

Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva Extracurricular proposal evaluation for appropriate behaviours in physical education and sports

Pablo Diego Madrid López*, Alejandro Prieto-Ayuso*, Amaury Samalot-Rivera**, Pedro Gil Madrona*

*Universidad de Castilla-La Mancha (España), **The State University of New York-Brockport in Brockport (EEUU)

Resumen. Este trabajo pretende dar a conocer una intervención en un contexto extraescolar a través de una evaluación pre y post de una propuesta didáctica, con el propósito de favorecer las conductas apropiadas (compromiso, educación para la salud, competitividad y tolerancia) en el ámbito de la Educación Física y el deporte. La propuesta ha tenido lugar en la localidad de San Clemente (Cuenca) con un grupo de 28 alumnos y alumnas (18 niños y 10 niñas), pertenecientes a 1º de Educación Primaria, durante un periodo de tres meses. La técnica utilizada en la recogida de información ha sido la observación y el instrumento de recogida de datos una hoja de anotación sistemática elaborada al efecto sobre los hábitos y conductas apropiadas en educación física y deportiva (compromiso, educación para la salud, competitividad y tolerancia). Los resultados obtenidos muestran que dichas conductas eran realizadas inicialmente en un 55,27% entre los participantes, mientras que al final se obtienen valores que reflejan un 87,8%. La conducta con un mayor incremento tanto en las niñas como en los niños ha sido la competitividad. Finalmente, se concluye la necesidad de implementar este tipo de propuestas para mejorar conductas apropiadas en la Educación Física y el Deporte.

Palabras clave. Educación Física, deporte, educación y ocio, adaptación social, competencias para la vida, actividad de tiempo libre, tolerancia.

Abstract. The aim of this research is to show an extracurricular intervention through an evaluation before and after a didactic proposal, with the final objective of encouraging appropriate behaviours in Physical Education and sport settings. The proposal has been developed in San Clemente (Cuenca) with a group of 28 students, enrolled in the first grade of Primary Education. The programme has been developed during three months. The technique used for data collection was observation, and the tool was a systematic annotation form specifically designed for this purpose to record appropriate habits and behaviours in physical and sport education (engagement, health education, competitiveness and tolerance). The results show that those behaviours were developed initially by 55,27% of the participants, while by the end of the research 87,8% of the participants displayed such behaviours. The behaviour that showed the largest increase was competitiveness both in boys and girls. Finally, it is concluded that there is a need to implement this type of proposals in order to increase the occurrence of positive behaviours in physical education and sport.

Keywords. Physical education, sport, leisure and education, social adaptation, leisure time activities, tolerance.

Introducción

La educación constituye un proceso civilizador por excelencia. Educar significa, por un lado, ayudar al hombre a mejorar humana y socialmente y, por otro, formar su carácter con el propósito de hacer un mundo mejor, más civilizado (Camps, 1994; Gutiérrez, 1995). Por este motivo, la educación debe estar comprometida con el uso valores éticos y morales, ya que su función no es solamente de transmisión de conocimientos, sino que debe integrar en su cultura tradiciones, creencias, conductas, actitudes y valores (Savater, 1997). El fin es construir una sociedad democrática que reconozca el valor de la realidad diversa en la que vive. La educación debe promover la participación, actuando de forma responsable en defensa de aquellas situaciones en las que se proporcione la justicia, la libertad, la paz, el respeto y la tolerancia (Planchuelo, 2008).

Dentro del área curricular de Educación Física, numerosos son los autores que defienden que esta área fomenta el desarrollo de valores personales y sociales, tales como el afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, autoestima, perseverancia, empatía, aceptación de normas, liderazgo, cooperación, trabajo en equipo, autodisciplina, responsabilidad, honestidad, lealtad, autocontrol o hábitos saludables (Balibrea, Santos & Lerma, 2002; Cecchini, Fernández, González & Arruza, 2008; Escartí et al., 2006; Escartí, Pascual & Gutiérrez, 2005; Gil, 2008; Ruiz & Cabrera, 2004; Ruiz, Rodríguez, Martinek, Schilling, Durán & Jiménez, 2006). La falta de control y disciplina han sido los causantes y obstáculos principales para una enseñanza efectiva en educación física y el deporte (Lavay, French & Henderson, 2006).

Esto ha conducido a los investigadores en este ámbito, durante las últimas décadas, a invertir importantes esfuerzos en el diseño y desarrollo de programas de intervención en todos los niveles educativos, para la mejora del razonamiento moral y los comportamientos éticos en el deportista (Ruiz, et al., 2006; Cecchini, et al., 2008), desarrollándose en diversas y variadas modalidades deportivas, o bien durante las clases de

educación física, o bien en actividades extraescolares o en campamentos ofertados por la escuela o servicios sociales (Escartí, et al., 2006). En este sentido, existen diversos modelos sobre la formación de conductas y hábitos apropiados en el ámbito de la Educación Física y el deporte.

En relación a las conductas apropiadas en el deporte, la Real Academia Española (2001) lo define como la manera con que las personas se comportan en su vida, aplicado a cada cosa lo que le es propio o más conveniente. En una reciente de investigación de Mateo (2014) se obtuvo como conclusión que el trastorno de esta conducta en niños y niñas suele manifestarse cuando el manejo de su comportamiento no ha sido el apropiado, así como en aquellos cuyos padres han sido excesivamente permisivos. Detro del ámbito escolar, este trastorno se puede producir cuando el profesor/a no determina los límites. Sin embargo, las conductas apropiadas han sido poco investigadas en la literatura (Gutiérrez Marín, 2014).

