

Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura Diversity in gender identity and expression in Physical Education. A review of the literature

Aida Pérez-Enseñat, Irene Moya-Mata
Universidad de Valencia (España)

Resumen: La escuela constituye un espacio reproductor de la cultura heteronormativa y de los patrones, roles y normas de género; especialmente desde el área de Educación Física en la que el género suele ser un tema tenido en cuenta diariamente. No todas las personas se identifican con uno de los dos sexos establecidos socialmente: masculino o femenino, pudiéndose identificar con ambos o con ninguno de ellos. El presente artículo tiene por objeto realizar una revisión de la literatura con el objetivo de explorar el momento en el que se encuentra la temática de diversidad en la identidad y la expresión del género en la etapa de Educación Primaria y concretamente en el área de Educación Física. La revisión ha sido llevada a cabo en diferentes bases de datos y fuentes de indexación internacional: Dialnet, EBSCO, DOAJ, Pubmed y WOS, además de libros especializados en campos próximos a la temática. No se ha encontrado ningún resultado que trate las identidades de género no binarias en el ámbito educativo, dentro del periodo de Educación Primaria y desde la Educación Física. Se presenta una temática actual y realista pendiente de ser abordada desde el ámbito educativo.

Palabras clave: diversidad, identidad de género, expresión de género, transgénero, educación primaria, educación física.

Abstract: School constitutes a space reproducing heteronormative culture and gender patterns, roles, and norms, especially in the area of Physical Education, in which gender is usually a topic taken into account daily. Not all people identify themselves with one of the two socially established sexes: male or female, as they may identify themselves with both or none of them. The purpose of this article is to review the literature in order to explore the incidence of the theme of diversity in gender identity and expression in the Primary Education stage, and specifically in the area of Physical Education. The review was carried out in different databases and sources of international indexing: Dialnet, EBSCO, ERIC, DOAJ, Pubmed, and WOS, as well as in specialized books in fields close to the subject. No data addressing non-binary gender identities in the educational field was found within Primary Education and Physical Education. This shows a current and realistic topic pending to be approached from the educational field.

Key words: diversity, gender identity, gender expression, transgender, elementary school, physical education.

Introducción

En los últimos años, educar en la diversidad respetando las individualidades de cada persona es uno de los elementos primordiales de la acción educativa. Así educamos en la diversidad en cuestiones tan diferentes como raza, cultura, sexo, capacidades o aspectos físicos. Sin embargo, la diversidad en la identidad del género y en las formas de expresión del mismo no goza de ese privilegio.

La infancia es una etapa en la que se descubren, se experimenta y se negocia con el género. A medida que van creciendo, los niños y niñas van aprendiendo las normas del género que los encierran en la visión del binarismo de hombre-mujer. Esta percepción del género define sus comportamientos y actitudes (a qué jugar, con qué y/o quién jugar, cómo vestir) e incluso delimita lo que está bien y lo que está mal. Por ejemplo, socialmente está mal visto que un niño vista con vestido o que una niña juegue con coches. Hemos de ser conscientes de que estos patrones son reproducidos por la sociedad, ya que los pequeños emulan aquello que ven en los mayores, y de que con ello estamos limitando su visión del mundo. Es importante que propiciemos que se cuestionen estos estándares, ya que a través de la reflexión son capaces de cambiar su opinión y actitud (Pichardo, de Stefano, Sánchez, Puche, Molinuevo & Moreno, 2013).

La escuela constituye un espacio reproductor de la cultura heteronormativa y de los patrones, roles y normas de género; especialmente desde el área de Educación Física, en la que el género suele ser una característica tenida en cuenta

diariamente. De esta manera las expectativas de los docentes hacia su alumnado son diferente en función del género; y es que las distinciones reproducen las desigualdades y las estigmatizan (Scharagrodsky (2013). A raíz de este hecho infundimos a los niños y niñas a menudo incluso de manera inconsciente, los estereotipos de género que gobiernan la sociedad. Además, más tarde la asimilación de estos estereotipos tienen altas probabilidades de derivar en la discriminación y el acoso hacia aquellas personas que traspasan los límites sociales del género (Basow y Johnson, 2000). Es desconcertante que los centros escolares, lugares en los que se educa, resulten espacios especialmente vulnerables para este alumnado, «ser o parecer lesbiana, gay, bisexual o trans y el no cumplir con las normas de género asignadas culturalmente a hombres y mujeres son algunas de las causas más frecuentes de acoso escolar» (Pichardo, de Stefano, Faure, Sáenz & Williams, 2015, p.6). Como por ejemplo, el caso de Alan, que se quitó la vida 20 días después de haberse convertido en el primer menor transexual de Cataluña en obtener un cambio del DNI acorde con su sexo sentido (El Mundo, 2015).

