

Evaluación de la educación física escolar en enseñanza secundaria

Evaluation of physical education in secondary school

*Fernando Javier Rodríguez-Rodríguez, *Cristian Curilem Gatica, **Francisco José Berral de la Rosa, *Atilio Aldo Almagià Flores
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), **Universidad Pablo de Olavide (España)

Resumen. El objetivo de este estudio, fue destacar qué otros elementos contextuales son más importantes que la evaluación de la condición física, para evaluar la calidad de la educación física a nivel escolar. Teniendo esto en perspectiva, se diseña un nuevo instrumento que permita determinar la percepción de los escolares de acuerdo a su proceso de formación en educación física. Se aplica el instrumento a 174 escolares de ambos sexos (80 hombres; 94 mujeres) con una edad media de 13,8 + 0,7 años, pertenecientes a Octavo año de Enseñanza Básica de colegios de distintos contextos económicos. Los resultados muestran diferencias en el «desarrollo de vida activa», «desarrollo de autocuidado» y en «didáctica de la clase», donde los colegios municipales presentan un valor más bajo que los particulares privados. Entre hombres y mujeres existen algunas diferencias en sus respuestas, pero que no permiten obtener conclusiones claras. No obstante, los valores más bajos se dan en «expresión motriz» y «actividades en el entorno natural», esenciales para una vida activa, pero que parecen no estar tratándose en el currículo de educación física. Este instrumento puede ser una valiosa estrategia de evaluación del contexto escolar de educación física.

Palabras clave: evaluación, educación física escolar, SIMCE.

Abstract. The aim of this study is to highlight which contextual elements are more important than physical fitness evaluation in the assessment of the quality of physical education in schools. From this perspective, a brand new instrument was designed to determine students' perception of their educational development in physical education. The instrument was applied to 174 eight-graders (94 girls, 80 boys) with an average age of 13.8 ± 0.7 years, enrolled in primary schools from different socioeconomic contexts. The results show differences in «Developing active life», «self-development», and «in-class pedagogy», public schools obtaining lower scores than private ones. Differences were also found in the responses of boys and girls, however, they do not allow for clear conclusions. The lowest scores were obtained in «Motor Expression» and «outdoor activities». Despite being essential for an active lifestyle, these activities do not seem to be used within the physical education curriculum. This instrument can represent a valuable means for evaluating school physical education context.

Keywords: Evaluation, physical education, SIMCE.

Introducción

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) es el instrumento de evaluación de la educación chilena que se mantiene actualmente activo desde el año 1986 (Román, 1999). En el año 2010 comienza a aplicarse la Ley del Deporte que establece; «El Ministerio de Educación, establecerá un Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva para ser aplicado al finalizar la Educación Básica y Debiendo consultar previamente al Ministerio del Deporte» (MINISTERIO DEL INTERIOR, 2001), dando paso al SIMCE de Educación Física, el cual incluyó a una muestra representativa de 13.585 estudiantes de 8° Básico, distribuidos en 335 establecimientos a nivel nacional, con el objetivo de «Diagnosticar la condición física de los estudiantes y el impacto de esta condición en su calidad de vida». Para medir los componentes de esta batería de tests de condición física, se aplicaron cinco pruebas: medición de peso y estatura, para estimar el índice de masa corporal (IMC); flexión de tronco adelante para medir flexibilidad; salto a pies juntos para medir la fuerza muscular; prueba de abdominales cortos para medir resistencia muscular, y finalmente, el Test de Course Navette para medir la capacidad aeróbica de los estudiantes, componentes obtenidos de la batería Europea, EUROFIT (Adam, 1988; Blaes et al., 2011; Jiménez, 2007). La Agencia de Calidad de la Educación (ACE), impulsora de la prueba, señala que esta «[...] contribuiría a que los docentes y directivos pudieran diagnosticar a los estudiantes de sus establecimientos, y a partir de sus resultados, se reflexione acerca de sus prácticas pedagógicas» (Agencia de Calidad de la Educación, 2012).

Al respecto, una investigación de revisión general en relación al SIMCE (Ortiz, 2012), manifiesta que una de las divergencias, es que el sistema mide solo un extracto de las materias consideradas fundamentales, lo cual repercutiría en los objetivos esperados y en la calidad educativa, además de no contar

con la participación y aportes del profesorado del establecimiento en la aplicación, donde es importante que los profesores se apropien del proceso de evaluación, estándares y criterios que les permita elaborar sus propios procesos de evaluación y esta sea útil para el aprendizaje de los estudiantes (Ramírez, 2011).

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Física (SIMCE-EF) propuesto en 2010, mide solo la condición física de los estudiantes, atribuyendo de alguna manera un concepto de calidad a los establecimientos en función del rendimiento físico de éstos alumnos y que responden más bien a una problemática de salud, que le compete tratar a otro organismo del estado (Rodríguez et al., 2015).

