

Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate

Methodology for improving the teaching-learning process of technical-tactical elements in combat sports

*Lisbet Guillen Pereira, **Manuel Copello Janjaque, ***Manuel Gutierrez Cruz, ***José Ramón Guerra Santiesteban

*Universidad Metropolitana (Ecuador), **Universidad de las Ciencias de la Cultura Física (Cuba), ***Universidad Estatal de Guayaquil (Ecuador)

Resumen: El perfeccionamiento de la fase de Iniciación Deportiva compromete muy de cerca el conocimiento de lo novedoso y lo contemporáneo que se deriva del contexto pedagógico y las formas de gestionarlos. Como resultado las metodologías actuantes en cada uno de los deportes reclaman una continua actualización en el orden teórico, metodológico y práctico. En concordancia la presente investigación tuvo por objetivo validar una Metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos tácticos en los deportes de combate, para ello se trabajó con tres disciplinas (Karate, Judo y Taekwondo) seleccionadas de forma intencional las que conformaron una muestra de 265 entrenadores de una población de 852, esta se estratificó en correspondencia con el porcentaje aportado por cada deporte: Judo 96; Karate: 83; Taekwondo: 77, para la validación de la propuesta se elaboró un instrumento compuesto por 12 indicadores, para ello se definieron cinco criterios: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal, a los que se les asignaron código; para darle objetividad a los resultados se utilizó el Modelo Matemático de Tórgerson el cual permitió definir punto de cortes para los criterios de evaluación de la metodología; para la validación de la propuesta se empleó un pre-experimento pedagógico cuyos resultados se compararon mediante el test de Wilcoxon para muestras relacionadas, los resultados arrojaron que en todos los casos la significación fue de $p=.002$, al ser menor que el valor prefijado $p=.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , demostrando la validez de la metodología.

Palabras claves: Metodología, contextualización, simulación, modelación, direcciones de la preparación, deportes de combate.

Abstract: Enhancing Sports Initiation phase commits very closely to the knowledge of novel and contemporary issues originated from the pedagogical context, and the ways to manage them. As a result, methodologies applied to any sport discipline demand continuous updating in the theoretical, methodological, and practical aspect. Based on that, the present investigation had the objective to validate a methodology to perfect the learning process of tactical and technical elements in combat sports. Three disciplines (Karate, Judo and Taekwondo) were taken into account, with a sample of 265 coaches selected intentionally from a population of 852, reflecting the proportion of coaches in each discipline: Judo 96; Karate: 83; Taekwondo: 77. An instrument composed of 12 indicators was developed for the validation of the proposal. Five criteria were defined: Excellent, Very Good, Good, Fair and Poor, each of them having been assigned a code; to obtain objective results, we used the Tórgerson Mathematical Model, which allowed to define cut-off points for the methodology evaluation criteria; for the validation of the proposal, a pedagogical pre-experiment was applied. Data were compared employing Wilcoxon test for related samples. Results showed high significance in all cases ($p = .002$). Therefore, H_0 is rejected whereas H_1 is accepted, which demonstrates the validity of the methodology.

Key words: Methodology, contextualization, simulation, modeling, training direction, combat sports.

Introducción

Los antecedentes teóricos e investigativos de los deportes de combate, en la fase de iniciación, demuestran que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta básicamente sobre concepciones tradicionales que desvirtúan los enfoques contemporáneos, atribuido a una fuerte resistencia al cambio o al desconocimiento de nuevas y novedosas alternativas que permiten reformular el predominio de la directividad en la enseñanza, la limitada contextualización y el rol preponderante y enciclopedista del entrenador (Haramboure, 2004; Copello, 2013; Morales-Cuellar, 2014b; Guillén, 2015; Guillén, Rosero & Ale, 2016).

Al respecto Copello (2013) señala que la actuación de los profesores en este grupo de deportes excede los modelos teóricos vigentes; destaca que al cambiar la base teórica metodológica, como resultado del vertiginoso desarrollo que muestra el deporte mediante la implementación de nuevos y novedosos instrumentos a favor del entorno del espectáculo, se genera la necesidad de actualizar las metodologías y el soporte que las sustentan.

Desde esta perspectiva el modo actual de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los deportes de combate, propicia un gran compromiso de los atletas con el resultado y una elevada disposición hacia la competencia, pero muy baja cultura para utilizar convenientemente los recursos disponibles, lo que conduce contradictoriamente a un uso exagerado de la condición física y una alta dependencia de las orientaciones del entrenador, aparejada a la incapacidad para tomar las decisiones necesarias en las diferentes situaciones.

Las limitaciones apuntan hacia la necesidad del redimensionamiento de las metodologías actuantes en los deportes de combate para enfrentar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque

técnico-táctico (González, Iglesias, Mirallas & Esparza, 2011; Copello, 2013; Morales-Cuellar, 2014b; Guillén, 2015; Gómez, Quintana, Valencia, Chacón, Gasperín & Castineyra, 2016; Guillén & Bueno, 2016).

Lo expuesto se justifica bajo el desarrollo continuo que experimentan estos deportes en el marco competitivo y la proliferación de su portada de espectáculo; a todo ellos se subordina la intención de la formación de un atleta inteligente, analítico, creativo, con alto nivel técnico y de resolución ante las situaciones variadas que se derivan de la dinámica de competición.

En este orden cobra valor la necesidad de gestionar una resignificación cognitiva hacia el tratamiento de los elementos psicopedagógicos por parte del entrenador, condicionándolos a los nuevos saberes, las competencias y el proceso de transformación del conocimiento que surgen como parte de la dinámica del proceso (Nieves & Martínez, 2012).

A pesar de la multiplicidad de alternativas aún no se ha logrado proponer soluciones que enfoquen de forma objetiva la formación y desarrollo de la preparación, de manera que queden claras las direcciones de la preparación para el componente técnico-táctico, los métodos, tendencias, procedimientos, elementos de contextualización para la enseñanza, entre otros; por tanto se diluye el conocimiento frente a la necesidad de hacerlo concreto en la práctica.

