

Monográfico: «Didáctica de la Educación Física y formación del profesorado»

Coordinador: Víctor M. López Pastor (Facultad de Educación de Segovia. Universidad de Valladolid. España)

Hace aproximadamente año y medio, durante la celebración del congreso de FEADEF en Pontevedra (septiembre de 2013), en medio de la más que interesante Feria Medieval de esta bonita ciudad, surgió la idea de elaborar un monográfico sobre el tema de la «Didáctica de la Educación Física». A partir de ahí fuimos elaborando listas con posibles temas y colaboradores y entendimos que una buena opción era organizar el monográfico en torno a tres temas: (a) Perspectivas actuales sobre Educación Física; (b) la Innovación en la Educación Física; y, (c) la Formación y el desarrollo profesional del Profesorado de Educación Física.

Al principio nos encontramos con una lista de casi 30 posibles artículos. Así que se tomó la decisión de dividir el monográfico en dos números. El primero es el que en estos momentos estás leyendo, previsto para junio de 2015. El segundo está previsto para diciembre de 2015. Esperamos poder cumplir con la cita.

Este primer número del monográfico está compuesto por nueve artículos, que corresponden a los bloques B (la Innovación en la Educación Física) y C (la Formación y el desarrollo profesional del Profesorado de Educación Física).

El primer artículo lleva por título *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención* y está escrito por Carlos Velázquez Callado, un maestro especialista de Educación Física, doctor en Educación, que ejerce su labor docente en el Colegio «Miguel Hernández», de Laguna de Duero (Valladolid) y en la Facultad de Educación de Valladolid. Carlos es, probablemente, el más reputado especialista en español en la temática del aprendizaje cooperativo en educación física. También es un magnífico ejemplo de lo que desde hace 30 años se llama «un profesor-investigador»; un maestro profundamente preocupado por investigar sistemáticamente su práctica educativa con el objetivo de mejorarla día a día, mes a mes, curso a curso. Y es esto precisamente lo que da mayor fuerza a su trayectoria profesional e investigadora; que desarrolla una práctica educativa de una gran calidad y muy fundamentada, a la vez que genera líneas de investigación, propuestas educativas y materiales curriculares que han sido muy útiles a cientos de profesores de educación física de España y de toda Latinoamérica. El impacto que ha tenido el trabajo de Carlos Velázquez en la práctica educativa diaria de muchos profesionales de la educación es infinitamente mayor que el de muchos reputados investigadores, que acumulan varios sexenios pero cuyo impacto en la escuela es mínimo. Y esto es así porque habla desde la práctica, pero desde una práctica sólidamente fundamentada y sistemáticamente reflexionada y mejorada; a la vez que ha ido difundiendo sus resultados, sus propuestas y sus materiales a través de numerosos cursos y publicaciones. Carlos es también el germen y la pieza fundamental del «Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas», que tuvo su primera edición en 2001 en Medina del Campo y que viene celebrándose cada dos años desde la edición de 2004. En dicho congreso se juntan durante cuatro días un numeroso grupo de personas que están generando procesos de cambio en sus prácticas educativas, muy ligados al aprendizaje cooperativo en educación física. Carlos defendió su Tesis Doctoral hace un par de años, en la Facultad donde se formó y en la que ahora ejerce como profesor. Dicha tesis es el trabajo más completo que existe en la actualidad sobre el aprendizaje cooperativo en educación física. El artículo que abre este monográfico es un intento de recopilar, en formato artículo, los aspectos más relevantes de su tesis doctoral para el profesorado que quiera comenzar a introducirse en el apasionante y eficaz mundo del aprendizaje cooperativo en educación física.

