

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en las escuelas deportivas. Propuesta de programación para la categoría Benjamín

The Teaching – Learning basketball process in sports schools. Planning from youngster Category

Sixto González Villora*, David Gutiérrez Díaz del Campo*, Juan C. Pastor Viñedo* y Juan G. Fernández Bustos**

* Universidad de Castilla-La Mancha y ** Profesor de Educación Física en el I.E.S. «Doctor Alarcón Arcos»

Resumen: En este artículo nos hemos propuesto dar una serie de orientaciones sobre la iniciación al Baloncesto. Partiendo del estudio en profundidad de las características del niño/a, de los modelos alternativos en la enseñanza de los deportes basadas en el Constructivismo y de la experiencia obtenida durante veinte años de entrenamiento y de esfuerzo por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Club Polideportivo La Roda (sección de Baloncesto), dotando de mayor calidad a las programaciones por categoría. Todo ello, con la intención de formar a jugadores inteligentes con buenos conocimientos deportivos y a sabios espectadores.

Palabras clave: Iniciación Deportiva. Programación. Baloncesto.

Abstract: In this article we have propose to give some orientations about Basketball initiation. Departing from study of the characteristics of the Childs, alternative models in the teaching of the sports based on the Constructivism and the experience obtained for twenty years of training and to effort for improving the process of education - learning in the Club Polideportivo La Roda (Basketball Department). This is in order to teach intelligent players and spectators.

Key words: Sport Education. Planning. Basketball.

1. Introducción.

A partir del estudio y la experiencia llevada a cabo durante dos décadas en el Club Polideportivo La Roda (Albacete), concretamente en la sección de Baloncesto (que suele representar a Castilla-La Mancha en los campeonatos de España en las diferentes categorías debido a sus buenas clasificaciones. Ver en la página web: <http://www.baloncestocplaroda.com>), y las nuevas aportaciones a cerca de los modelos alternativos en iniciación deportiva basados en el Constructivismo. Hemos optado por la aplicación de estos nuevos estilos de enseñanza a la iniciación del Baloncesto, considerando que es una alternativa real a la enseñanza tradicional de los deportes (Jiménez Fuentes-Guerra, 2001 y 2002, Contreras Jordán y cols., 2001, Jiménez Jiménez, 2003, Méndez Giménez, 1998, 1999 y 2005 y García López, 2004).

Dicho proceso se fundamenta en el juego, buscando la aplicación de actividades lúdicas, juegos modificados y minideportes con finalidades funcionales que van aumentando el nivel de complejidad ludo-práctica a medida que el aprendiz va mejorando su pericia, creando de este modo una base de conocimiento teórico-práctico en el niño/a. Algo fundamental en estos aprendizajes son los principios del juego, que deben de regular todo el proceso, ya que de estos principios tácticos surgen de forma orientada e incluso en ocasiones provocada los elementos técnico-tácticos, que deben ser enseñados atendiendo a sus formas contextualizadas en el juego, esgrimiendo siempre el por qué y el para qué de cada acción.

Con esta metodología debemos conseguir jugadores con una gran inteligencia táctica, es decir que tengan una correcta interpretación y aplicación de los principios del juego, siendo viable la realización de elementos técnicos-tácticos individuales por cada jugador, que al relacionarlos con el entorno (espacio de juego, canastas, balón, compañeros y contrarios) se convierten en acciones técnico-tácticas grupales o colectivas. Pero no nos debemos olvidar de las potencialidades creativas de cada uno de ellos, todo lo contrario, pues las debemos de fomentar al máximo.

2. Propuesta práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Baloncesto.

Leyendo la literatura especializada parece hacerse evidente que la elaboración y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje debe llevarse a cabo estructurando etapas de desarrollo, es decir concretando qué objetivos, contenidos, instrumentos de evaluación o tipo de competición que se va a desarrollar a lo largo de un año o una temporada deportiva.

También parece esencial, para la formación de dichas etapas, un aumento tanto cuantitativo como cualitativo en la investigación que hasta la actualidad se ha llevado a cabo sobre estos asuntos, pues la mayoría de las aportaciones que encontramos están basadas en la observación (más o menos objetiva) y la experiencia de los que las proponen.

Entre las aportaciones a las que hemos hecho referencia en el párrafo anterior, destacan: Hernández Moreno (1988), Sampedro Molinuevo (1999), Cárdenas (2000), Jiménez Fuentes-Guerra y Sáenz-López (2000) y Jiménez, López y Aguado (2003).

3. ¿Qué queremos conseguir en cada etapa?

En primer lugar en la Escuela de Baloncesto existe un objetivo principal y común a todas las personas que la integran, el cual lo detallamos a continuación: «Ofrecer a todos los integrantes de la Escuela de Baloncesto del Club Polideportivo La Roda, la oportunidad de formarse integralmente como personas a través de los valores y beneficios que proporciona la práctica deportiva».

En segundo lugar se desarrollan una serie de objetivos globales, los cuales son:

- Servir de guía, de estilo de vida para que nuestros alumnos/as sepan valorar y apreciar los «pros» y los «contras» de la vida deportiva.
- Alcanzar, por parte de nuestros alumnos/as, un alto nivel deportivo que sea capaz de satisfacer sus propias metas y expectativas.
- Perseguir, por parte de nuestros técnicos, la mejora diaria en nuestro trabajo.
- Mantener y aumentar, si fuera posible, la tradición baloncestística de nuestra localidad.
- Ofrecer a nuestro pueblo la oportunidad de participar de diferentes formas en espectáculos y actividades relacionadas con el Baloncesto.
- Ser ejemplo de organización y trabajo bien hecho.

-Abrir la posibilidad de ofrecer a nuestros alumnos/as y técnicos un camino al futuro profesional en el deporte.
 -Interactuar con otras agrupaciones y estamentos deportivos como vía de promoción y mejora.

Por último, se concreta mucho más estas actuaciones por etapas, tanto en objetivos específicos como en la metodología a desarrollar, ver en la siguiente tabla.