Al respecto, los deportes de combate en la fase de iniciación se caracterizan por incluir en su contenido un gran volumen de acciones técnicas, a las cuales se le presta la mayor atención durante la formación y desarrollo de los deportistas, en tal sentido las técnicas constituyen las referencias más concretas que identifican las disciplinas deportivas y por tanto, el primer eslabón en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, una de las principales razones que dificultan la programación del entrenamiento en los deportes de combate está precisamente en la organización del gran volumen técnico de estos deportes y la forma de articularlo con la táctica, no se trata de una demostración vinculada a una habilidad, como los saltos, los lanzamientos, las carreras y otros, sino de un conjunto de recursos que se deben aplicar según las situaciones que en cada ocasión se enfrenta el atleta.

En este punto Guillén et al., (2017), destaca que en el proceso de formación básica e iniciación deportiva el reenfoque del componente metodológico deberá estar altamente influenciado por las direcciones de la preparación y el contenido atribuido a las mismas, expresa la pertinencia del empleo de un modelo constructivista horizontal de transferencia el cual da la posibilidad de articular de forma lógica la técnica y la táctica. Refiere que el acento o contenido de la dirección de la preparación debe de atemperarse a la fase del desarrollo del deportista, su potencial y capacidad de aprendizaje; al respecto destaca que en la etapa formativa se deberá tener presente la Dirección técnico básica la cual se centra en la enseñanza de los Fundamentos básico y la Dirección técnica específica la cual se introduce cuando se logra estabilizar el hábito motor teniendo fuertes puntos de encuentro con el componente táctico, como canal de contextualización, de ahí se asume la idea de que la técnica no puede verse al margen de la táctica en los deportes de combate (Copello, 2013; Morales-Cuellar, 2014a; Guillén, Ale & Coral, 2017); en este sentido prioriza para la Dirección técnico básica y específica la gestión cognitivo-motriz, enfatizando en el saber y en el saber hacer.

La autora desde el punto de vista táctico, coincide con el criterio de varios autores en relación a las direcciones del componente, al respecto hace alusión a la Dirección Táctica Ofensiva, la Dirección Táctica Defensiva, la Dirección Táctica de acciones combinadas o continuadas, la Dirección Táctica de acciones preparatorias y complementarias de la acción; al referirse al componente psicológico indica que el contenido de la Dirección psicológica deberá orientarse hacia la percepción y diferenciación de situaciones, hacia la toma de decisiones y desarrollo de la operatividad del pensamiento específico, hacia el desarrollo de la disposición del ánimo óptimo para crear y solucionar, hacia el desarrollo del clima motivacional de tensión y frustración y hacia el desarrollo del componente volitivo (Guillén, et al., 2017).

Dadas las características de la fase de iniciación Guillén et al., (2016) justifican la necesidad de articular en la enseñanza diferentes elementos entre los que enuncian la utilización de la simulación y la modelación como métodos, los cuales aseguran la contextualización de la enseñanza, lo que se asume como premisa en este estudio.

Según Salas & Ardanza (1995) la simulación consiste en situar a un individuo en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones, problemáticas o reproductivas, similares a las que él deberá enfrentar. En correspondencia se asume que la simulación de las acciones es posible aprenderlas en espacios que presupongan diferentes condiciones para su realización. En este punto Parlebas (1989) señala que las acciones podrán ser simuladas en espacios estables y estandarizados y en espacios portadores de incertidumbres.

Hernández, Castro, Gil, Cruz, Guerra, Quiroga & Rodríguez (2001) refieren que en estas condiciones pueden ser abordadas desde dos perspectivas: en la que el atleta actúa solo y en la que el atleta actúa en interacción con los demás.

A tono con lo expresado Hernández (1995) es del criterio que dentro de los elementos que el profesor deberá tener en cuenta para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje se ubican: las características del individuo, las características de la actividad deportiva y su estructura lógica, los objetivos que se pretenden alcanzar y los planteamientos pedagógicos que aluden a la metodología, a lo que Guillén et al., (2016) le incorporan elementos que desde la teoría justifican el enfoque contemporáneo de la proyección pedagógica en la formación e iniciación deportiva. Dentro de estas, los autores citados reconocen las leyes biológicas de crecimiento y desarrollo (Ferreiro & Sicilia (1988), principios pedagógicos, tendencias pedagógicas contemporáneas, fases del hábito motor y de ejecución de la acción.

En concordancia el objetivo general de la presente investigación se enfocó en proponer una metodología para la enseñanza de los deportes de combate, en la que se articulan de forma coherente elementos y componentes que en el orden pedagógico son denotativo de lo contemporáneo, a una lógica organizacional para la enseñanza de los deportes de combate fundamentada desde un enfoque técnico-táctico.

Metodología

Métodos y Técnicas

En la dinámica de la investigación fue preciso emplear métodos y técnicas que permitieron la recogida y análisis de la información, dentro de estos se encuentran:

La modelación: Permitió crear abstracciones como fundamento de la realidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, se empleó durante la determinación de las direcciones de la preparación Técnico, Táctica y Psicológica, para identificar los contenidos que permitieron trabajar el acento de cada una de las direcciones.

Método Sistemático Estructural Funcional: Se utilizó para ajustar el funcionamiento de la metodología como sistema, en el que sus elementos estructurales y procesales ordenados y concatenados de una manera particular dieron cumplimiento a las aspiraciones para las cuales se identificaron.

La encuesta: Aplicada a los entrenadores que participaron en la investigación con la intención de evaluar la calidad de la metodología diseñada. Esta fue validada mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, utilizada para escalas unidimensionales entre tres y veinte ítems, en tal sentido se asume que los valores que se consignan deberán centrarse entre .70 y .90 para asegurar una buena consistencia interna (Celina & Campo, 2005), dicho procedimiento demostró la alta correlación entre los ítems determinados para evaluar la propuesta (12).

Taller: como técnica participativa, se utilizó para la construcción de la propuesta y constituyó un espacio de suma importancia que permitió asegurar el despliegue de la misma en la práctica

Experimento (pre-experimento): se empleó para la validación empírica de la metodológica, este estuvo respaldado por la hipótesis de una situación experimental

H₁: Una metodología que responda a las exigencias que se derivan del contexto de competición de los deportes de combate, perfecciona el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnico-tácticos.

Para evaluar la metodología en la práctica y en sus resultados, se utilizó el pre-experimento, que por las condiciones de organización en las que se desarrolló se define como pre-experimento natural ya que se realizó en el escenario natural de los participantes y por los objetivos a lograr se identifica como un pre-experimento formativo ya que se persigue transformar la realidad a partir de una intervención pedagógica.

