

# El concepto de iniciación deportiva en la actualidad

## The concept of sport initiation nowadays

\*Sixto González Vllora, \*Luis Miguel García López, \*Onofre Ricardo Contreras Jordan, \*David Sánchez-Mora Moreno  
\*Universidad Castilla-La Mancha (España)

**Resumen:** En este artículo se presenta un amplio análisis de la bibliografía sobre la conceptualización del término Iniciación Deportiva, dando una nueva visión del concepto de iniciación deportiva bajo tres perspectivas. En primer lugar, respecto al tipo de metodología, se aborda el giro que está sufriendo este concepto del producto al proceso, debido a la corriente de Enseñanza Comprensiva del Deporte. En segundo lugar, el concepto de iniciación deportiva ha evolucionado en cuanto al número de deportes que abarca, puesto que tradicionalmente se abordaba la enseñanza de un solo deporte y actualmente se tiende a enseñar varios deportes de una misma categoría al mismo tiempo. En tercer lugar, el ámbito deportivo donde se realiza, destacando los ámbitos recreativo-salud, educativo-formativo y competitivo-alto rendimiento. Finalmente, concluimos que conviven dos corrientes al relacionar las tres perspectivas, una más tradicional, que sigue centrandolo la Iniciación Deportiva en el producto, enfoca su enseñanza centrada en una sola especialidad y orientada en cierta forma al rendimiento, y una segunda corriente que de forma más abierta se orienta al proceso, a planteamientos horizontales y con fines más educativos o recreativos.

**Palabras clave:** concepto de iniciación deportiva, iniciación deportiva, metodología, función y contexto deportivo.

**Abstract:** In this paper a wide analysis of bibliography related to the definition of sport initiation in the last decades is presented for this reason we have carried out a new view of the concept of games teaching in the early years from three points of view. First, teaching methods that have focused now on product, rather than on results. Second, teaching games concept has evolved from vertical to thematic approaches. Third, the context where sport is carried out, outlining leisure-health, education and competition-high performance. Finally we state that coexist as a result of linking this three points of view. One is more traditional, focusing games teaching on product, one sport and, in a certain way, on performance. On the other hand, second perspective is more focused on process, on thematic approaches and educational or leisure goals.

**Key words:** concept of sport initiation, sport initiation, methodology, function and sport context (environment).

### 1. Introducción y objetivos del artículo

Los niños están continuamente participando en actividades lúdico-deportivas durante su etapa formativa, ésta se caracteriza por los grandes cambios que se producen en su personalidad, y por la búsqueda de la propia identidad, una mayor autonomía y de la aceptación o no por parte de sus compañeros. Por lo tanto, nos parece oportuno que todos los comentarios, afirmaciones, ideas o reflexiones que se hagan sobre estos aspectos deben estar basados en la investigación y experimentación. Por tanto, el objetivo de este artículo es plantear y aclarar el estado de la cuestión sobre el concepto de iniciación deportiva en la actualidad, describiendo a su vez las diferentes perspectivas que lo componen.

El estudio del proceso de iniciación deportiva comprende a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante. Es innegable que dentro de estas edades existen periodos más sensibles que otros para el aprendizaje deportivo. También damos por hecho, que cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, aunque el enfoque del presente trabajo se orienta hacia la iniciación deportiva del niño-adolescente, sin duda esta es la franja de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene porque entenderse o considerarse como alto rendimiento (deporte espectáculo).

En el desarrollo deportivo existe una estrecha relación entre el proceso evolutivo-madurativo y la capacidad de adquisición del movimiento, con el aprendizaje de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales y colectivos (habilidades específicas de cada deporte) y con las destrezas o competencias motoras que inciden de manera evidente en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo de una o varias especialidades deportivas.

Estos tres últimos términos, aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento, son los que dan pie, desde una perspectiva tradicionalista, al establecimiento en tres fases en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1ª. Fase de iniciación / familiarización / preparación / presentación global / educación de inicio o básica / cognitiva.

2ª. Fase de desarrollo / intermedia / formación / configuración / instauración / aprendizaje específico / asociativa.

3ª. Fase de perfeccionamiento / entrenamiento / competición / consolidación de aprendizajes / aprendizaje especializado / final / automática.

Dicha estructura tradicionalista es defendida por múltiples autores, entre otros: Bengué (2005), Díaz Suárez (1996), Giménez Fuentes-Guerra y Castillo Viera (2001), López Ros y Castejón Oliva (2005), Oliver Coronado y Sosa González (1996), Romero Cerezo (1997), Ruiz Pérez (1994), Santos del Campo, Viciano Ramírez y Delgado Noguera (1996) o Sarmiento (1997).

En la bibliografía internacional algunos autores se ocupan de las fases de aprendizaje deportivo, entre ellos Davids, Less y Burwitz (2000) o Frankl (2006) aluden al establecimiento de las fases atendiendo al nivel de desarrollo, de habilidad y de estado físico. Malina (2001), sin embargo aborda los procesos de entrenamiento con los del pensamiento del jugador. Otros como Martín, Nicolaus, Ostrowski y Klaus (2004) prefieren dar una serie de orientaciones metodológicas para la fase de iniciación deportiva en edad infantil y juvenil.

A pesar de que no existe un consenso en la nomenclatura de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, si estudiamos en profundidad las aportaciones de todos los autores se evidencian algunos puntos en común en cuanto al contenido de las mismas, tales como:

1) La existencia de una primera fase orientada al perfeccionamiento Psicomotor y la Educación Física de Base. Que sirva de «sostén» o base psicomotriz (desarrollo motor genérico) desde una perspectiva constructivista para la adquisición, asimilación y asentamiento de los posteriores aprendizajes específicos (Lasiera Aguilá y Lavega Burgués, 1993; Contreras Jordán y col., 2001).

2) El paso evolutivo a un segundo estadio, en el que se enseñan y aprenden a grandes rasgos (fundamentos) los elementos constitutivos de uno o varios deportes (dependiendo de si el modelo de enseñanza es horizontal o vertical), orientando dicho proceso especialmente hacia los movimientos técnico-tácticos de ese o esos deportes (entre otros: Devís Devís y Peiró Velert, 1992; Contreras Jordán y col., 2001).

3) Para culminar el proceso de iniciación deportiva se pasa a otro estadio, en el cual se pretende consolidar los aprendizajes ya asimilados

anteriormente y perfeccionar o automatizar los ya mencionados movimientos técnico-tácticos específicos. Es decir, una fase orientada a la preparación de la especialización deportiva.