La National Association for Sport and Physical Education, (NASPE) ha desarrollado una estrategia específica que incluye otras variables como la cantidad de tiempo de instrucción, las calificaciones de los maestros y las características de los centros educativos, como factores que pueden ser importantes para aumentar la actividad física en niños y adolescentes (Monti, 2004; Ribeiro et al., 2003) a nivel escolar. En la misma línea el programa Sports, Play, and Active Recreation for Kids (SPARK), demostró que la práctica física aumentó cuando los docentes recibieron una capacitación en el proceso, en comparación con los profesores que no recibieron capacitación (Sallis et al., 1997). Existe además una relación positiva entre los niveles de actividad física en los estudiantes y las instalaciones, tales como gimnasios y espacios al aire libre disponibles (Haug, Torsheim & Samdal, 2008) o el espacio físico considerado como adecuado (Spence & Lee, 2003; Graham, Schneider & Dickerson, 2011; Reimers, Jekauc, Mess, Mewes & Woll, 2012). Estas son razones para reflexionar sobre los componentes del SIMCE-EF, donde el test «Course Navette» estando validado (Van Mechlen, Hlobil & Kemper, 1986; España-Romero et al., 2010; Cuenca-García et al., 2011) parece no adecuado, en cuanto a la intensidad del ejercicio que se realiza.

A partir de lo señalado anteriormente, este estudio tiene el objetivo de determinar otros elementos contextuales que los estudiantes destacan como importantes en la clase de la educación física escolar, diferenciando y comparando sus apreciaciones por tipo de establecimiento y sexo, permitiendo obtener

una idea más integral de las dinámicas escolares y proponer estrategias de mejora para la clase.

Material y métodos

Participantes

El cuestionario fue aplicado a 174 escolares de ambos sexos (80 hombres; 94 mujeres) con una edad media de 13,8 +/- 0,7 años, pertenecientes a Octavo año de Enseñanza Básica, de las ciudades de Viña del Mar, Quillota y La Serena, de cinco establecimientos de distinta dependencia administrativa, Particulares (Privados), Particulares Subvencionados (Copago y Subvención del Estado) y Municipalizados (Subvencionado por el Estado y administrado por una Municipalidad). Del total de estudiantes, 77 pertenecen a colegios municipales, 56 particulares subvencionados, y 38 a particulares.

Todos fueron voluntarios a través de un muestreo no probabilístico, quienes aceptaron participar del estudio a través de un consentimiento informado personal y de sus padres, establecido y normado por el Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Instrumento

Se elaboró y validó una propuesta de evaluación para la educación física escolar (EEFE), a partir de un proyecto nacional FONDECYT financiado por el Ministerio de Educación de Chile y elaborado por los autores de esta investigación.

La propuesta EEFE, contiene tres ámbitos fundamentales: a) Evaluaciones motrices; b) Autoevaluación de la gestión do-

cente y, c) Opinión de los escolares. Ésta última corresponde al instrumento aplicado y que se describirá en este trabajo.

Las preguntas del instrumento que se aplicó a los escolares, fueron redactadas a partir de los contenidos del currículo nacional de educación física, establecido por el Ministerio de Educación para 7° y 8° año de enseñanza primaria. Posterior a ello, se eliminaron preguntas y se ajustó su contenido a partir de la revisión de 12 expertos nacionales pertenecientes a las universidades de Antofagasta, Universidad de las Américas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Bernardo O'Higgins, Universidad Santo Tomás, Universidad de Concepción, Universidad de los Lagos y Universidad de Magallanes.

Una vez finalizado ese ajuste, el instrumento que originalmente contaba con 97 preguntas en 20 ítems, quedó reducida a 47 preguntas cerradas en formato «escala de likert» las cuales se valoran de «cero a tres» (0 a 3), donde cero es «En desacuerdo» y tres «Muy de acuerdo». Las preguntas quedaron distribuidas en ocho ítems, las cuales consideran conceptos sobre «práctica de deportes» (cinco preguntas), «posibilidad de actividades alternativas» (4 preguntas), «desarrollo de expresión corporal» (cuatro preguntas), «promoción de actividad física» (cuatro preguntas), «desarrollo de actividades por parte del establecimiento» (siete preguntas), «desarrollo del autocuidado» (cuatro preguntas), «desarrollo de vida activa (nueve preguntas), además se consideró la inclusión de preguntas sobre la «didáctica de la clase» (diez preguntas). Todas las dimensiones consideran solo lo referido a la educación física dentro del contexto escolar y a través de actividades formales o informales en el establecimiento educativo correspondiente.

Tabla 1.