Estadístico Matemático: dentro de este se utilizó la técnica de distribución empírica de frecuencia la cual facilitó el análisis de los resultados.

El Modelo Matemático de Torgerson fue utilizado para establecer los puntos de cortes para los criterios de evaluación fijados en la metodología (Guillén, et al., 2016). Los resultados obtenidos en el primer momento y el segundo se compararon mediante un el test no paramétrico de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Se asumieron como significativos los valores de $p < .05$. Todos los datos fueron procesados en el Paquete Estadístico SPSS 23.0.

Participantes

La dinámica del estudio permitió trabajar con tres deportes seleccionados de forma intencional, en concordancia con la experticia de los investigadores, por lo que se parte de consignar una población de 852 entrenadores distribuidos por cada estratos de la siguiente forma 320 de judo para un 37.56%, 276 de karate para un 32.39% y 256 de Taekwondo para un 30.05%.

Para la fase de elaboración y validación de la propuesta en la práctica se utilizó un muestro aleatorio estratificado, coincidiendo los estratos con las disciplinas objeto de estudio, quedando definido el tamaño muestral por 265 entrenadores, del total de la población declarada, en este sentido el tamaño de los estratos fue proporcional al tamaño que tienen en la población (96 profesores en judo, 83 en karate, 77 en taekwondo), nótese que la representatividad declarada por deportes en la población, coincidió con el mismo tamaño en la muestra.

Participaron en tres oportunidades una muestra 15 expertos selec-

cionados de forma intencional; en un primer momento intervinieron en la evaluación de los elementos y componentes de la metodología: Direcciones de la preparación técnica, táctica y psicológica, contenidos para trabajar el acento en cada una de las direcciones y por último en la evaluación de la calidad formal de la propuesta.

La muestra estuvo conformada por el 100% de los expertos los que mostraron un coeficiente de competencia (K) alto, siendo $K > .08 <= 1$, para ellos se consideró el Coeficiente de conocimiento (Kc) y el Coeficiente de argumentación (Ka). El cálculo del Coeficiente de competencia (K), se definió a través de la fórmula: $K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$.

Metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos tácticos de los deportes de combate

Según De Armas, Lorente & Perdomo (2003), una Metodología debe evidenciar los pasos para alcanzar el objetivo a partir de la presencia de los elementos que integran su estructura. En tal sentido se decide elaborar la propuesta mediante un proceso de inducción utilizando talleres de debate y reflexión, de manera que se lograra dar respuestas a las exigencias de todas las disciplinas implicadas.

En la dinámica de los talleres se consideró importante manejar diferentes elementos propuestos por Guillén et al., (2017) dentro de los que se encuentra las direcciones de la preparación técnica, táctica y psicológica y la lógica metodológica para la enseñanza en los deportes de combate en la que coinciden Copello (2013) y Guillén et al., (2017); bajo estos supuestos se identifican los contenidos a tratar en el acento de las direcciones de la preparación objeto de estudio, se precisan los

modos de contextualización teniendo en cuenta las fases de la formación del hábito motor, se asume la simulación y la modelación como métodos (Guillén, et al., 2016) y la toma de decisiones.

Al respecto se reconoce que la estructura del hábito motor está compuesta por tres fases: generalización, concentración y estabilización, para desarrollar el componente táctico en la dinámica de la enseñanza, es imprescindible dominar sus particularidades y su incidencia en la coordinación neuromuscular durante la adquisición y la ejecución la técnica.

Con la intención de comprender las particularidades de los criterios de contextualización, resultó imprescindible tener presente las fases de la estructura de la ejecución de las acciones: preparación, ejecución y recuperación de la guardia o postura de combate; en este punto se insistió en que la contextualización de la creación y solución de situaciones es posible trabajarlas sobre las diferentes fases de la ejecución de la técnica: *fase inicial, intermedia y final*.

En este orden se comparte el criterio de Giroux de que el procesos de enseñanza desconectados del contexto, no permite generar una reflexión crítica sobre la realidad y los modos más eficientes de utilizar los recursos en este entorno (Giroux, 2004).

Desde esta perspectiva se considera que la descontextualización de la enseñanza reduce la capacidad del atleta para la toma de decisiones y la habilidad de solucionar situaciones con un acento creativo, desfavoreciendo la gestión cognitiva y perceptiva motriz.

En concordancia se definen los siguientes recursos de *contextualización* para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las direc-

Tabla 1.