Por este motivo, el trabajo que aquí se presenta ha centrado su

Tabla 1.
Modelo de Responsabilidad Social (Hellison, 2003)

Nivel 0 Irresponsabilidad	Este nivel define a los estudiantes que fallan en tomar la responsabilidad de sus acciones o falta de acciones; que culpan a otros por su comportamiento inapropiado y típicamente dan excusas.
Nivel 1 Respetando los derechos y sentimientos de los demás	Este nivel tiene que ver con la necesidad de autocontrol en cuanto al comportamiento. El autocontrol debe ser la primera meta. Según Hellison, el aprendizaje no puede realizarse efectivamente si un individuo no puede controlar sus impulsos y agree a otros estudiantes física y verbalmente.
Nivel 2 Participación y esfuerzo	Se enfoca en la necesidad de la actividad física y ofrece a los estudiantes un mediador para la estabilidad emocional por medio de la actividad física y experiencias en las que puedan involucrarse a diario y aprender a seguir reglas y normas del salón. Se enfatiza el redirigir lo que significa éxito y que se trata de una experiencia subjetiva. Por medio de la clase de educación física pueden aprender a alcanzar sus metas y ser mejores seres humanos en el futuro.
Nivel 3 Auto dirección	Enfatiza en la necesidad de que los estudiantes tomen más responsabilidad por sus acciones y alternativas, y las vinculen a sus propias identidades. En este nivel los estudiantes pueden trabajar sin supervisión directa y pueden asumir responsabilidad de sus acciones, dirección de sus vidas, así como explorar opciones para desarrollar su identidad personal. Este nivel incluye el desarrollo de conocimiento que mejorará el alcanzar sus metas y evaluarse para alcanzar el éxito.
Nivel 4 Ayudar y preocuparse por los demás	Según Hellison, es el nivel más difícil para los estudiantes. En este nivel, los estudiantes sobrepasan las expectativas personales para comprometerse genuinamente con otras personas. Los estudiantes están motivados a proveer, apoyo, cooperar, preocuparse y ayudar a los demás. En general, la meta del nivel 4 es mejorar el bienestar de todo el grupo.
Nivel 5 Fuera del gimnasio/clase EDFI	En este nivel se promueve la oportunidad de transferir a otras áreas del día a día. En otras palabras, ser un modelo en la sociedad.

Tabla 2.
Código de conducta del juego justo (Siedentop, et al., 2004)

Participación por completo y responsabilidad	Estar a tiempo Cumplir con tu tarea eficientemente (rol) Participar con entusiasmo e intensidad
Dando tu mejor esfuerzo	Tratar lo mejor que puedas Cooperar con compañeros en todo momento
Respetar los derechos y sentimientos de compañeros de equipo y oponentes	Controla tu conducta en todo momento Apoyar el derecho de todos en participar Tratar de resolver conflictos pacífica y rápidamente Apoyar tu equipo y compañeros en todo momento
Buena deportividad	Juegue por las reglas y demuestra lo mejor de ti en todo momento Respetar a los árbitros Demostrar aprecio a tus compañeros y oponentes Conducta apropiada al ganar y perder
Ser útil, no servir de estorbo	Buscar formas de apoyar al equipo Evitar menospreciar a otros Estar dispuesto a apoyar a otros cuando estén decaídos o alguien los menosprecie Siempre mostrar apreciación por un buen juego y trabajo duro

objeto de estudio en la evaluación y promoción de conductas apropiadas en el deporte, basándonos en las propuestas por Samalot Rivera y Gil Madrona en el Cuestionario Sobre Conducta Apropiada en la Educación Física y el Deporte, siendo validado por Gutiérrez Marín (2014):

- *Compromiso*. Palabra dada (Real Academia Española, 2001).
- *Educación para la salud*. Dar herramientas al alumnado para que en un futuro sepan discriminar con criterio qué es saludable y qué no (Pastor-Vicedo, Gil-Madrona, Prieto-Ayuso & González-Villora, 2015)
- *Competitividad*. Rivalidad para la consecución de un fin (Real Academia Española, 2001).
- *Tolerancia*. Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias (Real Academia Española, 2001).

Por otro lado, sí se han encontrado modelos que pretenden mejorar las habilidades sociales en el alumnado. En este sentido, podemos destacar a Danish y Nellen (1997) que presentaron el modelo para el *Desarrollo de habilidades para la vida*, con el objetivo de utilizar la actividad física y el deporte para el desarrollo de competencias personales y sociales en niños y jóvenes. Este modelo defiende que las habilidades psicosociales adquiridas en el campo de juego pueden transferirse a otros dominios siempre y cuando las experiencias estén orientadas y diseñadas con este propósito.

Miller, Bredemeie y Shields (1997) y Solomon (1997), presentan la *Educación socio-moral*, centrada en la mejora de la responsabilidad personal y social mediante habilidades comunicativas y de cooperación, con el objetivo de combatir los comportamientos disruptivos mediante el desarrollo moral en las clases de educación física, a través de un programa diseñado para una enseñanza explícita de los valores y habilidades sociales.

Ennis (1999) propone el modelo de *Deporte para la paz*, diseñado para los sectores sociales con menor poder adquisitivo y nivel académico, familias desestructuradas, etc., a fin de mejorar la responsabilidad personal y social, así como habilidades de negociación de conflictos, comportamiento físico y verbal no violento.

Hellison (2003) plantea su modelo de *Responsabilidad social* (ta-

Tabla 3.
Logrando la victoria con honor: seis pilares del carácter

Confiable	Desarrollar la confianza y credibilidad con integridad (consistencia entre las creencias, palabras y acciones), honestidad (veracidad, sinceridad y franqueza), cumplimiento de promesas y lealtad (fidelidad a la familia, a los amigos y al país)
Respeto	Honar el valor y la dignidad de todas las personas. Tratar a los demás de la forma en que quiere ser tratado. Actuar sin violencia, de manera cortés, pacífica y cívicamente. Ser tolerante y aceptar las diferencias. Evitar las palabras y las acciones ofensivas y abusivas
Responsabilidad	Asumir la responsabilidad de sus palabras, acciones y actitudes. Actuar con mesura. Luchar por la excelencia y la superación personal. Planificar con anticipación. Ser un buen ejemplo para los demás. Ser autosuficiente, prudente, perseverante, proactivo y trabajador
Justicia	Ser consistente, imparcial y tratar a todas las personas de manera equitativa. Considerar todos los aspectos de una situación y tomar decisiones basadas en los hechos, sin favoritismos ni prejuicios. Seguir las reglas, evitar las acusaciones negligentes y no abusar de los demás. Buscar la justicia y condenar la injusticia
Bondad	Ser solidario. Ser amable, compasivo, empático, generoso, indulgente y agradecido
Civismo	Cumplir con las leyes de buena fe. Hacer su parte para mejorar el bienestar de los ciudadanos y la comunidad. Proteger el medioambiente, hacer labor voluntaria y participar en los procesos de la democracia manteniéndose informado y ejerciendo su derecho al voto

bla 1), con el que pretende que los estudiantes a través de las clases de educación física y deporte, sean capaces de convertirse en individuos eficientes en su entorno social, aprendiendo a responsabilizarse de sí mismos y de los demás, e incorporando estrategias que les permitan tener el control de sus vidas. El autor sostiene que los ambientes de actividad física y deporte son excelentes para el desarrollo de responsabilidad personal y social puesto que son interactivos, divertidos, y proveen muchas oportunidades para explorar emociones.