4) Una vez finalizado el proceso de iniciación deportiva, comienza otra etapa destinada a la especialización y en algunas ocasiones al medio/alto rendimiento deportivo (dependiendo de la especialidad deportiva seleccionada), en el que se incluyen entrenamientos con distintas orientaciones para mejorar la eficacia en competición, así como la posibilidad de sumar ciertos hábitos destinados a la «performance».

Hasta aquí no encontramos ninguna contradicción en la literatura sobre el tema. Sin embargo, desde una perspectiva evolutiva, el concepto ha cambiado enormemente, y es en relación a estos cambios sobre lo que versará este artículo en los siguientes apartados.

## 2. Metodología

Este trabajo es un análisis documental sobre la iniciación deportiva. Así, hemos analizado con profundidad el contenido de la cuestión justificándolo en tres grandes perspectivas que pueden ayudar a comprender mucho mejor este concepto. En consecuencia el establecimiento del núcleo de estudio y las diversas categorías que se establecen se elaboran en base al análisis y relación de investigaciones previas.

## 3. Resultados y discusión: ¿Cuál es el concepto de iniciación deportiva?

Según García López (2004, p. 11) «no todos los autores que desarrollan su trabajo en las primeras etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte coinciden en denominar a este periodo *iniciación deportiva*, y aún aquellos que sí lo utilizan lo hacen con significados muy diversos». Bajo esta perspectiva y buscando puntos de encuentro entre las distintas aportaciones, García López (2004) proponía el análisis de este concepto en función de dos continuos dados por los binomios proceso/producto, en cuanto a cual de estos dos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje tenían más peso, y la especificidad/inespecificidad, en cuanto a si se abordaban solo una o varias modalidades deportivas al tiempo. Tras una revisión en la literatura especializada referente a la definición de iniciación deportiva, observamos que podemos aportar un eje más, quedando como sigue a continuación:

- Perspectiva metodológica: proceso / producto.
- Perspectiva en función del deporte o deportes que abarca: especificidad / inespecificidad.
- Perspectiva basada en el contexto o ámbito deportivo: recreativo-salud / educativo-formativo / competitivo-alto rendimiento.

A continuación pasamos a desarrollar el análisis y estudio pormenorizado de cada una de estas tres perspectivas.

### 3.1. Perspectiva metodológica: proceso / producto

En primer lugar queremos aclarar que la diferenciación proceso/producto se trata de una perspectiva didáctica de investigación, la cual diferencia las aportaciones científicas según la finalidad que se busca en el periodo de iniciación deportiva. En un primer momento los entrenadores/profesores consideraban como importante los frutos obtenidos al acabar el periodo de aprendizaje deportivo, es decir la búsqueda del rendimiento y el resultado. Sin embargo, esta tendencia ha ido evolucionado hasta centrarse en el desarrollo del propio proceso de aprendizaje deportivo, aunque hemos de decir que en la actualidad aún existen defensores del primer enfoque.

Así, en la bibliografía encontramos aportaciones orientadas al resultado, como la de Diem (1978), el cual expone sobre los deportes que los niños deben aprender a manejar diversos instrumentos de cara ejercitarse en distintas jugadas pues sus técnicas son muy diferentes. Y no sólo tienen que asimilar las técnicas de juego, también es importante el comportamiento táctico de cada niño dentro de un grupo o equipo; así deberá entender una actuación conjunta e integrar correctamente las jugadas individuales concretas. En esta misma línea pero acentuando aún más el resultado desde un planteamiento basado en la operatividad motriz, Sánchez Bañuelos (1984, p. 173) afirma que «un individuo no está iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o en la competición». Otra definición orientada a la dimensión del producto pero teniendo en cuenta el proceso, es la de Hernández Moreno y col. (2000, p. 12): «proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento».

Otros autores, sin embargo hacen hincapié en enfoques más orientados al proceso y desde una visión constructivista (Bayer, 1987 y 1992; Bunker y Thorpe, 1982; Castejón Oliva, 2001, 2003 y 2004; Contreras Jordán y col., 2001; De la Vega Marcos, 2002; Devís Devís y Peiró Velert, 1992; García López, 2004 y 2006; González Villora, 2008; Gréhaigine y col., 1995, 1997, 1999, 2001 y 2005; Hernández Moreno y col., 1994 y 2000; Jiménez Jiménez, 2000; Kirk y McPhail, 2002; Parlebas, 1988; Thorpe y col., 1984 y 1986; Vegas Haro, 2006). Observando detenidamente la bibliografía con un planteamiento tradicional de la enseñanza de los deportes (que en la actualidad todavía

Tabla 1: Propuestas relacionadas con la iniciación en uno de los deportes de equipo (organización cronológica desde el año 1998)

Formación en un deporte de equipo	Propuestas de los diversos autores y año de publicación
Voleibol	Gustavo Mondí (2001); Sebastián y col. (2003); Lucas (2005); Hessing (2006); Moreno Domínguez (2006); Pimenov (2006).
Waterpolo	Gracia (2000).
Balónmano	Antón García y col. (2000 y 2001); Lasierra y col. (2001); Rodríguez Dionis y col. (2001); Bloise (2005).
Baloncesto	Méndez Giménez (1999 y 2005); Goldstein (2002); Jiménez y col. (2003); Carrillo Ruiz y Rodríguez Díaz (2004); Giménez Fuentes-Guerra y Sáenz López Buñuel (2004); Iglesias Gallego (2005); González Villora y col. (2007).
Rugby	Vázquez Lazo (2004); Williams (2004); Collinet y Nérin (2006); Rumin (2006).
Floorball	Méndez Giménez (1999); García López (2004); Contreras Jordán y col. (2005).
Fútbol-sala	Velasco Tejada y Lorente Peñas (2003).
Fútbol	Garganta y col. (1998 y 2003); Castelo (1999); Fradua Uriondo y col. (1999); Lapresa, Arana, Carazo y Ponce (1999); Mombaerts (2000); Sans Torrelles y col. (1999); Romero Cerezo (2005); Benedek (1998); Borzi (1999); De la Vega Marcos y col. (2002); Martínez Garfía y Sáenz-López Buñuel (2000); Comesaña (2001); Gréhaigine (2001); Lago Peñas y col. (2001, 2002 y 2007); Malina (2001); Moreno del Castillo y col. (2001 y 2004); Brüggemann y col. (2004); Costa y col. (2004); Toral (2005); Frankl (2006); Ruiz de Alarcón Quintero y col. (2006); Vegas Haro (2006); González Villora (2008).

