

EL TENIS EN LA ESCUELA. PROBLEMAS EN SU TRATAMIENTO, POSIBLES ADAPTACIONES Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y ORGANIZACIÓN A TRAVÉS DEL MINI-TENIS.

Autores

MIGUEL A. AGUILAR CRUZ

Profesor de Educación Física en Secundaria
Entrenador nacional de tenis.

RESUMEN

Nadie puede negar que el tenis es un deporte difícil a nivel técnico. Esta dificultad unida al desconocimiento que tienen la mayoría de los profesionales de E.F., la falta de literatura específica que trate este deporte adaptado al ámbito escolar y la gran cantidad de material necesario, nada económico, suponen un gran problema para su puesta en práctica en los actuales centros escolares. Con el objeto de facilitar y orientar la labor docente de los profesionales de la E.F., en el presente artículo se plantean los problemas que presenta el tenis para iniciantes, soluciones y progresiones a seguir, y cómo estas soluciones y progresiones pueden ser aprovechadas para su aplicación en el ámbito escolar a través del mini-tenis. Se comentarán las ventajas, beneficios y objetivos del mini-tenis, así como una serie de aspectos metodológicos a tener en cuenta por el profesor de E.F. a la hora de plantear sus sesiones. Finalmente se hará una propuesta de actividades y de organización de la sesión de mini-tenis que servirán de base para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos de esta disciplina deportiva.

PALABRAS CLAVE: Tenis, Mini-tenis y Educación física.

Problemas que presenta el tenis para iniciantes. Soluciones y progresiones a seguir

La enseñanza y aprendizaje del tenis tradicional presenta una serie de problemas para el iniciante (Crespo, y cols, 1993; Escuela Nacional de Maestría de Tenis, 1992; Crespo y cols, 1989; C.O.E., 1992). Estos problemas se acentúan cuando el alumno al que va destinado dicho proceso es de corta edad. En este sentido comentar que el hecho de que los grupos de edad cada vez más jóvenes se comenzaran a interesar por el tenis, hizo que los profesionales de esta disciplina deportiva se plantearan la necesidad de adaptar varios aspectos para que el aprendizaje fuera más efectivo, motivante y adaptado a las posibilidades de los más pequeños. Todas las adaptaciones siguieron una línea de actuación común: la reducción de los elementos principales del tenis (pista, raquetas, red y pelotas), adaptaciones que dieron lugar a lo que actualmente conocemos como "mini-tenis". El mini-tenis es un "predeporte" ya que cuenta con reglas establecidas similares al tenis, adecuado tanto para los iniciantes jóvenes como adultos y entendido como "el tenis jugado en pista corta, aproximadamente del tamaño de una pista de tenis, con una red baja, una pelota lenta y con cualquier tipo de raqueta, siempre que no sea demasiado pesada o con la empuñadura demasiado grande" (F.I.T., 1991; Crespo, Andrade y Arranz, 1992; C.O.E., 1992; Boyard, 1986). Considerando que según la LTA (1987) el tenis es un deporte muy divertido pero no lo es tanto si "la pista



es demasiado grande, la red demasiado alta, las pelotas demasiado vivas y la raqueta demasiado pesada", podemos considerar que todas las adaptaciones en sentido de reducción asumidas por el mini-tenis solucionan muchos de los problemas que presenta la enseñanza y aprendizaje del tenis para los iniciantes y los más pequeños.

En la siguiente tabla aparecen reflejados los diferentes problemas y dificultades que presenta el tenis para los iniciantes, las posibles soluciones y progresiones a seguir (Crespo, y cols, 1993; Escuela Nacional de Maestría de Tenis, 1992; Crespo y cols, 1989; C.O.E., 1992):

PROBLEMA	Distancia Cuerpo - pelota	Velocidad y bote de la pelota	Fuerza del golpe y tamaño de la pista
SOLUCIÓN	Utilizar raquetas más cortas.	Cambio a pelotas más lentas	Reducción de las dimensiones y altura
PROGRESIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la mano. 2. Con un guante o manopla de plástico, madera o cartón. 3. Pala de ping-pong, 4. Golpear con una raqueta de madera o plástico. 5. Utilizar raquetas de tenis en la siguiente progresión: mini, baby, cadet, junior y normal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globos. 2. Utilizar una pelota de plástico grande (de playa). 3. Utilizar una pelota de tenis envuelta dentro de una bolsa de plástico pequeña 4. Pelotas de goma-espuma. 5. Pelotas pinchadas (ST o bien manualmente). 6. Pelotas de tenis reglamentarias pero no nuevas (mejor con mucho pelo) 7. Pelota normal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin red ni líneas. 2. Con línea como red. 3. Pista y red de mini-tenis. 4. Cuadros de saque. 5. Media pista. 6. Pista normal.

