

Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas

Documentary review of pedagogical strategies used in the area of physical education to strengthen citizen competencies

Milthon Betancourt, Jayson Bernate, Ingrid Fonseca, Luis Rodríguez

Corporacion Universitaria Minuto de Dios (Colombia), Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (Panamá)

Resumen. En el presente artículo se exponen los resultados obtenidos a través de una revisión documental de artículos científicos y orientaciones gubernamentales nacionales e internacionales sobre las concepciones, percepciones, perspectivas y desarrollo teórico sobre la formación en competencias ciudadanas orientado al contexto colombiano. El propósito de este análisis es determinar los mecanismos y orientaciones para la formación en ciudadanía; dentro del análisis se realiza un rastreo de las fuentes de manera que se pueda generar comparaciones especialmente en la disciplina de la educación física, por esta razón al contrastar a los diferentes enfoques y posicionamientos, donde se apunta a dar respuestas a una sociedad globalizada, diversa, plural y en constantes tensiones sociales, ideológicas, políticas, económicas y culturales entre otras; para desarrollar competencia en las nuevas generaciones, donde la capacidad de resolver conflictos se cualifique con el diálogo y aumente la participación democrática, la sana convivencia pacífica, la inclusión y el derecho a las diferencias religiosas, políticas, raciales y sociales, que son precisamente los tres grupos de competencias ciudadanas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a donde dirige sus esfuerzos para la formación ciudadana de los estudiantes de educación básica, media y media vocacional. El anterior objeto de estudio se aborda desde el sesgo, de las posibles contribuciones de la educación física como herramienta en la construcción colectiva de ciudadanía. La metodología aplicada es revisión documental, teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión a través de matrices categoriales y heurísticas para el respectivo análisis de la información. Los resultados arrojan que en diferentes contextos nacionales e internacionales apuntan al desarrollo de la ciudadanía, a través de diferentes mecanismos participativos en la escuela, practicas docentes, metodologías y proyectos educativos institucionales, pero es necesario acrecentar el desarrollo de la competencia ciudadana por medio de la educación física, principalmente en participación ciudadana y respeto a las diferencias.

Palabras clave: Competencias ciudadanas; estrategias pedagógicas; educación física.

Abstract. This article presents the results obtained through a documentary review of scientific articles and national and international government guidelines on conceptions, perceptions, perspectives, and theoretical development on training in citizen competencies oriented to the Colombian context. The purpose of this analysis is to determine the mechanisms and guidelines for citizenship training; Within the analysis, the sources are tracked so that comparisons can be generated especially in the discipline of physical education by contrasting the different approaches and positions, as it aims to provide answers to a globalized, diverse society, plural and in constant social, ideological, political, economic, and cultural tensions among others; to develop competences in the new generations, where the capacity to resolve conflicts is qualified with dialogue and democratic participation, healthy peaceful coexistence, inclusion and the right to religious, political, racial, and social differences, which are in fact the three citizen competency groups implemented by the Ministry of National Education (MEN), which directs its efforts for the citizenship training of students in basic education, media, and vocational media. The previous object of study is addressed from the point of view of the possible contributions of physical education as a tool in the collective construction of citizenship. The methodology applied is documentary review, taking into account the inclusion and exclusion criteria through categorical and heuristic matrices for the respective analysis of the information. The results show that in different national and international contexts there is an effort towards the development of citizenship through different participatory mechanisms in schools, teaching practices, methodologies, and institutional educational projects; however, it is necessary to increase the development of citizen competence through physical education, mainly in citizen participation and respect for differences.

Keywords: Citizen Competencies; pedagogical strategies; physical education.

Introducción

Las competencias se definen como la capacidad que debe tener cada individuo para generar respuesta asertiva de acuerdo con las diferentes etapas de la vida, a partir de las capacidades de cada ser humano ante las múltiples barreras que debe afrontar durante la vida; de esta manera, se busca que individualmente la persona sea reflexiva en la toma de las decisiones (Barrera, & Salgado, 2012). En investigaciones realizadas por Zabalza 2003, (citado en Cerezo et al, 2011), es la agrupación de habilidades y destrezas para realizar diferentes acciones con un propósito determinado aplicado a un

contexto.