DOS CATEGORIAS	ETAPA (Edad)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y DIRECTRICES METODOLÓGICAS EN CADA ETAPA
Peque-Basket	MiniBaby Basket (5 -6 años)	<p>Participar con motivación en las tareas y juegos que se proponen. Inicio del fomento de la autonomía del niño/a. Reforzar y mejorar los objetivos paralelos al área de Educación Física en Primaria para primer ciclo. Desarrollar y mejorar las capacidades perceptivas, cognitivas y motrices, buscando la familiarización con distintos balones pequeños (de goma, babybalones...), babycanastas o espacios de juego (reducidos). * En cuanto a la metodología es estrictamente la que se desempeña en el primer ciclo de Primaria y Psicomotricidad (todos los entrenadores de esta categoría son al menos maestros de Educación Física).</p>
	Baby Basket (7 - 8 años)	<p>Asumir las posibilidades y limitaciones al afrontar nuevos aprendizajes. Respetar las normas de comportamiento y las higiénico-sanitarias. Tomar conciencia y explotar las relaciones sociales que se establecen alrededor del deporte (entrenador, compañeros/as...). Desarrollar y mejora de las capacidades perceptivas, cognitivas y motrices. Buscando la familiarización con los materiales deportivos adaptados y con un contexto más real de juego, orientando a los niños a saber pasar a un compañero y a tirar a canasta. * En cuanto a la metodología es estrictamente la que se desempeña en el primer ciclo de Primaria (todos los entrenadores de esta categoría son al menos maestros de Educación Física).</p>
	Benjamín (9 - 10 años)	<p>El objetivo principal que debemos fijarnos con los Benjamines será “engancharlos al Deporte”. Para ello será imprescindible que el niño/a se divierta lo máximo posible. Otros objetivos son: Respetar las reglas del juego, al árbitro, compañeros y adversarios. Asumir las capacidades y limitaciones propias, intentando mejorar en ambas. Mejorar las habilidades motrices incrementando la dificultad en las tareas, que en su mayor parte serán juegos modificados de cooperación-oposición con inclusión de alguna regla táctica, para que los niños/as comprendan el sentido del juego de Baloncesto. Enfatizar la importancia de elegir una buena toma de decisión en situaciones típicas de juego e intentar evitar el juego egocéntrico. Realizar situaciones en ataque con inferioridad en defensa (2x1, 3x1 y 3x2), utilización de comodines en ataque (1x1 +1 ó 2x2 +1), y situaciones en igualdad numérica reducidas: 1x1, 2x2 y 3x3 desde el medio campo. Inicio del trabajo defensivo, concienciación de su importancia en el juego. * Al jugador de esta edad lo que más le divierte es jugar, por lo que las actividades de carácter lúdico será el medio de enseñanza-aprendizaje más utilizado por el entrenador. Será nuestra misión inicial conseguir que el niño/a comprenda el juego; conceptos tácticos muy generales para todos los deportes como buscar espacios libres, pasar al compañero que se encuentra solo o avanzar y regatear al contrario, en los primeros años de pre-mini, para posteriormente ir planteando situaciones más parecidas al juego real del Baloncesto, durante el primer y segundo año de Benjamín. Para ello emplearemos métodos didácticos “activos” como el descubrimiento guiado o la resolución de problemas, ya que se trata de fomentar la creatividad e iniciativa del jugador. También es importantísima la modificación de reglas de juego con el fin de conseguir resolver determinadas situaciones de táctica individual y colectiva. En cuanto al trabajo técnico-táctico se trabajará de una forma muy global (desechando el análisis de movimientos), empleando lo menos posible métodos directivos, aunque en algunos casos, nos serán de gran utilidad. Más que buscar el perfeccionamiento técnico, trataremos de lograr un amplio bagaje de experiencias relacionadas con habilidades básicas que mejoren la coordinación, agilidad y equilibrio, como la carrera, saltos, giros, trepas, reptaciones, cuadrupedias, bote, pase, lanzamientos y recepciones, etc. Todo ello con la máxima gama de situaciones y materiales, respetando la teoría de la variabilidad en la práctica (botar diferentes tipos de balones, reptando por el suelo, trepando por la espaldera, etc.).</p>