Tabla 1. Problemas técnicos del tenis para iniciantes, soluciones y progresiones (Crespo, y cols, 1993; Escuela Nacional de Maestría de Tenis, 1992; Crespo y cols, 1989; C.O.E., 1992).

Como se comentó anteriormente, todas estas adaptaciones pueden ser consideradas y aprovechadas por los profesionales de la E.F. para su aplicación en el contexto escolar, utilizando para ello como medio educativo el mini-tenis. No obstante, las adaptaciones o progresiones a seguir en el ámbito escolar se verán limitadas en comparación a las que podemos disfrutar en la enseñanza tradicional del tenis, debido a que las características y condiciones de trabajo que existen en las escuelas (espacio, instalaciones, número de alumnos, tiempo, etc.) difieren de las existentes en la enseñanza del tenis tradicional. En este sentido comentar que respecto a los diferentes problemas para iniciantes anteriormente citados, en el ámbito escolar se podrán alcanzar de una forma sencilla y económica las siguientes progresiones (lo que no quiere decir que no podamos llegar más lejos en nuestro centro si este nos ofrece las condiciones y posibilidades necesarias para ello):

- ✓ Distancia cuerpo - pelota: cuarta progresión (raquetas de madera o plástico).
- ✓ Velocidad y bote la pelota: cuarta o quinta (pelotas de goma espuma y pinchadas)
- ✓ Tamaño de la pista: tercera progresión (pista y red de mini-tenis).

Respecto al mini-tenis comentar que en la literatura específica encontramos documentos, trabajos y autores que lo tratan como paso previo al tenis, aunque siempre enfocado desde un punto de vista relacionado con la enseñanza tradicional del tenis (Boyard, 1986; C.O.E., 1992; Crespo, 1996; Escuela Nacional de Maestría de Tenis, 1992; Crespo y cols., 1989; F.I.T., 1991; L.T.A. 1983 y 1987; Salum, 1989; Rieu y Marchon, 1986).

Por el contrario otros autores abordan el tenis desde un punto de vista más didáctico, con el objeto de bus-

car una aplicación y adaptación de este deporte de raqueta al ámbito escolar (Cañizares, 1994; Fuentes y Ramos, 1998; Marot, 1997; Salum, 1987; Torres y Carrasco, 1998; Torres y cols, 1999; Ureña, 1997; Usmer, 1997). Con la intención de profundizar en esta línea de trabajo y una vez analizados los principales problemas que presenta el tenis para iniciantes, posibles progresiones y soluciones a seguir, a continuación se va a comentar cómo estos problemas se incrementan en el ámbito escolar por las características y condiciones de trabajo que existen en la escuelas (número de alumnos, espacio, instalaciones, material, etc.) y qué posibles adaptaciones que se pueden llevar a cabo para su puesta en práctica.

Problemas en el Tratamiento y puesta en práctica del tenis en la escuela y posibles adaptaciones

Hoy en día no es extraño encontrar profesionales de la E.F. que catalogan el tenis como un deporte individualista, técnicamente difícil, caro y poco movilizador de energía del alumno. La dificultad de controlar de 20 a 35 alumnos, el espacio, material, etc., hace que los riesgos de accidentes lo hayan eliminado del currículum pese a las demandas de los chicos. No obstante, según Salum (1987) el profesor de educación física cuenta con conocimientos académicos de biomecánica, didáctica, pedagogía y organización grupal que lo convierten en el candidato ideal para la difusión del tenis en su versión mini. Es decir, el mini-tenis.

El mini-tenis ha asumido una serie de adaptaciones en sentido de reducción respecto al tenis tradicional,

como se comentó anteriormente, principalmente motivadas cuando los grupos de edad cada vez más jóvenes y con dificultades para desarrollar todas las habilidades y capacidades para éste deporte de raqueta requiere se han interesado por esta disciplina deportiva. Aunque está fundamentalmente dirigido a niños pequeños, este medio de aprendizaje puede ser utilizado y adaptado a personas mayores que tengan dificultades para iniciarse en la práctica del tenis tradicional, entre los que podríamos incluir nuestros alumnos escolares.

Las adaptaciones se han centrado principalmente en aspectos como las raquetas, pistas, red y pelotas de tenis (F.I.T., 1991; C.O.E., 1992; Salum, 1989; L.T.A, 1983; Rieu y Marchon, 1986; Crespo, 1996), adaptaciones que pueden ser aprovechadas y consideradas por los profesionales de la E.F. para llevar y aplicar el tenis en el ámbito escolar a través del mini-tenis. En este sentido Crespo (1996) afirma que los maestros, profesores y licenciados de E.F. debido a sus conocimientos generales sobre educación física de base, son perfectamente capaces de llevar a cabo las funciones de profesor de mini-tenis. El complemento técnico específico de la modalidad y los conceptos concretos del tenis los pueden encontrar en libros de texto, videos y en cursos especializados.