Entre tanto Bandura 1986, (citado por Díaz y Aguado 2012), se refieren a la autoeficacia, y como las creencias individuales de desarrollar tareas y objetivos, orientado a la toma de decisiones. Lo anterior hace pertinente el actual estudio, y da cuenta de otro tipo de competencias que debe desarrollar la educación global del mundo contemporáneo.

Competencias

Las competencias son definidas como la capacidad evolutiva y adaptativa de los individuos, a los cambios relacionados con la cotidianidad de la vida diaria, tanto como a los procesos de aprendizaje; es por esta razón que desde la edu-

cación como eje central se busca que sea de calidad y junto con los maestros, académicos, profesionales, el plan de desarrollo y las diversas disciplinas formuladas como estándares básicos para que se permita el desarrollo a la infancia y que no solo sean habilidades comunicativas, matemáticas y científicas. (Ministerio de Educación Nacional, 2004). En los currículos escolares que se establecen en el mundo, las competencias son los principales aspectos que se tienen en cuenta para fortalecer y mejorar los procesos de convivencia escolar y de rendimiento académico; de esta manera el estudiante tendrá la capacidad de aprovechar de manera fructífera los conocimientos donde pueda interactuar en su medio inmediato (Buxarrais, Martínez, Noguera y Tey, 2003).

Argudín (2015), define el concepto de competencia desde diferentes perspectivas, en el sector económico y académico se instrumentaliza para medir y verificar habilidades y capacidades tanto individuales como grupales, teniendo en cuenta que la actual sociedad de la información se articula con la industrialización, el comercio, el consumo y la globalización entre otras. Desde esta óptica es necesario repensar la educación, debido al desarrollo del capital humano, ajustado a las necesidades contextuales de un mundo en permanente cambio que responda a las exigencias del mercado laboral, tanto en conocimientos, valores y capacidades. De lo anterior emergen nuevas conceptualizaciones de competencia, en «saberes para ejecutar».

Por su parte, Chomsky (1985), (citado por Argudín, 2015), plantea que las competencias se construyen en el tiempo a través de prácticas consistentes, y disciplinadas por parte de los individuos, que son elegidas para adaptarse a situaciones que exige el medio.

Competencias Ciudadanas

Para las exigencias del mundo actual es necesario desarrollar competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano; porque al hablar de competencia académicamente es necesario referirse a la formación en conocimientos, habilidades y actitudes, que permitirán dar una respuesta asertiva frente a las experiencias de cada individuo, no solo en el ámbito laboral con la formación por competencias si no la inclusión de competencias ciudadanas en el aula. Chau (2005), aclara que la competencia ciudadana, hace parte en el desarrollo democrático de una nación, y el compromiso de formar ciudadanos respetuosos de las diferencias, que tengan una orientación a la sana convivencia, solidarios y con múltiples herramientas en la resolución de conflictos, entre otras muchas habilidades.

Las competencias ciudadanas, fortalecen la tolerancia, aceptación de las diferencias, ciudadanos constructivos, asertivos y activos socialmente donde tengan la suficiente madurez de toma decisiones más allá de los saberes y que aprendan a ir de lo general a lo particular entendiendo que cada acción genera un impacto en el otro, en el medio ambiente, en su familia y la sociedad de la cual forma parte.