El segundo artículo lleva por título *Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el Deporte a través de 40 años de vida profesional*, y está escrito por Miguel Angel Delgado Noguera, profesor emérito de la Universidad de Granada. Miguel Angel es probablemente la persona que más tiempo, investigación y energías ha dedicado en nuestro país al tema

de los «Estilos de Enseñanza en Educación Física». Para mí, Delgado Noguera se convirtió en una referencia bibliográfica esencial desde la primera vez que leí sus trabajos, hace ya muchos años, mientras preparaba las oposiciones de Secundaria. En 2003, durante un congreso de FEADEF, la referencia bibliográfica por fin se personificó en un ponente grandote, con barba, afable y con gran sentido del humor. A partir de ahí la relación personal y profesional se ha ido afianzando con el tiempo. Personalmente entiendo que es uno de los profesionales que ha realizado una aportación propia, diferente y valiosa al mundo de la Didáctica de la Educación Física en este país y por eso era importante que formara parte de este monográfico. Escribir el artículo ha sido un proceso largo y al que ha dedicado mucho tiempo, a pesar de que Miguel Angel está jubilado desde hace ya varios años y, lógicamente, ya no se dedica a estos menesteres. Pero accedió a intentarlo y ha accedido también a superar un proceso de revisión de borradores de dos revisores minuciosos y sistemáticos. Confiamos en que el esfuerzo haya merecido la pena, para aportar una visión tan personal y tan larga respecto a la evolución de esta línea de investigación y docencia.

El tercer artículo está escrito por Gonzalo Flores Aguilar, María Prat Grau y Susanna Soler Prat y lleva por título: *La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones*. El artículo muestra los resultados encontrados en una investigación cualitativa sobre cómo el profesorado de educación física entiende, interviene y actúa en los centros escolares que tienen un elevado porcentaje de alumnado inmigrante. Los autores trabajan en diferentes universidades de Barcelona (Barcelona, Vic, Autónoma de Barcelona e INEFC de Barcelona) y pertenecen al grupo de «Valors en Joc», que lleva muchos años desarrollando una línea de investigación sólida sobre la temática de los valores en la educación física y el deporte. Se trata de una temática que aparece varias veces en este monográfico; en los artículos seis y siete, tanto desde la perspectiva de la educación física como desde la perspectiva del deporte escolar y el deporte federado, así como las posibles relaciones entre ellos. El artículo pretende recoger los aspectos más importantes de la tesis doctoral recientemente defendida por Gonzalo Flores Aguilar, sobre la perspectiva del profesorado de educación física en los contextos educativos multiculturales.

Por otra parte, este artículo guarda una fuerte relación con el siguiente trabajo, titulado: *Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde Educación Física y tutoría*, escrito por Núria Monzonís Martínez y Marta Campllonch Bujosa. Este trabajo busca la implicación de la comunidad en la transformación del centro, siguiendo los postulados de las investigaciones desarrolladas por el CREA sobre la prevención y resolución de conflictos en educación física, en la que se trabaja en estrecha colaboración con las comunidades de aprendizaje de la zona de Barcelona y en el papel que puede jugar el área de EF dentro de estos proyectos de transformación profunda de la educación y de la organización de los centros educativos. Nuria es maestra de educación física en el Instituto-Escuela Turó de Roquetes (Barcelona) y doctoranda de la Universidad de Barcelona. Por su parte, Marta es profesora titular en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona y cuenta con una larga experiencia en la formación inicial y permanente del profesorado de educación física. El artículo presenta un proyecto de investigación-acción sobre la intervención llevada a cabo en un centro de Educación Primaria, para la adquisición de las capacidades de la competencia social y ciudadana del alumnado con la intención de prevenir y resolver positivamente los conflictos, mejorando el clima de convivencia en el aula. Se trata de un proyecto que implica a las áreas de educación física y Tutoría. Los resultados muestran una considerable disminución del número de conflictos, tanto en el aula ordinaria como en la educación física, por lo que podría ser interesante la posible transferencia del proyecto a otros contextos con similares problemáticas.