Sin embargo, debemos ser conscientes que el tenis tradicional por sí sólo tiene una serie de características que hacen que su aplicación sea difícil en el marco escolar. Entre estas características y por ello, posibles problemas tenemos:

- a) Número de alumnos. En una clase de tenis normal, dentro de una pista reglamentaria con un monitor o entrenador, raramente este debe hacerse cargo de más de 10 alumnos. Al contrario, no es difícil encontrarnos en la actual E.S.O. cursos con más de 25-30 alumnos, por lo que el control de los alumnos, la organización de la clase, dotar a todo el alumnado con material suficiente, etc., se convierten en problemas de consideración. El control adecuado de todos los alumnos pasará por una buena organización de la clase, organización que variará en función del tipo de tarea que presentemos.
- b) Material. Sería absurdo decir que el material tradicional del tenis no es caro y por lo tanto asequible para el departamento de E.F. En este sentido debemos ser realistas y asumir que las raquetas y pelotas reglamentarias son caras, pero ¿realmente necesitamos esas pelotas y raquetas reglamentarias para llevar el tenis a la escuela?. Quien piense esto se equivoca. Nuestra formación debería hacernos saber que será mucho más rico y motivante utilizar todo tipo de material. Como pelotas, comentar que se podrían utilizar todo tipo indiacas, pelotas de plástico poco vivas, globos, pelotas de goma espuma, etc., y como raquetas utilizar la mano, palas de ping-pong, de bádminton, de plástico o madera, etc. En este sentido destacar los beneficios y ventajas que supone la utilización de pelotas de goma espuma (Crespo, 1996) y lo interesante que puede ser la aportación del departamento de tecnología para la construcción del material, sobre todo raquetas de madera. Debemos intentar desarrollar un trabajo interdisciplinar en colaboración con el departamento de tecnología, de tal forma que nuestros alumnos

durante las clases de tecnología fabriquen raquetas a su gusto para la posterior utilización en las sesiones de E.F.

Respecto a la red comentar que aunque podemos utilizar cualquier tipo de material, como redes portátiles, sillas, conos, una línea pintada con tiza, vallas, plintos, porterías, bancos suecos, etc., en el ámbito escolar aconsejamos utilizar la cintas elásticas, de goma o similar ya que se pueden colocar y retirar de forma rápida y se pueden disponer a distintas alturas con gran facilidad.



- c) Espacio e instalaciones. Al igual que el material, no nos hará falta una pista de tenis reglamentaria para la realización de nuestras sesiones de mini-tenis. Según el C.O.E (1992), Salum, (1989) y la F.I.T. (1991), para impartir una clase o sesión de mini-tenis no hace falta una pista de tenis sino que podremos utilizar un polideportivo, frontón, gimnasio, patio de colegio una explanada más o menos lisa, en césped cortado al ras, cualquier superficie de rebote franco, en áreas demarcadas con tiza, etc. Respecto al tamaño decir que no existen reglas absolutas respecto a las dimensiones de una pista de mini-tenis, pudiendo utilizar todo tipo de pistas (pequeñas, más grandes, a lo largo, ancho, circulares, etc., marcadas con cinta adhesiva, tiza, aros, etc). Incluso, el papel del frontón o la pared puede ser muy útil como complemento para la enseñanza del tenis (Crespo, 1996).
- d) Organización. Para un buen control de nuestros alumnos debemos controlar en todo momento la correcta organización de la clase. Esta variará en función de la tarea que presentemos (masiva, por parejas, grupos, etc.), pero a nivel general, comentar que con el objeto de presentar de forma motivante las actividades debemos buscar variabilidad a la hora de plan-

tear las actividades y estructurar el grupo. En este sentido, comentar que podría ser interesante trabajar de forma individual y masiva al inicio y final de la sesión y durante la parte principal buscar situaciones por parejas o grupos reducidos mediante una organización, como posteriormente veremos, que permita una amplia participación motriz del alumnado utilizando el mini-tenis como base y medio de aprendizaje para el conocimiento y adquisición de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos en tenis. De este modo promovemos el tiempo útil de práctica real, las relaciones socio - afectivas entre los alumnos y el trabajo transversal de la co-educación.

- e) ¿Qué enseñar en el marco escolar? Debemos ser conscientes que el tenis es un deporte complicado a nivel técnico. Toda esta dificultad vendrá suavizada en gran medida por las adaptaciones citadas anteriormente que nos proporciona el mini-tenis. No obstante, todo profesional de la E.F. se deberá plantear la siguiente pregunta: ¿qué deben aprender nuestros alumnos?. Según el nivel, edad y posibilidades que nos ofrezca el centro, nuestras actividades deberán centrarse en el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del tenis. Según la F.I.T. (1991), las técnicas básicas son la posición de preparado, golpe de derecha, revés, voleas, servicio y remate.