Acker (2006) establece aquello que denomina regímenes de desigualdad, fenómeno que define como las prácticas, procesos, acciones y significados interrelacionados que resultan y mantienen diferencias entre sujetos. Estos regímenes son los que ocasionan la disparidad sistemática entre individuos, de manera que según las características de cada persona (género, raza, clase, orientación sexual, etc.) obtienen unos privilegios u otros. Esta autora reconoce la dificultad de suprimir o modificar estos regímenes, pues la movilización de los grupos dominantes supera la de los grupos no dominantes.

Esta teoría de regímenes puede extrapolarse a la escuela. Un estudio llevado a cabo por la Federación Estatal de

Lesbianas, Gays, Transexuales y bisexuales (2013) desvela que el 76% de las personas LGTB encuestadas se ha sentido discriminada por su orientación sexual o de género en un centro de estudios. Otro estudio realizado por Grupo COGAM (2013) en alumnos de la ESO y Programas de Cualificación Profesional Inicial ofrece los siguientes datos: el 17.85% del alumnado tiene un comportamiento homófobo, el 41.8% considera que el profesorado hace poco o nada ante insultos homófobos en el aula, el 32.25% cree que su centro discrimina a las personas LGTB y el 22.56% cree que la transexualidad es una enfermedad.

Sexo y género son dos términos que son usados como sinónimos frecuentemente a pesar de tener significados diferenciados. El sexo se define como las características sexuales, pudiendo ser este masculino o femenino (hombre o mujer respectivamente), se fundamenta en el fenómeno biofisiológico determinado por genitales, cromosomas, gónadas, hormonas, etc. (Jayme, 1999).

En la mayor parte de los casos, cada persona nace con unas determinadas características físicas en función de las cuales se le asigna un sexo biológico: masculino o femenino. Aunque no siempre ocurre así. El 1.7% de la población mundial sufre durante la gestación una serie de variaciones en su desarrollo que deriva en unas características físicas del sexo especiales (Anti-Defamation League, 2015). Estas variaciones pueden presentarse en forma de diferencias en el aspecto externo de los genitales, órganos reproductivos internos, alteraciones cromosómicas o descompensaciones hormonales. Las personas con estas peculiaridades en el desarrollo del sexo son denominadas intersexuales y presentan por tanto una combinación intermedia o no convencional de rasgos físicos internos y/o externos (Coll-Planas, 2011).

Si por sexo entendemos los factores biofisiológicos, es el género quien aporta los rasgos psicológicos y emocionales (Dirección General de Justicia de la Comisión Europea, 2012). Es relevante destacar que el género es una construcción social, ya que existen roles y estereotipos que determinan qué actitudes, costumbres, valores o características definen a los hombres y cuales a las mujeres (Curtiss-Lusher, Foxman, Jacobson, Schechter, Gordon, Waren & Tiven, 2014). Además, no se trata de una construcción estable, si no variable en función de aspectos culturales que se desarrollan en diferentes épocas y lugares (Subirats & Tomé, 2010).

Aunque normalmente se establece una convención que relaciona el sexo varón con el género masculino y el sexo mujer con el género femenino, no siempre ocurre así. Cuando el sexo asignado al nacimiento encaja exactamente con la identidad y expresión de género según la relación anteriormente citada hablamos de una persona cisgénero. Por el contrario, cuando esto no ocurre y el sexo biológico es contrario al sexo hablamos de transexualidad o persona trans (Dirección General de Justicia de la Comisión Europea, 2012).

Tanto las personas intersexuales como las personas trans tienen características físicas que van más allá del tradicional sistema binario sexo-género, pudiendo luego adecuar su cuerpo medicamente a dicha identidad o no (Richards, Bouman, Seal, Barker, Nieder & T'Sjoen, 2016).

La identidad de género hace referencia al sentimiento individual del propio género, es decir la manera de experimentar el género que tiene cada persona y como esto contri-

buye al sentido de la identidad, singularidad y pertenencia (Gallardo & Escolano, 2009). Es importante aclarar que se trata de una percepción interna individual y por tanto no tiene porqué corresponderse a la percepción del género que el exterior tiene de una determinada persona.