(Restrepo, 2006). De acuerdo con la Guía del Ministerio de Educación Nacional «Formar para la ciudadanía si es posible» se clasifican en tres grupos así:

Convivencia y paz: es una competencia integradora que permite generar ideas y creaciones imaginativas para fortalecer aspectos de sana competencia y juego limpio. Participación ciudadana: permite al estudiante reconocerse como elemento dado de derechos, que puede y debe expresar sus dudas y puntos de vista y ser capaz de identificar prejuicios y estereotipos en el aula. Identidad y valorar diferencias: es una competencia tanto cognitiva como integradora que permite al aprendiz comparar, manifestar y expresar conocimientos y emociones que hagan su vida más alegre e interesante. (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Para Gros, y Contreras (2006), las competencias ciudadanas se caracterizan por brindar herramientas que ayudan a la formación social, cultural y religiosa, teniendo como principal enfoque ayudar en el desarrollo de personas, que se puedan desenvolver en cada ámbito para que sean representativos en la comunidad y otros escenarios como la participación democrática. El Ministerio de Educación Nacional (2004), considera que con las competencias se busca la preparación de las personas para que puedan accionar eficazmente con los conocimientos adquiridos y se desempeñen habilidosamente en diversas situaciones cotidianas.

Las competencias relacionan el conocimiento con el saber hacer porque se hace necesaria la puesta en práctica de lo aprendido y así poder solucionar inconvenientes o problemáticas en los contextos reales; es por esta razón que es fundamental cumplir con las diferentes tareas que se generen dentro del contexto educativo. Zabala y Arnau (2014) así como Sarramona (2007) plantean que el pilar de las competencias son el respeto por el otro, dando a conocer la importancia de los derechos humanos, y el equilibrio del entorno cultural, natural y social; además es necesario formar al ciudadano de manera integral, con la capacidad y pericia de resolver problemas actuando conforme a la ley, y se espera que con la educación coadyuven con la sana convivencia dentro de una sociedad, y con la creación de oportunidades (Dallos & Mejía, 2012).

En Colombia, con la inserción de la educación por competencias, el contexto curricular se convirtió en el centro de desarrollo pedagógico, especialmente en los ámbitos deportivos y artísticos, los cuales tienen protagonismo ya que son fundamentales en la formación de capacidades o competencias en los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2006). La competencia más allá de ser una habilidad para realizar acciones o cosas, es una estrategia que permite resolver diferentes situaciones o problemas cotidianos; es decir, las competencias posibilitan que los niños en sus etapas de desarrollo tengan las capacidades de comprender, de resolver situaciones actuando y desarrollar actitudes, aptitudes y compromisos. Las competencias principales dentro de los lineamientos educativos tanto a nivel nacional como internacional son la convivencia y relaciones pacíficas; participación y responsabilidad democrática; y, pluralidad, identi-

dad y valoración de las diferencias (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2015; Ministerio de Educación Nacional, 2011).

En este sentido, las competencias están constituidas por saberes donde se tienen en cuenta las actitudes, aptitudes, así como las habilidades cognitivas, emocionales y educativas, para integrarse en los diferentes cursos y contextos de aula incluyendo las matemáticas, religión, sociales y lengua entre otras, con el fin de fortalecer permanentemente estos conocimientos. Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta que la educación física no está exenta de este compromiso de educación para la ciudadanía de los niños; sin embargo, por ser un curso de desarrollo físico, esta investigación se pregunta ¿cómo contribuye la educación física en la construcción de la ciudadanía?

Fortalecimiento de competencias ciudadanas por medio de la educación física

La principal contribución de la educación física en las competencias ciudadanas, se da teniendo en cuenta que su principal objetivo es fortalecer la cultura de lo corporal y el desarrollo en lo motriz; esto hace que el alumno esté siempre en contacto con lo físico, lo cultural y social (LLeixà, 2007).