Otro modelo que debemos destacar es el *Código de conducta del juego justo*, concretado en el modelo de Siedentop, Hastie y Van der Mars (2004), denominado Educación Deportiva (ED), cuyo objetivo es brindar a los alumnos una experiencia más auténtica en las clases de Educación Física, experimentando el mayor número de roles posibles dentro del ámbito deportivo. El Código de conducta del juego justo se refleja en el segundo objetivo del modelo de ED: «Un deportista culto es aquel que valora y entiende las reglas y rituales de un deporte, es aquel que distingue las buenas y las malas prácticas deportivas, el juego limpio del sucio, y es un fan participativo y reflexivo» (Contreras & García, 2011, p.65). Su propósito es que se genere en los participantes unas conductas de perseverancia, trabajo en equipo, autocontrol, responsabilidad hacia los compañeros y oponentes (tabla 2) en edad escolar.

En Puerto Rico se desarrolla el programa *Logrando la victoria con honor: seis pilares del carácter* (Samalot-Rivera, 2007). Dicha actuación surge de la necesidad de combatir el aumento de violencia y valores tanto en la sociedad como en el contexto deportivo. Actitudes estas reforzadas por la violencia y falta de valores que podemos ver en los medios de comunicación, al igual que en los parques o canchas de nuestra comunidad. Este movimiento fomenta la enseñanza de valores a través del deporte y la actividad física. Se presenta como un programa de ayuda para maestros, entrenadores y personal encargado de educar en deporte y actividad física, que se asienta sobre tres objetivos (Samalot-Rivera, 2007):

1. Aprovechamiento académico: inculcar valores educativos y de comportamiento básicos que mejoren el ambiente de aprendizaje y permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial intelectual.
2. Desarrollo personal: desarrollar en todos los estudiantes atributos positivos del carácter y destrezas sociales y emocionales fundamentales para la vida cotidiana, que les ayuden a ser personas exitosas y socialmente responsables. También debe reducir la violencia juvenil y la deserción escolar.
3. Seguridad: proporcionar un entorno físico y social donde todos los estudiantes se sientan seguros.

Los seis pilares fundamentales del modelo pueden verse en la tabla 3.

Por último, Samalot-Rivera (2007), presenta el *Currículo de enseñanza de valores y conducta deportiva apropiada en Educación Física y el deporte*. Documento evaluado por expertos en el área de educación física y especialistas en enseñanza de destrezas sociales. El documento en cuestión se presenta como herramienta para maestros y maestras especialistas y entrenadores que dispongan de destrezas sociales apropiadas para la enseñanza de estudiantes y atletas sin dar importancia al resultado de su participación en el juego o actividad educativa. Consta

Tabla 4.
Unidades del currículo de enseñanza de conducta deportiva apropiada (Samalot-Rivera, 2007)

Unidad I: Destrezas Apropriadadas al Perder	1. Felicitar al ganador 2. Mantenerse calmado y positivo 3. Ignorar la burla 4. Evitar culpar a compañeros de equipo por una mala ejecución 5. Respetar el equipo propio y de los demás
Unidad II: Destrezas Apropriadadas al Ganar	1. Evitar criticar al que perdió 2. Aceptar cumplidos de otros al ganar 3. Proveer sugerencias a otros de manera respetuosa 4. Demostrar apreciación a oponentes y compañeros de equipo 5. Recompensarse a sí mismo y mantenerse motivado sin jactarse
Unidad III: Destrezas Apropriadadas durante el juego	1. Seguir reglas del juego 2. Hacer comentarios positivos de la actuación a otro durante el juego 3. Ayudar a otros durante el juego de ser necesario. (ej. Ayudar a levantarse del suelo tras una caída) 4. Respetar el nivel de habilidad de los demás 5. Ser un buen miembro del equipo trabajando colaborativamente (no querer jugar solo)

Tabla 5.
Modelo de conductas apropiadas en el deporte.

DESTREZAS	DEFINICIÓN	CONDUCTAS
Compromiso	Es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse el tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias son adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo (S. Lehman).	Asiste con regularidad. Es puntual. Participan en los juegos de forma activa y entusiasta. Cumple con el rol asignado. Respetan el material
Educación para la salud	Trabajaremos por medio de las normas y hábitos de higiene, y alimentación en las clases de actividad física y deportiva, y por el tratamiento del deporte como un aporte de salud.	Trae el neceser a clase. Acude a clase con vestimenta y calzado adecuado. Viene aseado. Trae agua y fruta. Se asean tras la práctica deportiva.
Competitividad	Entendida como la competición que supone una lucha con uno mismo, como un estímulo de superación personal, con unos objetivos que ayudan al éxitos individual y colectivo, que adquiere y fortalece un sentimiento de pertenencia al grupo y de confianza en las posibilidades de cada uno. Con un carácter educativo.	Muestra buena disposición del trabajo en equipo. Felicitan al ganador. Evitar burlarse del perdedor. Ignorar burlas o insultos. Seguir reglas del juego. Evitan culpar a compañeros por una mala ejecución motriz.
Tolerancia	Aceptación de diferencias hacia actitudes opiniones y conductas de los alumnos al margen de prejuicios	No mostrar discriminación por género. No mostrar discriminación de carácter cultural y social. Respetar el equipo propio y de los demás. Demostrar apreciación a oponentes y compañeros de equipo. Respetar nivel de habilidad de los demás.

de tres unidades (destrezas) que a su vez se subdividen en un plan detallado con los pasos a seguir para su enseñanza (tabla 4).