El quinto artículo lleva por título: *La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio*. Ha

sido escrito por Javier Castejón Oliva, profesor de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid. Javier ha dedicado la mayor parte de su vida profesional a la investigación y la docencia sobre la iniciación deportiva en educación física. Es uno de los principales referentes en la temática, tanto en nuestro país como en Iberoamérica. En su artículo intenta realizar un resumen y recopilación de las principales ideas y evidencias que sobre la temática de la iniciación deportiva en la escuela se han acumulado en las últimas décadas, especialmente centrados en el modelo de la Enseñanza Comprensiva (*Teaching Games for Understanding*); por ejemplo, cada vez se está dando más importancia a la mayor implicación del alumnado de cara a potenciar el desarrollo de su autonomía y auto-responsabilidad. Son propuestas con un claro enfoque globalizador e integral, con la intención de que el deporte tenga sentido educativo. Confiamos en que el profesorado de educación física que esté interesado en generar mejores procesos de aprendizaje sobre este contenido pueda encontrar ideas y principios de acción claros y aplicables en su práctica. Este artículo tiene una fuerte relación con los dos siguientes, dado que también se centran en la temática de la iniciación deportiva en educación física, aunque desde una perspectiva diferente y más específica. Tal y como hemos comentado anteriormente, los artículos sexto y séptimo se centran en la temática de las relaciones entre valores y deportes y sus posibilidades de acción educativa.

El sexto artículo se titula: **La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo**, y está escrito por Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Ana Ponce de León, Eva Sanz y M^a Ángeles Valdemoros. El artículo muestra los principales resultados encontrados en la reciente tesis doctoral de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca: el potencial que poseen los deportes de equipo en el terreno de la educación en valores, aunque depende en gran medida de la orientación que se da a la práctica y de la acción pedagógica que se articula en torno a él. El estudio que han realizado analiza la influencia de un programa de educación en valores para los deportes de equipo en el sistema de valores de los participantes y en su actuación en el seno de la práctica deportiva. Los resultados muestran un sistema de valores coherente con una orientación ética del deporte que se mantuvo a lo largo del programa, algunas de cuyas características más importantes son: la convivencia positiva, las acciones prosociales, el posicionamiento constructivo ante situaciones de exclusión y discriminación, el compromiso en relación con la actuación deportiva y la resolución negociada de las situaciones de conflicto. Jesús Vicente es maestro especialista de educación física en el Colegio Las Gaunas (Logroño) y comparte con varios de los autores de este monográfico la característica de ser un magnífico ejemplo de «maestro-investigador», profundamente implicado con la mejora de la práctica educativa y con la generación de propuestas innovadoras y materiales curriculares en educación física de una gran calidad educativa. Sus casi dos décadas de práctica, investigación e innovación educativa han generado una considerable producción científica, en la que destacan sus trabajos sobre la temática de *el aprendizaje cooperativo en educación física, la educación en valores en educación física, la educación física en la escuela rural y la educación física en los centros bilingües*. Sus colaboradoras en este trabajo, Ana Ponce de León, Eva Sanz y M^a Ángeles Valdemoros, son profesoras de la Facultad de Educación de la Universidad de la Rioja y acumulan una larga trayectoria en docencia universitaria e investigación sobre diferentes temáticas de la educación física en educación infantil y primaria.

El segundo de los artículos sobre educación en valores en el deporte ha sido escrito por Roberto Monjas Aguado, Andrés Ponce Garzarán y Juan Manuel Gea Fernández y lleva por título: **La trasmisión de valores a través del Deporte. Deporte Escolar y Deporte Federado: relaciones, puentes y posibles transferencias**. El artículo analiza las diferentes relaciones entre deporte y educación en valores, partiendo del presupuesto de que es necesario promover intencionadamente dicha relación si queremos que surja. En caso de no hacerlo es muy probable que la relación sea negativa. En una segunda parte analizan un modelo de deporte escolar concreto: el «Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia», como ejemplo de una propuesta formativa que se viene desarrollando con éxito durante los últimos ocho años. A partir de este caso concreto, se valora la posibilidad de cambiar la dirección habitual de la influencia entre deporte escolar y deporte federado, desarrollando transferencias entre ellos y aportando algunas alternativas de acción relacionadas con el desarrollo de

competiciones más formativas, que pueden suponer un interesante cambio en la concepción y desarrollo del deporte. Los tres autores trabajan actualmente en la Facultad de Educación de Segovia como profesores e/o investigadores, acumulando una larga trayectoria docente e investigadora en la temática de la iniciación deportiva en la escuela y la educación en valores.