Tabla 2: Propuestas desde un enfoque horizontal: aprendizaje de un grupo de deportes con principios tácticos comunes: deportes de equipo o de invasión (organización cronológica)

Propuestas de iniciación a un grupo de deportes: deportes de equipo o de invasión

Blázquez Sánchez (1995); Lasierra Aguilá y col. (1990 y 1993); Devís Devís y Peiró Velert (1992 y 1995); Castejón Oliva y col. (2001); Nuviala Nuviala (1997); Hernández Moreno y col. (2000); Castejón y López (2000); Jiménez Jiménez (2000); Contreras Jordán y col. (2001); Wilson (2002); García López (2004); Bengué (2005); Gréhaigne y col. (2005).

perdura de forma activa), globalmente se orientan hacia el producto final, focalizando el aprendizaje en la técnica, la ejecución o la mecanización de gestos estereotipados. Una vez adquiridos estos conocimientos procedimentales se pasa a una segunda fase en la que se enseñan los elementos tácticos básicos del juego, en muchas ocasiones ya a un grupo reducido de sujetos que previamente han demostrado ser habilidosos en un determinado deporte. Por tanto, a una parte de los participantes de estos deportes nunca se les ha enseñado los elementos tácticos del juego. Mientras que en un planteamiento más moderno y alternativo, basado en un aprendizaje centrado en el proceso, parece evidenciarse la preocupación por la percepción, la toma de decisiones y la toma de conciencia, sin obviar los elementos técnico-tácticos que los desarrollan en la práctica, teniendo siempre como referente la situación real de juego y la adaptación del deporte reglado a las posibilidades del niño, realizando juegos modificados o minideportes. Así según en este planteamiento, Blázquez Sánchez (1995) entiende que el concepto de iniciación deportiva es complejo, pues existen diferentes interpretaciones, obteniendo significado y validez cada una de ellas según su perspectiva. Ello le lleva a señalar que el común denominador de las definiciones sobre iniciación deportiva es la aceptación que se refiere a un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una o varias actividades deportivas. De este modo, Blázquez Sánchez (1995, p. 19) señala que «tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes».

### 3.2. Perspectiva en función del deporte o deportes que abarca: especificidad/inespecificidad

La mayoría de los autores que aparecen en la bibliografía entienden la iniciación deportiva como el periodo de formación de una especialidad deportiva concreta (Proceso de enseñanza-aprendizaje Vertical), pero existen otros que defienden una iniciación genérica a categorías concretas de deportes (Proceso de enseñanza-aprendizaje Horizontal). Por tanto, observamos la evidencia de un segundo binomio (especificidad/inespecificidad) dentro del amplio campo de la iniciación deportiva.

Blázquez Sánchez (1995, p. 22) define iniciación deportiva como «el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes». Esta propuesta supone un cambio de orientación fundamental en el proceso de enseñanza deportiva, puesto que se abre la posibilidad de abordar la enseñanza de los deportes atendiendo a las características comunes que poseen las especialidades que pertenecen a una misma categoría: reglas, principios tácticos, técnicas, espacios, forma de relación en los mismos, tiempo, etc. Este aspecto, desde la perspectiva inespecífica, lo veremos reflejado en los planteamientos de los modelos más recientes de iniciación deportiva, aunque como también veremos, existen autores que en la actualidad se mantienen en los paradigmas tradicionalistas basados en la enseñanza vertical y principalmente orientada por la evolución técnica y su ejecución.

Los planteamientos horizontales han sido hechos desde diferentes enfoques, en función de su aparición geográfica. De esta manera, se pueden encontrar propuestas de índoles muy diversas, desde la escuela del balón en Alemania (Kröger y Roth, 2003) hasta las aproximaciones tácticas en los EE.UU. (Mitchell, Oslin y Griffin, 2003).

A continuación detallaremos las propuestas orientadas en un Paradigma (específico) y otro (inespecífico). Al no poder abarcar todos los deportes por cuestiones de espacio, consideramos oportuno realizar el

análisis de la literatura en los deportes de invasión y de equipo donde se dan relaciones de cooperación y oposición.

Desde la perspectiva específica encontramos numerosas aportaciones en múltiples deportes. Si nos basamos en la revisión realizada en la literatura sobre los deportes de equipo podemos observar las propuestas elaboradas en la última década (ver tabla 1).

En segundo lugar, está la perspectiva inespecífica, que hasta la fecha tiene un menor número de aportaciones pero que en los últimos años está creciendo en adeptos. A continuación citamos las propuestas que han ido apareciendo en la literatura especializada con una orientación hacia los deportes de equipo (cooperación-oposición) o los deportes de invasión, ver en la tabla 2.

### 3.3. Perspectiva basada en el contexto o ámbito deportivo: recreativo-salud/educativo-formativo/competitivo-alto rendimiento

Existe un tercer apartado definitorio para concretar qué la definición de iniciación deportiva, éste tiene en cuenta el contexto o ambiente deportivo como referencia. A continuación pasamos a analizar a los diversos autores que se ocupan de ello.

Así, los contextos o ámbitos en los que se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje deportivo son, coincidiendo con Blázquez Sánchez (1995):

- *El deporte recreativo*: aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar al adversario, únicamente por disfrute o goce.

- *El deporte educativo*: aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

- *El deporte competitivo*: aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo.

Continuando con los ámbitos deportivos, Sánchez Bañuelos (2000) argumenta también la existencia de tres posibles ámbitos de práctica, pero particulariza de manera diferente los dos primeros contextos aportados previamente por Blázquez Sánchez.

- *El deporte para todos*: se debe desarrollar sobre todo en los centros escolares, tanto para los jóvenes como para el resto de la comunidad. Este deporte será accesible para todos sin discriminación alguna, ofrecerá igualdad de oportunidad a chicos y chicas, y tendrá muy en cuenta las peculiaridades e intereses de los participantes. Se puede participar en competiciones, pero estas deben estar adaptadas a las características psicoevolutivas de los participantes, donde la selección por nivel se realiza más tarde.

- *El deporte de base y la competición en niveles bajos y medios*: implica dos dimensiones diferentes. Por un lado, significará una etapa de comienzo de la práctica deportiva, una fase de iniciación al deporte; y por otra, englobaría a un gran número de personas que por diferentes causas no han accedido a los niveles más altos de competición. En estos niveles la competición es más lúdica que agonística, predominando el principio de inclusión frente al de exclusión.