ÍTEM Y PREGUNTAS	Tipo de Colegios					
	MUNI		PART SUB		PART	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE
PRÁCTICA DE DEPORTES						
Prefiero los deportes de colaboración y oposición a otros deportes individuales.	2,1	+ 0,9	2,2	+ 0,9	1,9	+ 0,8
Cuando aprendo un deporte nuevo, el reglamento es parte importante de la clase.	2,5	+ 0,8	2,6	+ 0,6	2,0	+ 1,0
Cuando practico un deporte colectivo, me sé ubicar dentro del campo de juego.	2,0	+ 0,9	1,8	+ 0,9	2,0	+ 0,8
Con lo que aprendo en las clases, soy capaz de arbitrar un partido de mis compañeros.	1,3	+ 1,0	0,8	+ 1,0	1,5	+ 0,8
Antes de las evaluaciones técnicas de los deportes, practico y me preparo previamente.	1,9	+ 1,0	1,1	+ 1,0	2,0	+ 1,0
POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS						
En mi establecimiento tengo la oportunidad de demostrar actividades motrices alternativas.	0,6	+ 0,8	0,1	+ 0,7	0,4	+ 0,6
Mi establecimiento organiza actividades en el entorno natural para practicar algún deporte.	0,5	+ 0,6	0,2	+ 0,5	2,0	+ 0,8
En las clases aprendo otras alternativas de deportes que puedo practicar fuera del colegio en mi tiempo libre.	1,7	+ 1,0	0,8	+ 1,1	1,9	+ 0,9
Mi establecimiento educacional ofrece actividades en contacto con el medio natural para realizar los fines de semana.	0,8	+ 1,0	0,0	+ 0,7	1,4	+ 1,0
DESARROLLO DE EXPRESIÓN CORPORAL						
Durante las clases tengo el espacio para demostrar mis habilidades expresivas.	1,1	+ 0,9	0,4	+ 0,7	0,9	+ 0,9
Con lo aprendido en clases, siento que puedo participar de manera recreativa en bailes y danzas.	1,3	+ 0,9	0,6	+ 0,6	1,4	+ 0,9
Puedo elegir una actividad de expresión motriz popular, tradicional o emergente para desarrollar durante las clases.	1,1	+ 0,9	0,4	+ 0,5	1,4	+ 1,0
Cuento con lo necesario en el establecimiento para preparar o ensayar una evaluación de expresión.	1,7	+ 1,0	1,0	+ 0,7	1,9	+ 1,1
PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA						
Me preocupo de saber sobre hábitos de autocuidado.	1,7	+ 1,2	1,8	+ 1,1	2,6	+ 0,5
Es bueno que en mis clases, se discutan temas de hábitos de autocuidado.	2,5	+ 0,7	2,4	+ 0,6	2,6	+ 0,5
Es bueno que con mi curso conversemos temas de salud y su relación con hábitos de autocuidado.	2,2	+ 0,8	2,3	+ 0,7	2,5	+ 0,5
Para tener buena salud es importante que conozca y ponga en práctica hábitos de autocuidado.	2,1	+ 0,8	2,4	+ 0,6	2,9	+ 0,3
DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL ESTABLECIMIENTO						
En mi establecimiento educacional existen programas de actividad física y deporte de mi interés.	2,1	+ 0,9	2,0	+ 0,8	2,7	+ 0,6
La mayoría de los estudiantes de mi colegio, está inscrita o participando en las actividades deportivas que se ofrecen.	2,0	+ 0,7	1,5	+ 0,7	2,6	+ 0,6
A la mayoría de los estudiantes les agradan las actividades deportivas que ofrece el establecimiento educacional.	1,8	+ 0,9	1,5	+ 0,8	2,4	+ 0,6
En mi colegio, las actividades físicas tienen una finalidad recreativa.	2,1	+ 0,8	1,7	+ 0,7	2,2	+ 0,8
En mi establecimiento educacional las actividades físicas tienen una finalidad competitiva.	1,4	+ 0,9	1,0	+ 0,5	0,8	+ 1,0
En mi establecimiento educacional las actividades físicas tienen como propósito lograr hábitos de vida más saludables.	2,4	+ 0,7	2,3	+ 0,5	2,6	+ 0,7
En mi establecimiento educacional las actividades físicas no tienen un propósito definido, se improvisa.	1,0	+ 0,8	0,7	+ 0,6	0,5	+ 0,7
DESARROLLO DEL AUTOCUIDADO						
Durante el año en mi colegio se organizan para los estudiantes charlas de promoción de la actividad física.	2,6	+ 1,0	1,8	+ 1,0	2,1	+ 0,9
En mis clases de educación física, discutimos sobre hábitos de autocuidado.	2,7	+ 1,0	1,7	+ 0,9	3,1	+ 0,8
Con mi curso organizamos ferias de promoción de los hábitos autocuidado.	1,6	+ 1,1	0,5	+ 0,7	1,0	+ 1,1
El establecimiento educacional organiza para los apoderados, charlas sobre hábitos de autocuidado.	1,6	+ 1,1	1,2	+ 0,8	1,4	+ 1,2
DESARROLLO DE VIDA ACTIVA						
Se destaca la importancia de la actividad física en clases de educación Física.	1,5	+ 0,7	1,3	+ 1,0	1,8	+ 0,5
Se destaca la importancia de la actividad física, en clases en cualquier asignatura dentro de un aula.	1,2	+ 0,9	1,1	+ 0,9	1,1	+ 0,8
Se destaca la importancia de la actividad física en consejo de curso.	1,0	+ 0,9	1,5	+ 0,9	1,1	+ 0,8
Se destaca la importancia de la actividad física en discursos de los docentes o del director.	0,8	+ 0,9	0,4	+ 0,6	0,9	+ 0,9
Se destaca la importancia de la actividad física en otras actividades y celebraciones.	1,5	+ 0,8	0,7	+ 0,9	1,3	+ 0,8
En mi establecimiento son frecuentes las actividades de difusión y promoción del ejercicio y actividad física.	2,2	+ 0,8	1,5	+ 0,7	2,4	+ 0,7
En mi establecimiento las actividades de difusión tienen como objetivo motivar la practica en mis compañeros.	2,3	+ 0,8	1,9	+ 0,5	2,5	+ 0,6
En mi establecimiento las actividades deportivas tienen como propósito lograr hábitos de vida más saludables.	2,3	+ 0,8	2,1	+ 0,5	2,7	+ 0,5
En mi establecimiento practicamos actividades deportivas con un propósito definido, sin improvisar.	2,2	+ 0,9	1,8	+ 0,8	2,4	+ 0,5
DIDÁCTICA DE LA CLASE						
El profesor explica la importancia de ejercitarnos cada vez que realizamos actividades físicas exigentes.	2,3	+ 1,0	1,6	+ 0,9	2,7	+ 0,5
El profesor explica la importancia de las actividades.	2,5	+ 0,9	1,9	+ 0,6	2,8	+ 0,4
El profesor nos ofrece ayuda cuando tenemos dificultad motriz.	2,2	+ 1,1	1,9	+ 0,8	2,5	+ 0,7
El profesor nos da consejos del cuidado del propio cuerpo.	2,5	+ 0,9	1,6	+ 0,8	2,8	+ 0,5
El profesor explica el objetivo de la clase y organiza las actividades prácticas de modo que todos participen.	2,5	+ 0,8	2,3	+ 0,8	2,8	+ 0,5
El profesor respeta las diferencias individuales y el esfuerzo de cada uno.	2,5	+ 0,9	2,1	+ 0,7	2,8	+ 0,5
El profesor informa oportunamente y previamente las evaluaciones que se realizan en clases.	2,6	+ 0,8	2,4	+ 0,6	2,5	+ 0,6
Se realizan las retroalimentaciones y se explican los errores que cometo en las evaluaciones.	2,3	+ 0,9	1,9	+ 0,8	2,6	+ 0,6
Las clases se ajustan a las necesidades e intereses de los compañeros.	2,1	+ 1,0	1,4	+ 0,8	2,3	+ 0,7
La clase esta bien planificada y organizada.	2,4	+ 0,9	1,9	+ 0,9	2,8	+ 0,5