Los artículos octavo y noveno forman parte del bloque C de este monográfico: *El Desarrollo Profesional del Profesorado de Educación Física*.

El octavo artículo se titula: **La aventura de aprender: Relato autobiográfico del viaje a Ítaca de un docente reflexivo** y ha sido escrito por Txema Córdoba Jiménez. Txema es actualmente profesor en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad Ramón Llull, de Barcelona. Previamente ha sido maestro especialista de educación física durante 14 años en cinco colegios de diferentes localidades de Barcelona (Montcada i Reixac, La Garriga, Rubí y Cerdanyola del Vallés). El artículo va narrando el proceso de desarrollo profesional que ha seguido un maestro de educación física, desde su formación inicial hasta el momento actual, en que ejerce como profesor universitario dedicado a la formación inicial y permanente del profesorado de educación física. A través de un relato autobiográfico, el autor va explicando cómo las experiencias, las convicciones y los cambios de rumbo personales del educador contribuyen poco a poco al desarrollo de su identidad personal y profesional. Se trata de un caso que demuestra, una vez más, la importancia de los procesos de formación permanente para el desarrollo profesional, cuando facilitan al docente descubrir nuevas maneras de ejercer una práctica profesional reflexiva que le ayuda a «crecer» como docente y como persona. Chema comparte con varios de los autores de este monográfico la comprensión de su profesión como un «maestro-investigador», profundamente implicado con la mejora de la práctica educativa y con la generación de propuestas innovadoras y materiales curriculares en educación física de una gran calidad educativa. Al igual que ellos, su principal línea de investigación está fuertemente ligada a la aplicación de procesos de aprendizaje cooperativo y la educación en valores en educación física. Pero una característica muy especial de este autor es su fuerte implicación en la generación y funcionamiento de varios grupos de trabajo colaborativo en su provincia, generando ciclos de investigación-acción estrechamente ligados con el desarrollo profesional de sus componentes y con la mejora de la práctica educativa en los centros en que trabajan. Actualmente, la investigación educativa internacional está dando mucha importancia al papel de los llamados «agentes de cambio» en educación, que actúan como catalizadores de cambio y transformación en el centro en que trabajan y también, a menudo, en la comarca en que viven. Este artículo puede ser un interesante ejemplo de cómo se generan este tipo de procesos de cambio y transformación en nuestra profesión.

El último capítulo está escrito por Alberto Moreno Doña y Carolina Poblete Gálvez y lleva por título: **La Educación Física Chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área**. Este trabajo realiza una exploración de la situación actual de la educación física chilena a partir de un estudio sobre las creencias del profesorado respecto a la asignatura. Para ello utiliza diferentes técnicas cualitativas de recogida de datos. Los resultados muestran la predominancia de las creencias propias de una educación física de carácter tecnocrático. También se aportan una serie de retos que, desde la perspectiva de los autores del trabajo, tiene actualmente la investigación de la educación física en Chile. Alberto Moreno Doña es profesor titular en la Universidad Pontificia de Valparaíso (Chile) y tiene una larga trayectoria en la realización de estudios y trabajos de investigación desde una perspectiva crítica. Carolina Poblete Gálvez es profesora en la Universidad de Santiago de Chile.

Agradecemos el trabajo de todos estos autores, que durante 6 meses han estado elaborando y reelaborando sus manuscritos, a raíz de las sucesivas revisiones que iban recibiendo. Lógicamente, también agradecemos el trabajo de revisión que nueve profesionales de la educación física han estado realizando en las sucesivas fases de elaboración de los artículos que componen este monográfico. Gracias a todo el trabajo colaborativo que está detrás de este tipo de procesos de revisión a ciegas las versiones definitivas logran una mayor calidad. Confiamos en que puedan ser de interés y utilidad para el profesorado de educación física, así como para los estudiosos sobre las diferentes temáticas abordadas.