Ventajas y beneficios del mini-tenis

Sin duda alguna, el mini-tenis ofrece una gran cantidad de ventajas y beneficios a la hora de plantearlo con principiantes, y por lo tanto, ideal para nuestros alumnos de secundaria, los cuales pueden aprender la totalidad de los golpes básicos utilizados en el tenis (golpes planos sobre todo, voleas, servicio, remate ...etc., y destrezas de todo tipo). En este sentido, podríamos decir que ofrece las siguientes ventajas (Escuela Nacional de Maestría, 1992; Crespo y cols, 1989; Crespo, 1996; LTA, 1987).

- ✓ Para los alumnos supone una mayor diversión en la práctica de un juego. Además asegura un aprendizaje más fácil, rápido y sin vicios, debido a que se adapta a las características del practicante.
- ✓ Ha supuesto la posibilidad de hacer un deporte más fácil y divertido.
- ✓ Para el profesor se trata de una oportunidad de enseñar divirtiéndose, asegurando un desarrollo físico y mental, con el único objetivo de aprender divirtiéndose.
- ✓ Es un medio para introducir al alumno en el aprendizaje de patrones motores básicos: lanzar, golpear, recoger, etc. El jugador aprende habilidades fundamentales que pueden serle muy útiles para otras modalidades deportivas.
- ✓ Para los padres es un medio para encauzar a sus hijos hacia una práctica deportiva divertida y completa.

- ✓ El mini-tenis es una modalidad que se puede practicar a todas las edades. Parece que sea más indicado para los más pequeños, sin embargo, los adultos iniciantes también pueden beneficiarse de sus innumerables ventajas.

Objetivos del mini-tenis

Como objetivos del mini-tenis podemos destacar los propuestos por la Escuela Nacional de Maestría de tenis (1992) y Hustlar (1989), objetivos que tendrán cabida tanto en el ámbito del tenis tradicional como en el escolar:

1. Facilitar el aprendizaje de los alumnos, haciendo del tenis un deporte más fácil. Esto se consigue simplificando la técnica, ayudando a una mejor coordinación corporal y solucionando los "problemas" del juego (velocidad de la pelota, peso de la raqueta, altura de la red y dimensiones de la pista).
2. Hacer del tenis un deporte más gratificante y divertido, introduciendo un gran número de juegos, adaptando el juego al niño, etc.
3. Fomentar la participación y práctica deportiva de todos.
4. Aprender las habilidades y destrezas básicas del tenis con la raqueta (lanzar, recoger, golpear, pasar, etc.).
5. Aprender juegos basados en otros deportes para mejorar las habilidades básicas generales.
6. Intentar que los jugadores que se inician en el tenis sigan jugando durante toda la vida.
7. Desarrollar los factores básicos de la condición física (coordinación óculo-manual, equilibrio, etc.).

Aspectos metodológicos a tener en cuenta por el profesor

En este apartado vamos a tratar qué técnica de enseñanza, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica son recomendables para la aplicación del mini-tenis en el ámbito escolar.

- Técnica de enseñanza. La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, las tareas motrices o las características de los alumnos (Delgado, 1993). En este sentido, según Sáenz-López (1997), la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor/, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados o cómo mantiene la motivación de los alumnos y alumnas. Las dos modalidades de técnica de enseñanza son (Vannier y Fait, citados por Delgado, 1993):
 1. La instrucción directa. Basada en la enseñanza por modelos y dónde el profesor proporciona la información directa al alumno sobre la solución del problema, concretando cómo realizar el ejercicio.

2. Indagación o búsqueda. El profesor propone problemas motrices a los alumnos para que por sí solos (y con ayuda del profesor), indaguen, busquen e investiguen la solución.

En cuanto a la técnica de enseñanza, comentar que según la Escuela Nacional de Maestría de Tenis (1992) la más adecuada sería la Indagación o búsqueda, ya que el profesor propone problemas motrices a los alumnos para que por sí solos (y con ayuda del profesor), indaguen, busquen e investiguen la solución. Si se utilizara la instrucción directa se tendrían en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Explicaciones breves y sencillas.
- ✓ Las demostraciones son fundamentales. Deben ser muchas y lentas.
- ✓ La práctica debe ser dinámica y divertida, con muchos juegos y competiciones dirigidas.
- ✓ Las correcciones deben ser pocas.

En este sentido Torres y cols (1999) comentan que la utilización de una u otra técnica de enseñanza dependerá de los aspectos a tratar. Para el aprendizaje del servicio, remate y zona de impacto podría ser adecuado utilizar la instrucción directa, mientras que para el aprendizaje de la derecha, revés y habilidades la indagación o búsqueda.