De acuerdo a ello si se tienen en cuenta los contenidos actitudinales se puede evidenciar que es una materia de gran privilegio ya que ayuda a adquirir las otras competencias básicas planteadas en un currículo, en estas se destacan la competencia social y ciudadana. El estudiante se identifica de forma directa al momento de enfrentar una situación compleja, pues para esto se vuelve habitual reconocer el diálogo y el respeto como herramientas para la resolución de conflictos (Contreras & Cuevas, 2011). Las actividades físicas exigen casi siempre acciones de cooperación si se quiere alcanzar un objetivo, para lograr de forma exitosa cada una de estas acciones se hace necesario que el estudiante acepte y ponga en práctica normas sociales para que sepa cómo comportarse de manera responsable y sea solidario con el otro. En este sentido, las reglas en los juegos y en las actividades deportivas tienen que ver con las conductas de la convivencia y por otro lado cuando se adquieren las competencias sociales hay que tener en cuenta estereotipos sociales y culturales, es por eso que la educación física es vista como el lugar de aceptación de la diversidad, donde el ser humano se puede manifestar de forma libre ante otras culturas. (González, Catalán y Lara, 2011). En este sentido, tal y como plantean González, Catalán y Lara (2011) la educación física cada vez tiene más en cuenta que las personas tengan conocimiento de cada beneficio que tiene la práctica de la misma donde se adquieren hábitos saludables, de esta forma se busca que las actividades físicas realizadas en la naturaleza creen conciencia del respeto al entorno; se puede decir que esta competencia tiene que ver con las habilidades y la percepción, capacidades perceptivo-motrices y también contribuye para que la persona aprecie, comprenda y valore.

Estrategias pedagógicas

De acuerdo a lo expuesto por Chau, Lleras & Velásquez (2012), las estrategias pedagógicas se pueden identificar como una herramienta asertiva en el aula, siempre y cuando sea aplicada de forma adecuada por cada uno de los docentes ya que, si hay un desconocimiento de estas y de su significado, la aplicación se dará de manera errónea y se corre el riesgo de perder el esfuerzo de quienes buscan que se dé un uso correcto. Estas estrategias buscan generar condiciones de calidad en los aprendices, y mejores resultados en las áreas del conocimiento, se comprobó que donde los resultados son bajos es porque el personal no tiene el suficiente entrenamiento para su aplicación y por ende desconocen la forma en la que se debe implementar. Se resalta que esta herramienta es útil a quienes buscan generar impacto positivo en las personas evidenciando una buena convivencia entre las comunidades de acuerdo a todos los contextos. (Ramírez, 2008).

Se puede decir que una estrategia pedagógica es todo lo que el docente tiene como herramienta, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes; estas componen escenarios del currículo dando así la organización a las actividades de formación donde su proceso de interacción y la enseñanza junto con el aprendizaje, puedan lograr conocimientos, valores, prácticas y procedimientos en los propios campos formativos. Las estrategias pedagógicas suministran un sin número de alternativas para poder brindar una formación de calidad, desarrollar el potencial de cada individuo y fortalecer el proceso de enseñanza. (Camacho, Castillo, Gutiérrez & Amaya, 2009). Se resalta que una estrategia es toda acción de enseñanza que es utilizada por las personas para transmitir un conocimiento y que sea entendible, debe ser didáctica, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje. Como todo planteamiento nace la necesidad de elementos primordiales para medir el aprendizaje, la autoeducación y el autodidactismo; es por esto que nace la necesidad del docente de organizar y dirigir un proceso de construcción del conocimiento y convertirse en la persona que pueda orientar y hacer acompañamiento en los procesos pedagógicos y formativos.

Evidentemente existe la articulación entre estrategias pedagógicas y estrategias didácticas, las primeras son la base para poder construir las segundas, ya que están articuladas con el fin de obtener resultados de concepción del aprendizaje en el aula o ambientes que son diseñados para cumplir un propósito; algunos autores hablan de transmitir y otros de construir, dichas controversias determinan la capacidad de cada uno en la práctica para su posterior aplicación en cualquier escenario. Con base en lo planteado por Chau, et al. (2008), actualmente, se sabe que el mundo globalizado tiene mayores exigencias debido a la necesidad de implementar estilos y métodos de enseñanza, donde se presenten contenidos diferentes, para que el aprendizaje se haga más dinámico, creativo y despierte el interés de los estudiantes como actores fundamentales de dicho proceso. (Bernate,