Por otra parte, encontramos el concepto de expresión de género. Esta hace alusión a la referencia de género que una persona comunica al exterior y a los demás. Esto se produce a través de determinados comportamientos, apariencia física, vestimenta, patrones del discurso, interacciones sociales, etc. Además, puede no ser fija y no ha de coincidir necesariamente con el sexo o la identidad de género de la persona (Curtiss-Lusher et al., 2014). Aquellas personas que no siguen las normas de masculinidad ni feminidad hegemónicas tienen una expresión de género que no es la que se espera de ellos (Pichardo et al., 2015).

Es importante desmentir el mito relativo que relaciona a las personas que transgreden las barreras sociales del género con una orientación sexual determinada, pues esto proviene de teorías heteronormativistas. Siendo la orientación sexual una atracción emocional, romántica, y/o sexual hacia determinadas personas, basándose en su género y la identidad de género, como ya hemos dicho, la autopercepción psicológica del propio género no supone un indicador de la orientación sexual, como tampoco lo es la expresión de género (Cho, Laub, Wall, Daley & Joslin, 2004).



Figura 1. Diferencia entre sexo, identidad de género y expresión de género. Fuente: elaboración propia

La teoría queer, surgida en la década de los años 90, entendiendo que la sexualidad no se puede resumir ni unificar a través de la categorización, se opone a la necesidad de la catalogación del género. De este reto la concepción tradicional de la identidad de género y sexual a través de la deconstrucción de las categorías y los binarismos establecidos por la cultura dominante (Butler, 2004), basándose en la idea de identidades flexibles y en la individualidad del proceso de construcción de la identidad como propia y única (Prado, 2015). Así, ofrece un marco teórico en el que las personas construyen su identidad libre de etiquetas y al margen del sexo biológico que se les adjudica al nacer.

Aplicada al ámbito educativo ofrece la oportunidad de replantearnos la reproducción de las normas del género, de reflexionar sobre su construcción y sobre la necesidad de trabajar para su transformación a través de la propuesta de un concepto más amplio de la identidad y la expresión del mismo.

Así pues, concluimos que no todas las personas se iden-

tifican con una de las dos etiquetas socialmente dominantes, hombre o mujer. Si no que más bien entendemos el género como un espectro continuo en la que puede haber personas que no se identifiquen con ninguna de las dos etiquetas (agénero), personas que se identifiquen con ambas simultáneamente, personas que se identifiquen con un género alternativo distinto al masculino o femenino u otro tipo de autoidentificaciones diversas. Es importante ser conscientes de que el género no es una característica estable y puede fluir a lo largo del tiempo.

Todos estos conceptos e ideas se pueden recoger en términos paraguas como genderqueer (género queer), género no binario, género no conforme o género no normativo (Richards et al., 2016).



Figura 2. Clasificación identidades de género.

La variación del género no es nada fuera de lo normal; mientras muchas personas encajan fácilmente en una de las dos etiquetas, otros no lo hacen. Algunos apenas salen de las expectativas relacionadas con su género (aparición, gustos, actividades, etcétera) mientras otros están muy alejados de estas (Curtiss-Lusher et al., 2014). Estos niños y niñas de género no conforme son los que socialmente se conocen como «chicos femeninos» o «chicas masculinas» (Cho et al., 2014). Sin embargo, no hemos de olvidar que cada uno tiene su propia manera de entender su feminidad y/o masculina y que ninguna es más o menos válida que el resto (Vergara, 2007). Es de vital importancia respetar la identidad de todos ellos por igual y hacer que se sientan apoyados y seguros con ella.

Durante los procesos de socialización los niños y niñas ajustan valores, actitudes y comportamientos a los roles culturalmente asignados en función del sexo; se trata de un proceso progresivo paralelo a la edad y nivel educativo de los estudiantes de manera que antes de la adolescencia ya se han asimilado dichos estereotipos. De este modo se propicia la asimilación y reproducción de determinados roles y comportamientos perpetuando el modelo (Barragán, 2001).

La escuela, como agente social, también contribuye a mantener estas construcciones, de ahí el interés educativo de trabajar estos valores de forma transversal y activa fomentando el pensamiento crítico y reflexivo de los mismos. Esto permitirá convivir en una sociedad más justa e igual libre de discriminaciones (Díaz de Greñu & Parejo, 2013).

