

Monográfico: «Didáctica de la Educación Física y formación del profesorado II» Monograph "Teaching Physical Education and Teacher Training II"

Coordinador: Víctor M. López Pastor (Facultad de Educación de Segovia. Universidad de Valladolid)

Hace medio año vio la luz el primer número de este monográfico, sobre el tema de la «Didáctica de la Educación Física» (<http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/issue/view/2040>). En él se pueden encontrar 9 artículos, centrados sobre todo en dos grandes temáticas: «la Innovación en Educación Física» y «la Formación y el desarrollo profesional del Profesorado de Educación Física».

En este segundo número hemos conseguido ampliar el número de artículos aceptados, hasta un total de quince. Están agrupados en torno a tres temas: (a) Perspectivas actuales sobre Educación Física; (b) la Innovación en la Educación Física; y, (c) la Formación y el desarrollo profesional del Profesorado de Educación Física.

En el primer tema (**Perspectivas actuales sobre Educación Física**) hemos agrupado cuatro artículos. El primero de ellos lleva por título *Análisis crítico de la propuesta del currículo básico de la LOMCE para la asignatura de Educación Física. Acciones derivadas en la Comunidad Autónoma de Aragón y propuestas de futuro* y está escrito por José Antonio Julián; Alberto Abarca, Javier Zaragoza y Alberto Aibar, de las Facultades de Educación y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Huesca (Universidad de Zaragoza). En este trabajo se puede encontrar un análisis detallado del actual RD sobre el currículo básico de educación física para Educación Primaria. También nos explican cómo su grupo de trabajo ha llevado a cabo el proceso de diseñar una propuesta curricular concreta para la Comunidad Autónoma de Aragón y que lecciones para el futuro pueden extraerse de todo este proceso. El segundo artículo lleva por título *Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI*, y está escrito por cuatro profesores de la Facultad de Educación de Segovia (Víctor Manuel López Pastor, Darío Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas y Roberto Monjas Aguado). El artículo es un ensayo sobre los retos a los que el profesorado de educación física tenemos que enfrentarnos en estos comienzos del siglo XXI si queremos que nuestra profesión dé el salto de calidad que tanto esfuerzo parece estar costando en los últimos 50 años. El tercer artículo está escrito por Fernando Jaime González, un profesor de la Universidad Rio Grande do Sul (Brasil) y lleva por título: *El nuevo currículo de educación física en Brasil: un desafío de futuro*. El artículo explica todo el proceso de transformación que se está llevando a cabo en Brasil en los últimos años, tanto en la organización curricular en general como en la educación física en particular. Nos presenta una nueva forma de organizar los contenidos de aprendizaje de nuestra asignatura a lo largo de las etapas educativas obligatorias. Confiamos en que este trabajo sea muy útil para conocer otras perspectivas y criterios diferentes a la hora de abordar los contenidos de aprendizaje de nuestra materia a lo largo de la educación obligatoria. El cuarto artículo lleva por título: *Clima motivacional en Educación Física y actividad físico-deportiva en el tiempo libre en alumnado de España, Costa Rica y México*, y sus autores son Pilar Vilchez y Francisco Ruiz. Se trata de un estudio llevado a cabo con alumnado de primero de la ESO en tres países iberoamericanos diferentes, sobre la temática de la importancia del clima motivacional en su relación con la realización de actividad física regular por parte del alumnado de secundaria.

En el segundo tema (**Innovación en la Educación Física**) hemos conseguido reunir cuatro artículos sobre temáticas de innovación educativa que resultan un magnífico complemento de los trabajos publicados en el anterior monográfico. Entre los dos monográficos se han recopilado un buen número de artículos sobre las diferentes corrientes de inno-