Lógica metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de combate

DIRECCIÓN DE LA PREPARACIÓN TÉCNICA	ACENTO DE LA PREPARACIÓN TÉCNICA	SUBÍNDICE METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO TÉCNICO
Dirección de desarrollo técnico básico: Posturas: Base de asentamiento de cualquier acción, medio de Altas		Baja
Gestión cognitivo-motriz. Dirigidas al Saber movilización del cuerpo para la ejecución de la acción y Saber Hacer		Shisentay
		Gigotay
Técnicas segmentada: de Brazo, Pierna		Directas e Indirectas
		Con la mano abierta
		Con la mano cerrada
		Entradas percutantes, penetrantes
Técnicas compuestas: se ejecutan en diferente relación temporal		Doble
		Múltiples
Acciones complementarias : Se definen como aquellas acciones que permiten darle un carácter y significado personal a la ejecución de la técnica considerando el componente temporal, se articula a la técnica para complementar el objetivo		Ritmo
		Tempo
		Cadencia
		Frecuencia
		Desplazamientos: espacio, distancia, movilización, penetración
		Maniobra: acciones que se emplean para descubrir, explorar
		Fintas: acciones que se emplean para descubrir, explorar
Dirección de desarrollo técnico específico: Técnicas simples aplicadas		Ataques simples dirigidas
Gestión perceptivo-motriz / Dirigidas al Saber		Defensa doble, múltiples
Saber, Saber Hacer, Saber decidir/ Técnicas combinadas: Se ejecutan en igual relación temporal automatizar los mecanismos		Acciones compleja: doble, múltiples. La complejidad de la habilidad motriz está ligada a las condiciones de la respuesta: duración, precisión, extensión o número de segmentos corporales implicados.
		Contraataque
		Ataques múltiples
DIRECCIÓN DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA	ACENTO DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA	SUBÍNDICE METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO TÁCTICA
Dirección Tácticas ofensiva	Acción táctica ofensiva	Ataques Directos
		Ataques indirectos
Dirección Tácticas defensiva	Acción táctica Defensiva: encaminada a obstruir o anular la acción	Anticipación:
		-Acción ejecutada sobre la fase de preparación
		-Acción ejecutada sobre la fase inicial o intermedia de la acción
		Riposta: Acción ejecutada sobre la final de la acción
		Intercepción: Las intercepciones son las acciones defensivas consistentes en desviar o cortar el avance de la acción
		Posterior: Acción ejecutada sobre la fase de Recuperación de la acción
Dirección Tácticas de acciones combinadas o continuadas	Acciones complejas ofensivas	Construcción de secuencias simultáneas específicas condicionadas al ataque
	Acciones complejas defensiva	Construcción de secuencias simultáneas específicas condicionadas al sistema táctico defensivo
	Acciones complejas Mixtas	Construcción de secuencias simultáneas específicas: Encadenamientos ofensivos/defensivos
Dirección Táctica de acciones preparatorias y complementarias	Maniobra: acciones que se emplean para descubrir, explorar	Preparación activa: crear situaciones utilizando acciones preparatorias y complementarias para descubrir y obstruir la acción del contrario
	Fintas	
	Engaños	
	Esquivas	
	Desplazamientos	
	Presión	
DIRECCIÓN DE LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA	ACENTO DE LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA	SUBÍNDICE METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO PSICOLÓGICO
Dirección psicológica: Gestión del control emocional. Acciones Dirigidas al Saber, Saber Ser/ Saber hacer, Saber decidir, Arriesgar: Saber Decidir/ Autorregularse.	Percepción y diferenciación de situaciones.	Análisis de las condiciones: percepción y diferenciación de situaciones
		Percepción del tiempo
		Percepción de la distancia
		Percepción motriz
		Representación del tiempo: tiempo de la acción, tiempo del combate, tiempo de la acción para el ataque, tiempo para la defensa
		Representación espacial: espacial, área, líneas, bordes, ubicación
	Toma de decisiones: Operatividad del pensamiento específico	Esquemas para la toma de decisión
		Exigencia decisional
	Disposición para garantizar el estado anímico óptimo.	Pensamiento operativo, armonización del pensamiento en pareja/ equipo
	Clima motivacional: Estados emocionales	Disposición: Motivación
		Estado de tensión: Autorregulación de los estados internos/ capacidad de control
		Estado de frustración: Autorregulación en los estados internos desfavorables
	Componente volitivo	Valores para la interacción interpersonal/ acto de voluntad

ciones técnicos, tácticos y psicológicos; para ello se considera que el reconocimiento y aprendizaje de los modos de utilización de la técnica pueden ser trabajados para la creación y solución de situaciones:

- Sobre los niveles de ataque
- Sobre las distancias de ataque
- Sobre las fases de la técnica: inicial, intermedia y final
- Sobre las fases de la estructura de la ejecución de las acciones:

preparación, realización/ejecución y recuperación

- Sobre los tipos de acciones en el trabajo de oposición: ataque, defensa, contraataque, ataques combinados

La lógica metodológica organizacional de la propuesta asume un enfoque contemporáneo sin desechar el tratamiento directivo en la fase inicial del aprendizaje (proceso de generalización y de concentración del hábito) como requisito previo que asegura la estabilización de la ejecución de la técnica, sin embargo el salto se introduce al articular el empleo de los métodos de simulación y posteriormente la modelación de la enseñanza:

Indicaciones metodológicas para el tratamiento procedimental de los métodos de simulación y modelación en la dinámica de la enseñanza contextualizada

Simulación:

- Simular acciones apegado a los escenarios y exigencias reales donde se desarrolla, para aprender las particularidades de los modos de utilización del recurso técnico en toda su dimensión (condiciones ofensivas o defensivas)

- Ejecutar el proceso de simulación de situaciones centrado en articular variantes para la utilización de los recursos técnicos, con la intención de crear o solucionar situaciones en el trabajo de oposición, cuyo objetivo permita identificar los problemas, situaciones, reacciones del oponente

- Entender el proceso

- Simular las situaciones que se dan en el trabajo de oposición, condicionados a los tipos de respuestas que se pueden generar

- Simular acciones basadas en estudio de situaciones, videos de competencias, análisis técnico de la ejecución de combates, estudios de contrario.

- Acentuar estereotipos dinámicos para la solución y creación de situaciones empleando un modelo patrón óptimo de referencia.

Modelación:

Se entiende como una aproximación sucesiva de la realidad, adecuando este a las características de la actividad competitiva de las disciplinas.

- Analizar modelos que caractericen el proceso que se estudia o analiza (ataque, defensa, contraataque, ataque combinado), mediante la reproducción modelada de la acción, contextualizada a la condición de enfrentamiento (ofensiva o defensiva)

- Modelar estereotipos dinámicos que permitan incrementar el arsenal técnico táctico del atleta para crear y solucionar situaciones en el trabajo de oposición,

- Modelar respuestas de forma progresiva, estableciendo acercamientos sucesivos a las situaciones que se dan en la dinámica del trabajo de oposición condicionando el aprendizaje a ambientes preestablecidos bajo presión o desventaja de tiempo y/o de espacio/ con superioridad técnica/ con ventaja de tiempo ante un oponente ofensivo/ con desventaja de tiempo ante un oponente ofensivo/ con desventaja de tiempo ante un oponente defensivo/ con ventaja de tiempo ante un oponente defensivo

Se deberá considerar la siguiente lógica metodológica para la enseñanza en los deportes de combate.

Orientaciones para la implementación de la metodología

Las orientaciones que acompañan a la metodología, cumplen el objetivo de garantizar su aplicación efectiva en dependencia de los diferentes contextos y las condiciones existentes.

Orientaciones específicas:

- Planificar, ejecutar y controlar sobre la base del diagnóstico personalizado y grupal, ajustarlo a las necesidades del momento y

promover el desarrollo de las potencialidades.

- Propiciar en la clase motivaciones continuas hacia el aprendizaje de los elementos técnicos tácticos.

- Estimular el análisis, la reflexión, la valoración, la independencia, la creatividad, la capacidad de solucionar y crear situaciones de enfrentamiento con la técnica aprendida, garantizar el dominio de las habilidades y el desarrollo de valores.