En virtud de lo expuesto, este trabajo tiene por objetivo evaluar las conductas apropiadas en Educación Física y el deporte mediante un diseño pre-post tras la implementación de una propuesta práctica que contribuya a la mejora de conductas apropiadas en educación física y el deporte.

Metodología

El diseño de investigación se basó en un estudio cualitativo a través de la observación participante. Se realizó una evaluación inicial, se aplicó una propuesta de intervención y se realizó una medición final. El

estudio tiene un carácter cualitativo. A tal efecto lo que se hace es la cuantificación de las observaciones. La observación comprende el registro de los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de forma sistemática para obtener información del fenómeno de interés. El observador interactúa con los participantes en el estudio. La información puede registrarse conforme ocurren los sucesos o a partir de sucesos o registros anteriores.

Participantes

El trabajo ha sido desarrollado en un colegio del municipio de San Clemente (Cuenca), en colaboración con el programa de escuelas deportivas de la localidad, siendo una muestra total de 28 alumnos (10 niñas y 18 niños) pertenecientes a primero de Educación Primaria. El profesor es maestro de Educación Física con experiencia como docente y monitor de actividades extraescolares, mientras que los investigadores observaban la conducta de los participantes. El docente conoce la programación de Educación Física que se lleva a cabo en el centro escolar. La propuesta se llevó a cabo en la institución escolar organizada por el ayuntamiento o dependiente del ayuntamiento.

Instrumentos

El modelo que se ha planteado para la consecución de los objetivos expuestos es una adaptación del modelo de Samalot-Rivera (2007), *Curriculum de enseñanza de conducta deportiva apropiada*, junto con el *Código de Conducta del Juego Justo (Fair Play)* creado por Siedentop et al. (2004). Dicho modelo se presenta en la tabla 5.

En la tabla 6 se presenta la hoja de observación de conductas apropiadas en el deporte diseñada para la evaluación inicial y final. Se trata de una escala de observación conductual en la que se mide la frecuencia con que cada conducta ha sido observada y su evaluación en cada dimensión es la suma o la medida (media) de esas puntuaciones.

Dicha escala ha sido elaborada a raíz de los trabajos de Escartí et al. (2005), Gil-Madrona (2008), Hellison (2003), Samalot-Rivera (2013) y Siedentop et al. (2004). En virtud de la literatura revisada, se han decidido escoger los ítem adecuados a la naturaleza de la investigación que aquí se presenta. Los ítems conductuales generados se clasificaron, por parte de los investigadores, en varias dimensiones y se mantuvieron aquellos en los que existía acuerdo en su localización. Este instrumento presenta una escala de frecuencia de cuatro puntos, ya que el equipo investigador intentó evitar la tendencia a la media al llevar a cabo la observación directa de las conductas, ya que la hoja de observación lo que pretende es realizar un análisis, en este caso de los niños y niñas, de tipo conductual y detectar necesidades actuales.

Las conductas observadas fueron registradas por el investigador participante y posteriormente se llegó a la puntuación otorgada de forma consensuada por los todos los investigadores, tras analizar y debatir el propio equipo de investigación cuál es la calificación que se debe asignar a cada participante en dicha conducta.

No se ha llevado a cabo una validación estadística, sin embargo se ha llevado a cabo una validación teórica de la herramienta a través del método DELPHI, que consistió en lo siguiente:

Se decidió utilizar el método Delphi ya que está considerado como instrumento eficaz y fiable. El método Delphi es un procedimiento eficaz y sistemático que tiene como objeto la recopilación de opiniones de expertos sobre un tema particular con el fin de incorporar dichos juicios en la configuración de un cuestionario y conseguir un consenso a través de la convergencia de las opiniones de expertos diseminados geográficamente (Bass, 1983; Ludwig, 1996,1997).

La utilización del Método Delphi como instrumento de validación de cuestionarios ha sido ampliamente utilizado en numerosos estudios y ámbitos de conocimiento (Hung, Altschuld y Lee, 2007), siendo el que nos ocupa, las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, uno de los menos utilizados.

Se siguió el siguiente paso de elaboración de la hoja de observación, pues la evaluación de los valores y de las conductas adecuadas no es tarea fácil sino todo lo contrario (Bolívar, 2002; Cecchini, Fernández Losa y González, 2008).

Tabla 6.
Hoja de observación para la anotación y valoración de conductas apropiadas en el deporte

Nombre:	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
	NO CONSIGUEN		SI CONSIGUEN	
COMPROMISO				
Asisten con regularidad				
Son puntuales				
Participan en los juegos de forma activa y entusiasta				
Cumple el rol asignado				
Respetan el material				
EDUCACION PARA LA SALUD				
Traen el neceser				
Acuden a clase con vestimenta y calzado adecuado				
Vienen aseados desde casa				
Traen agua y fruta				
Se asean tras la práctica deportiva				
COMPETITIVIDAD				
Muestran buena disposición al trabajo en equipo				
Felicitan al ganador				
Evitan burlarse del o de los perdedores				
Ignoran burlas o insultos				
Siguen las reglas del juego				
Evitan culpar a compañeros por una mal ejecución motriz				
TOLERANCIA				
No muestran discriminación por género				
No muestran discriminación de carácter cultural o social				
Muestran respeto por el equipo propio y por el de los demás				
Demuestran aprecio por oponentes y compañeros de equipo				
Respetan el nivel de habilidad de los demás				

Tabla 7.
Estructura de la intervención

Grupo	Participantes	Horario	Día	Deporte
1º E.P.	28	17:00 – 18:00	Lunes, miércoles y jueves	Multideporte

1º.- Revisión de la bibliografía citada en el apartado instrumentos y elaboración de los ítems de la escala de observación. Primera versión de la escala. Se construyó una escala de observación de 40 ítems, para evaluar el programa de intervención que focalizara su atención en los contenidos de dicho programa, agrupados en cuatro ámbitos como han sido compromiso, educación para la salud, competitividad y tolerancia.