En el área de Educación Física, como en el resto de ellas, se transmiten y reproducen estereotipos y arquetipos sociales del género a través de las pautas de comunicación de los maestros, ya que estos previamente se han visto influidos por las formas culturales del género. Los espacios escolares conforman una oportunidad para la transformación social del discurso del género (Colás & Jiménez, 2004). Más aún sabiendo que el área de Educación Física tiene por objeto ubicar a los alumnos en la sociedad proporcionando los

medios adecuados como son equilibrio psicofísico, desarrollo personal y el desarrollo de la autonomía frente manipulaciones y presiones sociales (Piedra & Vega, 2010).

Blández, Fernández y Sierra (2007) en su estudio revela que aún hoy relacionamos ciertas características y habilidades como son la competitividad y la agresividad, la fuerza o la resistencia al género masculino y otras como la flexibilidad, la elasticidad, el ritmo o la coordinación al género femenino. Además, se asume la disparidad en gustos y preferencias de actividades físicas y deportivas. Generalmente, el alumnado piensa que cualquiera puede realizar cualquier deporte, pero que hay unos en los que los chicos son más habilidosos de forma innata y lo mismo con otros para las chicas.

Pese a que normalmente el discurso del profesorado aboga por la erradicación de la discriminación, implícitamente subyacen estereotipos referidos a la personalidad, apariencia física y adjudicación de tareas que perpetúan la desigualdad del género, así como prejuicios hacia las orientaciones sexuales no heterosexuales. El uso del lenguaje constituye la herramienta más frecuente en la exaltación a un género concreto (López, Madrid & Encabo, 2000; Piedra, Rodríguez-Sánchez, Ries & Ramírez-Macías, 2014; Díaz de Greñu & Anguita, 2017).

Aunque Fuentes (2015) apunta el inicio de un cambio en el ámbito de la Educación Física y el deporte hacia la sensibilización trans, la valoración de la diversidad sexual y de género y la interrupción de las prácticas cisheteronormativas. Penna y Sánchez (2015), en un estudio realizado a futuros y futuras docentes, insiste en la manifestación de actitudes homófobas. Aunque resalta el cambio de su forma de homofobia conductual a cognitiva, debido a la no tolerancia por parte de la sociedad de actitudes homófobas explícitas.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es realizar una revisión bibliográfica hasta la actualidad sobre la diversidad en la identidad y la expresión del género, en el contexto de la Educación Primaria y concretamente en el área de Educación Física.

Metodología

La presente revisión sistemática ha sido elaborada teniendo como referente la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (Urrútia & Bonfill, 2010), con el fin de seguir una estructura correcta y contrastada por la investigación.

Estrategia de búsqueda

Con el objetivo de desarrollar la revisión bibliográfica propuesta, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica a través de una búsqueda sistemática de información utilizando las combinaciones de palabras y frases reflejadas en la tabla 1, tanto en castellano como en inglés. Como descriptores se utilizaron los siguientes patrones de búsqueda:

- (Identidad de género OR disforia de género OR transexualidad OR transgénero OR expresión del género OR heteronormatividad) AND (niños OR infancia OR estudiantes) AND (educación OR escuela OR educación física)
- (Gender identity OR gender dysphoria OR transsexuality OR transgender OR gender expression OR

heteronormativity) AND (children OR students OR childhood) AND (education OR school OR physical education).

Esta búsqueda bibliográfica se ha realizado en diferentes bases de datos de reconocido prestigio en el campo de las Ciencias Sociales reflejadas en la tabla 2 con el objetivo de localizar aquellos artículos relevantes respecto a la temática que nos ocupa.

Tabla 1.
Bases de datos utilizadas para realizar la búsqueda.

Dialnet	Pubmed
EBSCO	Web Of Science (WOS)
Directory of Open Access Journals (DOAJ)	

Procedimiento de selección de estudios

Los criterios utilizados para la inclusión y exclusión de los artículos fueron los siguientes:

1. Idioma de la publicación. Han sido tenidos en cuenta aquellos documentos escritos en inglés, español o catalán.
2. Tipo de fuente. Se recogen publicaciones científicas tales como tesis doctorales, artículos de revista, libros, capítulos de libros y trabajos académicos.
3. Accesibilidad. Las publicaciones a las que no se ha tenido acceso al texto completo no han sido computadas en la revisión.
4. Relevancia del título con el tema que se está tratando en la revisión bibliográfica. Se seleccionan aquellos resultados relacionados con la identidad y la construcción del género, estereotipos y roles del género, identidades transgénero y con el colectivo LGTBI+.
5. Aquellas publicaciones contextualizadas en el ámbito educativo.
6. Resultados relativos a la etapa de Educación Primaria.
7. Las publicaciones que conciernen específicamente al área de Educación Física.

