de las distintas Universidades y en especial de la almeriense, para poder variar, si fuera necesario, la oferta de actividades físico-deportivas, con el fin de aumentar el número de practicantes y mejorar la calidad de la enseñanza, acrecentando el grado de satisfacción de los alumnos e indirectamente mejorando su salud y calidad de vida.

### 2. Objetivos

1. Indagar sobre el tiempo libre de que disponen los estudiantes almerienses de Enseñanza Secundaria Postobligatoria y de la Universidad de Almería y a qué lo dedican preferentemente.
2. Conocer la práctica real de actividad físico-deportiva, motivaciones y preferencias del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de la Universidad de Almería.
3. Obtener información acerca del deporte en la universidad: modalidades practicadas, horario de prácticas, competiciones Interuniversitarias, trofeos rectores, etc.
4. Valorar aspectos relacionados directamente con esta práctica deportiva en la universidad, como oferta del Servicio de Deportes, calidad y cantidad de la misma, grado de satisfacción del alumnado, etc.
5. Ver las repercusiones que tiene la celebración de un gran evento deportivo como los Juegos Mediterráneos Almería 2005, en el estilo de vida de los estudiantes almerienses de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de la Universidad de Almería.

### 3. Material y Métodos

**Cobertura de la investigación:** La población de esta investigación está constituida por el alumnado de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria de la provincia de Almería. Por este motivo, se ha recurrido a la aplicación de técnicas de muestreo que, tras su adecuada ejecución, nos permite generalizar al total de la población la información ofrecida por un número reducido de sus componentes (muestra).

El tamaño de la muestra en el estudio se estimó atendiendo a los recursos económicos disponibles, asumiéndose un error muestral del  $\pm 3\%$  para un nivel de confianza del 95.5%. La técnica de muestreo seleccionada se define como muestreo polietápico por conglomerados. Las razones que justifican la aplicación de dicho procedimiento vienen

Fecha recepción: 17-03-08 - Fecha envío revisores: 17-03-08 - Fecha de aceptación: 25-05-08  
Correspondencia: María Carrasco Poyatos  
Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.  
C/ Argentina, s/n. 30720 Santiago de la Rivera- San Javier. Murcia. España.  
Email: mariacarrasco@um.es

dadas por la heterogeneidad en el tamaño de cada uno de los colectivos que componen la población objeto de estudio (modalidades de estudios, niveles, tipos de centro, horarios, sexo), lo que determinó la necesidad de que el muestreo se desarrollara en diferentes etapas.

En primer lugar se consideró al alumnado según las modalidades de estudios que cursan surgiendo los siguientes estratos: Bachillerato ESPO: 1º y 2º y Ciclos Formativos de Formación Profesional Grado Medio: 1º y 2º. En una segunda etapa, en cada submuestra, se procedió a la afijación proporcional del número de sujetos según los tipos de centro (público-privado) de manera que el tipo de centro que cuente con menos sujetos se le aplicará un menor número de encuestas. En la tercera etapa fueron asignados unos códigos a cada centro. Por medio de un sorteo al azar fueron elegidos los centros que formarían parte de la muestra en cada tipo de centro. Se procedió a la afijación proporcional del número de encuestas en cada uno de ellos. Por último, se procedió a realizar la afijación proporcional en cada centro por niveles (primer o segundo curso) y sexo (varones y mujeres). Quedando la muestra formada por 11505 alumnos, siendo 1014 la muestra representativa (tabla 1).

*Técnicas de obtención de datos:* atendiendo a los objetivos del proyecto se opta por una metodología cuantitativa, por una encuesta mediante cuestionario estandarizado mediante la modalidad autoadministrada, con aplicación masiva por aulas y en presencia de un aplicador, que hará la presentación y en caso de ser necesario aclarará las dudas que se presenten.

Los cuestionarios utilizados son dos para ESPO. Están compuestos por un total de 51 preguntas (modelo A) y 47 (modelo B). Se realizaron dos estudios piloto.