2º.- Tras el análisis y discusión en el grupo de investigación. Segunda versión de la escala. Se reduce dicho número de ítems, de una parte, por entender el grupo de investigación que eran demasiados los aspectos a observar y, de otro lado, por considerar el grupo de investigación que algunas de las conductas diseñadas podrían significar lo mismo, redactadas de forma diferente. A tal efecto la escala de observación quedó reducida a 24 ítems. Seis ítems en cada una de las dimensiones de la escala.

3º.- Se envía la escala a los expertos.

4º.- Respuesta de los expertos a la segunda versión de la escala. Los

expertos aconsejan reducir la escala a cinco ítems en cada dimensión y cambiar la redacción de los ítems. Si bien hay algunas discrepancias en el nombre de los ítems, no hay discrepancias en relación a los ámbitos propuestos.

5º.- Análisis cualitativo de las respuestas de los expertos.

6º.- Tercera versión de la escala. La escala queda conformada en 20 ítems, en las cuatro dimensiones creadas.

7º.- Se envía de nuevo a los expertos en segunda ronda la tercera versión de la escala.

8º.- Argumentos de los expertos a la tercera versión de la escala. Los expertos hacen de nuevo sus consideraciones, pero si bien consideran que el número de ítems deben ser los 20 ítems propuestos, sigue existiendo alguna discrepancia en el relación a qué ítems deben ser los propuestos.

9º.- Se elabora la escala definitiva. El equipo de investigación tras analizar con detenimiento las recomendaciones formuladas acuerda dejar la escala en 21 ítems, cinco en cada de una de las dimensiones, salvo en la dimensión competitividad que se deja con seis ítems.

Procedimiento

La intervención se desarrolló desde el día 9 de enero de 2014 hasta

Tabla 8.

Programa de intervención		Objetivos didácticos	Actividades
Semana	Día		
Semana 1	Lunes (S.1) Miércoles (S.2) Jueves (S.3)	<ol style="list-style-type: none"> Explorar las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. Interiorizar el esquema corporal. Discriminar y representar el propio cuerpo. Conocer globalmente los elementos orgánico – funcionales del cuerpo. Iniciar a los alumnos en la toma de conciencia de las diferentes partes del cuerpo implicadas en un movimiento. Afirmar la lateralidad. 	<p>Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Imagen y percepción: Afirmación de la lateralidad. Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales. Percepción espacio – temporal. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p>
Semana 2	Lunes (S.4) Miércoles (S.5) Jueves (S.6)		<p>Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Imagen y percepción: Afirmación de la lateralidad. Nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales. Percepción espacio – temporal. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p>
Semana 3	Lunes (S.7) Miércoles (S.8) Jueves (S.9)		<p>Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Imagen y percepción: Posibilidades sensoriales. Exploración y discriminación de las sensaciones. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p>
Semana 4	Lunes (S.10) Miércoles (S.11) Jueves (S.12)		<p>Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. Bloque 4: Expresión corporal y artística. Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.</p>
Semana 5	Lunes (S.13) Miércoles (S.14) Jueves (S.15)		<p>Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Habilidades motrices: Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas. Resolución de problemas motores sencillos. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p>
Semana 6	Lunes (S.16) Miércoles (S.17) Jueves (S.18)		<p>Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Habilidades motrices: Formas y posibilidades de movimiento. Resolución de problemas motores sencillos. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. Aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p>
Semana 7	Lunes (S.19) Miércoles (S.20) Jueves (S.21)	<p>Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Habilidades motrices: Formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas. Resolución de problemas motores sencillos. Aceptación de la propia realidad corporal. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</p>	
Semana 8	Lunes (S.22) Miércoles (S.23) Jueves (S.24)	<p>Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. Bloque 3: Juego y deporte. El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados. Juegos populares. Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. Valoración del juego limpio como medio de disfrute y de relación con los demás.</p>	

Semana	Día	Objetivos didácticos	Actividades	
Semana 9	Lunes (S.25)	15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Habilidades motrices: Resolución de problemas motores sencillos. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	
	Miércoles (S.26)		Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	
Semana 10	Lunes (S.28)		15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 4: Expresión corporal y artística. Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo. Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con desinhibición. Imitación de personajes, objetos y situaciones. Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. Reconocimiento y respeto por las diferencias en el modo de expresarse.
	Miércoles (S.29)			Bloque 1: Cuerpo y movimiento. Imagen y percepción: Experimentación de posturas corporales diferentes. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, la relajación y la respiración. Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio. Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
Semana 11	Lunes (S.31)		15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	Miércoles (S.32)			Bloque 3: Juego y deporte. El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados. Juegos populares. Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. Valoración del juego limpio como medio de disfrute y de relación con los demás.
Semana 12	Lunes (S.34)		15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	Miércoles (S.35)			Bloque 4: Expresión corporal y artística. Sincronización del movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas. Imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad.
Semana 13	Lunes (S.37)		15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	Miércoles (S.38)			Bloque 3: Juego y deporte. El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados. Juegos populares. Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. Valoración del juego limpio como medio de disfrute y de relación con los demás.
Semana 14	Lunes (S.40)		15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	Miércoles (S.41)			Bloque 3: Juego y deporte. El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados. Juegos populares. Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. Valoración del juego limpio como medio de disfrute y de relación con los demás.
Semana 14	Miércoles (S.41)		15. Elaborar esquemas motores nuevos (golpear, tirar, reptar) y aplicar los esquemas ya conocidos (gatear, correr, saltar). 16. Explorar las posibilidades que tiene el gesto y el movimiento para la expresión partiendo de acciones espontáneas y de la imitación o simulación motriz. 17. Observar el entorno para poder percibir diferentes posiciones, posturas, etc., tanto de uno mismo como de los demás. 18. Utilizar el gesto y el movimiento en situaciones de juego de forma espontánea, respondiendo a informaciones visuales, sonoras y táctiles que provengan del entorno próximo. 19. Comprender mensajes corporales sencillos y representar y describir situaciones simples. 20. Realizar diferentes tipos de danza y bailes sencillos para desarrollar la capacidad de asociar el movimiento con el ritmo. 21. Adoptar hábitos higiénicos básicos asociados a la práctica de actividad física. 22. Establecer relaciones entre la práctica de actividad física y la salud. 23. Adoptar posturas correctas tanto en la práctica de actividad física como en la vida diaria. 24. Experimentar y reconocer el juego como forma fundamental de realizar actividad física y como medio de disfrute, de relación y de utilización del tiempo libre. 25. Utilizar estrategias de cooperación en los juegos tradicionales. 26. Respetar las diferentes normas que rigen los juegos. 27. Aceptar las limitaciones propias y de los compañeros. 28. Valorar el esfuerzo por encima del resultado. 29. Respetar a los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, personal de administración y servicios, etc.	Bloque 2: Actividad física y salud. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	Jueves (S.42)			Bloque 3: Juego y deporte. El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados. Juegos populares. Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego. Aceptación de distintos roles en el juego. Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego. Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. Valoración del juego limpio como medio de disfrute y de relación con los demás.