Proceso de extracción de datos

Una vez localizados los diferentes documentos se han seleccionado en función de la relevancia de los títulos, resúmenes, palabras claves y contenido. En un primer momento, utilizando los filtros que ofrecen las bases de datos, se descartan todos aquellos documentos que no cumplen los criterios uno, dos y tres. A continuación, en función del título y las palabras clave, se han descartado aquellos resultados irrelevantes al tema tratado en el presente artículo (criterio cuatro). A partir de la lectura de los resúmenes se han seleccionado aquellos artículos que se enmarcan en el contexto educativo (criterio cinco). Posteriormente, a partir de una primera lectura no profunda, la división de los artículos se ha regulado según el nivel educativo al que se dirige dando prioridad a aquellos orientados a la Educación Primaria (criterio seis), seguidamente se han detectado aquellos textos contextualizados en el área de Educación Física (criterio siete). Finalmente se procede a una lectura detallada de los resultados con el objetivo de identificar aquellos que tratan directamente sobre la dicotomía y la identidad de género respecto a los que tratan otras facetas del género como puedan ser los estereotipos o los conceptos de masculinidad y feminidad.

Resultados

Después de ejecutar el algoritmo de búsqueda y los operadores booleanos, en la selección de la literatura se obtuvo un total de 4983 referencias desde las bases de datos anteriormente mencionadas. Tras el cribaje de publicaciones después de filtrar duplicados, evaluar la relación directa con la temática de la revisión y aplicar los criterios de inclusión y exclusión señalados se obtuvieron un total de cuatro estudios. Tal y como se puede comprobar en el diagrama de flujo de búsqueda de la literatura en la figura 3.

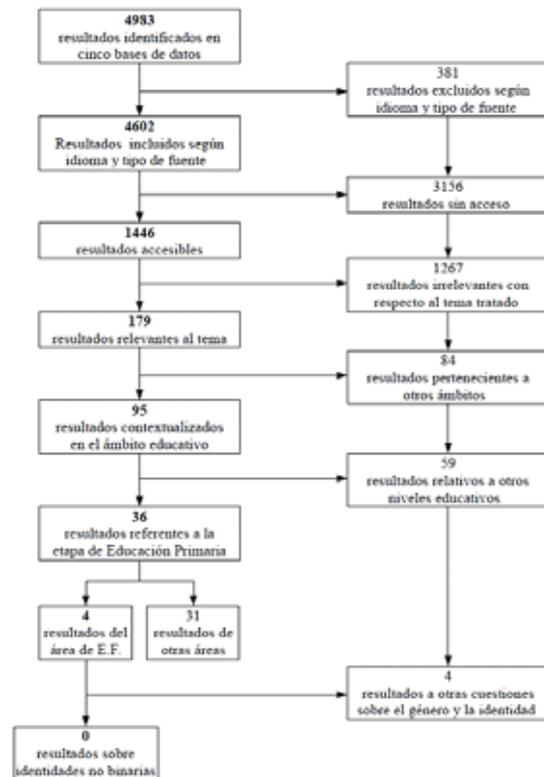


Figura 3. Proceso de selección de estudios

Es significativo la cantidad de resultados que se pierden al tener en cuenta cuántos de ellos son relevantes al tema con respecto a todos aquellos que resultan intrascendentes con los conceptos buscados, solo una media del 3.44% lo son. Al observar cuántos de ellos se contextualizan en el ámbito educativo se mantiene desde el 0% hasta el 4.88% de los artículos encontrados en las diferentes bases de datos, una media del 2.07%, por lo que podemos afirmar que, teniendo en cuenta el número de resultados relativos al tema tratado, bastantes competen al ámbito educativo. Al examinar aquellos que se centran en Educación Primaria el resultado es bajo, entre el 0 y el 2.11% solamente, ya que se trata de un tema que se estudia más en otros niveles educativos, como es la Educación Secundaria Obligatoria y la Universitaria. Por último, el número de artículos encontrados aún se reduce más al buscar aquellos que se enmarcan en el área de Educación Física. En este caso se encuentran resultados en una sola de las bases de datos y correspondiendo a un porcentaje de tan solo el 0.37% sobre el total de la búsqueda, esto se debe a que la gran mayoría de veces que se presenta el tema se hace de forma genérica y no desde una asignatura particular.