Estrategias pedagógicas en educación física

Para que el ser humano tenga una formación integral es necesario tener un diseño curricular robusto, que se plantee con las necesidades del contexto y tenga relación con los procesos de formación. En este sentido, tener una estrategia suficientemente estructurada es útil para dar respuesta a las necesidades de enseñanza de la educación física, donde se busca que sea integral. Es por esto que cada acción que allí se realice por el docente busca que el estudiante pueda aprender de forma didáctica. Esta es la razón por la cual en cada escenario el currículo juega un papel importante dentro de la organización educativa y en los procesos de aprendizaje, cada actividad debe poseer un enfoque formativo junto con el proceso de enseñanza de la educación física, debido a que las estrategias pedagógicas brindan invaluable alternativas para la formación, pero a la vez estas son desperdiciadas por la falta del conocimiento, al no tener un enfoque claro en cada planeación para el momento de su ejecución. (Gamboa, García y Bernal, 2013).

La educación física se reconoce como una de las disciplinas con mayor importancia y es fundamental en la formación de cada uno de los individuos que interactúan en la sociedad, se puede ver de manera exitosa si esta se implementa a una corta edad, debido al desarrollo de habilidades, destrezas motoras, cognitivas y afectivas que son esenciales para la vida. En el desarrollo de una estrategia de un currículo para el área de educación física se hace necesaria la motivación espontánea de la persona, se debe fomentar la creatividad, el autoconocimiento y el respeto de su valor como ser humano, sin pasar por encima de los demás. Se vuelve imprescindible la diversidad y variedad de actividades lúdico pedagógicas e incluir estrategias para su aprendizaje diario. (Tinedo y Hernández, 2012)

En las clases de educación física, los participantes adquieren formas de movimiento e integración con el apoyo de múltiples actividades donde se integra la lúdica, la recreación y el deporte; y así se favorece el desarrollo de las habilidades sociales. Se hace necesario el fortalecimiento por parte de los docentes de educación física orientados hacia la planeación en el marco de un currículo con sentido pedagógico y formativo en la estructuración de competencias genéricas y ciudadanas utilizando su disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes. (González, Catalán y Lara, 2011). Para ello, en el presente trabajo se realizó una revisión documental en donde se articula el conocimiento pedagógico de la educación física con la enseñanza de la formación por competencias ciudadanas.

Método

La metodología de investigación se aplicó a partir de la reflexión, de los referentes conceptuales y epistemológicos, en donde emergen las categorías asociadas en la fase de

desarrollo heurística.

Desde lo operativo en correspondencia con la dinámica y estrategia de seguimiento y observación, y su respectiva aplicación.

Para el desarrollo de la presente fase se implementó una guía, la cual permite ubicar los pasos y acciones; la guía emplea protocolos de búsqueda y revisión de fuentes de información.

El primer protocolo se estructuró en cinco elementos: i) el idioma de las fuentes de información; ii) línea de tiempo; iii) palabras clave; iv) artículos relacionados; v) metodología de estudio. Por su parte, el segundo protocolo se estructuró en cuatro elementos: i) criterios de revisión; ii) los criterios de exclusión (determinados a partir del problema y los intereses del grupo investigador); iii) los criterios de inclusión representados en los tópicos relevantes a la investigación y iv) la estrategia de extracción de datos. En la tabla 1 se aprecia la guía de fase heurística, mostrando aspectos directos de su aplicación.