- Considerar que el atleta es el protagonista de su propio aprendizaje y hacérselo saber a partir del empleo de formas variadas que propicien dicho protagonismo.

- Apreciar que la clase es el espacio para aprender mediante la reflexión, el análisis, la valoración, la discusión y el intercambio de experiencias.

- Utilizar la contextualización para el desarrollo de las habilidades tácticas, la simulación y la modelación sucesiva de la realidad de la dinámica de las disciplinas en el trabajo de oposición para la creación y solución de situaciones

- Potenciar el control emocional y la toma de decisiones en la dinámica del combate

- Controlar las acciones tácticas a partir de la solución y creación de situaciones

- Evaluar de manera objetiva y emplear el resultado para retroalimentar el proceso para establecer nuevos niveles de ayudas adaptados a las necesidades del atleta.

Proceso de evaluación de la Metodología

Para la evaluación de la metodología en su implementación se realizó un pre-experimento pedagógico formativo en condiciones naturales, para este propósito se empleó la muestra de 265 técnicos seleccionados de forma aleatoria, los que se consideran conocedores del deporte en cada uno de los estratos.

A la muestra seleccionada se le aplicó un test para evaluar la metodología en cada una de las disciplinas, el instrumento constó con 12 indicadores para cuya selección se asumió la metodología de Campistrous & Rizo (1998), los mismos se validaron mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, dichos resultados mostraron consistencia interna registrando valores en cada ítem por encima de .70 como valor mínimo aceptado (Celina, et al., 2005).

Para la evaluación de los indicadores se definieron variables ordinales a las que se les dio peso en una escala del uno al cinco (Escala de Likert): Excelente (5), Muy Bien (4), Bien (3), Regular (2) y Mal (1).

Sistema de indicadores

1. Diagnosticar el potencial de aprendizaje del atleta

2. Determina niveles de ayudas ajustados a las posibilidades individuales del atleta

3. Individualiza la enseñanza en concordancia con las potencialidades y limitaciones del atleta

4. Articula la enseñanza de la técnica principal con técnicas secundarias

5. Contextualiza la enseñanza considerando las fases del hábito: fase inicial, intermedia y final

6. Contextualiza la enseñanza considerando las fases de la estructura de la ejecución de las acciones: preparación, realización/ejecución y recuperación

7. Enseña las particularidades en los modos de utilización del recurso técnico simulando las alternativas para la solución y creación de situaciones Introduce modelaciones simulaciones sucesivas de la realidad al emplear las técnicas estudiadas en la solución y creación de situaciones Introduce la simulación de las situaciones que se dan en el trabajo de oposición, condicionados a los tipos de respuestas que se pueden generar en el trabajo de oposición

8. Introduce la modelación de procesos de creación y solución de situaciones de forma progresiva, estableciendo acercamientos sucesivos a las situaciones que se dan en la dinámica del trabajo de oposición

9. Evaluación del control emocional y la toma de decisiones en la dinámica del combate

10. Desarrollo de la percepción para solucionar situaciones

11. Control de las acciones tácticas a partir de la evaluación de la solución y creación de situaciones
12. Evalúa de forma sistemática y retroalimenta el proceso

Resultados

Resultados del pre test

Mediante el Modelo Matemático de Torgerson se pudo definir puntos de cortes de carácter numérico para establecer rangos para las variables cualitativas ordinales:

Criterios de evaluación a partir de la determinación de los puntos de cortes

- E: $pto > 4.20$
- MB: $3.20 < pto \leq 4.20$
- B: $2.20 < pto \leq 3.20$
- R: $1.20 < pto \leq 2.20$
- M: $pto \leq 1.20$

Como es posible apreciar los mejores resultados se mostraron en el deporte de Judo, sin embargo los resultados que arrojó la evaluación de la metodología lo ubica en el criterio de regular (1.93 puntos a 2.15), por su parte el Taekwondo exhibe resultados desde el punto de vista cuantitativo por debajo del Judo sin embargo por encima del karate, en esta disciplina los valores por indicador van desde 1.64 puntos a 2.04. Ha de notarse que los indicadores de más baja puntuación se enmarcan en los últimos cuatro, relacionados con la evaluación del control emocional y la toma de decisiones en la dinámica del combate Ítem (9), desarrollo de la percepción para solucionar situaciones Ítem (10), control de las acciones tácticas a partir de la evaluación de la solución y creación de situaciones Ítem (11) y evaluación sistemática de la preparación técnica táctica y retroalimentación del proceso Ítem (12).

Es preciso destacar que los resultados de la evaluación general de las metodologías actuales en cada disciplina se fundamentan a partir del predominio del desarrollo del componente físico para favorecer el componente táctico lo que resulta desafortunado, se pudo apreciar que la evaluación del componente táctico se enfocó básicamente en la valoración de la ejecución del gesto técnico y no del modo de utilización del recurso, en este aspecto se pudo apreciar que no se considera del todo el cumplimiento del criterio de realización, de igual manera se mostraron escasas acciones en función del desarrollo de la creatividad y limitado trabajo contextualizado a partir utilización de situaciones problemáticas concretas, no se utilizó en ninguno de los casos recursos para favorecer el desarrollo de habilidades tácticas a partir del empleo de la simulación y modelaciones sucesivas de la realidad que se da frecuentemente en el trabajo de oposición, lo que justifica el comportamiento de los datos mostrados.

Intervención Pedagógica

El resultado del pre-test conllevó a la implementación de una intervención pedagógica a partir de talleres de superación con 32 horas de capacitación, contexto en el que se garantizaron los conocimientos necesarios en el orden teórico y metodológico para apreciar el proceso desde una nueva perspectiva que permitiera solventar las limitaciones constatadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En función de perfeccionar el proceso se aportó como alternativa de solución la metodología diseñada y se profundizó en cuanto a su estructura, características y modo de implementación.

Resultados del Post-Test

En un segundo momento se aplica el test para evaluar la metodología, proceso que se llevó a cabo bajo las mismas circunstancias y condiciones. Los resultados de ambos momentos fueron comparados a través del test no paramétrico de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Los resultados de la evaluación de la metodología en el segundo momento mostraron resultados significativamente superiores al pre-test.