Cuando realizamos una lectura profunda de dichos textos apreciamos que, aunque la temática de los artículos sí versa alrededor de la temática de la identidad de género, todos ellos lo hacen desde una perspectiva tradicional de la misma.

En uno de los resultados encontramos una intervención dirigida por Ramos y Hernández (2014) que tiene como objetivo paliar y reducir las conductas y pensamientos sexistas que se producen en una clase de Educación Física. Dicho proyecto obtiene resultados satisfactorios, sin embargo, observamos que todo el estudio se lleva a cabo bajo la perspectiva binaria del género, ofreciendo solamente dos posibilidades de identidad, masculina o femenina; obviando a los colectivos vulnerados (Peiró, Devís-Devís, & González, 2016).

En otros dos de los cuatro resultados, Dowling (2008) y Piedra (2010), se contempla una visión del género más amplia. En estos se tratan aspectos de la educación muy variados (leyes, currículum, docentes, discentes, organización y clima escolar, etc.) y ambos desarrollan de manera dilatada el papel de las emociones y su incidencia en la identidad de género. Destacan asuntos tan importantes como el desarrollo de la identidad de género, los estereotipos del mundo del deporte que se esconden en el currículum oculto, roles de género, el sexismo e incluso se acercan a la homosexualidad como forma alternativa de la masculinidad o la feminidad. Y en parte es debido a la concepción tradicional de género que poseen los docentes, tal y como afirman Piedra, García- Pérez, Fernández García y Rebollo (2014) al comprobar que el profesorado de EF mantiene diferencias actitudinales hacia su alumnado en función del género.

Por su parte, Devís, Fuentes y Sparkes (2005), se centran en un elemento específico de la educación como es el currículum oculto. Visibilizan las relaciones de género que se dan en el aula de Educación Física, el heterosexismo y la homofobia y defienden la necesidad de modificar la concepción tradicional del género y la sexualidad a través de reconstruir las identidades de género con el fin de modificar las identidades hegemónicas de masculinidad y feminidad. Ya que estudios como el de Sanz (2015) constatan que ciertas actividades físicas como el fútbol, las artes marciales y el baloncesto consolidan las identidades masculinas tradicionales.

Pese a ello concluimos que todas estas publicaciones se rigen por una visión de identidades binarias y cisgénero, sin llegar a mencionar si quiera la forma más común de identidad no binaria, como es la transexualidad. Por ende, no se ha encontrado ningún resultado que trate las identidades de género no binarias en el ámbito educativo, dentro del periodo de educación primaria y desde la educación física.

Conclusiones y limitaciones

El concepto del género en la sociedad actual está gobernado por el binarismo hombre-mujer, masculino-femenino; pero las posibilidades del género son muy variadas. Para poder llegar a valorar la diversidad es imprescindible acabar con las normas que regulan los géneros y las expectativas hacia una persona en función de su sexo o género.

La sociedad avanza, a pasos pequeños, pero hacia delante. Esto nos ha llevado a que algunos investigadores,

docentes y órganos administrativos de centros educativos hayan visto la realidad de las personas trans y considerado desplegar los medios para cubrir sus necesidades de la forma más efectiva posible.

Sin embargo, encontramos una falta de herramientas y recursos que faciliten esta labor. Es el caso de la legislación, en el cual que algunas comunidades autónomas ya han actuado y otras, como la Comunidad Valencia está en vías de inicio, habiendo presentado ya un anteproyecto de ley. A nivel estatal existe el programa «Abrazar la diversidad», del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (Instituto de la Mujer, 2015). La falta de sensibilización en general y formación de docentes en particular y del resto de la comunidad educativa también constituye un obstáculo para esta labor.

El contexto escolar supone un reproductor de dichos estereotipos, y especialmente el área de Educación Física, en el que las expectativas de los resultados de cada discente se relacionan con el género, al igual que las exigencias y baremos, e incluso hay contenidos considerados para chicas y para chicos. Además, es una asignatura en la que se hace especial uso de instalaciones marcadas por el género como baños y vestuarios. Todo ello supone que sea un espacio en el que continuamente los niños han de definir y gestionar su identidad de género.

El resultado de la revisión bibliográfica muestra cómo la identidad de género conforma una característica de la personalidad del alumnado que el cuerpo de docentes, específicamente del área del Educación Física, no tiene en cuenta a día de hoy. En futuras investigaciones se presenta un campo pendiente de abordar en la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.