- *En el deporte de alta competición*: el principio de selectividad es el más importante y determina la práctica deportiva, por lo que la élite deportiva sólo la compondrán un colectivo muy minoritario. El entrenamiento en este ámbito supone un proceso en el que se busca el rendimiento hasta sus posibles límites, pudiendo peligrar por tanto la salud.

Según Contreras Jordán y col. (2001) hay que distinguir entre una iniciación deportiva orientada a la competición y otra orientada a la recreación. La primera de ellas constituye según Parlebas (1988, p. 234) «un mundo áspero, donde la victoria no se consigue más que por un

Tabla 3: Fases de la iniciación deportiva (Romero Granados, 2001)		
EDAD DE COMIENZO	DENOMINACIÓN ESCUELAS DEPORTIVAS	OBJETIVOS
6 – 8 años	Formativas o Genéricas.	- Habilidades coordinativas, básicas y genéricas. - Juegos.
8 – 10 años	Predeportiva, Polideportiva o Iniciación.	- Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.
10 – 12 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento.	- Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente.
12 – 14 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite.	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte. - Selección de talentos deportivos.
14 – 16 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite.	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente. - Selección de talentos deportivos.
Todas las edades	Ocio-recreación	- Crear hábitos. - Deporte para todos. - Participación. - Gusto por la práctica.

severo entrenamiento en el curso del cual la racionalidad del rendimiento impone feroces dictados». La segunda según Contreras Jordán y col. (2001, p. 66) sería «la cultura de la práctica deportiva concebida como actividad saludable y recreativa, basada sobre todo en el placer del propio movimiento, en la satisfacción del esfuerzo personal y colectivo, y en la alegría compartida del juego, un juego en el cual la competición (cuando existe) constituye un medio, y los resultados una parte del aliciente del propio juego».

Otra aportación relevante es la realizada por Personne (2005), que define dos lugares de referencia dónde se pueden llevar a cabo los distintos planteamientos deportivos anteriormente expuestos.

1. *En los centros educativos*: aquella que se desarrolla durante la Educación Primaria y Secundaria. En ambos casos, habitualmente ni las condiciones materiales ni las temporales (número de sesiones semanales) son las más recomendables.

2. *En las asociaciones deportivas*, en estas distingue a su vez dos vías:

2.1. *Clubes o secciones de los clubes (orientación federativa)*: sus objetivos son definidos por estatutos refiriéndose a la organización y desarrollo de la práctica de «su» deporte, con lo cual dirigidos a una práctica deportiva especializada basada en el modelo adulto. Esta tendencia iba dirigida a niños con un mínimo de once ó doce años, justificándose por la necesidad de afirmación que experimentan los preadolescentes/adolescentes y por el interés social, pero la tendencia es a comenzar cada vez más pronto.

2.2. *Formación pluridisciplinar y diversificada*: vía en dirección opuesta a la anterior que aporta muchas ventajas, pues se orienta a favorecer el desarrollo del niño y que éste resulte beneficioso en el futuro; y no a aumentar los efectivos de una u otra federación.

Por otra parte, Romero Granados (2001, p. 22) sugiere que el proceso de iniciación deportiva es parecido independientemente del contexto en el que se de: «entendemos la iniciación deportiva como la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global». Sin embargo y dado las peculiaridades de cada uno de estos contextos, el proceso de iniciación deportiva puede verse modificado de diferentes maneras, dado que los objetivos y contenidos que se plantean en cada uno de ellos son diferentes. Por ello, este autor realiza una clasificación de las distintas escuelas deportivas (ámbitos deportivos), dotándolas de una especial relevancia dentro del proceso de aprendizaje deportivo. De este modo, hemos de resaltar la aportación de Romero Granados (2001) que divide en tres tipos a las escuelas deportivas:

- *Escuelas deportivas de formación*: están conectadas con los centros escolares, respondiendo a las finalidades educativas de los mismos por lo que deberán estar incluidas en los proyectos de los centros. Podrán crearse por los propios centros, o mediante convenios con los

Ayuntamientos, clubes deportivos, etc., siempre que los objetivos respondan a las finalidades de los centros. Las competiciones en este tipo de escuelas tienen un carácter participativo y de promoción.

- *Escuelas deportivas de competición*: son aquellas cuyo objetivo fundamental es alcanzar un buen nivel de competición en el deporte correspondiente. No quiere esto decir que no sean escuelas deportivas formativas, sino que el objetivo no está encuadrado en el contexto estrictamente escolar. Las competiciones en estas escuelas están sujetas a reglamentos de las distintas federaciones.

- *Escuelas deportivas de ocio-recreación*: deben responder a la filosofía del «deporte para todos»; es decir, estar al alcance de todos y no eliminar nunca a los más débiles. Buscarán el logro de unos fines de actividad física recreativa, de evasión y de relación social mediante la práctica deportiva.

Posteriormente, Romero Granados (2006) destaca que las actividades extraescolares, ya sean en unas escuelas deportivas o en otras, han de tener un carácter lúdico-competitivo. Este autor, a partir de su propuesta de modelos de escuelas deportivas, define cuales son las fases en la iniciación deportiva, el tipo de escuela deportiva donde se deben desarrollar y los objetivos que se persiguen (tabla 3).

De esta manera, Romero Granados (2006) distingue entre el deporte escolar y el deporte en edad escolar. Siendo el primero el que vincula todo el trabajo del niño y el deporte dentro del Centro y de la estricta jornada escolar, incorporándose en la clase de Educación Física. Mientras el segundo tipo, responde al conjunto de las actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria. Estas actuaciones son cambiantes cada año según necesidades y filosofía, comprendiendo desde los 6 a los 16 años, es decir, la enseñanza obligatoria de primaria y secundaria. En Andalucía se ejemplifican de la siguiente manera: programa deporte escolar, campeonatos regionales, semanas deportivas, detección, perfeccionamiento y seguimiento de talentos deportivos, los descubrimientos (Interreg III, cooperación transfronteriza: con carácter formativo-competitivo y educativo-convivencial desarrollado entre las regiones de Andalucía y el Algarbe. Categorías: infantil, cadete y juvenil), Eurodeporte (Interreg III, cooperación interregional: con carácter educativo-convivencial desarrollado en el marco de la Eurored del deporte) y programas deportivos que favorezcan la integración social de la población inmigrante. Algo muy interesante sobre el deporte en edad escolar, según Viciano Ramírez y Zabala Díaz (2004) es la mayoritaria práctica por jóvenes en edad escolar en fútbol y su escasa vinculación con conductas educativas o *pro fair-play*.