vación en educación física que se han ido generando en nuestro país en los últimos veinte años. En el primero de ellos, Javier Fernández y Antonio Méndez (Universidad de Oviedo) desarrollan una profunda revisión de la temática *Aprendizaje cooperativo en educación física en secundaria: estado de la cuestión*. Se trata de dos autores expertos en la materia, que realizan una revisión sistemática y exhaustiva de este tema tan específico pero tan prometedor, por los excelentes resultados que está obteniendo cuando se aplica de forma sistemática en cualquier etapa del sistema educativo. El segundo de ellos lleva por título *El Estilo Actitudinal en Educación Física: evolución en los últimos 20 años*, y ha sido escrito por Angel Pérez Pueyo (Universidad de León), un profesor de educación física que ha ido generando esta propuesta poco a poco, durante sus primeras etapas profesionales, en diferentes centros concertados de la provincia de León. El gran potencial que encierra esta propuesta está ligado a la generación de experiencias positivas y aprendizajes auténticos en todo el alumnado. En este artículo Angel nos va desgranando cuales son los fundamentos y los criterios para intentar conseguir que nuestra asignatura de educación física sea un espacio donde todo nuestro alumnado pueda tener éxito, aprender, sentirse aceptado e integrado y ser consciente de cómo va siendo más y más competente cada vez. El tercer artículo nos ofrece un sugerente título: *¿Jugamos a los cuentos? Una propuesta práctica de animación a la lectura a través de la Educación Física*. En él, las tres autoras (Belén Tabernero, Begoña Aliseda y María José Daniel) nos ofrecen una forma muy diferente de plantear los cuentos motores en educación infantil. En contra de otras propuestas generadas en nuestra asignatura sobre este mismo recurso didáctico, ellas lo desarrollan desde una perspectiva claramente globalizada, lo que confiere a la propuesta un valor especial y pedagógicamente más completo. La experiencia ha sido llevada a cabo en centros de educación infantil de Salamanca. El cuarto y último artículo de este apartado lleva por título: *Negociando el currículo en educación física. Una propuesta práctica de co-gestión*. Ha sido escrito por Daniel Martos, Esther Tamarit y Guillem Torrent, sobre la experiencia desarrollada por un grupo de trabajo de educación física de Valencia, que lleva varios años trabajando de forma sistemática en el desarrollo de propuestas de co-gestión del currículo y educación física crítica.

El tercer tema (la Formación y el desarrollo profesional del Profesorado de Educación Física) engloba siete artículos, convirtiéndose en la temática más tratada de esta segunda parte del monográfico. En el primero de ellos, un equipo de profesores e investigadores de la facultad de ciencias de la actividad física de la Universidad de León (María Cristina Alonso, María Teresa Gómez, Ángel Pérez y Carlos Gutiérrez), presentan los resultados de un estudio sobre los *Errores en la intervención didáctica de profesores de educación física en formación: perspectiva de sus compañeros en sesiones simuladas*. En él se investiga sobre la utilidad de las prácticas simuladas, tan habituales en muchas asignaturas específicas de formación inicial del profesorado; en este caso concreto, sobre los errores que comete el alumnado cuando diseña y lleva a cabo sesiones prácticas con sus compañeros. En el segundo artículo, titulado: *La autoevaluación en expresión corporal en formación inicial del profesorado de educación física como ejemplo de buena práctica*, Charo Romero, Sonia Asún y Mikel Chivite presentan los resultados empíricos de una experiencia de autoevaluación que se lleva a cabo dentro de la asignatura de expresión corporal, en la formación inicial del profesorado de la facultad de Huesca (Universidad de Zaragoza). En este estudio se sigue profundizando en la utilidad de las prácticas simuladas en la formación inicial del profesorado de educación física; en este caso concreto, desde las posibilidades, ventajas y poten-

cialidades que tiene la implicación del alumnado en los procesos de evaluación de su propio aprendizaje. El tercer artículo lleva por título: **Autoevaluación de competencias profesionales y proyectos de aprendizaje tutorados en formación inicial del profesorado**, y ha sido escrito por Lurdes Martínez Mínguez (Universidad Autónoma de Barcelona). En este trabajo nos presenta una interesante experiencia sobre la percepción de competencia del alumnado de formación inicial del profesorado de educación infantil en lo relativo al trabajo de la psicomotricidad en el aula de educación infantil. Las evidencias recogidas muestran que el desarrollo de metodologías activas y participativas, como los «Proyectos de Aprendizaje Tutorados», suponen un interesante recurso para el desarrollo de competencias profesionales en nuestro ámbito, especialmente si dichos proyectos culminan con la realización de sesiones prácticas en contextos educativos reales y se acompañan por un proceso de seguimiento y evaluación formativa por parte del profesorado universitario.