Los cuestionarios se ajustan a una serie de dimensiones que, guiados por los objetivos planteados en esta investigación, se estructuran por bloques temáticos. Dichos bloques temáticos son tratados en un número determinado de preguntas de las que se extraen las variables a analizar en éste estudio. Resaltamos las grandes temáticas que abordan dichos cuestionarios:

#### MODELO A: Hábitos Deportivos y Estilos de Vida

- Ø Tiempo Libre y Ocio.
- Ø Promedio de horas diarias destinadas a las actividades de ocio.
- Ø Actividades a las que dedica un mayor número de horas.
- Ø Modalidades practicadas regularmente, esporádicamente y estacionalmente. Tipo de oferta y finalidad.
- Ø Facilidad para encontrar instalaciones para la práctica de deportes de equipo.
- Ø Espacios e instalaciones utilizadas.
- Ø Motivos para acudir a dichas instalaciones.
- Ø Calidad de las mismas.
- Ø Horario de práctica.
- Ø Motivos de práctica. Personas con las que practica habitualmente.
- Ø Tiempo en que se produce el abandono. Motivos. Autopercepción del alumno sobre si volverá a practicar actividad físico-deportiva de tiempo libre.
- Ø Motivos que aducen los que dicen no haber realizado nunca práctica de actividades físico-deportivas.
- Ø Interés por la práctica de actividad físico-deportiva, y con relación a la experiencia personal.

- Ø Actitud de los Padres hacia la práctica del hijo/a.
- Ø Hábitos de consumo de tabaco, alcohol y alimentos.
- Ø Valoración del propio estado de salud y condición física.
- Ø Enfermedades o dolencias.
- Ø Estrés. Medios para inhibirlo o reducirlo.
- Ø Valoración de la alimentación (número de ingestas diarias, frecuencia de consumo de ciertos alimentos, consideración, etc).
- Ø Frecuencia, cuantificación y valoración de consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, medicamentos y drogas.

#### MODELO B: Deporte Extraescolar

- Ø Tiempo Libre y Ocio.
- Ø Cuantificación del T.L.
- Ø Actividades practicadas.
- Ø Interés por la A.F.D.
- Ø Actividades Físico-Deportivas Extraescolares en el Centro Escolar.
- Ø Oferta del Centro Educativo. Modalidades ofertadas, precio, calidad de la enseñanza, etc.
- Ø Autovaloración de la oferta.
- Ø Práctica llevada a cabo por el alumno (modalidades, etc).
- Ø Uso de instalaciones. Horario de uso.
- Ø Información y promoción.
- Ø Materiales o accesorios deportivos disponibles.
- Ø Clubes y Asociaciones existentes.
- Ø Apoyo del Centro al Deporte.

Entre los comportamientos que pueden ser adoptados por la población en relación con las actividades físico-deportivas de tiempo libre, se encuentran tres opciones: la de realizar práctica, la de haber realizado en otras épocas pero haberlo abandonado y la de no haber practicado nunca.

En el deporte extraescolar, también tenemos tres opciones: la de realizar actividades físico-deportivas extraescolares ofertadas por su centro educativo, realizarlas fuera en otro tipo de oferta o no realizarla ninguna. Igualmente ocurre con el deporte en la universidad.

Para cada uno de los bloques temáticos incluidos, se utilizó la técnica de embudo, ordenando las preguntas desde lo más general a lo más específico. Igualmente se aplicaron técnicas de filtro con el objeto de secuenciar y registrar las preguntas que se hacen al encuestado dependiendo de las respuestas que emitió en preguntas anteriores. Las variables objeto de estudio fueron distribuidas a lo largo del cuestionario. Con relación a las preguntas sobre datos sociodemográficos, entendiendo su naturaleza de intromisión, fueron insertadas al final del cuestionario, junto a las de la vida académica.

*Trabajo de campo:* Se ha realizado en los meses de abril y mayo de 2002. Hemos contado con un grupo de encuestadores que han sido formados debidamente en sus funciones.

*Técnicas de análisis de datos:* En el estudio se aplicaran, por un lado, técnicas de análisis documental y, por otro, técnicas de análisis cuantitativo. El análisis cuantitativo de los datos se realizará tras ser tabulados y mecanizados informáticamente, mediante el paquete de programas informático SPSS para Windows (V15.0), que posibilita la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo, inferencial y de correspondencia.

Tabla 1. Muestreo General ESPO

MUESTREO ESPO		Alumnos	Muestra	Alumnas	Muestra	TOTAL	Muestra	TOTAL	± 3	
ESPO	Bach.	Pública	3377	298	4298	379	7675	677	11505	1014
		Privada	411	36	525	46	936	82		
	CFGM	Pública	1318	117	1109	99	2427	216		
		Privada	136	12	331	29	467	41		

#### 4. Aplicación de los resultados esperados

Los resultados de esta investigación, van a contribuir al enriquecimiento de la información sobre expectativas y demandas de la población objeto de estudio, siendo de utilidad, tanto a las investigaciones acerca de los comportamientos de práctica físico-deportiva de tiempo libre, como a todos los que en la provincia de Almería tienen algún tipo de responsabilidad pública o privada en el proceso de gestión social de la actividad física y deportiva.