Otra aportación en este sentido es la de Amenabar y Arruza (2002), que plantean una reflexión sobre la iniciación deportiva que se desarrolla en diversos foros o contextos: educativo, rendimiento, social, etc. Con respecto al marco a elegir, Amenabar y Arruza (2002) declaran que uno de los aspectos más relevantes es la elección del deporte más adecuado

para cada niño, pues induce en la mayoría de los casos a la iniciación deportiva única y exclusiva desde una perspectiva de rendimiento (concepto que está en total relación con la perspectiva específica/inespecífica). En algunos casos se defiende la necesidad de orientar al niño, argumentando una necesaria consecución de éxito y que una decisión inadecuada puede conducir a la insatisfacción o sensación de incompetencia. El niño debe desarrollar una actividad física que sea satisfactoria para él según sus motivaciones, esto no supone la obligatoriedad de buscar el máximo rendimiento, pues el deporte se puede realizar de muchas maneras y perseguir diferentes objetivos.

Pero tan relevante es el medio donde se enseñan los deportes que los autores han realizado propuestas para determinados ambientes, atendiendo a su vez sobre la función educativa que se pretenda aportar, pudiendo encontrar diferentes enfoques:

- Propuestas globales: entre otras Bayer (1992) o Delgado Noguera (1994).

- Propuestas para Educación Primaria: por ejemplo las de García López (2004), Giménez Fuentes-Guerra (2002) o Sáenz-López Buñuel y Tierra Orta (1995).

- Propuestas para Educación Primaria y Secundaria: en este caso debemos destacar la desarrollada sobre deportes de invasión de Griffin, Mitchell y Oslin (1997 y 2003).

- Propuestas para Educar en Actividades Extraescolares: ejemplo de ello serían algunas de las aportaciones de Oliver Coronado y Sosa González (1996) o Sánchez Bañuelos (1984).

- Propuestas para la Educación no formal: ejemplos de ello serían los denominados «deporte para todos» (Sánchez Bañuelos, 1995) o deportes en calles y plazas (Benedek, 1998)

Dada la importancia social del fútbol en España, parece importante presentarlo como ejemplo de la práctica en diferentes contextos. Así, Moreno del Castillo y Fradua Uriondo (2001) después de establecer un marco para la iniciación al fútbol, establecen los dos mismos ámbitos de aplicación deportiva que Personne (2005).

- *Ámbito escolar*: presentan una unidad didáctica titulada: «el balón y mis pies».

- *Ámbito deportivo*: (clubes y escuelas deportivas): concretando un ejemplo también con la unidad didáctica denominada: «crear superioridad numérica». La importancia de este ámbito de práctica es confirmada por Sans Torrelles y Frattarola Alcaraz (1999), que en el proceso de renovación del fútbol base catalán prestan una especial atención a las escuelas de formación en dicho deporte.

Continuando en el fútbol base, Benedek (1998) afirma que existen tres ámbitos de práctica en la iniciación al fútbol, manteniendo los dos ámbitos citados por los autores anteriores y sumando uno más (el juego en la calle). Aunque todos ellos tienen metas y tareas diferentes se encuentran también interrelacionados entre sí.

1) *El juego del fútbol en calles y plazas*: los niños buscan muchas veces una pared, un vallado o un muro, y con ello empiezan a jugar. Si hay un compañero ya puede comenzar la competición, mientras que si existe un grupo mayor, eso se convierte en la mayoría de los casos en un juego regular.

2) *El fútbol escolar*: la primera familiarización con el balón suele ocurrir en preescolar o en la guardería o bien jugando en casa, pero la oportunidad más esencial para conocer el Fútbol en la infancia temprana la ofrece el deporte escolar.

3) *El fútbol de cantera en los clubes y escuelas deportivas*: el objetivo de formación se caracteriza por la ambición en el rendimiento y el perfeccionamiento del nivel futbolístico. La admisión de niños en un club depende de las condiciones de entrenamiento y competición, la presencia de un entrenador cualificado y de un delegado de equipo.

Para terminar con el ejemplo del fútbol, queremos mencionar las últimas tesis doctorales en iniciación deportiva desarrolladas concretamente en este deporte (González Villora, 2008; Vegas Haro, 2006). En ellas se encuentran amplias revisiones de la literatura nacional e internacional, por tanto son documentos recomendados para todo aquel interesado en profundizar sobre este tema.

Bajo nuestro punto de vista y basándonos en la literatura especializada, podemos afirmar que los objetivos de un deporte de carácter educativo superan los desarrollados desde los ámbitos recreativos o competitivos. De este modo, Contreras Jordán (1998, p. 221-222) afirma que «la iniciación deportiva supone también el aprendizaje no sólo de contenidos conceptuales y procedimentales, sino también actitudinales» por lo que también «supone un proceso de cara a la socialización del individuo». La iniciación deportiva se le plantea al alumno/jugador como un acercamiento a las diferentes prácticas deportivas y según Contreras Jordán (1998, p. 222-223) como «la formación de una conciencia crítica de lo que significa la práctica deportiva a través de una reconstrucción que evidencie aquellos elementos negativos que el deporte elitista y profesional encierra». Por lo tanto, estamos en disposición de decir que existen dos extremos posibles en los ambientes deportivos, los cuales son el marco recreativo (espontáneo o poco organizado, divertido, no agonístico, orientado al proceso, la ejecución no es fundamental y ocupación del tiempo libre) y el marco competitivo (fuertemente organizado y sistematizado, agonístico, orientado al resultado, meritocrático, búsqueda de la ejecución más perfecta, relevancia económica o profesional y ocupación de la mayor parte del tiempo), permaneciendo el marco educativo en una línea imaginaria intermedia entre esos polos opuestos, seleccionando de cada uno de ellos lo más útil para cada momento del proceso formativo. Es definitivo, por tanto, que debido a la gran relevancia social que tiene el deporte en nuestros días, se le deba dotar de la mayor utilidad educativa y formativa posible independientemente del ámbito en el que se desarrolle. En este sentido, Dyson y col. (2004) exponen la necesidad de presentar la Educación Deportiva, la Enseñanza Comprensiva del Deporte y el Aprendizaje Cooperativo como valiosos modelos instruccionales en Educación Física, así el aprendizaje debe estar centrado en el estudiante, siendo el profesor el que facilita actividades de aprendizaje que tienen el potencial de proporcionar a los alumnos una educación holística que promueva los resultados de aprendizaje social, físico y cognitivo. De este modo, el énfasis debe estar en el aprendizaje activo, que implica los procesos de toma de decisiones, interacción social y la comprensión cognitiva.