A la hora de realizar la investigación se han encontrado una serie de dificultades que pueden limitar el resultado de la misma. En primero lugar se ha echado en falta un bagaje de investigación específica sobre personas transgénero personas trans, ya que lo más específico que se ha podido encontrar proviene de Estados Unidos y no sabemos hasta qué punto se puede extrapolar la información a nuestro país. En segundo lugar, destacar que al no existir una bibliografía específica del tema se ha recurrido a la fragmentación del mismo por apartados, por lo que la clasificación de la información ha supuesto algunas dificultades.

La concepción del género no binario es un campo aún por descubrir dentro de la Educación Física, en cualquier etapa educativa, por lo que no ha sido posible realizar un análisis de la situación o crítica a las investigaciones y/o enfoques.

Por último, remarcar las muestras de los estudios LGTBI+, puesto que la mayoría de participantes son homosexuales y bisexuales, la representación transgénero es bastante baja y esto podría provocar que las conclusiones no fueran significativas para el colectivo transgénero.

Referencias

- Acker, J. (2006). Inequality regimes gender, class, and race in organizations. *Gender & society*, 20(4), 441-464. doi: 10.1177/0891243206289499
- Alcántara, E. (2016). ¿Niña o niño? La incertidumbre del sexo y el género en la infancia. *Revista interdisciplinaria de estudios de género*, 2(3), 3-26. Recuperado de <http://estudiosdegenero.colmex.mx/n3/eva->