- Estilo de enseñanza. Delgado (1991b y 1993) entiende por estilos de enseñanza "forma peculiar de interacción con los alumnos que se manifiesta en las decisiones preactivas, durante las decisiones interactivas y también en las decisiones postactivas". En este sentido para Mosston (1978) "los estilos muestran cómo se desarrolla la interacción profesor - alumno en el proceso de toma de decisiones y para definir el rol de cada uno en ese proceso".

Los estilos de enseñanza más recomendables según Crespo (1996) serían el descubrimiento guiado y la resolución de problemas:

1. Descubrimiento guiado: El profesor da unos indicios que sirven como guía para que el alumno encuentre solución a los problemas.
2. Resolución de problemas: El alumno intenta solucionar cualquier dificultad que se le plantea con respecto al deporte. Desde la pregunta original: "¿a ver quién es capaz de ...? se establece que la motivación de la clase será probarse a sí mismo. Los chicos quieren jugar desde el principio y son ellos quienes deben determinar el formato más conveniente en cuanto al largo, ancho y altura de la red y la cancha. En este sentido, según Salum (1987) la integración de los aspectos técnicos y tácticos dentro de situaciones de juego permiten que el alumno perciba, elija y responda adecuadamente a las demandas del oponente. La resolución de problemas pasa a ser entonces la clave del desarrollo del jugador o alumno.

Torres y cols (1999) aconsejan sobre todo la enseñanza recíproca, trabajo individualizado por niveles y asignación de tareas, sin olvidar la importancia de los demás estilos, los cuales podrán y deberán ser utilizados en diversas situaciones puntuales.

- ✓ Estrategia en la práctica: Delgado (1991a y 1993) define la estrategia en la práctica como "la forma de presentar la actividad". Sáenz López (1997) habla de estrategia en la práctica global cuando solicitamos que el alumno/a ejecute la tarea en su totalidad, y de estrategia en la práctica analítica cuando identificamos en la tarea diferentes partes, procediendo a su enseñanza por separado.

Siguiendo la clasificación de Mosston y Ashworth (1986) comentar en primer lugar que el mini-tenis en cuanto a estrategias en la práctica, podríamos incluirlo dentro de una enseñanza global con modificación de la situación real, pues su base metodológica se centra en la adaptación de las características del tenis a las cualidades de sus practicantes.

En este sentido Torres y cols (1999) proponen la estrategia en la práctica global y sus variantes por medio del mini-tenis para la enseñanza del tenis en el ámbito escolar.

Una vez analizadas las propuestas de diversos autores acerca de qué metodología utilizar en la enseñanza del tenis en el ámbito escolar, en base a ellas y a la experiencia de varios años, aconsejamos para el desarrollo y aplicación del tenis en la escuela la utilización de la Indagación o Búsqueda como técnica de enseñanza por la mayor participación que conlleva en el alumnado y por la recomendación que la actual reforma hace sobre ella. En cuanto a los estilos de enseñanza recomendamos los cognitivos (resolución de problemas y descubrimiento guiado) sin descuidar la necesidad de individualizar la enseñanza (estilos individualizadores) y crear un clima socializador en el seno de la sesión mediante juegos de colaboración y cooperación. Respecto a la estrategia en la práctica aconsejamos la estrategia global, principalmente la variante de modificación de la situación real como base para el aprendizaje de la táctica y reglamento básico del tenis y la estrategia global con polarización de la atención para trabajar diversos aspectos técnicos básicos (desplazamiento de la raqueta, impacto, terminación, etc.).

Propuesta de actividades y organización de la sesión de minitenis en el ámbito escolar

Con el objeto de facilitar la labor de los docentes y profesionales de E.F., a continuación se van a proponer una serie de actividades y juegos de mini-tenis con una organización en parejas fácilmente aplicables en la escuela, las cuales se pueden combinar con las diferentes formas de organizar la sesión de mini-tenis que posteriormente se plantearán. Dichas formas de organizar la sesión suponen una dinámica que posibilita abordar el tiempo de un sesión completa de educación física.

Para la puesta en práctica de las mismas sería conveniente que cada alumno dispusiera de una raqueta, se utilizaran pelotas de goma espuma, usar cintas elásticas como red, de plástico o similar colocadas a diferentes alturas (baja, media y alta) y se consideren las adaptaciones respecto a la pista (tamaño y formas). El alumnado por parejas se distribuye por todo el espacio disponible, el cual se va a organizar y dividir en peque-

ñas pistas o campos de mini-tenis a lo largo y ancho de la pista, gimnasio, polideportivo, etc. (según posibilidades del centro). En este sentido intentaremos disponer el material de tal forma que se generen el mayor número de pistas de mini-tenis con el objeto de que todos los alumnos tengan campo de juego.