	<p>Alevín (11 - 12 años)</p>	<p>Ser consciente de la importancia del equipo y de la relevancia, primero de la colaboración con los compañeros y luego de la oposición al equipo contrario, restando interés a los éxitos o fracasos personales.</p> <p>Familiarización con la preparación física integrada en el entrenamiento.</p> <p>Resolver situaciones para progresar hacia el aro y conseguir canasta cuando tienen el balón en las manos o cuando lo tiene un compañero, teniendo en cuenta la oposición del rival directo y del resto de adversarios. En defensa se priorizará la recuperación de balón y si no se puede se evitará la progresión o el lanzamiento a canasta.</p> <p>Enfatizar la importancia de elegir una buena toma de decisión en situaciones típicas de Minibasket: saques, contraataques, defensa individual...</p> <p>Resolver situaciones ofensivas con inferioridad defensiva (2x1, 3x1, 4x1, 5x1, 3x2, 4x2, 5x2...), con comodines de ataque (2x2+1 y 3x3+1) y en igualdad numérica (1x1, 2x2 y 3x3). Desarrollo del trabajo defensivo, teniendo en cuenta al compañero que defiende.</p> <p>* Se centrarán los métodos de enseñanza en el alumno, es decir, corresponde a éste descubrir, por sí mismo, los conceptos tácticos del Baloncesto, mediante múltiples situaciones planteadas a través de métodos activos. Sin embargo, hay que hacer dos matizaciones:</p> <p>Por un lado, a nivel de técnico-táctico individual, y debido a las características evolutivas propias de la edad, decir que ésta debe adquirir gran peso específico durante estos dos años, por dos motivos: primero, hay que aprovechar la gran mejora y aumento de la eficacia de la motricidad, debido a los pocos cambios estructurales (disminuye la progresión de crecimiento) y por tanto mayor economía de movimientos, mayor desarrollo físico y vitalidad. Y segundo, como hemos dicho en otros apartados, una vez los jugadores han comprendido la dinámica del juego colectivo, los elementos técnicos surgen como necesidad para resolver con éxito las distintas situaciones o contextos tácticos con los que se encuentran los jugadores, convirtiéndose de este modo en acciones técnico-tácticas.</p> <p>Por otro lado, estas acciones técnico-tácticas individuales adquieren un gran valor debido, también, a razones evolutivas, ya que a partir de estas edades aparecen procesos mentales como la capacidad analítica, la diferenciación entre el mundo de ficción y la realidad, etc., que permiten comprender mejor nuestros consejos y orientaciones tácticas. En consecuencia, tendremos muchísima precaución para no transmitir ideas contradictorias a los jugadores/as.</p>
<p>Escuela de Baloncesto</p>	<p>Infantil (13 - 14 años)</p>	<p>Potenciar la autoestima, autonomía e identidad con la ayuda del Baloncesto, tanto a nivel personal como grupal.</p> <p>Aceptar y apreciar las decisiones del entrenador/a, así como las del árbitro.</p> <p>Enfatizar el juego táctico, especialmente en situaciones reducidas (2x2, 3x3 y 4x4), ya se deben dominar las acciones técnico-tácticas individuales y se comienza a desarrollar las grupales y colectivas.</p> <p>Inicio de la preparación física integrada en el entrenamiento.</p> <p>Percibir claramente la situación de juego tanto de defensa (enfaticando las ayudas o cambios defensivos) como de ataque (enfaticando el desmarque del jugador atacante sin balón), atendiendo a los factores más relevantes del juego, fomentando una buena toma de decisiones de los elementos técnico-tácticos individuales y grupales (importancia de los feedbacks), cambiar el juego de dentro a fuera y viceversa, del lado fuerte al débil, etc.</p> <p>* Algo a destacar en esta etapa es la paciencia, pues es una edad con muchas características negativas y pocas positivas, en el sentido de que la pubertad es una edad complicada para el jugador/a tanto en el plano motor, como en el psicológico, como en el afectivo-social. Si además les ponemos un balón más grande y pesado, y unas canastas más altas, tenemos todos los ingredientes para que se produzca un aprendizaje lento y dificultoso.</p> <p>El mayor crecimiento longitudinal, la dificultad para mover grandes palancas corporales, más frecuente en estas edades que en ninguna otra, hace que los jugadores/as acusen una deficiente coordinación de movimientos, por tanto será una etapa de formación en la que no deberemos obsesionarnos con el trabajo de la técnica individual. Esta aceleración en el crecimiento físico repercute en que gran parte de la energía del joven jugador se pierda en dicho crecimiento, por lo que la vitalidad, la resistencia y la capacidad de recuperación al esfuerzo quedan sensiblemente mermadas, lo que significa que deberemos tener mucha precaución a la hora de plantear las cargas del entrenamiento en el plano físico.</p> <p>Por otro lado, la pubertad viene representada por una cierta inestabilidad emocional, lo cual lleva al jugador a actitudes y comportamientos contradictorios con alguna carga de agresividad y rechazo hacia todo aquello que vaya contra sus intereses. Todo ello nos obliga a tratar a estos chicos/as con suma delicadeza e inteligencia con el objetivo de nos vean como un amigo que les comprende y está a su lado.</p> <p>Esta inestabilidad emocional contrasta claramente con una mayor capacidad de raciocinio y comprensión, el jugador debe comenzar a ser menos egoísta en el juego de conjunto, ya que es capaz de analizar los principios tácticos de una manera más eficaz.</p>

Escuela de Baloncesto	Cadete (15 – 16 años)	<p>Aceptar y apreciar las decisiones del entrenador/a, así como las del árbitro.</p> <p>Valorar las relaciones sociales que nos ofrece el deporte, elevando la autoestima, autonomía, identidad personal y el grado de responsabilidad, colaborando en la medida de lo posible con la Escuela de Baloncesto (voluntarios-colaboradores para el Torneo de Minibasket “Villa de La Roda”, árbitros en categorías inferiores, entrenadores en campeonatos de la categoría Benjamín...).</p> <p>Desarrollo de la preparación física integrada en el entrenamiento.</p> <p>Perfeccionar todas las acciones técnico-tácticas individuales y grupales adquiridas en etapas anteriores, especialmente las más complejas, en situación real de juego.</p> <p>Intentar que por medio de situaciones de 3x3, 4x4 y 5x5, sean capaces de perfeccionar y crear situaciones tanto individuales, grupales como colectivas.</p> <p>* Si la categoría Infantil es la etapa de las limitaciones y la paciencia, la categoría cadete representa el derroche y la exigencia. Exigencia que debemos mantener pues al jugador/a de esta edad lo tiene casi todo, es capaz de analizar, de reflexionar profundamente, le sobra energía, recupera rápido, etc.</p> <p>El crecimiento mayor en anchura que en altura repercute en una excelente coordinación que aprovecharemos para perfeccionar y refinar pequeños (grandes) detalles técnico-tácticos.</p> <p>La gran vitalidad hace que a nivel táctico podamos emplear defensas bastante “agresivas”, mantener un alto ritmo de juego y sobre todo logremos alcanzar una mentalidad y espíritu de equipo altamente competitivos.</p> <p>También la estabilidad emocional hace mejorar en el apartado táctico individual, lo que favorece en gran medida el juego colectivo en el sentido que puede comenzarse incluso a emplear la estrategia de equipo (jugadas).</p>
-----------------------	-----------------------	--

4. Organización de cada una de las categorías-etapas.

Para poder realizar una programación anual adecuada a cada grupo y que sea útil, es decir que no sea «papel mojado» (teoría aislada de la práctica) sino que se aplique realmente y nos sirva de guión didáctico a medida que se van sucediendo los microciclos, mesociclos y macrociclos, es necesario atender a varios aspectos.

Uno de ellos y primordial es el que hace referencia a los objetivos o fines que buscamos en cada etapa (expuestos en el apartado anterior), son planteamientos globales que deben guiar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los niveles de pericia que se desarrollan, que normalmente coinciden con la categoría pero no tiene por que ser de este modo.

Otro apartado es el que sirve de base científico-empírica para la toma de decisiones por parte del entrenador ante cualquier aspecto a tratar, pues se explican todas las características de los niños/as de cada etapa, así como los aspectos fundamentales del desarrollo de los jugadores. Se relacionan el desarrollo biológico, motor, psicológico, cognitivo y afectivo-social, concretando a nivel general todas las potencialidades en el desarrollo de las capacidades del individuo.