- alcantara.html
- Algarabía Colectivo. (2011). *Diversidades en construcción: Una cuestión de educación*. Canarias: Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad.
- Alvariñas, M., Fernández, M. A., & López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- American Psychological Association. (2006). *Answers to your questions about individuals with intersex conditions*. Washington DC: Autor. Recuperado de <http://www.apa.org/topics/lgbt/intersex.aspx>
- Anti-Defamation League. (2015). *Definitions related to sexual orientation and gender identity*. Recuperado de <http://www.adl.org/education-outreach/>
- Barragán, F. (2001). *La educación sexual: Guía teórica y práctica*. Barcelona: Editorial Paidós Iberia.
- Basow, S. A., y Johnson, K. (2000). Predictors of homophobia in female college students. *Sex Roles*, 42(5-6), 391-404.
- Blández, J., Fernández, E., & Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(2), 1-21. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>
- Butler, J. (2004). *Undoing gender*. Nueva York: Psychology Press.
- Cho, S., Laub, C., Wall, S., Daley, C., & Joslin, C. (2004). *Beyond the Binary: A Tool Kit for Gender Identity Activism in Schools*. Recuperado de <https://gsanetwork.org/resources/overview/beyond-binary>
- Colás, P., & Jiménez, R. (2004). El discurso del género en los centros educativos. *Revista de Ciencias de la educación*, 197, 69-92.
- Coll-Planas, G. (Coord.). (2011). *Contra la homofobia: políticas locales de igualdad por razón de orientación sexual y de identidad de género*. Libro blanco europeo. Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona, Dirección de Derechos Civiles.
- Curtiss-Lucher, B., Foxman, A., Jacobson, C., Schechter, C., Gordon, E., Warren, D., & Tiven, L. (2014). *Discussing transgender and gender non-conforming identity and issues: suggestions and resources for K-12 teachers*. Recuperado de <http://chicago.adl.org/curriculum-transgender-identity-issues/>
- Devis, J., Fuentes, J., & Sparkes, A. C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y sexualidad en la educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Díaz de Greñu, S., & Anguita, R. (2017). Estereotipos del profesorado en torno al género y a la orientación sexual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 219-232.
- Díaz de Greñu, S., & Parejo, J. L. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: Bases de un programa de orientación y tutoría para secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 63-79.
- Dirección General de Justicia de la Comisión Europea. (2012). *Glosario de términos LGBT: Proyecto RAINBOW (Rights against intolerance: building an open-minded world)*. Recuperado de <http://www.rainbowproject.eu/material/es/glossary.htm>
- Dowling, F. (2008). Physical educator's gender identities and embodied practices. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 6, 89-108. Recuperado de https://www5.uva.es/agora/revista/6/agora6_fiona_6.pdf
- El Mundo (2015). «Acosaron a Alan desde los 14 años, su suicidio es un crimen social». Recuperado de <https://www.elmundo.es/sociedad/2015/12/30/5682ca5322601d8c0f8b4632.html>
- Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (2013a). Estudio sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España. Recuperado de <http://www.felgb.org>.
- Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (2013b). Acoso escolar (y riesgo de suicidio) por orientación sexual e identidad de género: Fracaso del Sistema Educativo. Recuperado de <http://www.felgb.org>.
- Fernández, S. J. (2010). El sexo y el género: los dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados. *Psicothema*, 22(2), 256-262.
- Fuentes, J. (2015). *Educación Física y deporte en personas trans: Una aproximación cualitativa*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Facultad de Ciencias de la Educación Física y el Deporte.
- Gallardo, F. J., & Escolano, V. M. (2009). *Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes: Evaluación de contenidos LGTB en la facultad de C.C.E.E. de Málaga*. 2ª edición. Málaga: Editorial CEDMA.
- Grupo de Educación COGAM. (2013). *Guión para las charlas de prevención de acoso escolar homofóbico*. Recuperado de <http://www.cogam.es/rs/7379/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/696/filename/charlas-curso-2013-2014.pdf>
- Instituto de la Mujer (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Recuperado de http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf
- Jayne, M. (1999). La identidad de género. *Revista de psicoterapia*, 10(40), 5-22. Recuperado de <http://revistadepsicoterapia.com/la-identidad-de-genero.html>
- López, A., Madrid, J., & Encabo, E. (2000). *Lengua, literatura y género*. Alicante: Interlibro.
- Luengo, M. R., & Gutiérrez, P. (2008). Identidad sexual y coeducación. *Actas IV Congreso sobre identidad de género vs. Identidad sexual*. Fundación Isomía, 106-112. Recuperado de <http://isonomiafundacion.uji.es/>.
- Meyer, E. J. (2010). *Gender and sexual diversity in schools*. Canadá: Springer Science & Media.
- Peiró, C., Devis-Devis, J., & González, F. (2016). Colectivos vulnerados y buenas prácticas en la educación física escolar. *Tándem*, 54, 7-12.
- Penna, M., & Sánchez Sáinz, M. (2015). Evaluación de la homofobia en los futuros docentes de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 83-98. doi: 10.6018/rie.33.1.179671
- Pichardo, J. I., de Stefano, M., Sánchez, M., Puche, L., Molinuevo, B., & Moreno O. (2013). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Recuperado de <http://www.felgb.org/temas/educacion/documentacion/investigaciones/i/5124/449/informe-final-diversidad-y-convivencia-una-oportunidad-educativa-2013>
- Pichardo, J. I., de Stefano, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Recuperado de <http://publicacionesoficiales.boe.es/detail.php?id=005668515-0001>
- Piedra, J. (2010). *El profesorado de Educación Física como Agente en la Coeducación: Actitudes y Buenas Prácticas para la Construcción de Género en la Escuela*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández García, E., & Rebollo, M. A. (2014). Brecha de género en educación física. Actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 14(53), 1-21.
- Piedra, J., & Vega, L. (2010). Educación física y género: Actitudes del profesorado de educación física en las comunidades autónomas de Andalucía y Madrid. *Investigaciones multiculturales en género: II Congreso Universitario Nacional Investigación y género*. Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/40464>
- Prado, M. (2015). *Atención a la diversidad afectivo-sexual en primaria y prevención de la discriminación*. Trabajo de Final de Grado de Educación Primaria. Segovia: Universidad de Segovia, Facultad de Educación.
- Ramos, F., & Hernández, M. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de Educación Física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista española de Educación Física y Deportes*, 404, 27-38.
- Richards, C., Bouman, W. P., Seal, L., Barker, M., Nieder, T. O., & T'Sjoen, G. (2016). Non-binary or genderqueer genders. *International Review of Psychiatry*, 28(1), 95-102. doi: 10.3109/09540261.2015.1106446
- Sanz, C. (2015). *Identidades masculinas: estereotipos de género y participación en la educación física, la actividad física y el deporte*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40440/1/T38112.pdf>
- Scharagrodsky, P. A. (2013). Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. *Cadernos de Pesquisa*, 34(121), 59-76.
- Subirats, M., & Tomé, S. (2010). *Balones fuera: Reconstruir los espacios desde la coeducación*. 2ª edición. Barcelona: Octaedro.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. doi: 10.1016/j.medcli.2010.01.015
- Vergara, E. (Coord.). (2007). Guía didáctica sobre la transexualidad para jóvenes y adolescentes. Recuperado de http://transexualia.org/wp-content/uploads/2015/03/Apoyo_guiadidacticajovenes.pdf