A lo largo de la sesión sería adecuado e interesante incluir a modo de cuñas los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del tenis para que el alumno se familiarice con los mismos de forma progresiva.

Actividades y juegos por parejas

- ▶ ¿qué pareja da más golpes seguidos? Peloteo libre (con bote y sin bote)
- ▶ ¿Qué pareja pelotea más tiempo sin perder el control de la pelota? Peloteo en el que se tendrá que golpear varias veces la pelota antes de pasar (dos veces, tres, cuatro, etc). Primero con bote intermedio entre golpeo y golpeo y posteriormente sin él.
- ▶ ¿Quién consigue más puntos? Peloteo en el que el objetivo es hacer diana en una zona determinada del campo contrario (dentro de un aro, en un círculo dibujado en el suelo de la pista, en un periódico apaisado sobre el suelo, sobre unas mazas, conos, etc. Cada diana conseguida supondrá un punto.
- ▶ ¿Qué pareja es la más coordinada y hábil? Peloteo en el que cada jugador tras golpear debe tocar con la mano la zona central de su propia pista (marcada con alguna señal) o coger otra pelota de tenis u objeto pequeño sobre dicha marca para posteriormente dejarla y así sucesivamente, etc.
- ▶ ¿Quién tiene más control? Peloteo en el que el objetivo es que la pelota pase por encima de la red entre una zona delimitada en la misma (mediante cintas elásticas o de plástico atadas a la red, cuerdas, papel plegado por la mitad sobre la red, etc.)
- ▶ ¿Quién es más hábil con los dos brazos? Peloteo en el que un golpe se hará con la mano dominante y otra con la no dominante.
- ▶ ¿Qué pareja es la que menos se mueve? Peloteo en el que los alumnos están de rodillas sobre colchonetas y tienen que intentar mantener la pelota moviéndose lo menos posible. El golpe tiene que ser muy preciso debido a que el desplazamiento y los movimientos están limitados al estar de rodillas.
- ▶ Peloteo en el que sólo se puede golpear de derecha, estando prohibido utilizar el revés y viceversa
- ▶ Peloteo en el que uno juega todos los golpes paralelos, mientras que el otro sólo juega golpes cruzados.
- ▶ Peloteo en el que se puede jugar sólo de revés o de derecha. Para ello el alumno tendrá cambiarse la raqueta de mano para golpear la pelota.

- ▶ El mismo ejercicio pero se juega en los dos lados utilizando sólo golpes a dos manos.
- ▶ Golpear de forma alternativa una volea y un golpe de fondo.

Propuesta para la organización de la sesión de mini-tenis en el ámbito escolar.

A continuación se van a proponer una serie de situaciones o formas de organizar la sesión de mini-tenis fácilmente aplicables en la escuela y que suponen una dinámica que posibilita abordar el tiempo de una sesión completa de educación física. Dichas situaciones se pueden combinar con las actividades y juegos propuestos en el apartado anterior (actividades y juegos que se podrán ampliar y adaptar), combinaciones que posibilitarán crear una dinámica variable y motivante en el seno de la sesión.

SITUACIÓN 1.

- ✓ Nombre: El avance y el retroceso.
- ✓ Objetivo: Practicar y ejecutar una gran variedad de actividades para el trabajo de diferentes fundamentos técnicos básicos del tenis y ser conscientes de su propia habilidad y la de sus compañeros
- ✓ Desarrollo: El grupo por parejas se distribuye a lo largo del espacio de juego anteriormente descrito. Se propone una pequeña competición durante un tiempo controlado y determinado por el profesor. Cuando el profesor da por finalizado este tiempo, el alumno que haya conseguido más puntos avanza, por ejemplo, hacia el campo contiguo de la derecha y el perdedor retrocede hacia el campo contiguo de la izquierda (según sistema de referencia predeterminado con anterioridad). De este forma se crea una dinámica que podría durar toda una sesión en la que los ganadores van avanzando hacia el lado derecho de la pista y los perdedores hacia la izquierda, provocando que los alumnos se vayan agrupando por grupos de nivel (a la derecha los alumnos con un nivel más avanzado, en el centro el nivel medio y en la zona izquierda de la pista los alumnos con un nivel más bajo).



SITUACIÓN 2.