El siguiente aspecto que tratamos es la aplicación del apartado anterior a los jugadores con los que contamos en el equipo, es decir la relación de informes individualizados que el entrenador de la temporada anterior ha realizado sobre cada jugador, en el que se detallan los diferentes niveles de desarrollo adquiridos: Antropométricos (talla, peso, índice de masa corporal), Técnico-tácticos (movimiento de pies, fintas, pase, bote, tiro rebote, defensa, contraataque y ataque), Físico-biológicos (velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad), Educación Física de Base (esquema corporal, coordinación, equilibrio y agilidad), Cognitivos (nivel de comprensión de las actividades y conceptos), Psicológicos (fair-play, autoconfianza, motivación, concentración y nivel de ansiedad) y Afectivo-sociales (relación con los compañeros, adversarios y árbitro). En estos casos no se explica cada uno de los apartados expuestos, pues sería un trabajo demasiado arduo, sino que se hace explícito los comportamientos o capacidades destacables y cuales estarían a un bajo nivel.

Por último, se proponen los objetivos y contenidos específicos de cada etapa, relacionados de nuevo con las capacidades que se deben desarrollar, en principio se agruparían como los informes de los entrenadores, pero para hacerlo más práctico se reducen a: conceptuales (normativos y conceptos del juego: conocimiento declarativo), procedimentales (físico-biológicos y técnico-tácticos) y actitudinales.

Los objetivos y los contenidos técnico-tácticos, que sin duda es lo más específico de cada deporte o grupo de deportes con características comunes, los clasificamos a partir de los principios establecidos por Bayer (1992), denominados *principios fundamentales* de ataque y de defensa, delimitándolos de la siguiente manera:

-Ataque:

- 1º) Conservar la iniciativa (mediante la posesión del balón).
- 2º) Progresar hacia el objetivo (*avanzar hacia la canasta: de forma individual o grupal*).
- 3º) Tratar de alcanzar el objetivo.

- Defensa:

- 1º) Recuperar la iniciativa (conseguir el balón y contraatacar).
- 2º) Obstaculizar la progresión hacia el objetivo.
- 3º) Proteger el objetivo y los caminos que conducen a él.

A su vez, el propio Bayer (1992) delimita las intenciones tácticas de ataque, afirmando que la primera es la *petición de balón*, alrededor de la cual se articulan las demás intenciones. Confiere al juego dinamismo y constituye el elemento significativo de la relación entre el que pasa el balón y el que lo recibe. A la petición de balón se asocia siempre la noción del *desmarque*.

- Intenciones tácticas balón en mano (asociadas a movilización).

- Tirar, marcar, etc.

- Pasar (entrar en relación con compañero por medio del balón)

- Maniobrar (uno contra uno).

- Intenciones tácticas de ayuda (corporal) al portador de balón.

- Bloqueo.

- Pantalla.

5. Ejemplificación de una etapa: Propuesta práctica para la categoría Benjamín.

En la Escuela de Baloncesto hay alrededor de 250 jugadores, de los cuales unos 35 se encuentran en edad Benjamín (9-10 años). Tanto los jugadores/as de primer como de segundo año entrenan juntos, tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes) durante una hora y media. A primera vista puede parecer mucho tiempo de entrenamiento semanal, pero como ya hemos advertido en el apartado anterior, gran parte de este tiempo se dedica a la formación de capacidades perceptivas, cognitivas y motrices globales, profundizando en algunos de los objetivos del área de Educación Física de Primaria (en esta categoría e inferiores sólo se incluye a entrenadores con el título de Diplomado en Magisterio con la especialidad en Educación Física o de Licenciatura).



do en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte), tales como la conciencia y mejora del esquema corporal, coordinación dinámica-general, coordinación oculo-manual, mejora de las capacidades físicas, actitudes higiénico-sanitarias, etc. Entendemos que la

formación motriz que deben recibir los más jóvenes debe huir de cualquier especialización deportiva, por lo que se establece una sesión semanal o quincenal multideportiva, desarrollando juegos tales como: Unihockey, Fútbol-sala, Ultimate (disco volador),

Tabla 3: Objetivos técnico-tácticos ofensivos divididos en los principios del juego (modificado de Jiménez, López y Aguado, 2003).

OBJETIVOS TÁCTICOS OFENSIVOS	OBJETIVOS TÉCNICOS OFENSIVOS
MANTENER EL BALÓN	
<p>Ser capaz de conservar el balón sin perderlo. Reconocer la proximidad de un defensor, utilizando el bote y el cuerpo para protegerlo. Ante la proximidad de un defensor, comprobar si puede pasar a otro compañero.</p>	<p>Conocer el bote de protección. Experimentar los pases de pecho y picado como opción para pasar a un compañero.</p>
AVANZAR HACIA CANASTA	
<p>Progresar hacia la canasta valorando las posibles opciones: botar o pasar. Progresar hacia el aro utilizando adecuadamente desplazamientos y paradas en función de la acción del contrario. Identificar la posición de la defensa y ser capaz de superarla acercándose hacia la canasta. Percibir dónde está situado el defensor y la canasta para resolver correctamente las situaciones propuestas. Reconocer si hay otro compañero mejor situado para poderle pasar. Valorar la finta al jugador que defiende como posibilidad para poderle superar.</p>	<p>Conocer la posición de triple amenaza y adoptarla cuando reciben el balón. Conocer las paradas en uno y dos tiempos y aplicarlas antes de botar o pasar. Conocer el bote de velocidad. Mejorar el bote con una y otra mano, y combinarlo con distintos tipos de paradas y el ciclo de pasos para realizar entradas a canasta (3º principio). Aprender a pasar con precisión a un compañero que se encuentra estático o en movimiento. Ser capaces de desplazarse cuando están defendidos por otro jugador, para ocupar un espacio libre y poder recibir el balón. Identificar la forma más correcta de recibir en estático y en movimiento. Conocer el cambio de dirección por delante. Conocer y aplicar las fintas de salida.</p>
CONSEGUIR EL OBJETIVO (ENCESTAR)	
<p>Aprender a seleccionar distintos tipos de lanzamiento a canasta con oposición pasiva o semipasiva. Experimentar la resolución de situaciones de 1x1 en situaciones cercanas a canasta. Conocer las posibilidades que ofrecen las situaciones de ventaja numérica, decidiendo las soluciones más adecuadas para resolver el 2x1 y el 3x1. Concienciarse de la importancia que tiene el lanzar a canasta, desde cerca y desde lejos, aunque se falle.</p>	<p>Aprender la mecánica del tiro estático, como medio para la mejora de la técnica de los lanzamientos a canasta. Conocer la mecánica correcta del tiro en salto cercano a la canasta. Realizar entradas a canasta sobre bote por el lado dominante y posteriormente por el lado no dominante (sin y con defensa). Ser capaces de lanzar, de nuevo, tras un fallo a canasta.</p>

Tabla 4: Objetivos técnico-tácticos defensivos divididos en los principios del juego (modificado de Jiménez, López y Aguado, 2003).