Como es posible apreciar los resultados de la evaluación del tratamiento metodológico para la enseñanza de los elementos técnicos tácticos en cada disciplina estudiada mejoró de forma significativa en el post-tratamiento, en este punto es necesario resaltar que los cuatro últimos indicadores muestran resultados superiores a los iniciales, sin embargo siguen siendo los indicadores de más baja calificación, lo que apunta a la necesidad de su perfeccionamiento.

En el caso particular del Karate se pudo apreciar que las deficiencias en el orden teórico, metodológico y práctico estuvieron influenciadas por la diversidad de criterios, afectando el indicador 11, relacionado con el control de las acciones tácticas a partir de la evaluación de la solución y creación de situaciones, obsérvese en la tabla (4) que en el primer momento el 75% de los casos (72) obtuvieron evaluación de Regular, el resto (17%/16 casos) fueron evaluados de Mal, posterior a la intervención es de destacar que las mejores calificaciones se concentraron en el criterio de Muy Bien con el 49% (47 entrenadores) el 38% se ubicó en la categoría de Excelente, solo el 14% (13 casos) fueron evaluados de Bien, lo que reafirma el impacto de la intervención y su incidencia en el perfeccionamiento de la metodología.

Por otra parte es preciso destacar que los entrenadores lograron reducir de forma significativa las deficiencias detectadas en el indicador uno: Diagnosticar el potencial de aprendizaje del atleta, se logró no solo comprender sino utilizar los referentes del diagnóstico para desarrollar el pensamiento táctico individual a partir de las potencialidades del atleta considerando su capacidad de aprendizaje (Andréu, 2006).

De forma general se apreció una mejor preparación y orientación del proceso hacia el objetivo propuesto, lo que se constata a partir del comportamiento de la significación bilateral de los resultados entre ambos momentos ($p=.002$), por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , permitiendo señalar que existen diferencias significativas entre los resultados de los indicadores obtenidos del Pre-Test con Post-test, por tanto resultó positiva la intervención pedagógica realizada para la introducción de la nueva alternativa.

Lo antes expuesto se justifica mediante los resultados de los datos de posición que se exponen en la tabla (6) donde el valor promedio en el Post-test fue de 4.1342 el cual es mayor que el promedio que exhibe el Pre-Test con 1.9842 puntos.

A respecto es necesario señalar que los valores mínimo y máximos entre el pre y post tratamiento difieren de forma significativa, obsérvese que el Pre-Test estos valores se ubican en el criterio de Regular ($R: 1.20 < pto \leq 2.20$) y en el Pos-test los valores se encuadran dentro del criterio Muy Bien y Excelente ($E: pto > 4.20; MB: 3.20 < pto \leq 4.20$), lo que justifica el planteamiento

En el caso del Taekwondo se pudo apreciar que mostró mejores resultados en relación con el Karate, aunque de igual forma $p=.002$, por tanto se acepta H_1 y se rechaza H_0 ya que existen diferencias significativas entre los resultados de los indicadores obtenidos en el Pre-Test y el Post-test para la disciplina Taekwondo (tabla 7).

Tabla 2.

Resultados generales de la evaluación de las metodologías en el Post-test por disciplina														
Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Eval.	
Karate	1.92	2.02	1.95	2.04	1.95	2.04	1.94	1.95	1.78	1.67	1.72	1.64	1.89	R
TKD	2.00	2.05	2.09	2.05	2.09	2.01	2.00	2.01	1.88	1.94	1.82	1.87	1.98	R
Judo	2.11	2.14	2.17	2.13	2.13	2.15	2.03	2.01	1.93	1.99	1.92	2.00	2.06	R

Tabla 3.

Resultados generales de la Evaluación de las metodologías en el Post-test por disciplina														
Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Eval.	
Karate	4.25	4.21	4.12	4.17	4.13	4.09	4.18	4.18	4.13	4.06	4.06	4.03	4.13	MB
TKD	4.23	4.25	4.24	4.22	4.23	4.33	4.39	4.34	4.08	4.02	4.01	4.07	4.20	MB
Judo	4.27	4.38	4.36	4.31	4.39	4.27	4.14	4.44	4.18	4.10	4.24	4.11	4.27	Excel

Tabla 4.

Resultados generales de la Evaluación de las metodologías en el Pre-Test y Post-test						
Karate	Criterios de Eval.	Pre-Test: Ind_11		Post-Test: Ind_11		
		F	%	F	%	
Excelente	5	0	0	36	38	
Muy Bien	4	0	0	47	49	
Bien	3	8	8	13	14	
Regular	2	72	75	0	0	
Mal	1	16	17	0	0	

Tabla 5.

Estadísticos de prueba: Resultados de la significación bilateral para el Karate	
	Post-Test - Pre-Test
Z	-3.063
Sig. asintótica (bilateral)	.002

Al respecto se puede apreciar que los datos de posición Máximo y Mínimo en el pre-test se enmarcaron en el criterios de Regular, sin embargo en el Post tratamiento mejoraron de forma significativa ubicándose los valores entre los criterios de Muy Bien ($3.20 < pto \leq 4.20$) y Excelente (E: $pto > 4.20$), tal y como se aprecia en la tabla (8).

Es importante señalar que en el caso del Taekwondo el indicador más afectado en el pre-test fue el Ítem (11) Control de las acciones tácticas a partir de la evaluación de la solución y creación de situaciones con 1.82 puntos (Evaluación de Regular), lo cual se ratifica en el segundo momento, sin embargo las calificaciones obtenidas después de la intervención pedagógica permitieron que el indicador subiera al criterio de Muy Bien (4.01 puntos), al respecto en el Pre-Test el 66% de los entrenadores de Taekwondo (51) fueron evaluados de Regular, seguido del 26% (20 entrenadores) los que fueron evaluados de Mal, posterior a la intervención el 36% de estos (28 casos) fueron evaluados de Excelente, el 34% fue evaluado de Muy Bien y el 30% de los casos (26) fueron evaluados de Bien, lo que justifica pertinencia de la metodología a partir de los resultados en esta disciplina (tabla 9).

El Judo fue la disciplina que mostró con mejores resultados en el pre como en el post tratamiento, sin embargo las deficiencias constatadas en cada indicador en el primer momento fueron reducidas lo que permite que existieran cambios significativos a favor del perfeccionamiento del proceso.