- ✓ Nombre: La liga de mini-tenis.
- ✓ Objetivo: Conocer la dinámica del tie-break y la puntuación de los juegos en tenis, practicar y ejecutar una gran variedad de actividades para el trabajo de diferentes fundamentos técnicos básicos del tenis y ser conscientes de su propia habilidad y la de sus compañeros.
- ✓ Desarrollo: Al inicio de la sesión se le entrega a cada alumno una ficha o folio en el que aparece el nombre de cada uno de sus compañeros y se le explica la dinámica básica del tie-break y la puntuación en los juegos en tenis. A lo largo de la clase el profesor planteará una gran diversidad de juegos en los que se potenciará que todos los alumnos participen y jueguen con el resto de sus compañeros y apliquen la puntuación del tie-break o los juegos en tenis. Para ello se van a proponer las siguientes consignas generales:
 1. Jugar con el mayor número de compañeros (no se puede repetir contrincante excepto si previamente se ha jugado con la totalidad de los mismos).
 2. Conseguir el mayor número de puntos (Cada tie-break o juego ganado supondrá un punto).

SITUACIÓN 3.

- ✓ Nombre: Cambio de pareja.
- ✓ Objetivo: Construir relaciones equilibradas con los demás sin importar el nivel de habilidad, practicar y ejecutar una gran variedad de actividades para el trabajo de diferentes fundamentos técnicos básicos del tenis y ser conscientes de su propia habilidad y la de sus compañeros.
- ✓ Desarrollo: El profesor propone una serie de juegos, actividades y competiciones a lo largo de la sesión. Cuando la pareja finaliza dicho juego, actividad o competición, los componentes de la misma se desplazarán a una zona predeterminada con anterioridad por el profesor (zona de cambio de pareja) en la que se producirá un cambio de pareja o compañero de juego (el alumno debe intentar jugar con el mayor número de compañeros posibles). Una vez que los alumnos se emparejan, las parejas resultantes buscarán campos de mini-tenis que se encuentren libres en ese momento para comenzar el juego o competición con su nuevo compañero de juego.

SITUACIÓN 4.

- ✓ Nombre: El circuito de mini-tenis.
- ✓ Objetivo: Conocer la organización en circuito a través de actividades y juegos para el trabajo y desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del tenis.
- ✓ Desarrollo: El profesor propone una sesión con varias actividades o juegos (estaciones) distribuidas a lo largo de espacio disponible mediante organización en circuito. Los alumnos por parejas se distribuirán en las diferentes estaciones y practicarán las actividades propuestas durante un período de tiempo que irá en función del número de actividades propuestas y número de alumnos. A la finalización de la sesión (vuelta a la calma) se abrirá un debate para determinar cuáles han sido los juegos o actividades (estaciones) más y menos divertidas.

SITUACIÓN 5.

- ✓ Nombre: La estación y los vagones del tren.
- ✓ Objetivo: Construir relaciones equilibradas con los demás sin importar el nivel de habilidad, practicar y ejecutar una gran variedad de actividades para el trabajo de diferentes fundamentos técnicos básicos del tenis y ser conscientes de su propia habilidad y la de sus compañeros.
- ✓ Desarrollo: Al igual que en las situaciones anteriores el profesor planteará una serie de actividades o juegos a lo largo de la sesión. A la voz del profesor se producirá un cambio de pareja o compañero siguiendo las siguientes instrucciones: una hilera de alumnos siempre va a jugar en el mismo campo de mini-tenis, es decir, no se van a mover (estación del tren), mientras que la otra hilera de alumnos (los que están al otro lado de la red) van a rotar todos una posición o un campo hacia el mismo lado (vagones del tren) (determinado con anterioridad por el profesor).

SITUACIÓN 6.

- ✓ Nombre: Las fichas.
- ✓ Objetivo: Conocer y vivenciar actividades de diferente nivel de complejidad y habilidad relacionadas con el tenis y ser conscientes de su propia habilidad y la de sus compañeros.
- ✓ Desarrollo: El profesor plantea en fichas una serie de actividades las cuales deben ser superadas por las diferentes parejas. Cada una de las actividades se encuentran descritas en una serie de fichas las cuales se organizan en tres niveles diferentes de complejidad motriz (nivel bajo, medio y alto). Las fichas se colocan hacia abajo en una zona determinada de la pista, gimnasio, etc., y cada pareja comienza seleccionando alguna de ellas al azar (elaborar un número de fichas superior al número de parejas del grupo). La pareja sólo tiene un intento para superar la habilidad. Si la pareja consigue pasar la actividad podrá coger una ficha de nivel superior, pero si por el contrario no la supera tendrá que seleccionar una ficha u actividad del nivel inferior. Si los dos componentes de la pareja seleccionan una actividad ya superada con anterioridad se les permite seleccionar otra diferente. Para potenciar la relación entre el alumnado se podría plantear que a la señal del profesor los alumnos tendrán que emparejarse con otro compañero. ¿Quién es capaz de superar todas las habilidades de un nivel completo?