A. Protocolo de búsqueda de fuentes de información

Tabla 1 Guía de desarrollo de fase heurística

| Idioma | Español e inglés | |
|-------------------------|--|---|
| Periodo de tiempo | 2008-2019 | |
| Palabras Clave | Individual | Competencias; Ciudadanas; estándares; conocimientos, cognitivas, Ministerio de educación nacional (MEN) emocionales, comunicativas, integradoras, Educación Física; Estrategias; Pedagógicas; Fortalecimiento; Convivencia; Paz; Metodología; Investigación; Educación básica, Participación, Democrática, responsabilidad, pluralidad, identidad, valoración, diferencias. |
| | Combinación | Competencias Ciudadanas, Competencias ciudadanas en educación física, estándares en competencias ciudadanas, competencias integradoras, competencias comunicativas, competencias de conocimiento, competencias cognitivas, convivencia y paz, formación ciudadana, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. |
| Recursos de información | de i) Bases de datos: Google Académico, Redalyc, Ebscot Host, Science Sliever, Proquest, ISI, Dialnet; revistas indexadas en formato digital (educación, trabajo social); iv; v) tesis maestría y doctorado. | |
| Estrategias | De formación | Capacitación en uso de bases de datos, en función de la investigación. |
| | De generación de términos | Combinación entre revisión de títulos y resúmenes de artículos en bases de datos. |
| | De búsqueda | i) Búsqueda de términos, restringiendo la búsqueda según resultado precedentes; ii) búsquedas booleanas (sencillas y por ecuaciones); iii) consulta a páginas personales de expertos y iv) revisión de citas y referencias bibliográficas. |

B. Protocolo de revisión de fuentes de información

Normas de revisión

Rastrear la existencia de trabajos similares al objeto de estudio, problema de investigación, objetivos, autores, leyes, decretos, resoluciones y documentos institucionales.

Línea de tiempo ajustados al contexto y referentes institucionales nacionales.

Trabajos publicados en revistas indexadas y revistas científicas arbitradas especializadas.

Hacer lectura del resumen e Introducción como estrategia de inclusión o exclusión preliminar.

Criterios de exclusión

Publicaciones que no están relacionadas con el contexto específico del objeto de estudio.

Publicaciones que no se encuentren en revistas científicas, indexadas, bases de datos y referenciadas como pro-

ductos no investigativos.

Publicaciones que se encuentren fuera de la línea de tiempo, establecida en el presente estudio.

Criterios de inclusión

Palabras clave referenciadas

Abordaje del diseño de investigación, problema de investigación, metodología, y referentes conceptuales.

Publicaciones que se encuentren en la línea de tiempo establecida para la investigación.

C. Evaluación de los hallazgos encontrados

Para dar cuenta de la aplicación de un protocolo para la revisión de fuentes de información, se construyó una matriz de recolección de datos, en donde se da cuenta de los criterios de inclusión de la investigación.

A continuación, se presenta la estructura del formato de revisión documental, el cual evidencia los tópicos más significativos: título de la publicación, fecha de publicación, autores, palabras clave, lugar de elaboración, descripción, metodología y conclusiones.

Resultados

A continuación, se presenta un análisis de la revisión de los documentos de corte académico e institucionales a nivel nacional e internacional relacionados con las estrategias aplicadas en la educación física para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en coherencia con la metodología implementada.

Las competencias ciudadanas son un elemento esencial en la formación y hacen parte de las obligaciones de las instituciones educativas para formar personas con pensamiento crítico, conocimientos de su sociedad y con valores que le permitan desempeñarse y cumplir las responsabilidades estatales establecidas. Existen dos posiciones complementarias que son fundamentales para desarrollar el análisis de la importancia de la educación física en la formación de competencias ciudadanas a través de estrategias pedagógicas.

Por un lado las competencias ciudadanas están contempladas como elementos esenciales en la educación desde los organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y por otro lado el punto de vista de organizaciones de corte economicista como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los cuales hacen hincapié en los procesos educativos de manera que los niños aprendan a ser ciudadanos del mundo con valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, la solidaridad y otros que son básicos en las relaciones humanas de calidad y en el bienestar social (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2018).