el día 1 de abril de 2014, siendo un total de 13 semanas (tabla 7), en el propio centro donde se ha realizado la investigación. En este sentido, la propuesta es de carácter extraescolar con niños y niñas en edad escolar. Participaron quien voluntariamente decidió asistir a este tipo de actividades.

La propuesta de intervención se estructuró de la siguiente forma:

- Etapa 1: Del 9 de enero del 2014 al 17 de enero del 2014. Durante este periodo se realizó una evaluación inicial de las conductas que se van a implementar y desarrollar. Tras la primera evaluación, realizada durante las dos primeras sesiones, se procede a enumerar una batería de ejercicios y normas que permitan incidir en las conductas a trabajar. Para la elaboración de las actividades presentes dentro de la batería se tienen en cuenta los bloques de contenidos que aparecen en el currículum de educación primaria.

- Etapa 2: Se desarrolla del 20 de enero del 2014 al 27 de marzo de 2014. En este tiempo se implementa de forma directa las actividades anteriormente planificadas. También se implementa, sobre todo, la conducta relacionada con el compromiso mediante un sistema de recompensas, en busca de aumentar la motivación de los participantes, a fin de implementar de la mejor forma posible las conductas planteadas. Este se presenta, en primera instancia, de forma muy activa para provocar su rápida familiarización y eliminar la con el paso de las sesiones. La evaluación llevada a cabo es continuada, todos los lunes. El motivo de la elección es de carácter temporal, ya que presenta la mayor distancia posible, con el fin de comprobar si las conductas implementadas permanecen de forma activa en el aprendizaje de los alumnos, hasta el punto de convertirlas en hábitos.

- Etapa 3: Del 31 de marzo del 2014 al 10 de abril del 2014. Durante esta franja temporal concluimos el programa con la evaluación final,

siguiendo la pauta de realizarla los lunes.

En la tabla 8 puede observarse el programa de intervención.

Tabla 9.
Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final de hábitos del compromiso

Hábitos del compromiso	Evaluación inicial	Evaluación final
Asisten con regularidad	92,85%	96,43%
Son puntuales	97,32%	100%
Participan en los juegos de forma activa y entusiasta	75%	92,86%
Cumplen el rol asignado	64,29%	99,12%
Respetan el material	32,14%	94,64%

Tabla 10.
Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final sobre la Educación en salud

Educación para la salud	Evaluación inicial	Evaluación final
Traen el neceser	17,86%	92,86%
Acuden a clase con vestimenta y calzado adecuado	90,17%	97,32%
Vienen aseados desde casa	96,43%	99,12%
Traen agua y fruta	25%	85,71%
Se asean tras la práctica deportiva	25%	91,07%

Tabla 11.
Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final de los hábitos de Competitividad

Hábitos de competitividad	Evaluación inicial	Evaluación final
Muestran buena disposición al trabajo en equipo	48,21%	85,71%
Felicitan al ganador	27,69%	96,43%
Evitan burlarse de los perdedores	61,61%	88,39%
Siguen las reglas del juego	48,21%	81,25%
Evitan culpar a compañeros por una mala ejecución motriz	54,46%	77,68%

Tabla 12.
Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final de los hábitos de tolerancia

Hábitos de tolerancia	Evaluación inicial	Evaluación final
No muestran discriminación por género	54,46%	91,10%
No muestran discriminación de carácter cultural y social	53,57%	85,71%
Muestran respeto por el equipo propio y por el de los demás	57,14%	76,79%
Demuestran aprecio por oponentes y compañeros de equipo	60,71%	70,54%
Respetan el nivel de habilidad de los demás	58,03%	83,93%

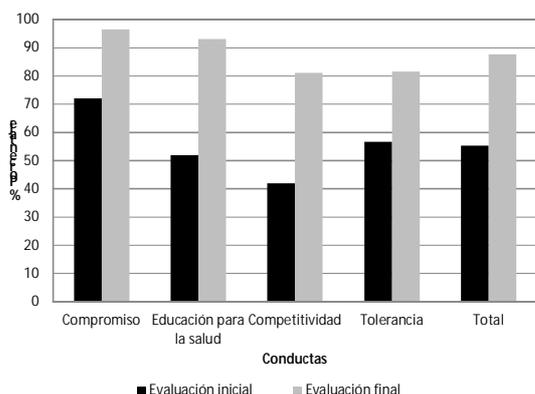


Gráfico 1. Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final de las conductas deportivas apropiadas

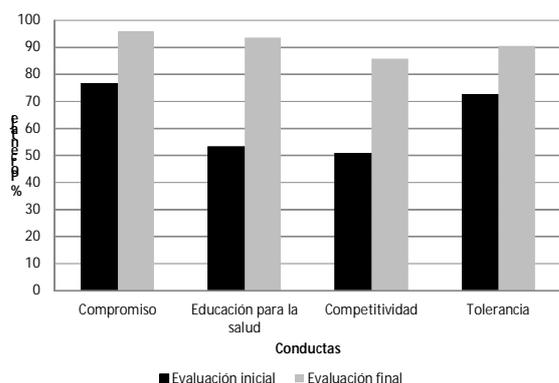


Gráfico 2. Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final de conductas deportivas apropiadas del sexo femenino