Gracias a esta investigación, podremos analizar de forma longitudinal, la evolución que se ha producido transcurridos dos y tres cursos académicos en los comportamientos, motivaciones, demandas, tasas reales de práctica, abandono y ausencia total de actividad físico-deportiva de tiempo libre, en el alumnado de ESPO, teniendo como referencias directas, los estudios anteriores de Hernández (1999) y Ruiz (2000). Así mismo, valoraremos la influencia que tiene la celebración en Almería de los Juegos Mediterráneos 2005 en el estilo de vida de las poblaciones objeto de estudio.

#### 5. Referencias bibliográficas

- Bianchi, S. y Brinnitzer, E. (2000). Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26.
- De Andrés, B. y Aznar, P. (1996): Actividad Física. Deporte y Salud: Factores motivacionales y axiológicos. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 46, 12-18.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.
- Hernández Rodríguez, I. (1999). *Análisis de la Demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Hernández Rodríguez, I.; García, M.E. y Oña, A. (2002). Demanda y práctica de actividades físico-deportivas de tiempo libre entre la comunidad universitaria almeriense. *Motricidad*, 8, 111-140.
- López Yeste, A. (1999). *El deporte de la Universidad Politécnica de Valencia. Un estudio desde la psicología social del consumidor*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Mico, J.; Orona, L. y Piéron, M. (2002). La participación de los adolescentes andorranos en las actividades físicas y deportivas extraescolares. *Actas del Congreso Internacional de la AIESEP*. La Coruña: AIESEP.
- Morgan, W.P. (2001). Prescription of Physical Activity: a paradigm shift. *Queso*, 53, 366-382.
- Parera, I. y Solanellas, F. (1998). Estudio descriptivo de los Hábitos Deportivos de los estudiantes del INEFC de Barcelona. En, Jesús Martínez del Castillo (comp.) *Deporte y Calidad de Vida* (pp.107-116). Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- Piéron, M.; Telama, R.; Almond, L. y Carreiro da Costa, F. (1997). Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo. *Revista de Educación Física* (La Coruña), 76, 5-13.
- Quesada, S. y Diez, M.D. (1998). Descripción y análisis del Deporte Universitario en España. Perspectivas de futuro. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 12.
- Ricardo Quiroga, S. (2001). Estudiantes, universidad y deporte. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 42.
- Ruiz Juan, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de la Universidad de Almería*. Tesis Doctoral. Universidad de Almería.
- Ruiz Juan, F.; García Montes, M. E. y Hernández A. I., García López, A., Casado, C. y Rodríguez, D. (2000). Las características con que son demandadas las modalidades de actividades físico-deportivas por el alumnado de segundo ciclo de la Universidad de Almería. *Revista Digital Áskesis*, 10.
- Ruiz, F.; García, M.E. y Hernández, A.I. (2001a). Comportamientos de actividades físico-deportivas de tiempo libre del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post obligatoria. *Motricidad*, 7, 113-144.
- Ruiz Juan, F.; García Montes, M. E. y Hernández A. I. (2001b). El interés por la práctica de actividades físico-deportivas de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 63: 85-92.
- Ruiz Juan, F. y García Montes, M.E. (2002). El abandono y la ausencia de práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 47.
- Sáenz-López Buñuel, P. y Franco Muñoz, J. (2001). Hábitos de Salud de los estudiantes universitarios. En, Jesús Tejada Mora, Alberto Nuviala Nuviala y Manuel Díaz Trillo (eds.) *Actividad Física y Salud* (pp.135-148). Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Sánchez Pérez, A.; García Domínguez, F.; Landabaso, V. y Nicolás Martínez, L.D. (1998). Participación en Actividad Física de una muestra universitaria a partir del modelo de las etapas de cambio en el ejercicio físico: un estudio piloto. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 233-245.
- Torre, E.; Cárdenas, D. y Girela, M.J. (1997). Los hábitos deportivos extraescolares y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de bachillerato. *Motricidad*, 3, 109-129.
- Torres, G; Carrasco, L. y Medina, J. (2000). Investigación sobre los motivos por los que los estudiantes universitarios practican deporte. El caso de la Universidad de Granada. *Revista Motricidad*, 6, 95-106.