OBJETIVOS TÁCTICOS DEFENSIVOS		OBJETIVOS TÉCNICOS DEFENSIVOS	
RECUPARAR EL BALÓN			
Valorar cuándo se puede intentar el robo del balón y qué repercusión tiene si se falla, recuperando la posición defensiva. Identificar si un atacante con balón tiene la posibilidad de botar o la ha agotado. Ajustar la presión defensiva al atacante con balón. Percibir y decidir la posible interceptación de un pase entre los atacantes.	Conocer la posición básica de defensa del defensa del jugador con balón, recalando la importancia del esfuerzo con las piernas. Utilizar los brazos para robar el balón en función de si el atacante puede robar o no y de la situación en la que se encuentra.		
DIFICULTAR EL AVANCE HACIA CANASTA			
Evitar el progreso con balón, presionándole si te ha superado. Valorar la importancia de recuperar la posición defensiva, si es superado por los jugadores que atacan.	Conocer los desplazamientos defensivos para evitar la progresión del jugador con y sin balón. Coordinar los desplazamientos defensivo con la carrera frontal,		
IMPEDIR LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO (ENCESTE)			
Obstaculizar la penetración a canasta, sin hacer falta. Evitar que el jugador con balón lance a canasta con facilidad. Identificar los movimientos del atacante para anticiparse a la acción de tiro.	Utilizar los desplazamientos defensivos para situarse entre el atacante con balón y la canasta. Conocer la colocación correcta de los brazos para evitar el tiro. Conocer la posibilidad de saltar cuando se realiza un lanzamiento a canasta.		

Balonkorf, Béisbol, etc. Por ello, lo que se pretende en la «Pequebasket» es proporcionar los aprendizajes psicomotrices y sociales básicos para que posteriormente puedan aplicarlos con toda garantía en cualquier especialidad deportiva u otra actividad cotidiana.

Es importante recalcar, que en la medida de lo posible, se lleva a cabo una enseñanza individualizada, dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo-motriz de cada niño/a. Especialmente se tiene en consideración a los jugadores que son de primer o de segundo año, pues los primeros tienen otro año más para aprender y mejorar en todos los contenidos de los que estamos hablando, mientras que los de segundo año pasan a la categoría alevín al año siguiente, en la que los contenidos se amplían, se hace una primera división por nivel de pericia y se comienza la competición federativa.

Para una mayor comprensión de cómo se concretan todas estas aportaciones teóricas, vamos a exponer a continuación los objetivos y contenidos referidos a la programación anual referente a la categoría Benjamín, elaborada entre los entrenadores de dicha etapa y el coordinador de las categorías inferiores de la sección de Baloncesto como documento orientativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, hemos decidido presentar algunas tablas representativas de la estructura de la etapa Benjamín, a continuación presentamos la tabla 2 relacionada con los objetivos específicos y las tablas 3 y 4 relacionando los objetivos técnico-tácticos ofensivos y defensivos con los principios fundamentales del juego.

Es evidente que para una planificación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje las diferentes categorías deben estar interrelacionadas, secuencializando en la dificultad tanto los objetivos como los contenidos (ponemos un ejemplo en la tabla 5).

Los objetivos que planteamos en la tabla anterior, se van sumando de una etapa a otra, es decir los objetivos propuestos en las etapas Benjamín y Alevín, se trabajan y se mantienen en la etapa Infantil, incluyendo el nuevo objetivo, y así sucesivamente, hasta llegar a la etapa Cadete, en la que debemos lograr jugadores formados íntegramente, autónomos y con cierta autoestima.

Como es normal, en las etapas Alevín e Infantil se van sumando chicos y chicas que no han tenido un contacto continuado con el Baloncesto anteriormente, con lo cual el entrenador deberá atender de forma especial a estos jugadores, intentando, que en la medida de lo posible, progresivamente vayan adaptándose al nivel del resto. Algo relevante a este respecto, es la idea de Placek y Griffin (2001) de que los maestros/entrenadores deberían tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes/jugadores y la habilidad para ejecutar las destrezas. Todos estos objetivos didácticos se ven reflejados en los contenidos, expuestos en la figura 1.

Una vez expuesta la programación, a continuación hemos decidido incluir los conceptos y normas para el juego de ataque y de defensa libre en la etapa Benjamín. Lo denominamos juego libre, pero no es un juego en el que cada jugador haga lo que quiera en cada momento, sino que tendremos que pensar sobre la idea global de Baloncesto y que normas vamos a tener en cuenta dentro del juego libre determinado que queremos realizar. Para

Tabla 5: Ejemplo de la secuencia de un objetivo físico-biológico, a través de las distintas etapas.

BENJAMÍN	ALEVÍN	INFANTIL	CADETE
Concienciar e iniciar la creación de hábitos deportivos saludables, en especial sobre el calentamiento y el trabajo de flexibilidad, preparando el cuerpo para una actividad más intensa.	Fomentar la necesidad de un calentamiento específico de forma autónoma y la realización de una tabla de estiramientos de todos los músculos, focalizando el trabajo en los más utilizados.	Conocer y practicar semanalmente tareas de fuerza-resistencia y de resistencia aeróbica (inicio del trabajo anaeróbico).	Realizar entrenamientos integrados (físico-técnico-tácticos), conociendo el cómo y el para qué se hacen, así como distinguiendo los distintos niveles de intensidad: recuperación, mantenimiento, carga y sobrecarga.

1. CONTENIDOS A NIVEL TÉCNICO-TÁCTICO.

(Siempre se fomenta el trabajo contextualizado y no de forma aislada)

Nota: (i) Inicio del trabajo de ese tipo de contenido, y (p) Desarrollo o perfeccionamiento.

MOVIMIENTO DE PIES: paradas en uno y dos tiempos frontales, laterales y diagonales (i). Pivote adelante y atrás (reverso (i)). Salida directa y cruzada (i).

FINTAS: Finta de salida directa (i). Finta de tiro, pase y recepción (i).

PASE: pase de pecho y pecho picado a dos manos (p). Pase de pecho y picado a una mano (i). Pase de béisbol a una mano (i). Pase a dos manos por encima de la cabeza (p). Pase a una mano desde el bote (i).