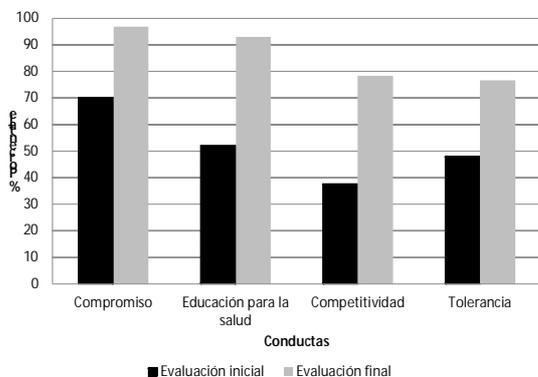


Gráfico 3. Porcentaje de la evaluación inicial y la evaluación final de conductas deportivas apropiadas del sexo masculino

Análisis estadístico de los datos

Los datos fueron analizados con el programa informático Excel, perteneciente a Microsoft Office 2013. Se realiza un análisis de las hojas de observación, posteriormente se hace un recuento de frecuencias y, para un mayor entendimiento, se presentan los datos y resultados en porcentajes correspondientes a los ámbitos analizados.

Aspectos éticos

Se informó a los padres y madres a través de una hoja de consentimiento la cual debía ser firmada para participar en el estudio.

Resultados

El gráfico 1 muestra un crecimiento en todas las conductas analizadas, registrándose una diferencia media del 24,61% entre la medición inicial y la final. Este crecimiento lo podemos observar en cada una de las conductas analizadas.

Dentro de hábitos del *compromiso* (tabla 9), observamos que la mayor subida de puntos es para el respeto del material, los hábitos de

participación activa y cumplimiento del rol asignado, mientras que la puntualidad y la asistencia se mantienen constantes desde un primer momento.

Dentro de los hábitos relacionados con la Educación para la Salud (tabla 10) se observa un incremento en las conductas analizadas. Aquellos hábitos que inicialmente presentan menor porcentaje son aquellos relacionados con traer el neceser, agua y fruta, llamando poderosamente la atención el incremento de un 17,86% al 92,86% en relación a llevar el neceser.

En relación a la competitividad (tabla 11), se ha producido un aumento medio del 42% al 81,61%, destacando con un mayor incremento felicitar al ganador y seguir las reglas del juego.

Por último, la tabla 12 muestra los datos en relación a la evolución sufrida tras la intervención en relación a los hábitos de tolerancia. Podemos comprobar que partimos de elevadas puntuaciones, cuya media es del 56,78%, pero que se ha visto incrementada al finalizar la intervención. Aquella que más se ha incrementado ha sido que no muestran discriminación por género, seguida de no mostrar discriminación de carácter cultural y social.

Por último, en los gráficos 2 y 3, se analizan los resultados en función del género. Debemos tener en cuenta el porcentaje inicial del estudio en la conducta de la tolerancia, observando en las niñas un 72%, mientras que en los niños, un 48%. La conducta apropiada con un mayor incremento tanto en las niñas como en los niños ha sido la competitividad.

Discusión

Hemos visto cómo las conductas aquí analizadas han variado en relación a la evaluación inicial y final, incrementado su puntuación, al igual que ocurría en el estudio de (Gil-Madrona, Samalot-Rivera, Gutiérrez, Ródenas-Jiménez, & Ródenas-Jiménez, 2014). En relación al *Compromiso*, la subida más significativa es la correspondiente al respeto del material. Los niños de esta edad están desarrollando su afán exploratorio, por lo que manipulan todo el material y tampoco tienen una idea clara del valor y de la fragilidad de las cosas. Por ello, los niños necesitan unas pautas para aprender a ser respetuosos y cuidadosos (Gil-Madrona, 2008). El monitor siempre ha sido persistente y minucioso a lo largo de toda la intervención, insistiéndome permanentemente en el cuidado del material antes de comenzar la clase en el desarrollo de la misma y al final, responsabilizando cada día a un grupo de niños para que se encarguen de la recogida del material y colocarlo en su lugar correspondiente. En cuanto a la *Educación para la Salud*, la baja puntuación de traer el neceser, agua, fruta y aseo tras la práctica de actividad física puede ser explicada debido a que al ser una actividad extraescolar, los niños y niñas se van a casa y no prestan especial atención al aseo personal. Así incentivamos al alumnado, pasando de un 17,86% a un 92,86%.

En relación a las conductas de *Competitividad*, pese a su gran aumento, ha sido una de las conductas más difíciles de implementar. En la mejora del trabajo en equipo, dos participantes no han llegado a adquirir el hábito, junto con otros doce que en alguna que otra situación no estaban realmente de acuerdo. Por el contrario, se ha constatado una gran mejora en las burlas realizadas a los compañeros, viéndose reducidas en gran medida debido a la aceptación de las limitaciones individuales de los participantes. En cuanto a cumplir las reglas, con el paso de los días y el mejor conocimiento de las dinámicas y actividades este punto se ha visto favorecido y reforzado (Camps, 1994). El hecho de ser niños (pequeños en edad), hace que intenten saltarse las reglas a fin de lograr el resultado esperado. Consideramos importante la mejora de la conducta de la competitividad puesto que influye en su rendimiento y diversión en el deporte, y a largo plazo, en la forma de afrontar desafíos similares de la vida (Monjas Aguado, Ponce Garzarán & Gea Fernández, 2015). En cuanto a la última conducta, la *Tolerancia*, el alto punto de partida (56,78%) facilitó la consecución del objetivo. El hecho de encontrarnos con situaciones en las que a pesar de comentar a los padres situaciones discriminatorias por parte de

sus hijos, y que estos no las cambiasen, nos hace pensar que el desarrollo de una conducta adecuada de tolerancia exige un mayor esfuerzo educativo, no es un valor que se adquiera a corto plazo y necesita de un trabajo constante. Educar para la tolerancia es responsabilidad de las escuelas, de los maestros, de los padres de familia, etc. (Flores Aguilar, Prat Grau, & Soler Prat, 2015; Planchuelo, 2008).

En cuanto al género, el hecho de que el porcentaje inicial del estudio en la conducta de la tolerancia, observando en las niñas un 72 %, mientras que en los niños, un 48%, podría deberse a que los niños muestran una conducta agresiva menos tolerante en el aula que la conducta de las niñas (más dadas a la timidez). La relación entre las conductas agresivas y falta de tolerancia en el género masculino puede deberse a que entre niños la agresión es de tipo físico y están más expuestos a ella, al contrario que en el caso de las niñas, que suele ser verbal e indirecta (García, 2006).