Colombia como participante y miembro de estas organi-

zaciones establece en su marco legal y normativo las competencias ciudadanas en la educación como una obligación en los lineamientos pedagógicos de todas las instituciones tanto públicas como privadas. En este sentido, Fernández (2003) plantea que, aunque se cuenta con diferentes políticas para dar cumplimiento a lo establecido por los entes mencionados anteriormente, es necesario conocer de cerca los problemas de los jóvenes, donde se puede establecer que las competencias llevadas al aula de clases sirvan como una herramienta formadora de valores para cualificar seres íntegros y competentes.

En el país, el mandato de la enseñanza de las competencias ciudadanas se fortalece con el Plan Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio de Educación Nacional, 2017), en donde se legitima la necesidad de educar buenos ciudadanos en el marco de la paz, de manera que uno de sus principales enfoques es la resolución de conflictos y el fortalecimiento del diálogo. En consecuencia, se hace preponderante la instrucción cívica que incluye la enseñanza de derechos y de responsabilidades en el marco del Estado y del gobierno; para ello se generan prácticas democráticas que fortalezcan los derechos humanos; consecuentemente se establece la enseñanza de valores éticos como el respeto a la vida, la tolerancia, la libertad y la equidad.

De igual forma, es necesario innovar en los programas educativos para que a través de elementos lúdicos y didácticos los niños no sólo aprendan, sino que estén constantemente en práctica con estos valores. En este punto es importante resaltar lo que desarrollan los autores sobre las estrategias, por ejemplo, Chaux (2005) define que son herramientas que permiten la aprehensión de los conocimientos de otras formas no convencionales y que posibilitan una alta participación; a su vez, advierte que para construir estrategias innovadoras es necesaria la asertividad del educador.

Teniendo en cuenta esto, desde la educación física es importante incorporar elementos transformadores que se relacionen con la corporalidad y la motricidad como por ejemplo en los juegos, en las competencias deportivas individuales y grupales que permitan reflexionar sobre la práctica y sobre los valores de cooperación, toma de decisiones, respeto por el adversario y la resolución de diversas situaciones. (Capllonch, Figueras & Lleixà, 2014; Monzonís & Capllonch, 2014).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2011), uno de los valores esenciales en la competencia ciudadana es el respeto por la democracia, en este caso, todo programa curricular de los centros educativos debe trabajar para poder gestar una cultura democrática que se convierta en una vivencia permanente escolar. En el plano de la educación física esto puede reflejarse en la toma de decisiones y en la formación de líderes que dirijan los grupos con un propósito colectivo. Así mismo, la disciplina deportiva es una de las más importantes en la formación ciudadana.

La práctica deportiva como parte formadora dentro del ambiente escolar, contiene lecciones profundas que le ayudan al estudiante con su formación hasta la adultez con el

suficiente conocimiento de justicia, tolerancia y derechos humanos; dentro de las clases de educación física se pueden proponer actividades de colaboración, persistencia, juego limpio, respeto y cohesión social para formar niños y adolescentes en dos de los temas más importantes de este siglo: el respeto por la diversidad de pensamiento, creencia, género y demás; y por la resolución de conflictos. (Buscà, Ruiz y Rekalde, 2014; UNESCO, 2016)

Otra de las ventajas que vislumbra la UNESCO (2016) en la educación de deportes para la formación ciudadana es que las diferentes modalidades deportivas son reconocidas y practicadas por todo el mundo sin importar las condiciones culturales, sociales, políticas y económicas. Por lo tanto, la educación física, el deporte y la actividad física trascienden y unen a las personas en un mismo propósito a escala mundial. Sin embargo, se observa un vacío en la práctica, si bien el deporte se constituye como una actividad integral que puede aportar en diversos valores tanto ciudadanos como en el marco de la corporalidad, los educadores aún no han generado estrategias efectivas e integradoras que puedan abordar todas estas dimensiones humanas en los niños, enfocándose específicamente en lo físico, fisiológico y en lo corporal. Esta falencia educativa se puede solventar a través de la didáctica donde se conjugan las actividades con la reflexión constante de las mismas (UNESCO, 2016; Gamboa, García y Bernal, 2013; Calderón, Martínez y Méndez-Giménez, 2013).