BOTE: bote y manejo de balón sin oposición (p). Bote de protección con oposición (p). Bote de velocidad con oposición (p). Caídas al suelo en dribbling e incorporación (i). Cambio de dirección con cambio de mano por delante (i).

TIRO: tiro en estático sin oposición. Tiro sin oposición tras parada en uno y dos tiempos (i). Reverso/pivote y tiro (i). Entradas a canasta por ambos lados (diferenciando pie y mano (i)). Tiro libre (i).

REBOTE: ir a por el rebote cuando hay un tiro (i).

DEFENSA: posición básica (i). Desplazamientos defensivos laterales, frontales y diagonales (i). 1x1 robar el balón (p). 1x1 que no progrese (i). 2x2, 3x3 mi contrario no recibe (p). Conceptos defensivos básicos en juegos de iniciación deportiva (p).

CONTRAATAQUE: correr tras recuperar el balón por diferentes lugares (el centro y los dos lados).

ATAQUE: 1x1 regatear al defensor. 2x2 y 3x3 jugar separados (i). 2x2 y 3x3 moverse tras el pase buscando el desmarque (p). 2x2 y 3x3 pasar al compañero mejor situado (p). Conceptos ofensivos básicos en juegos de iniciación deportiva (p). También se trabajará otra serie de agrupaciones como de inferioridad numérica en defensa (2x1 ó 3x1), con comodín (1x1 +1 ó 2x2 +1) e incluso en alguna ocasión, sobre todo al final de temporada y para facilitar el transito a la categoría Alevín, se puede utilizar el 4x4 ó 5x5 (debido a la familiarización con la competición federativa: Minibasket = 5x5. Aunque pensamos que estas agrupaciones no son las más adecuadas en estas edades, debido a las condiciones madurativas, perceptivas, nivel de comprensión del juego, posibilidades en la toma de decisiones y en la ejecución de las mismas). Según la opinión de Fuentes Azpiroz (2003) y la nuestra propia es necesario una buena formación de los docentes y entrenadores, sobre todo en estos aspectos formativos así como en el juego del Minibasket.

2. CONTENIDOS A NIVEL ESTRATÉGICO.

DEFENSA: defensa individual en media y en toda la pista (reducida) y juego por conceptos básicos.

ATAQUE: juego libre por conceptos básicos.

3. CONTENIDOS A NIVEL FÍSICO-BIOLÓGICO.

RESISTENCIA AERÓBICA: aeróbico ligero y medio, no superando las 170 p/m. como regla básica.

RESISTENCIA ANAERÓBICA: no se trabaja, pues anatómico-funcionalmente el niño/a no está preparado (En este sentido y en el trabajo de resistencia aeróbica tenemos en cuenta las consideraciones de Contreras Jordán y cols., 2006).

FUERZA: fuerza-resistencia y fuerza explosiva (sin trabajarla de forma específica, ver Contreras Jordán, 2004).

VELOCIDAD: velocidad de reacción.

FLEXIBILIDAD: estiramientos generales (conocer una tabla de todos los músculos).

E.F. de Base: coordinación dinámica general y oculo-manual, específica y equilibrio.

4. CONTENIDOS A NIVEL PSICOLÓGICO-AFECTIVO.

CONCENTRACIÓN: en aspectos puntuales y de forma lúdica: ej. tiros libres.

ESPIRITU COMPETITIVO: “desdramatización” de la competición: saber ganar y perder.

COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL: cuidado del material y respeto a compañeros, adversarios, entrenador, árbitro y a las normas del juego.

AUTOCONFIANZA: seguridad en todo lo realizado (relevancia de los feedbacks conferidos por el entrenador/a).

Figura 1: Contenidos de aprendizaje para la categoría Benjamín en Baloncesto.

ello, es fundamental analizar y enseñar la toma de decisiones (Jiménez Sánchez y Ruiz Pérez, 2006 explican este aspecto para el juego femenino, pero dichas consideraciones las debemos adaptar al nivel de nuestros jugadores, que son niños/as) de los jóvenes jugadores y aunque, a priori parece que son muchas normas, el trabajo se va realizando progresivamente, es decir primero hacemos juegos globales en los que se prioriza una sola norma, la cual va cambiando y a medida que los niños toman conciencia de ellas, se van mezclando y enlazando, hasta que al final de año hay un juego que se empieza a parecerse a lo que llamamos Baloncesto. En dichas reglas, hemos querido introducir algunas frases utilizando un lenguaje infantil (expresadas en multitud de ocasiones como feedbacks a los niños/as) para que los jugadores/as comprendan lo que les queremos decir, huyendo de la terminología técnica de Baloncesto.

5.1. ¿Debemos competir en estas edades? Si, pero...

Estamos convencidos de que la competición debe formar parte del proceso formativo, pero siempre adaptándola a los objetivos educativos y formativos.

En estas edades no hay competición federativa, por lo tanto podemos modificar la misma bajo nuestros parámetros educativos. Pero cuando ya existe competición federativa, la debemos modificar en la medida de lo posible a las finalidades que se persiguen. Así debemos tomar decisiones entre otras cuestiones sobre la propia competición, las reglas básicas del juego, la formación de equipos, la responsabilidad que tienen los integrantes de cada equipo, la participación en el partido, la forma de puntuación, materiales a utilizar (canastas, balones, etc.), tiempos de partido (total, periodos y descansos parciales), espacios de juego (dimensiones del campo, línea de tiros libres o de triple, etc.). Todo ello va encaminado a una mayor participación, una competición abierta, flexible y coeducativo (mixta), con los niveles de los equipos lo más similar posible para conseguir un ambiente de respeto entre los participantes.

En este sentido existen algunos autores que concretan estas actuaciones, queremos destacar las propuestas de Jiménez y cols. (2003), que nos confieren las siguientes adaptaciones (descritas en fuente vertical), siendo modificadas atendiendo al contexto con el que contamos en nuestra Escuela de Baloncesto (descritas en cursiva):

NORMAS O CONCEPTOS DE JUEGO PARA LA CATEGORÍA BENJAMÍN.

Reglas de actuación ofensivas del juego:

1º) En el cambio de canasta hay que ir por delante del jugador con balón.

2º) Siempre hay que estar más alejado de tres pasos grandes del compañero más cercano, especialmente del que lleva el balón.