El cuarto artículo tiene una perspectiva claramente internacional, dado que reúne a profesores de educación física de tres países hispanoamericanos (Portugal, España y México). Lleva por título: **Innovación en la formación del profesorado de educación física** y está escrito por Francisco Carreiro, Miguel Angel González y Martin Francisco González. Se trata de un ensayo que revisa la situación actual de la temática de formación del profesorado de educación física, recopilando los retos a los que nos enfrentamos en este momento todas las personas que nos dedicamos a este campo profesional. El quinto artículo mantiene la perspectiva internacional. En este caso ha sido escrito por dos profesores de educación física chilenos: Francisco Javier Gallardo y Bastian Carter. El título del artículo es: **La evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado. Análisis de un caso en Chile**. Al igual que ocurría en los artículos segundo y tercero de este bloque, se centran en investigar los efectos del desarrollo de sistemas y procesos de evaluación formativa durante la formación inicial del profesorado de educación física. En este caso la intervención se ha realizado durante el periodo de «Prácticum» en centros de educación secundaria en la región de los Lagos, al sur de Chile. En trabajo ofrece los datos y evidencias recopilados sobre la ventaja de aplicar este tipo de procedimientos evaluativos.

Los dos últimos artículos de este bloque se centran de forma específica en la temática de la Formación Permanente del Profesorado de Educación Física. El primero de ellos ha sido elaborado mediante la

técnica de «escritura colectiva», establecida por los alumnos de la Escuela de Barbiana en su famoso libro: «Carta a una maestra». Sus autores son el seminario permanente de educación física de la UAB, concretamente: Txema Cordoba, Laura Carbonero, David Sánchez, Siscu Inglada, Marien Serra, Mariví Blasco, Sergi Sáez y Pia Ivanco. El título del artículo es: **Educación Física Cooperativa, formación permanente y desarrollo profesional. De la escritura colectiva a un relato de vida compartido**. A lo largo del trabajo nos muestran la evolución personal y profesional que supone formar parte de un seminario o grupo de trabajo de profesores de educación física, que aporta y como ayuda al crecimiento profesional y a la mejora de la práctica educativa de cada uno de los componentes del grupo. Este artículo vuelve a demostrar, una vez más, que cuando se logra crear un clima colaborativo de mejora se generan espirales positivas en todos los implicados y en los centros educativos donde estos desarrollan su labor docente. El segundo artículo está escrito por el grupo de trabajo de investigación-acción en educación física de Segovia, formado por más de veinte autores. Lleva por título: **Veinte años de formación permanente del profesorado, investigación-acción y programación por dominios de acción motriz**. En este trabajo el grupo explica su historia particular, como se formó y como ha ido evolucionando en estos 20 años de formación permanente. También explica las diferentes temáticas que ha ido trabajando, a través de espirales de investigación-acción. Pone especial interés en la temática que lleva trabajando desde los últimos diez años: generar una programación completa y secuenciada en el área de educación física para los seis cursos de educación primaria, basada en la estructuración de contenidos por «Dominios de Acción Motriz», en línea con lo que establece el RD que regula el actual currículum de educación física en primaria.

Para terminar, queremos mostrar nuestro profundo agradecimiento al trabajo de todas y todos los autores, que durante el último año han estado elaborando y reelaborando sus manuscritos, a raíz de las sucesivas revisiones que iban recibiendo. Lógicamente, también agradecemos el riguroso trabajo de revisión que quince profesionales de la educación física han estado realizando en las sucesivas fases de elaboración de los artículos que componen este monográfico. Gracias a todo el trabajo colaborativo que está detrás de este tipo de procesos de revisión a ciegas las versiones definitivas logran una mayor calidad. Por todo ello, esperamos que los artículos que componen este monográfico puedan ser de interés y utilidad para el profesorado de educación física, así como para los estudiosos sobre las diferentes temáticas abordadas.