Finalmente se realizó un procedimiento de fiabilidad que consistió en la aplicación del cuestionario a 83 escolares de ambos sexos de octavo básico de colegios de Viña del Mar, a través de un test y re-test, separados de siete a 14 días entre cada aplicación. El resultado de tal aplicación tuvo un nivel de confianza de 95% y un valor de «r» de 0,92.

Procedimientos

La aplicación del cuestionario EEFEE, la realizó un grupo de expertos entrenados en aplicación de cuestionarios y con cabal conocimiento de la temática de estudio (tesistas de pre y post grado), el cual se aplicó en presencia y con la inclusión del docente encargado de la clase, al comienzo de la sesión y en la sala de clases correspondiente, lo que tomó entre 10 a 15 min de aplicación. Cada estudiante respondió de manera anónima y bajo consentimiento informado, considerando los criterios y la aprobación del Comité de Ética de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, según las exigencias de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile (CONICYT).

Análisis de los datos

El registro de los datos se realizó en planillas de Microsoft® Excel 2011, para calcular la media aritmética del valor obtenido en cada pregunta y para comparar cada tipo de establecimiento y por sexo. Además se aplicó la prueba t-student para comparación de medias, estableciendo un valor de significancia de $p < 0,05$ en el software SPSS versión 20.

Resultados

En la Tabla 1, se presentan los resultados por tipo de establecimiento; Municipal (MUNI), Particular Subvencionado (PART SUB) y Particular (PART), del total de los estudiantes encuestados (Hombres y Mujeres). Se aprecia además cada uno de los ítems y las preguntas resumidas, con la intención de poder ser presentadas en formato tabla. También es posible apreciar que en los colegios PART-SUB los estudiantes otorgan una baja valoración al «Desarrollo de actividades alternativas» y al «Desarrollo de la expresión corporal». En cambio los valores medios más altos corresponden al ítem «Didáctica de la clase», en especial en los colegios MUNI y PART.

Al comparar el promedio de ítems entre los colegios PART SUB y MUNI, este último presenta significativamente valores más altos, excepto en «Práctica de Deportes» y «Promoción de Actividad Física», donde las diferencias no son significativas y con Tamaños del Efecto (TE) bajos. Al comparar PART SUB con PART, no existen diferencias significativas en las medias para «Practica de Deportes» ni para «Desarrollo del autocuidado» (Tabla 2). De manera general, los resultados muestran que los valores más bajos calificados por los estudiantes, corresponden a los colegios PART SUB, en comparación a los colegios PART y MUNI.

Al comparar los colegios PART de los MUNI, las diferencias son menores, alcanzando valores significativamente más altos, los colegios particulares en tres de los ocho ítems, «Promoción de Actividad Física», «Desarrollo de Actividad Física» y Didáctica de la Clase».

En la Tabla 3, se pueden apreciar las diferencias por género, donde se observa que en los tres tipos de establecimientos, los hombres tienen una más alta tendencia hacia la práctica de deportes que las mujeres (Tabla 3).

En general los hombres de los colegios MUNI, tienen una valoración más alta de las diversas dimensiones que las mujeres.

En el caso de la didáctica de la clase, los hombres de colegios PART SUBV y MUNI, valoran con un mayor puntaje esas dimensiones, en comparación a las mujeres. En el caso de los PART, la valoración es mayor en las mujeres.

Tabla 3. Diferencias según género y tipo de establecimiento en los diferentes ítems.