Como se puede observar en la tabla 10, la significación de la prueba mostró un valor por debajo de la significación prefijada ($p < .05$) por tanto se rechaza H_0 , se corrobora que existen diferencias significativas entre los resultados de los indicadores obtenidos en el Pre-Test y el Post-test para la disciplina Judo al ser $p = .002$.

En este punto la evaluación de la metodología en la Disciplina mostró diferencia entre los valores mínimos y máximo que se consignaron entre el Pre-Test y el Post-Test, como se aprecia en la tabla 11. Al ser la disciplina con mejores resultados los valores oscilaron desde los criterios Muy Bien a Excelentes en el segundo momento, en este punto la media del Pre-Test (2.05) se ubicó en el criterio de Regular (R:) al

Tabla 6.

Estadísticos descriptivos: Karate				
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo Máximo
Pre-Test	12	1.8850	.14387	1.64 2.04
Post-Test	12	4.1342	.06653	4.03 4.25

Tabla 7.

Estadísticos de prueba: Resultados de la significación bilateral para el Taekwondo	
Z	Post-test - Pre-test
Sig. asintótica (bilateral)	-3.064 .002

Tabla 8.

Estadísticos descriptivos: Taekwondo				
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo Máximo
Pre-test	12	1.9842	.08826	1.82 2.09
Post-test	12	4.2008	.12745	4.01 4.39

Tabla 9.

Resultados del Indicador 11: Desarrollo de la percepción para solucionar situaciones en el Pre-Test y Post Test del Judo					
Taekwondo	Criterios de Eval.	Pre-Test: Ind_11		Post-Test: Ind_11	
		F	%	F	%
Excelente	5	0	0	28	36
Muy Bien	4	0	0	26	34
Bien	3	6	7,79	23	30
Regular	2	51	66	0	0
Mal	1	20	26	0	0

Tabla 10.

Resultado de la Estadísticos de prueba: Taekwondo	
Z	Post-Test - Pre-Test
Sig. asintótica (bilateral)	-3.064 .002

Tabla 11.

Estadísticos descriptivos: Judo				
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo Máximo
Pre-Test	12	2,0592	,08908	1,92 2,17
Post-Test	12	4,2658	,11493	4,10 4,44

Tabla 12.

Resultados del Indicador 11: Desarrollo de la percepción para solucionar situaciones en el Pre-Test y Post Test del Judo					
Judo	Criterios de Eval.	Pre-Test: Ind_11		Post-Test: Ind_11	
		F	%	F	%
Excelente	5	0	0	14	17
Muy Bien	4	0	0	56	67
Bien	3	0	0	13	16
Regular	2	60	72	0	0
Mal	1	23	28	0	0

contrario de media registrada en el Post-Test (4.27) la cual se ubicó en el criterio de Excelente.

En relación a la disciplina del Judo, el Ítem de más bajo valor en el Post-test estuvo relacionado con el Indicador 11: Desarrollo de la percepción para solucionar situaciones, coincidiendo este con el valor general del Pre-test (1.92 puntos), al respecto, como muestra la tabla 12, el en el Pre-Test el 72% de los casos (60 entrenadores) fueron evaluados de Regular y en el Post-Test el 67% de los casos (56) se concentraron el criterio de Muy Bien lo que justifica la mejora del criterio.

No obstante es preciso destacar que en la dinámica de la evaluación del Pre-Test se pudo constatar que se utilizó de forma limitada los ejercicios para el desarrollo de habilidades tácticas ligadas a la percepción del tiempo, del espacio y del movimiento, lo que resulta importante dada las características del trabajo del Judo aspecto este que fue mejorado después de la capacitación recibida como parte de la intervención pedagógica.

Discusión

A partir de la presentación de los resultados obtenidos en el estudio, se entiende que la metodología aplicada ha permitido una mejora en los procedimientos metodológicos para la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes de combate objeto de estudio, entendido como el proceso en cuál se logra la utilización inteligente de los elementos técnicos en la creación y solución de situaciones en la dinámica del trabajo de oposición.

En tal sentido se ha constatado experiencias prácticas positivas en relación a la utilización de recursos de contextualización en el proceso de formación y preparación en el baloncesto, Fútbol, en el Karate (González, et al. 2011; Lopez-Roz & Sargatal, 2013; Guillén, et al., 2016) y en el Taekwondo (Morales-Cuellar, 2014b; De la Fuente & Castejón, 2016; Guillén, et al., 2017), diversos autores demuestran la importancia del empleo de la modelación y simulación, así como novedosos recursos metodológicos para favorecer la enseñanza técnico táctica de los deportes (Granda, 2002; López & Castejón, 2005; Alarcón, Cárdenas, Miranda, Ureña & Piñar, 2010; González et al., 2011; Copello, Alverdi & Fuentes, 2012; Mesa & Mayor, 2013; Guillén, et al., 2016; Guillén, et al., 2017) los autores hacen referencia a la utilización de recurso didácticos y metodológicos que favorecen el desarrollo de habilidades tácticas a partir del empleo de modelos comprensivos (tácticos), métodos de simulación, modelación, recursos de contextualización lo que contrasta con los resultados expuestos en la investigación. En este caso la modelación del entrenamiento se sustenta en el diseño de situaciones cada vez más complejas que reflejan las tendencias del ejercicio competitivo.

Limitaciones del estudio

A pesar de reconocer que los resultados del estudio son positivos, se deben mencionar algunas de sus principales limitaciones, entre las que se cuentan: que aun prepondera la diversidad de criterios con altos vacíos en el orden teórico y metodológico para el trabajo técnico táctico en los deportes de combate, el entrenador aun no alcanza comprender del todo que las situaciones diseñadas en el entrenamiento deben propiciar la aplicación de los elementos técnicos y poner a prueba el nivel de preparación física alcanzado.

Por otra parte aún no se logra entender por parte de los profesores que el componente táctico no debe verse al margen del técnico pues este último sin la intervención del pensamiento es simplemente imposible, aun los entrenadores no logran introducir de forma armónica, en la dinámica del proceso de preparación, la evaluación del control emocional y la toma de decisiones, y su desarrollo es escaso, reduccionista y limitado, por lo general no se logra del todo identificar un arsenal de situaciones organizadas por diferentes niveles de estrés y complejidad, para el trabajo del control emocional, la toma de decisiones, y el desarrollo de la percepción para la solución de situaciones, todo lo cual se deriva de las particularidades y exigencias del sistema de competición.