Para finalizar comentar que aunque esta propuesta se dirige a sesiones de mini-tenis, esta dinámica también se podría plantear sin ningún tipo de problema en cualquier tipo de contenidos de deportes de raqueta (bádminton, tenis, etc.), juegos y deportes alternativos (shuttleball, indiacas, etc.), deportes en los que haya que salvar una red durante el juego y planteemos actividades de 1 x 1, 1 con 1, etc. (voleibol), etc.

También hacer hincapié en que aunque las diferentes formas propuestas para organizar la sesión de mini-tenis se ha desarrollado a través de actividades y juegos por parejas, no habría ningún problema en plantearlo en grupos de 3, de cuatro, cinco, seis, etc., controlando en tal caso que el nivel de participación motriz sea elevado por cada uno de los alumnos. Esta amplia gama de actividades y juegos en combinación con las diferentes formas de organizar la sesión de mini-tenis y la introducción progresiva y adecuada a modo de cuñas de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del tenis (los cuales se pueden encontrar en bibliografía específica relacionada con dicha temática) posibilitará crear una extensa gama de situaciones variadas y motivantes para el desarrollo de unidades didácticas en los diferentes cursos escolares. Al igual que en el resto de deportes será labor y competencia del profesorado de E.F. informarse acerca de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del tenis, con el objeto de que su intervención sea eficaz y posibilite crear un ambiente de enseñanza - aprendizaje positivo.



Bibliografía

Boyard, P. (1986). *Mini-tenis y su iniciación*. REEFD, nº 200-201, pg 21-22.

C.O.E. (1992): *Tenis I y II*. Texto oficial de la Escuela Nacional de la Maestría de Tenis. R.F.E.T. Madrid.

Cañizares, J.M. (1994). Aplicación de las palas en el currículo de Educación Física para la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). En: *Actas de las Primeras Jornadas de Didáctica de Educación Física*, pg. 127-152.

Crespo, M (1996). Mini-tenis: Un medio para el aprendizaje del tenis. *Apuntes*, (44-45), pg. 42-50.

Crespo, M., Andrade, J.C. y Arranz, J. A. (1992). La técnica del tenis, En: *Tenis I*, C.O.E., Texto oficial de la Escuela Nacional de la Maestría de Tenis R.F.E.T. Madrid.

Crespo, M., Crespo, J., Caturra, A. y Mota, J. (1989). Minitenis: enseñar divirtiendo. *Symposium Internacional para profesionales de la enseñanza del tenis*. RFET. Granada.

Delgado, M.A. (1991a). Hacia una clarificación conceptual de los términos de educación física y el deporte. Barcelona, revista de E.F. nº 40.

Delgado, M. A. (1991b). Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la enseñanza. I.C.E. de la Universidad de Granada.

Delgado, M. A. (1993). Los métodos didácticos en Educación Física. En A.A.V.V. *Fundamentos de Educación para Enseñanza Primaria*. INDE. Barcelona.

Escuela Nacional de Maestría de Tenis. (1992). *Apuntes del curso de Monitor Nacional de Tenis*.

F.I.T. (1991). *Mini-Tenis*. Desarrollo de la base. R.F.E.T. Gymnos. Madrid.

Fuentes, J. P. y Ramos, L. A. (1998). La evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del tenis: una aplicación a la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación Física*, nº 72, pg. 13-20.

Hustlar, J. (1989). *Manual of Munchkin tennis*. USPTR: SC.

L.T.A. (1983). *Short tennis: Rules and teachers guide*. LTA. Londres.

LTA (1987). *Short tennis leader's handbook*. LTA. Londres.

Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la educación física*. Paidós. Buenos Aires.

Mosston, M. y Ashwoth (1986). *La enseñanza de la Educación Física*. Ed. Hispanoeuropea. Barcelona.

Rieu, C. y Marchon, J.C. (1986). *Mini-tennis, tennis, maxi-tennis*. Vigot. Paris

Sáenz- López, P. (1997). *La educación física y su didáctica*. Manual para el profesor. Wanceulen. Sevilla.

Salum, C. (1987). *El tenis en la escuela*. Stadium.

Salum, X. (1989). Mini tenis: hacia la reconstrucción del tenis argentino. *Stadium*. 133: 7-9.

Torres, G. y Carrasco, L. (1998). La coordinación como factor principal en la enseñanza del tenis. Aplicación en la escuela. *Habilidad Motriz*, nº 12, pg. 41-46.

Torres, G.; Carrasco, L.; Medina, J.; Delgado, M.A. (1999). La enseñanza del tenis en la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación Física*, nº 76, pg. 27-32.

Ureña, F. y cols. (1997). *La educación física en secundaria*. Tomo IV. Inde. Zaragoza.

Usmer, B. (1997). Juego de raquetas. *Revista de Educación Física*. nº 65, pg. 21-22.