ÍTEMES	PART SUBV			MUNICIPAL			PARTICULAR		
	H	M	p valor	H	M	p valor	H	M	p valor
Práctica de deportes	2,7	2,2	0,003	2,1	1,9	0,009	2,1	1,7	0,004
Posibilidades de actividades en el entorno natural	1,8	1,3	0,083	1,8	1,8	0,474	1,4	1,4	0,396
Desarrollo de expresión corporal	0,6	0,6	0,196	1,1	1,4	0,013	1,6	1,2	0,107
Promoción de actividad física	2,3	2,2	0,216	2,0	2,2	0,049	2,6	2,7	0,169
Desarrollo de actividades por parte del establecimiento	1,7	1,5	0,029	1,8	1,8	0,443	1,6	1,5	0,291
Desarrollo de autocuidado	1,2	1,3	0,166	2,2	2,1	0,026	1,8	2,0	0,197
Desarrollo de vida activa	1,3	1,3	0,441	1,7	1,6	0,007	2,3	2,6	0,028
Didáctica de la clase	2,4	1,9	0,000	2,6	2,3	0,000	2,5	2,7	0,004

Discusión

Como una manera de poner menor atención en el rendimiento físico de los estudiantes y comenzar a valorar el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante en la clase de educación física, es que éste instrumento recoge información que podría ser relevante para valorar lo bien o mal que se realizan las prácticas pedagógicas.

De los resultados más relevantes de éste estudio, se aprecia que los estudiantes de colegios PART SUBV responden con bajos valores en varios de los ítems, incluso más bajos que los estudiantes de colegios MUNI, demostrando diferencias importantes en los contenidos que se realizan durante las clases de educación física.

Esto es relevante, ya que a pesar que los resultados de la prueba SIMCE, en otras áreas como en lenguaje y matemáticas de colegios PART SUBV son mejores que en los MUNI, estos últimos cuentan con mayor cantidad de directores con postgrado y cursos de perfeccionamiento que sus pares PART SUBV, sumado a esto los estudiantes de colegios MUNI tienen mayor ingreso a la universidad que aquellos provenientes de colegios subvencionados (Almonacid, Luzón y Torres, 2008).

En éste estudio, no se valora el rendimiento de los escolares, si no que se considera su opinión del proceso educativo, percepción de calidad que se presenta más bajo en los colegios PART SUBV.

Este elemento no puede pasar desapercibido, puesto que los establecimientos PART SUBV, tienen una menor supervisión académica y las posibilidades de perfeccionamiento de éstos docentes es más baja, posiblemente por la ausencia de incentivos económicos.

Otro elemento fundamental, es el poco estímulo que manifiestan los estudiantes de los diversos tipos de establecimiento, para las actividades en contacto con la naturaleza y de expresión motriz, los cuales son unidades obligatorias de los planes y programas educativos del Ministerio de Educación de Chile.

Estos contenidos son de utilidad cotidiana a lo largo de toda la vida, donde el no realizarlo, pone en serio riesgo los objetivos fundamentales de la educación física, desestimando las habilida-

Tabla 2. Valor medio por cada tipo de establecimiento, valor de p en una prueba T, comparando las medias de cada ítem por tipo de colegio y Tamaño del Efecto (TE) entre parejas de colegios

ÍTEMES	Media				Media				Media			
	MUNI	PART SUB	p valor	TE	MUNI	PART	p valor	TE	PART SUB	PART	p valor	TE
Práctica de deportes	2,0	1,7	0,106	0,5	2,0	1,9	0,277	0,1	1,7	1,9	0,281	0,3
Posibilidades de actividades en el entorno natural	1,8	0,3	0,010	2,7	1,8	1,4	0,122	0,9	0,3	1,4	0,018	1,7
Desarrollo de expresión corporal	1,3	0,6	0,000	1,2	1,3	1,4	0,211	0,2	0,6	1,4	0,003	1,2
Promoción de actividad física	2,1	2,2	0,154	0,2	2,1	2,6	0,036	1,2	2,2	2,6	0,030	0,6
Desarrollo de actividades por parte del establecimiento	1,8	1,4	0,001	0,7	1,8	1,5	0,246	0,7	1,4	1,5	0,031	0,2
Desarrollo de autocuidado	2,1	1,3	0,006	1,4	2,1	1,9	0,196	0,5	1,3	1,9	0,058	0,9
Desarrollo de vida activa	1,7	1,4	0,022	0,5	1,7	2,5	0,032	1,9	1,4	2,5	0,005	1,7
Didáctica de la clase	2,4	1,9	0,000	0,9	2,4	2,6	0,000	0,5	1,9	2,6	0,000	1,1

des para la vida que se pueden adquirir a través de la motricidad, como las danzas, presente en todo tipo de celebraciones y aquellas en contacto con la naturaleza, que es una de las herramientas fundamentales para mantenerse activo a lo largo del ciclo vital (Thompson et al., 2011).

Según Feliu Funollet, las actividades en la naturaleza (en el medio natural) permiten un mayor efecto socializador sobre el individuo, al favorecer la comunicación e interrelación grupal, el trabajo en equipo, la autonomía, la responsabilidad individual y la responsabilidad compartida (Funollet, 1989). No obstante ello, la puesta en práctica de estos contenidos es muy baja.