Con una visión similar y confirmando las ideas anteriores, Antón y Dolado (1997) señalan que, independientemente del contexto donde se lleve a cabo, la iniciación deportiva debe perseguir cuatro objetivos:

1.- *Que el niño comprenda la lógica interna del deporte (fundamentos del juego, fases, principios, roles y alternativas, elementos clave, etc.).*

2.- *Que el niño adquiera hábitos higiénico-educativos.*

3.- *Que el niño asimile los contenidos técnico-tácticos específicos del deporte que se trate (pases, fintas, regates, lanzamientos, golpes, remates, blocajes del balón, sus relaciones, medios tácticos como cruces, bloqueos, paredes, etc.).*

4.- *Que el niño satisfaga sus necesidades psicológicas de diversión.*

Coincidimos con Antón y Dolado (1997) en que el niño, dada la etapa de formación en que se encuentra y al ámbito motor en el que nos situamos, siempre debe tener atendidas sus necesidades higiénico-educativas y psicológicas, así como pasárselo bien jugando o iniciándose en uno o varios deportes, ya que con ello formarán su estilo de vida adulto, sea cual fuere la posterior utilización del deporte que el joven escoja y practique.

#### **4. Conclusiones: ¿existe relación entre los tres ejes conformadores del concepto de iniciación deportiva?**

Si analizamos las clasificaciones en estos tres ejes: proceso/producto, especificidad/inespecificidad y los ámbitos deportivos donde se desarrollan; y reflexionamos en profundidad sobre las aportaciones de los distintos autores observamos dos corrientes.

La primera de ellas, está conformada por las aportaciones que se orientan hacia una especialidad deportiva específica, en la que se tiene en cuenta el resultado (se da énfasis a la enseñanza de la técnica y la buena

ejecución de los movimientos estereotipados desde un principio) y que directa o indirectamente tiene una relación con el rendimiento deportivo, aunque en la mayoría de los casos también se apoya la enseñanza de valores a través del deporte. En palabras de Romero Granados (2001), dichas fases históricamente «han seguido una concepción de eficacia, rendimiento, producto, etc. en las prácticas».

La segunda, por el contrario se conforma por una serie de propuestas en las cuales en la iniciación deportiva de los niños se enseña un grupo de deportes que tienen unos principios estructurales y funcionales comunes, se tiene más en cuenta el proceso que el resultado, pues lo que se pretende es que los niños conozcan y comprendan la lógica de un grupo de juegos, buscando la transferencia en cuanto a las estrategias de unos deportes a otros. Esta vertiente está más orientada al ámbito educativo e incluso en algunos casos se acerca a la recreación formativa, siempre en relación con las características psico-físicas, socio-afectivas y capacidades motrices del niño a su paso por cada edad evolutivo-madurativa.

Después del análisis de la literatura y la búsqueda de relaciones entre las distintas fuentes en los tres planos: proceso/producto, especificidad/inespecificidad y el ámbito o contexto deportivo. Podemos concluir que la iniciación deportiva va a suponer un proceso en el que el niño se va a iniciar a uno o varios deportes, recomendando la formación multideportiva a fin de que en el futuro el joven pueda elegir a partir de sus propios criterios (ejemplo: diversión, nivel de habilidad, socialización...) el deporte en el que se especializa, pero ya con una base integral más sólida en relación a su competencia motora. Así, los objetivos deben estar orientados a la comprensión de los principales elementos del juego, adquiriendo de forma progresiva hábitos de vida saludable, siempre atendiendo a sus necesidades formativas y adaptando la metodología didáctica a sus características. La relación de la fase de iniciación deportiva con el factor eficacia o dominio en la ejecución dependerá de los objetivos que nos planteemos en cada caso, pudiendo orientar la práctica deportiva en varios ámbitos de actuación: rendimiento, educativo-salud o lúdico-recreativo. En nuestra opinión este período se dirigirá a instaurar las bases necesarias para que sea posible más adelante una orientación hacia formas más especializadas.