3º) Al recibir el balón, siempre mirar a canasta (tiro), luego mirar donde y cómo están los compañeros (pase) y por último tenemos el bote: se hace especial hincapié en no mirar el balón mientras se bota. Esto por sí sólo, es un elemento técnico que en estas edades es necesario trabajar de forma contextualizada en juegos modificados para concienciar del por qué y el para qué de esta acción, obteniendo de este modo el calificativo de elemento técnico-táctico.

- Es mejor pasar que botar: el balón va más rápido por el aire.

- Dos botes en el mismo sitio es algo inútil.

4º) Paso y me muevo (a un espacio libre).

5º) Intento pasar al jugador mejor colocado (por este orden: desmarcado, más cerca de canasta, con mejor opción de tiro).

6º) Si boto, divido y doblo el balón:

- Si el balón se acerca, yo me alejo.

- Si el balón se aleja, yo me acerco.

- Botas en una dirección y pasas al otro lado.

7º) No puedo estar en el mismo sitio más de tres segundos, busco otro espacio libre.

Reglas de actuación defensivas del juego:

1º) No puedo jugar a Baloncesto sin saber a quien defiendo. Cada uno a uno. Defiendo a un atacante que se parece a mí.

2º) Intento ayudar a mi compañero, si tiene dificultades con el que defiende (básicamente al defensor del atacante con balón).

3º) Hay que defender el espacio cercano a nuestra canasta.

Figura 2: Normas o conceptos del juego libre en función de una adquisición progresiva para la categoría Benjamín.

- Se elige la modalidad de liga entre todos los equipos de una categoría para fomentar la máxima participación posible. *Al final se realizan unos play offs.*

- La competición es de 3x3 en equipos de cuatro personas. *En equipos de cinco personas, pues algunos niños/as faltan por diversos motivos y las condiciones físicas del partido sin la realización de cambios en esta edad no es adecuada desde nuestro punto de vista.*

- Sólo se puede estar de suplente durante tres minutos, y un mismo jugador no puede volver a ser reserva hasta que no lo hayan sido sus otros compañeros/as. *Idem, pero en ocasiones habrá dos reservas, siempre saldrá al campo el que más tiempo lleve en el banquillo.*

- Los equipos los forman los jugadores, con la obligación de que sean mixtos y que haya una compensación del nivel de los equipos. Los entrenadores/as tienen que controlar dicha compensación. *Los equipos los forman los entrenadores/as de los diferentes grupos de Benjamín y el coordinador de las categorías inferiores.*

- Los participantes son los árbitros de los partidos. *En principio, solamente pitarán los de segundo año, pues son los que más conciencia tienen de las reglas y las identifican con más facilidad.*

- Hay un capitán responsable por equipo. *Será de segundo año. Además habrá un entrenador-responsable de cada equipo, conformando dicha función los jugadores de los equipos infantiles que voluntariamente quieran desempeñar estas tareas.*

- El equipo que más puntos lleve cuando se agote el tiempo de juego ganará el partido y se anotarán un punto. Los empates y los partidos perdidos no cuentan nada. *El que gana consigue dos puntos, el que pierde un punto, no habiendo empates (en caso de empate se tiran tiros libres, cinco por cada equipo, como si de penaltis en Fútbol se tratará).*

- La función de los entrenadores/as es la de observar los partidos, velar por la máxima participación de todos los integrantes del equipo, e intentar que la resolución de los conflictos que puedan existir, se realice por parte de los jugadores. En último caso, intervendrán, si creen que es imprescindible. *Además realizan la función de anotar todos los acontecimientos del partido (mesa) y realizar un registro anecdótico de varios jugadores, que le servirá de evaluación formativa para mejorar sus entrenamientos.*

6. Bibliografía.

- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Bravo Martín, J. (2001). *Guía del entrenador: La enseñanza del Baloncesto en el deporte escolar*. Asociación castellano leonesa de entrenadores de Baloncesto. Junta de Castilla y León. Valladolid: Impresos Flores.
- Cárdenas, D. (2000). Los medios del entrenamiento en Baloncesto. En F. J. Giménez, y P. Sáenz-López (Coords.) *Análisis de la iniciación al Baloncesto*. Huelva: Diputación provincial de Huelva.
- Contreras Jordán, O. R., De la Torre Navarro, E., Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Contreras Jordán, O. R. (2004). La Fuerza en el currículum de la Educación Física escolar. En el III Simposium Internacional: *Entrenamiento de la fuerza: de la salud al alto rendimiento*.
- Contreras Jordán, O. R., González Villora, S. Y Pastor Vicedo, J. C. (2006). El trabajo de resistencia en Educación Primaria. *Tándem*, 22, 17-28.
- Fuentes Azpiroz, M. (2003). Aportaciones didácticas y metodológicas del Minibasket en el proceso de formación del profesorado de Educación Física. *Actas del curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación*. Fundación Real Madrid e I.N.E.F. de Madrid. pp. 118-135.
- García López, L. M. (2004). *La transferencia en los modelos horizontales de Iniciación Deportiva*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Sáenz-López, P. (2000). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al Baloncesto*. Huelva: Diputación Provincial de Huelva.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Castillo Viera, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte*, 31. En <http://www.efdeportes.com/>. [11/01/06].
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2002). *Iniciación deportiva I*. Proyecto docente inédito. Huelva: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Goldstein, S. (2003). *La Biblia del entrenador de Baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. (1988). *Baloncesto: iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