Un estudio hecho a docentes de la provincia de Lugo en España, establece que los docentes reconocen los beneficios a la formación integral de los alumnos, al realizar estas actividades, pero reconocen debilidades en la formación inicial docente en cuanto a estas actividades (Navarro, Arufe & Sancosmed, 2015). Un estudio español, analizó 47 programas de estudio de 43 universidades, encontrando que la expresión corporal tiene una presencia de apenas 3,9% del total del currículum formador de profesores de educación física (Cuéllar & Pestano, 2013).

En este sentido, Castejón (Castejón, 2005), afirma que el profesorado prefiere impartir aquello que más domina, sin dudas provocando que los estudiantes no tengan experiencias positivas en determinadas actividades, más aún si el mismo profesor los educa por varios años, o si elige los contenidos de manera aleatoria, con una planificación escasa y sin un modelo didáctico específico (Robles, Giménez, Abad & Robles, 2015; Coterón & Sánchez, 2013).

En el caso de la expresión motriz, la cual presenta los valores más bajos, la literatura sugiere que los contenidos impartidos, influyen en el desarrollo del potencial creativo, siendo significativamente más alto en aquellos escolares practicantes de expresión corporal (Domínguez, Díaz & Martínez, 2014).

Sin duda, las actividades expresivas son más atractivas para las mujeres, pero contrariamente ellas participan menos de las clases de educación física (Hernández, López, Martínez, López & Álvarez, 2010), aumentándose esa brecha cuando se realizan actividades deportivas, en especial aquellos deportes de equipo que son preferidos por los hombres (González, 2005; Couturier, Chepko & Coughlin, 2007). En tal sentido, los profesores tienen una tarea fundamental en la motivación de los alumnos (Sevil, Julián, Abarca-Sos, Aibar & García-González, 2014).

Un estudio hecho en escolares chilenos de octavo grado, encontró que las mujeres preferían la danza como la favorita para la práctica física (Vergara, Elzel, Ramírez, Castro-López & Cachón, 2015), sin embargo no se pone en práctica en las escuelas, a pesar de la tendencia de las alumnas.

La danza y sus distintas manifestaciones, son una forma representativa de expresión motriz, donde por ejemplo, la «Zumba» como principal representante de moda en las mujeres, ha demostrado tener beneficios importantes a la salud, además de aumentar el nivel de actividad física de los practicantes (Ahmad & Rosli, 2015) y es una excelente alternativa de implementación en el currículum escolar, que favorecería la inclusión de las mujeres a la práctica física.

Es importante mencionar que los valores más altos de este cuestionario aplicado, son aquellos relacionados con la didáctica de la clase, donde se pone en juicio la labor del docente. La evidencia especializada define que los juicios positivos hechos al trabajo de aula, se asocian a climas favorables y más afectivos, que aportan al aprendizaje (Fernández & Cuadrado, 2008). Aparentemente, hay una percepción positiva del docente, al cual se le puede atribuir gran valor a su personalidad (Cárcamo, 2012). En tal caso, cuando los profesores proporcionan a sus alumnos oportunidades para tomar decisiones, se observan mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la

educación física (Gutiérrez & Pilsa, 2006).

La percepción del ambiente de aprendizaje, es un predictor válido de la motivación intrínseca para la participación de los estudiantes, siendo más probable que aumente cuando los alumnos perciben un entorno de aprendizaje libre de amenazas para su autoestima y con cierto desafío físico que impone el profesor (Gutiérrez, 2014).

En este estudio, los hombres valoran más positivamente la labor del profesor en diversos ámbitos, lo que coincide con otros estudios anteriores (Moreno & Cervelló, 2003; Moreno, Rodríguez & Gutiérrez, 2003), a excepción de los escolares de colegios particulares (PART).

En el caso de las mujeres, se ven influenciadas por diversos factores, en especial cuando no se perciben competentes, porque las experiencias de la clase no están adaptadas a su nivel motriz (Rink, 2006), o por la organización, los estilos de enseñanza, o el feedback del profesor (Calderón, Hastie, Palao & Ortega, 2013; Derri, Emmanouilidou, Vassiliadou, Kioumourtoglou & Loza, 2007; Hastie, Calderón, Palao & Ortega, 2011) influyendo en una actitud negativa y de desencanto hacia la práctica en la clase. Calderón y colaboradores, han definido que existe una relación entre las habilidades físicas auto-percibidas, con el nivel de participación en la clase (Calderón, Martínez & Martínez, 2013). Además las experiencias negativas acumuladas en la educación física y en las actividades deportivas, promueven la inactividad física (Beltrán-Carrillo, Devís-Devís, Peiró-Velert & Brown, 2012), hecho muy relevante para la práctica de las mujeres en la adultez.

Finalmente, los instrumentos de evaluación del contexto escolar, no pueden estar centrados en el rendimiento del estudiante, sino más bien en las acciones de la comunidad escolar, donde las evaluaciones a través de cuestionarios, entregan valiosa información del proceso llevado a cabo, lo que podría hacer prescindir el uso de pruebas motrices para determinar la calidad de las clases que se pueden desarrollar en el contexto escolar de educación física, pruebas que no son capaces de determinar aprendizajes tan útiles para la vida adulta, como los son la expresión corporal y las actividades en el medio natural.

Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones importantes, se presenta con la baja voluntad de los estudiantes para realizar los cuestionarios, dado que escolares esperan la clase de educación física para moverse y que además no se les presentaba un escenario obligatorio de participación. En segundo lugar, la aplicación de la prueba de expresión motriz se dificultaba, donde algunos alumnos prácticamente no sabían como reaccionar en la ejecución de esta evaluación, lo que modificó un poco los tiempos destinados a realizar esta evaluación.