## 5. Bibliografía

- Antón, J. L. y Dolado, M. M. (1997). La iniciación a los deportes de equipo: una propuesta pedagógica. En Giménez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (Eds.). *El deporte escolar*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Antón García, J. L. (2001). *Balonnano recreativo, para todos y en cualquier lugar*. Madrid: Gymnos.
- Antón García, J. L., Chiroso, L. J., Ávila, F. M., Oliver, J. F. y Sosa, P. I. (2000). *Balonnano. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
- Amenabar, B. y Arruza, J. A. (2002). Aspectos teóricos de la iniciación deportiva. En Arruza, J. A., Escartí, A., Brustad, R., Ruiz, L. M., Cecchini, J. A., Amenazar, B. Anibas, S., Vizcarra, M. T. y Azurza, A. *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Bilbao: Universidad del País Vasco, 93-110.
- Bayer, C. (1987). *Técnica del balonnano. La formación del jugador*. Barcelona: Hispano Europea.
- Bayer, C. (1979). *L'enseignement des jeux sportifs collectifs*. París: Vigot. En español (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Benedek, E. (1998). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bloise, V. (2005). *Hándball ¿Cómo enseñar el deporte hoy?* Buenos Aires: Stadium.
- Borzi, C. A. (1999). *Fútbol infantil: entrenamiento programado*. Buenos Aires: Stadium.
- Brüggemann, D. (2004). *Entrenamiento para niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo.
- Bunker, D. J. y Thorpe, R. D. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 19 (1), 5-9.
- Carrillo Ruiz, A. y Rodríguez Díaz, J. (2004). *El básquet a su medida Escuela de básquet de 6 a 8 años*. Barcelona: Inde.
- Castejón Oliva, F. J. (2004). La utilización del modelo integrado en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. *Revista complutense de educación*, 1 (15), 203-230.
- Castejón Oliva, F. J., Aguado Gómez, M., Corrales Martínez, D., Gamarra, A., García, A., Hernando, A., Martínez, F., Morán, O. y De la Torre, A. B. (2001). Transferencia de la solución táctica del atacante con balón en el 2 x 1 entre fútbol y baloncesto. *Habilidad Motriz*, 12, 11-19.
- Castejón Oliva, F. J. y Giménez, F. J., Giménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Collinet, S. y Nérin, J. Y. (2006). *Rugby. ¿Cómo enseñar el deporte hoy? De la escuela al club*. Buenos Aires: Stadium.
- Castelo, J.F. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.
- Comesaña, H. (2001). El proceso del fútbol formativo (parte I, II, III y IV). *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte -Buenos Aires-* (Nº 29, 31, 37 y 40). <<http://www.efdeportes.com/>> [1/12/03].
- Contreras Jordán, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona, Inde.
- Contreras Jordán, O. R., De La Torre Navarro, E. y Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Contreras Jordán, O. R., García López, L. M. y Cervelló Jiménez, E. (2005). Transfer of tactical knowledge: from invasion games to hockey. *Journal of Human Movement Studies*, 49, 193-213.
- Davids, K., Lees, A. y Burwitz, L. (2000). Understanding and measuring coordination and control in kicking in soccer: implications for talent identification and skill acquisition. *Journal of Sport Sciences*, 18, 703-714.
- De la Vega Marcos, R. (2002). *Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol*. Tesis Doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.
- Delgado Noguera, M. A. (1994). La actividad física en el ámbito educativo. En Gil Roales-Nieto, J. y Delgado Noguera, M. A. *Psicología y Pedagogía de la actividad física y el deporte*. Madrid: Siglo XXI.
- Diem, L. (1978). *Deporte desde la infancia*. Valladolid: Miñon.
- Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz Suárez, A. (1996). La iniciación deportiva. En Díaz Suárez, A. *El deporte en educación primaria*. D. M. Murcia, 87-102.
- Dyson, B., Griffin, L. L. y Hastie, P. (2004). Sport education, tactical games and cooperative learning: theoretical and pedagogical considerations. *Quest*, 56, 226-240.
- Fradua Uriondo, J.L. (1999). *La visión de juego en el futbolista*. Barcelona: Paidotribo.
- Frankl, D. (2006). *Coaching Philosophy*. En Kids First Soccer. <<http://www.kidsfirstsoccer.com/>> [06/2/07].
- García López, L. M. (2004). *La transferencia en los modelos horizontales de Iniciación Deportiva*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Castilla-La Mancha.
- García López, L. M. (2006). Las implicaciones cognitivas de la práctica deportiva: Constructivismo y enseñanza comprensiva de los deportes. En *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. M.E.C., 207-230.
- Garganta, J. (2003). La formación de los niños en el fútbol base. Entre la acción y la cognición. III Jornadas Internacionales de Escuelas de fútbol. Málaga (inédito).
- Garganta, J. y Barry, S. L. (1998). The effects of personality and perceived leadership behaviors on performance in collegiate football. *Psychological Record*, 38, 237-247.
- González Villora, S., Gutiérrez Díaz del Campo, D., Pastor Vicedo, J. C. y Fernández Bustos, J. G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto en las escuelas deportivas. Propuesta de programación para la categoría Benjamín. *Retos, Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 11, 17-25.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2002). *Iniciación deportiva I*. Proyecto docente inédito. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Huelva.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Castillo Viera, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte -Buenos Aires-* (Nº 31) <<http://www.efdeportes.com/>> [11/01/06].
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Saénz López Buñuel, P. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
- Gracia, M. (2000). *Iniciación al Waterpolo*. Madrid: Gymnos.
- Goldstein, S. (2002). *La Biblia del entrenador de baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- González Villora, S. (2008). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Castilla-la Mancha.
- Gréhaigne, J. F. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Barcelona: Inde.
- Gréhaigne, J. F. y Godbout, P. (1995). Tactical Knowledge in Team Sports From a Constructivist and Cognitivist Perspective. *Quest*, 47, 490-505.
- Gréhaigne, J. F., Godbout, P. y Bouthier, D. (1997). Performance assessment in team sports. *Journal of teaching education*, 16, 500-516.
- Gréhaigne, J. F., Godbout, P. y Bouthier, D. (1999). The foundations of tactics and strategy in team sports. *Journal of Teaching in Physical Education*, 18, 159-174.

- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. y Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *Quest*, 53, 59-76.
- Gréhaigne, J., Richard, J. y Griffin, L. (2005). *Teaching and learning team sports and games*. London: RoutledgeFarmer.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A. y Oslin, J. L. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gustavo Mondí, A. (2001). La iniciación al voleibol en el medio escolar. En Ruiz Ruiz Juan, F., García López, A. y Casimiro Andujar, A. J. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (179-188). Madrid: Gymnos.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U., Cruz Cabrera, H., Gil Sánchez, G., Guerra Brito, G., Quiroga Escudero, M. y Rodríguez Ribas, J. P. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hessing, W. (2006). *Voleibol para principiantes*. Barcelona: Paidotribo.
- Iglesias Gallego, D. (2005). *Conocimiento táctico y toma de decisiones en la formación de jóvenes jugadores de baloncesto*. Tesis doctoral inédita. En <<http://edeporte.rediris.es/biblioteca/DOCUMENTO.pdf>> [5/5/06].
- Jiménez Jiménez, F. (2000). *Estudio praxiológico de la estructura de las situaciones de enseñanza en los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea: balonmano y fútbol sala*. Tesis doctoral inédita. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Jiménez, C., López, M. A. y Aguado, R. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las escuelas de la Fundación Real Madrid. Actas del curso de Didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación. Fundación R. Madrid e I.N.E.F. de Madrid, 89-117.
- Kirk, D. y MacPhail, A. (2002). Teaching Games for Understanding and Situated Learning: Rethinking the Bunker-Thorpe Model. *Journal of teaching in Physical Education*, 21 (2), 177-192.
- Kröger, C., y Roth, K. (2003). *Escuela del balón. Guía para principiantes*. Barcelona: Paidotribo.
- Lago Peñas, C. (2001). El proceso de iniciación deportiva en el fútbol. Secuenciación de los contenidos técnico-tácticos. *Training Fútbol*, 66, 34-46.
- Lago Peñas, C. (2002). *La enseñanza del fútbol en edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Lago Peñas, C. (2007). Planificación de los contenidos técnico-tácticos individuales y grupales del fútbol en las categorías benjamín, alevín, infantil y cadete. En el Máster Universitario: Detección y formación del talento en jóvenes futbolistas. Fundación R.F.E.F. y U.C.L.M. Madrid.
- Lapresa, D., Arana, J., Carazo, J. y Ponce, A. (1999). *Orientaciones educativas para el desarrollo del deporte escolar*. Federación Riojana de Fútbol. Universidad de la Rioja. Logroño.
- Lasierra Aguilá, G. (1990). Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo. *Apunts*, 24, 59-68.
- Lasierra Aguilá, G. y Lavega Burgués, P. (1993). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Paidotribo.
- Lasierra Aguilá, G., Ponz, J. M. y De Andrés, F. (2001). *1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano*. Barcelona: Paidotribo.
- López Ros, V. y Castejón Oliva, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts*, 79, 40-48.
- Lucas, J. (2005). *El voleibol: iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Malina, R. (2001). Youth football players: perspectives from growth and maturation. *Insight-Issue 1*, 5, 27-31.
- Martín, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C. y Klaus, R. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez Garfía, F. y Sáenz-López Buñuel, P. (2000). *Iniciación al fútbol*. Colección: iniciación deportiva. Sevilla: Wanceulen.
- Méndez Giménez, A. (1999). *Análisis comparativo de las técnicas de enseñanza en la iniciación a dos deportes de invasión: el floorball patines y el baloncesto*. Tesis Doctoral inédita.
- Méndez Giménez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Barcelona: Inde.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L. y Griffin, L. L. (2003). *Sport Foundations for Elementary Physical Education. A Tactical Games Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mombaerts, E. (2000). *Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador*. Barcelona: Inde.
- Moreno del Castillo, R. y Fradua Uriondo, L. (2001). La iniciación al fútbol en el medio escolar. En Ruiz Ruiz Juan, F., García López, A. y Casimiro Andujar, A. J. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Moreno del Castillo, R. y Morcillo Losa, J.A. (2004). *La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación: propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar*. Madrid: Gymnos.
- Moreno Domínguez, A. (2006). *El conocimiento táctico en voleibol en jugadores en etapas de formación*. CV Ciencias del Deporte.
- Oliver Coronado, J. F. y Sosa González, P. I. (1996). *Balonmano. La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: C. S. D., Ministerio de Educación y Cultura.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Colección Unisport. Junta de Andalucía.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin récords ni medallas*. Barcelona: Inde.
- Pimenov, M. P. (2006). *Voleibol. Aprender y progresar*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez Dionis, D., García López, A., Ruiz Juan, F. y Casado Rodríguez, F. (2001). La iniciación al balonmano en el medio escolar. En Ruiz Ruiz Juan, F., García López, A. y Casimiro Andujar, A. J. *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (57-104). Madrid: Gymnos.
- Romero Cerezo, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. *Training Fútbol*, 16, 28-38.
- Romero Cerezo, C. (2005). Un modelo de entrenamiento en fútbol desde una visión didáctica. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte* -Buenos Aires- (Nº 80) <<http://www.efdeportes.com/>> [17/01/06].
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva. Nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Romero Granados, S. (2006). El deporte escolar: sentido y alcance en la actualidad. *Aulas de verano*. En Gil Madrona, P. (Dir.) *Instituto superior de formación del profesorado* (131-156). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ruiz de Alarcón Quintero, A., Reina Gómez, A., Fernández García, J.C. y Beas Martínez, M.A. (2006). Análisis de la iniciación al fútbol. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte* -Buenos Aires- (Nº 92) <<http://www.efdeportes.com/>> [10/02/06].
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
- Rumin, J. P. (2006). *La escuela de rugby*. Buenos Aires: Stadium.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la Educación Física y Deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1995). El deporte como medio formativo en el ámbito escolar. En Blázquez Sánchez, D. (Dir.) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Dos Hermanas (Sevilla), 69-75.
- Sáenz-López Buñuel, P. y Tierra Orta, J. (1995). Características generales de las actividades físicas organizadas. En Díaz Trillo, M., Sáenz-López Buñuel, P. y Tierra Orta, J. *Iniciación deportiva en Primaria: actividades físicas organizadas*. Wanceulen: Sevilla.
- Sampedro Molinuevo, J. (1993). *Iniciación al fútbol sala*. Madrid: Gymnos.
- Sampedro Molinuevo, J. (1995). Análisis de los subroles en el fútbol-sala desde una perspectiva praxiológica deportiva. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, XII, 3, 29-36.
- Sans Torrelles, A. y Frattarola Alcaraz, C. (1999). *Manual para la organización y entrenamiento en las escuelas de fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Santos del Campo, J. A., Viciano Ramírez, J. y Delgado Noguera, M. A. (1996). *Voleibol*. Madrid: M.E.C.
- Sarmento, J. P. (1997). La enseñanza del waterpolo. En Graça, A. y Oliveira, J. *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo, 201-218.
- Sebastián, J., Damas Arroyo, J.A. y Clemente, J. (2003). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.
- Sistiaga Lopetegui, J. J. (2005). *Práctica deportiva y niveles de desarrollo psicossocial en el fútbol federado de Guipúzcoa: análisis, valoración e influencia de las relaciones entre el tiempo de práctica deportiva, la autoeficacia y el nivel de satisfacción en jóvenes futbolistas*. Tesis doctoral inédita. Universidad del País Vasco.
- Thorpe, R. D., Bunker, D. J. y Almond, L. (1984). A change in the focus for the teaching of games. En Pieron, M. y Graham, G. (eds.), *Sport pedagogy*. Human Kinetics. London, 163-169.
- Thorpe, R. D., Bunker, D. J. y Almond, L. (1986). Rethinking games teaching. Loughborough, U. K.: University of Technology, Department of Physical Education and Sport Science.
- Toral, G., Tapia, A. y García, I. (2005). *Dejad que los niños y niñas jueguen. Iniciación al fútbol*. En <[http://bizkaia.net/kirolak/informazio/ca\\_menu\\_descolar.htm](http://bizkaia.net/kirolak/informazio/ca_menu_descolar.htm)> [25/01/06].
- Vázquez Lazo, J. C. (2004). *Rugby. Manuales para la enseñanza*. Madrid: Gymnos.
- Vegas Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. En <<http://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>> [11/02/07]. Editor: Universidad de Granada.
- Velasco Tejada, J. y Lorente Peñas, J. (2003). *Entrenamiento de base en el fútbol sala*. Barcelona: Paidotribo.
- Viciano Ramírez, J. y Zabala Díaz, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 335, 163-187.
- Williams, R. (2004). *Iniciación al rugby y minirugby*. Buenos Aires: Stadium.