- Hernández Moreno, J. (comp.) (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- Ibáñez Godoy, S. J. (2003). La enseñanza y el entrenamiento de los medios grupales de ataque a través de la ocupación de espacios libres. *Actas del curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación. Fundación Real Madrid e I.N.E.F. de Madrid*. pp. 69-88.
- Iglesias Gallego, D. (2005). Conocimiento táctico y toma de decisiones en la formación de jóvenes jugadores de Baloncesto. En <http://cdeporte.rediris.es/biblioteca/DOCUMENTO.pdf>. [10/07/06].
- Iglesias Gallego, D., Sanz Rivas, D., García Calvo, T., Cervelló Gimeno, E. M. y Del Villar Álvarez, F. (2005). Influencia de un programa de supervisión reflexiva sobre la toma de decisiones y la ejecución del pase en jóvenes jugadores de Baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 14 (2), 209-223.
- Jiménez, C., López, M. A. y Aguado, R. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del Baloncesto en las escuelas de la Fundación Real Madrid. *Actas del curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación. Fundación Real Madrid e I.N.E.F. de Madrid*. pp. 89-117.
- Jiménez Jiménez, F. (2003). La organización del aprendizaje deportivo a partir de la lógica interna. *Actas del curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de iniciación. Fundación Real Madrid e I.N.E.F. de Madrid*. pp. 118-135.
- Jiménez Sánchez, A. C. y Ruiz Pérez, L. M. (2006). Análisis de las tomas de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de Baloncesto. *Revista internacional de Ciencias del Deporte*. 4 (2), 24-46. En <http://www.cafyd.com/REVISTA/art3n4a06.pdf> [10/05/06].
- Lorenzo Calvo, A. y Prieto García, G. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del Baloncesto. *Revista digital: Lecturas: Educación Física y Deporte*, 48 <http://www.efdeportes.com/> [10/03/06].
- Méndez Giménez, A. (1998). La observación *in vivo* del rendimiento deportivo. Un instrumento de análisis en la iniciación al Baloncesto. *Revista Digital: Lecturas: educación Física y Deporte*, 12. En <http://www.efdeportes.com/> [10/11/04].
- Méndez Giménez, A. (1999). *Análisis comparativo de las técnicas de enseñanza en la iniciación a dos deportes de invasión: el Floorball patines y el Baloncesto*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada, Facultad de Educación Física y Deportes.
- Méndez Giménez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al Baloncesto*. Barcelona: Inde.
- Oliveira, J. y Graça, A. (1997). La enseñanza del Baloncesto. En Graça, A. y Oliveira, J. *La enseñanza de los juegos deportivos* (pp. 61-95). Barcelona: Paidotribo.
- Placek, J.H. y Griffin, L.L. (2001). The understanding and development of learners, domain-specific Knowledge: concluding comments. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20 (9), 402-406.
- Sampedro Molinuevo, J. (1999). *Fundamentos de la táctica deportiva*. Madrid: Gymnos.

FEADEF: X Aniversario

Vicente Climent Soler

Con mucha ilusión. Con alegría. Con ganas de pasar un fin de semana rodeados de compañeros recordados y de vivencias reconfortantes. De esta manera y con otros sentimientos placenteros nos encontramos por vez primera todas las asociaciones integradas en FEADEF en el Albergue del Embalse de Alarcón.

Un paraje maravilloso que nos envolvió en un ambiente propicio para compartir unas actividades de fin de semana que sirvieran para celebrar los 10 años que llevamos juntos haciendo que FEADEF sea actualmente una realidad viva e ilusionante para todos los que hoy pertenecemos a ella.

El viernes 8 de septiembre de 2007 por la tarde era el tiempo de encuentro. Y como abejas dispersas por el día, nos reunimos todos al llegar la noche. Los lugares de origen de lo más diverso: Toda la geografía nacional. Algunos tuvimos la suerte de conocernos allí y otros el placer añadido de vernos de nuevo después de mucho tiempo. Unos y otros participamos de la cena y de la tertulia posterior.

El encuentro sirvió para realizar actividades formales, (reuniones y asambleas), para practicar actividades multiaventura, para visitar el pueblo de Alarcón, para hacer excursiones por el embalse y el río y algunos para revivir en amenas tertulias, recuerdos imborrables de otros tiempos que estuvieron repletos de momentos de ilusión y creatividad.

Como éramos muchos (81 en total) hubo sensaciones y realidades para todos los gustos, si bien me atrevo a decir que a todas y a todos nos quedó «muy buen sabor de boca».

Quisiera agradecer en mi nombre y especialmente en nombre de Paco, nuestro presidente, la asistencia a todos los que por una u otra razón estuvieron en el encuentro. La Junta Directiva puso mucho calor para que se celebrara el evento ya que la ocasión era propicia y las circunstancias lo hacían posible. Cada uno de nosotros fuimos por una razón, pero a todos nos unía un lazo común: el interés en que FEADEF siguiera siendo un referente en la E.F. para muchos profesionales docentes. El hecho es que conseguimos reunirnos y celebrar, además de los actos formales de la Federación, un encuentro motivador para estimularnos y seguir en la brecha.

También quisiera desde esta crónica rendir el homenaje que merecéis todos los que de una u otra forma os sentís unidos a FEADEF porque esta Federación es fruto de muchos esfuerzos que hicieron unos «ilusos» que ahora pueden sentirse orgullosos de lo realizado y de lo que tenemos. Pero, no solo «ellos y ellas» sino también los «otros y las otras» que se quedaban en casa esperando a que llegaran los que se iban a La Pollina, a Madrid, a Murcia, a Almería, a Santander, a Valladolid, a Córdoba, a Valencia, a Cuenca a Aranjuez y no se a cuantos lugares más.

Porque si, amigos y amigas, la historia de FEADEF actualmente es ya muy densa y esta repleta de muchas cosas que no es necesario detallar pero que podría llenar muchas hojas.

Por eso, sin querer olvidar a nadie, me acuerdo de todos. Es obligado escribir algo de lo que quise decir y no dije en Alarcón: Estoy muy agradecido a todos los miembros de la actual Junta Directiva por la alegría que me hicieron sentir y por los momentos tan agradables que me hicieron pasar; pero mi recuerdo en aquellos momentos iba dirigido especialmente a todos los que, presentes o ausentes, forman parte de mi historia con FEADEF especialmente a Agustín de Madrid a Paco y José Luís de Almería, a José Ramón y Víctor de Cantabria, a Pepe y Ana Belén de Murcia, a David de Segovia, a Diego y Lupe de Extremadura, a Emilio de Valladolid, a José Antonio de Valencia y a otros más que podéis daros por nombrados porque cuando os veo a toso os recuerdo. No he nombrado a Ximo porque no hace falta. El ya sabe lo que pienso. En nombre de FEADEF muchas gracias por todo lo realizado en tu vocalía de Formación que sólo tu sabes lo que has pasado con ella.

Para terminar esta crónica, quizás muy intimista, reseñar que estuvimos desde el Viernes hasta el domingo por la tarde en un lugar que podremos recordar por su sosegada belleza pero, sobre todo, lo recordaremos por haber compartido dos días con entrañables compañeros y compañeras que gozamos de ver. Esto nos alegra y nos sirve de ánimo para seguir cultivando la amistad dentro de un proyecto que si algún día fue un sueño, ahora es una realidad.