Conclusiones

La presentación de los resultados permite la confirmación de algunos aspectos relevantes, entre estos se encuentran que:

1. Los referentes teóricos y metodológicos que han caracterizado la práctica de los deportes de combate, determinan la especificidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en su devenir histórico, se caracterizan por la prevalencia de concepciones tradicionales que contrarrestan las exigencias que se derivan del contexto de competición para la formación básica.

2. Se demuestra que el carácter del objeto condiciona las particularidades del proceso, por tanto el enfoque metodológico de la lógica organizacional debe de atenderse a las características de la disciplina y su dinámica para el contexto de competición.

3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos asume la contextualización, la simulación y la modelación como recursos pedagógicos contemporáneos que aseguran el desarrollo de la habilidad, la toma de decisiones y el perfeccionamiento de los modos de utilización de los recursos técnicos para alcanzar un fin.

Referencias

- Andréu, G. N. (2006). *Metodología para elevar la profundización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela (ISPFV), Santa Clara, Cuba. 73-74.
- Alarcón, L. F., Cárdenas, V. D., Miranda, L. M. T., Ureña, O. N., & Piñar, L. M. I. (2010). La influencia de un modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en baloncesto sobre la eficacia del juego durante la competición. *Retos* (17), 15-20.
- Campistrous, L., & Rizo, C. (1998). Indicadores e Investigación Educativa La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)
- Celina, O. H., & Campo, A. A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (4), 572-580.
- Copello, J. M. (2013). Hacia un nuevo modelo teórico del entrenamiento deportivo. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital- Buenos Aires - Año 18 - N° 181 - Junio. <http://www.efdeportes.com/efd181/orientaciones-para-los-deportes-de-combate.htm>
- Copello, J. M., Alverdi, L. D., & Fuentes, D. N. (2012). Sistema de orientaciones metodológicas para los deportes de combate en la categoría 13-14 años. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital- Buenos Aires - Año 18 - N° 181 - Junio. <http://www.efdeportes.com/efd181/orientaciones-para-los-deportes-de-combate.htm>
- De Armas, N.; Lorente, J., & Perdomo, J. M. (2003). *Características y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa*. Pedagogía 2003. La Habana.
- De la Fuente, G. A., & Castejón, O. F. (2016). Análisis del combate en taekwondo. Categorías para la evaluación de las acciones tácticas. *Cultura, Ciencia y Deporte*, (11)32, 157-170.
- Ferreiro, G. R., & Sicilia, G. P. I. (1988). *Higiene de los niños y adolescentes*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 111.
- Granda, J. (2002). Simulación deportiva y su aplicación al baloncesto. *Revista motricidad*, (9), 83-100
- Giroux, H. (2004). Una educación divorciada de su contexto carece de valor. Extraído: www.dissidentvoice.org
- Gómez, F. J. A., Quintana, R. L., Valencia, M. A., Chacón, R. C. C., Gasperín, E. I., & Castineyra, M. S. (2016). La formación de entrenadores de karate do y los resultados obtenidos en Olimpiada Nacional 2014.
- González de Prado, C., Iglesias, X., Mirallas, J., & Esparza, G. (2011). Sistematización de la acción táctica en el taekwondo de alta competición. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (103), 56-67.
- Guillén, P. L. (2015) Elementos esenciales que perfeccionan la labor pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje del karate do con un enfoque técnico-táctico. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 20 - N° 206- Julio*. <http://www.efdeportes.com/efd206/karate-do-con-un-enfoque-tecnico-tactico.htm>
- Guillén, P. L., Ale, Y., & Coral, E. G. (2017). Alternativa metodológica con un enfoque técnico táctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del taekwondo. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 21, N° 225, Febrero*. <http://www.efdeportes.com/efd225/alternativa-metodologica-del-taekwondo.htm>
- Guillén, P. L., & Bueno, F. E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. *Retos* (30) 59-63.
- Guillén, P. L., Rosero, F., & Ale, Y. (2016). Influencia de los elementos psicopedagógicos en los procesos de aprendizajes de habilidades motrices deportivas en niños con discapacidad. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 20, N° 214, Marzo* <http://www.efdeportes.com/efd214/habilidades-motrices-deportivas-con-discapacidad.htm>
- Haramboure, R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 10 - N° 74 - Julio*. <http://www.efdeportes.com/efd74/artm.htm>
- Hernández, M.; Castro, U.; Gil, G.; Cruz, H.; Guerra, G.; Quiroga, M., & Rodríguez, J. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital- Buenos Aires - Año 6. N° 33*. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- López, V., & Castejón, F. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. *Apunts Educación Física y Deportes*, (79), 40-48.
- Lopez-Roz, V., & Sargatal, J. (2013). El aprendizaje de la acción táctica. Universidad de Girona. Càtedra d'Esport i Educació Física 1. Esports – Tècnica — Ensenyament 2. Esports — Aspectes psicològics. Esports — Presa de decisions. CIP 796.05 APR
- Mesa, M. Y., & Mayor, R. L. (2013) Modelo didáctico para la formación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas del karateca escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 18, N° 183, Agosto*. <http://www.efdeportes.com/efd183/las-acciones-tecnico-tacticas-del-karateca.htm>
- Morales-Cuellar. Y. (2014a). Indicadores para la preparación técnico-táctica en deportes de combate. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 19 - N° 194 - Julio*. <http://www.efdeportes.com/efd194/preparacion-tecnico-tactica-en-deportes-de-combate.htm>
- Morales-Cuellar. Y. (2014b). La gestión del aprendizaje y el desempeño técnico-táctico del taekwondista escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital- Buenos Aires - Año 19 - N° 192 - Mayo*. <http://www.efdeportes.com/efd192/desempeno-tecnico-tactico-del-taekwondista.htm>
- Nieves, L. Y., & Martínez, S. M. (2012). Reflexiones acerca de la resignificación social de los conocimientos organizacionales. *ACIMED* 23(4), 1-2.
- Parlebás, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (1989). *Éléments de Sociologie du Sport*. PUF, París, Versión castellana, Unisport, p.72
- Salas, P. R., & Ardanza, Z. P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* (9), (1-2).