Conclusiones

En relación al objetivo de investigación marcado se ha concluido que se ha producido un aumento en la adquisición de hábitos y conductas que favorecen y mejoran el clima de las clases o sesiones del alumnado, así como sus relaciones interpersonales. Además, con el uso de esta propuesta didáctica así como de la evaluación aquí presentada podemos detectar conductas negativas en el alumnado producidas antes de implementar la propuesta, con el propósito de subsanarlas durante el desarrollo de la misma. Y por último, la propuesta diseñada se presenta como exitosa pues los resultados obtenidos nos hacen concluir su gran utilidad para futuras propuestas en un aula de Educación Primaria. Por este motivo, es de interés señalar que las líneas futuras de investigación en esta área de conocimiento deben ir encaminadas hacia las habilidades sociales en la Educación Física y el deporte, con el propósito de llevar a cabo estudios más amplios, en otros contextos y con participantes de diversas edades.

Finalmente, se hace necesario mencionar que esta investigación puede suponer la apertura de nuevas líneas de investigación en otros TFG, TFM o tesis doctorales en diferentes universidades españolas como la abierta por algunos profesores como el profesor Pedro Gil Madrona, coautor del trabajo, en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la UCLM sobre el que asentar futuros estudios como el que aquí se presenta.

Referencias

Balibrea, E., Santos, A., & Lerma, I. (2002). Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. *Apunts, Educación Física y Deporte*, 69, 106-111.

Bass, B. M. (1983). *Organizational decision making*. Homewood, IL: Irwin.

Bolívar, A. (2002). La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas. En Castillo Arredondo, S. *Compromisos de la evaluación Educativa*, pp. 91-114. Pearson Educación/Prentice-Hall

Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.

Cecchini, J. A., Fernández Losa, J., & González, C. (2008). Repercusiones del programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*, 346, 167-186.

Cecchini, J. A., Montero, J., & Peña, J. V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para el desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 15, 631-637.

Contreras, O., & García, L. M. (2011). *Didáctica de la Educación Física: Enseñanza Constructivista de los contenidos desde el constructivismo*. Síntesis: Madrid

Ennis, C. D. (1999). Creating a culturally relevant curriculum for disengaged girls. *Sport, Education and Society*, 4, 31-49.

Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez Taboada, C., & Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio «observacional». *Revista de Educación*, 341, 373-396.

Escartí, A., Pascual, C., & Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad Personal y Social*

a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.

Danish, S. J., & Nellen, V.C. (1997). New roles for sport psychologists: teaching life skills through sport to at risk youth. *Quest*, 49, 100-113.

Flores Aguilar, G., Prat Grau, M., & Soler Prat, S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Ocio y Recreación*, 28, 248-255.

García, M. (2006). Posmodernidad y Deporte: Entre la Individualización y la Manifestación. En M. García, & R. Llopis. (2011). *Ideal democrático y bienestar personal. Encuesta de hábitos deportivos de los españoles*, 2010. Madrid: CIS.

Gil-Madrona, P. (2008). *La educación física y los deportes. Concreciones prácticas de educación en valores*. Granada: Ed. Magina.

Gil-Madrona, P., Samalot-Rivera, A., Gutiérrez Marín, E. C., Ródenas-Jiménez, J., & Ródenas-Jiménez, M. L. (2014). Improving Social Skills through Physical Education in Elementary 4th Year. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2(6), 5-8.

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Gymnos: Madrid.

Gutiérrez Marín, E. (2014). *Validez y fiabilidad del «cuestionario sobre conducta apropiada en la educación física y el deporte»*. Universidad de Valencia: Trabajo Final de Máster.

Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity* (2nd ed.) Champaign, IL: Human Kinetics.

Hung, H-L.; Altschuld, J.W. & Lee, Y.(2008): Methodological and conceptual issues confronting a cross-country Delphi study of educational program evaluation. *Evaluation and Program Plannin*, 31, 191–198

Lavay, B., French, R., & Henderson, H. (2007). A Practical Plan for Managing the Behavior of Students with Disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(2), 42-48.

Ludwig, B. G. (1996). U.S. Extension systems—Facing the Challenge to Internationalize. *Journal of Extension* (electronic version), 34 (2). [http://www.joe.org/joe/1996april/rb3.html] [Consulta 02/11/2009].

Ludwig, B. G. (1997). Predicting the future: Have you considered using the Delphi methodology? *Journal of Extension* (electronic version), 35 (5). [http://www.joe.org/joe/1997october/tt2.html] [Consulta 02/11/2009].

Mateo, V. F. (2014). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes. Recuperado el 15 de Julio de 2014 de, <http://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>

Miller, S. C., Bredemeier, B. J. L., & Shields, D. L. L. (1997). Sociomoral education through physical education with at-risk children. *Quest*, 49, 114-129.

Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Ocio y Recreación*, 28, 276-284.

Planchuelo, L. (2008). *Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua Española* (21 Ed.). Madrid: Espasa-Calpe.

Solomon, G. B. (1997). Fair-play in the gymnasium: improving social skills among elementary school students. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 68, 22-25.

Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Pastor-Vicedo, J. C., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., & González-Víllora, S. (2015). Los contenidos de salud en el área de educación física: Análisis del currículo vigente. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Ocio y Recreación*, 28, 134-140

Ruiz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.

Ruiz, L. M., Rodríguez, P., Martinek, T., Schilling, T., Durán, L. J., & Jiménez, P. (2006). El proyecto esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte. *Revista de Educación*, 341, 933-958.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Samalot-Rivera, A. (2007). The effects of a social skill instruction on the sport and game related behaviors of children and adolescents with emotional or behavioral disabilities. *Lecturas, Educación Física y Deporte*, 184.

Samalot-Rivera, A. (2013). Modelos a utilizar para la enseñanza de valores y destrezas sociales apropiadas en la Educación Física y el Deporte: una revisión de literatura

Siedentop, D., Hastie, P. A., & Van der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign, IL: Human Kinetics.