Proyecciones del estudio

Esta propuesta, como tal, se proyecta a la futura aplicación formal o informal en las escuelas, que permita completar el objetivo de la misma, produciendo una verdadera retroalimentación del proceso didáctico y educativo del ámbito de la educación física, independiente del tipo de administración del establecimiento, mejorando con esto, la calidad de las clases y de los procesos educativos escolares.

Agradecimientos

Artículo desarrollado en marco del proyecto FONDECYT 2013, SIMCE de Educación Física: Diseño, Aplicación y Evaluación de una nueva Propuesta. N° 11130408

Referencias

- Adam, C., Klissouras, V., Ravazzolo, M., Renson, R., & Tuxworth, W. (1988). EUROFIT: European test of physical fitness. Rome: Council of Europe, Committee for the development of sport, 10-70.
- Agencia de Calidad de la Educación (2012). Estudio Nacional de Educación Física. Disponible en: <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios-e-investigaciones/educacion-fisica/>
- Ahmad, M. F., & Rosli, M. A. A. (2015). Effects of Aerobic Dance on Cardiovascular Level and Body Weight among Women. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Medical, Health, Biomedical, Bioengineering and Pharmaceutical Engineering*, 9(12), 870-878.
- Almonacid, C., Luzón, A., & Torres, M. (2008). Cuasi mercado educacional en Chile: el discurso de los tomadores de decisión. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 16(8), 1-47.
- Beltrán-Carrillo, V. J., Devís-Devís, J., Peiró-Velert, C., & Brown, D. H. K. (2012). When physical activity participation promotes inactivity: negative experiences of spanish adolescents in physical education and sport. *Youth & Society*, 44(1), 3-27.
- Blaes, A., Baquet, G., Fabre, C., Van Praagh, E., & Berthoin, S. (2011). Is there any relationship between physical activity level and patterns, and physical performance in children?. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 8(1), 122.
- Calderón, A., Martínez de Ojeda, D., & Hastie, P. A. (2013). Valoración de alumnado y profesorado tras la experiencia práctica con dos metodologías de enseñanza en educación física. *RYCIDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 32(9), 137-153.
- Calderón, A., de Ojeda, D. M., & Martínez, I. M. (2013). Influencia de la habilidad física percibida sobre la actitud del alumnado tras una unidad didáctica basada en Educación Deportiva. *Retos*, (24), 16-20.
- Cárcamo O., J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119.
- Castejón, F.J. (2005). ¿Es el deporte un contenido educativo? En F. J. Giménez; P. Sáenz-López, & M. Díaz. (Eds.). *Educación a través del deporte* (pp. 11-22). Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
- Coterón, J. & Sánchez, G. (2013). Expresión Corporal en Educación Física: bases para una didáctica fundamentada en los procesos creativos *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24(2), 117-122.
- Couturier, L.E., Chepko, S., & Coughlin, M.A. (2007). Whose gym is it? Gendered perspectives on middle and secondary school physical education. *Physical Educator*, 64(3), 152-159.
- Cueillar, M.J., Pestano, M.A. (2013). Formación del profesorado en Expresión Corporal: planes de estudio y Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. (24), 123-128.
- Cuenca-García, M., Jiménez-Pavón, D., España-Romero, V., Artero, E., Castro-Piñero, J., Ortega, F., & Castillo, M. (2011). Condición física relacionada con la salud y hábitos de alimentación en niños y adolescentes: propuesta de addendum al informe de salud escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 35-50.
- Derri, V., Emmanouilidou, K., Vassiliadou, O., Kioumourtzoglou, E., & Loza Olave, E. (2007). Academic learning time in physical education (ALT-PE): Is it related to fundamental movement skill acquisition and learning? *RYCIDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(3), 12-23.
- Domínguez, A., Díaz, M. P. & Martínez, A. (2014). Estudio comparativo de los niveles de creatividad motriz en practicantes y no practicantes de expresión corporal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (26), 56-59.
- España-Romero, V., Artero, E., Jiménez-Pavón, D., Cuenca-García, M., Ortega, F., Castro-Piñero, J., & Ruiz, J. (2010). Assessing Health-Related Fitness Tests in the School Setting: Reliability, Feasibility and Safety; The ALPHA Study. *International journal of sports medicine*, 31(7), 490-497. Doi: 10.1055/s-0030-1251990
- Fernández, I. & Cuadrado, I. (2008). ¿Son conscientes los profesores de secundaria de los recursos comunicativos verbales y no-verbales que emplean en el aula? *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(6), 1-13.
- Funollet, F. (1989). Las actividades en la naturaleza como marco de una educación física activa y eficaz. *Apunts Educació Física i Esportes*, (16-17), 81-85.
- Gallego, F. A. (2002). Competencia y resultados educativos: teoría y evidencia para Chile. *cuadernos de economía*, 39 (118), 309-352.
- González, C. (2005). El deporte, una potencial herramienta formativa. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 77, 97-101.
- Graham, D. J., Schneider, M., & Dickerson, S. S. (2011). Environmental resources moderate the relationship between social support and school sports participation among adolescents: a cross-sectional analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act*, 8(34.10), 1186.
- Gutiérrez, M. y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, n. 6, 212-229.
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos*, (26), 9-14.
- Hastie, P. A., Calderón, A., Palao, J. M., & Ortega, E. (2011). Quantity and quality of practice: interrelationships between task organization and student skill level in physical education. *Research Quarterly for Exercise & Sport*, 82(4), 784-787.
- Haug, E., Torsheim, T., & Samdal, O. (2008). Physical environmental characteristics and individual interests as correlates of physical activity in Norwegian secondary schools: the health behaviour in school-aged children study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 47. Doi: 10.1186/1479-5868-5-47
- Hernández, J.L., López, C., Martínez, M.E., López, A., & Álvarez, M.J. (2010). Percepción del alumnado sobre los comportamientos instructivos del profesorado y satisfacción con la Educación Física: ¿una cuestión de género? *Movimiento*, 16(4), 209-225.
- Jiménez G., A. (2007). La valoración de la aptitud física y su relación con la salud. *Journal of human sport and exercise*. 2(2), 53-71.
- Ministerio del Interior. (2001). Ley del deporte N° 19.712. Biblioteca del congreso nacional de Chile, 1-42. Disponible en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=181636>. Consultado 19 de Mayo de 2013.
- Monti, B. (2004). Appropriate practices for high school physical education. *NASPE*. http://www.cahperd.org/cms-assets/documents/toolkit/naspe_appropriac/5288-573262.hsapproprac.pdf
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14-28.

- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.
- Moreno, A., Campos, M., & Almonacid, A. (2012). Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. *Estudios pedagógicos*, 13-26. Doi: 10.4067/S0718-07052012000400002
- Moreno Doña, A., & Medina Andrade, J. M. (2012). Número Especial: Escuela, educación física y transformación social. *Estudios pedagógicos*, 38 (ESPECIAL), 7-11. Doi: 10.4067/S0718-07052012000400001
- Navarro Patón, R.; Arufe Giraldez, V.; Sancosmed Santaballa, E. (2015). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Formación y actitud del profesorado de Educación Primaria. *Retos*, 27, 122-126.
- Ortiz C., Iván. (2012). En torno a la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Chile. *Estudios pedagógicos*. 38(2), 355-373.
- Ramírez, M. J. (2011). El SIMCE en el contexto de la ley de aseguramiento de la calidad de la educación. Opciones para mejorar nuestro sistema de evaluación. *Estudios públicos (Santiago)*, (123), 213-235.
- Redondo, A., & Muñoz, P. (2013). Desigualdad y logro académico en Chile. *Revista de la CEPAL*.
- Reimers, A. K., Jekauc, D., Mess, F., Mewes, N., & Woll, A. (2012). Validity and reliability of a self-report instrument to assess social support and physical environmental correlates of physical activity in adolescents. *BMC public health*, 12(1), 705. Doi: 10.1186/1471-2458-12-705
- Ribeiro, J., Guerra, S., Pinto, A., Oliveira, J., Duarte, J., & Mota, J. (2003). Overweight and obesity in children and adolescents: relationship with blood pressure, and physical activity. *Annals of human biology*, 30(2), 203-213.
- Rink, J. (2006). *Teaching physical education for learning*. McGraw-Hill: New York.
- Robles R.J., Giménez F.G.F.J., Abad R.M.T., & Robles R.A. (2015). El desarrollo curricular del deporte según la percepción del profesorado desde una perspectiva cualitativa. *Retos*, (27), 98-104.
- Rodríguez, F.J., Coz, D.A.E., Durán, T.Q., Guajardo, Á.A.T., Alvarado, C.H.V., & Doña, A.M. (2015). Sistema de medición de la calidad de la educación física en Chile y su influencia en la realidad escolar. *Movimiento*, 21(2), 435-448.
- Roman, M. (1999). Usos alternativos del SIMCE: Padres, Directores y Docentes. CIDE, 1-24. <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cusos%20simce.pdf>
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Alcaraz, J. E., Kolody, B., Faucette, N., & Hovell, M. F. (1997). The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on physical activity and fitness in elementary school students. *Sports, Play and Active Recreation for Kids. American journal of public health*, 87(8), 1328-1334. Doi: 10.2105/AJPH.87.8.1328
- Sevil, J.; Juliàin, J. A.; Abarca-Sos, A.; Aibar, A., y García-González, L. (2014). Efecto de una intervención docente para la mejora de las variables motivacionales situacionales en las clases de Educación Física. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 108-113.
- Spence, J. C., & Lee, R. E. (2003). Toward a comprehensive model of physical activity. *Psychology of sport and exercise*, 4(1), 7-24.
- Thompson C., J., Boddy, K., Stein, K., Whear, R., Barton, J., & Depledge, M. H. (2011). Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environmental science & technology*, 45(5), 1761-1772.
- Van Mechelen, W., Hlobil, H., & Kemper, H. C. G. (1986). Validation of two running tests as estimates of maximal aerobic power in children. *European journal of applied physiology and occupational physiology*, 55(5), 503-506. Doi: 10.1007/BF00421645
- Vergara, M., Elzel, L., Ramírez, R., Castro-López, R., & Cachón, J. (2015). Actividad física en estudiantes de octavo curso de educación básica de la comuna de río bueno (chile). *Journal of Sport and Health Research*, 7(1), 43-54.