Por último, tanto las instituciones como los autores que se enfocan en este aspecto de la pedagogía consideran importante para la formación, la consolidación de estrategias en los currículos que emerjan de las prácticas de enseñanza convencionales y se concentren en construir prácticas integradoras, es decir, prácticas que ayuden a la formación de los niños en su dimensión corporal y en la dimensión ciudadana. Para ello, el educador debe estar en constante reflexión alrededor de las competencias ciudadanas y de los valores sociales que requieren las comunidades y es que tal y como lo plantea la UNESCO (2016) el mundo da cuenta de la importancia de la presencia del deporte en los niños y su valor en la formación de ciudadanía.

Es significativo dar cuenta en este proceso de triangulación que a pesar de los lineamientos que establecen las instituciones para la formación de los niños, son pocas las directrices que existen para guiar a los docentes de educación física específicamente orientadas a la formación de competencias ciudadanas.

Conclusiones

1. Las estrategias pedagógicas utilizadas en el área de educación física para la formación de las competencias ciudadanas en los niños ayudan al desarrollo personal y les permiten un mejor desenvolvimiento en la sociedad y un mayor conocimiento de valores éticos, cívicos y además la posibilidad de la consolidación de un pensamiento crítico, democrático y de cohesión social que les permita resolver

los diferentes conflictos sociales y de discriminación que se están generando actualmente.

2. La educación física a través del juego contribuye a la generación de valores cívicos como el liderazgo, la cohesión social, el respeto por las opiniones y expresiones, así como la tolerancia; además es un elemento esencial en el auto-reconocimiento desde la dimensión corporal de su entorno en pro de un bienestar propio y social.

3. Las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas deben hacer parte de las prácticas de los docentes de educación física no sólo para buscar el conocimiento del propio cuerpo, el desarrollo del esquema corporal, la motricidad y la expresión corporal sino para reconocerse como ciudadano y como parte de una comunidad a la que debe aportar sus habilidades como individuo para el interés colectivo.

4. Es importante direccionar la práctica docente a dos enfoques; el cumplimiento de los lineamientos institucionales sobre la formación ciudadana y la construcción de estrategias que salgan de lo convencional para dinamizar el aprendizaje y garantizar que los niños aprendan en teoría y en práctica como ser un ciudadano. Para ello, la formación profesional es vital, por tanto, desde esta investigación se hace un llamado a las instituciones de educación superior para que fortalezcan estas competencias en todas las áreas de conocimiento en los programas de licenciatura en educación física y/o afines a la disciplina.

Referencias

- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes. Trillas.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior (Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education). *Retos*, 37(37), 742-747.
- Buxarrais, M., Martínez, M., Noguera, E., & Tey, A. (2003). Teachers evaluate the moral development of their students. *Teaching in moral and democratic education*, 173-191.
- Calderón, A., Martínez, D. & Méndez-Giménez, A. (2013). Formación permanente y percepción del profesorado sobre el desarrollo de las competencias básicas con el modelo de Educación Deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación*, (23), 33-38.
- Camacho, H., Castillo, E., Gutierrez, H., & Amaya, L. (2009) Competencias Ciudadanas, educación física e iniciación deportiva. Expomotricidad. Medellín, Colombia.
- Capllonch, M., Figueras, S., & Lleixà, T. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 149-155.
- Chaux, E. (2005). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Estructura y Proceso de Construcción. Taller Internacional de Formación en competencias Ciudadana-

- nas. Bogotá: OEA, Oficina de Educación. Ciencia y Tecnología
- Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G. ... & Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. *Revista Interamericana de Educación para la democracia*, 1(2), 125-145.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Contreras, O. & Cuevas, R. (Coord) (2011). *Las competencias básicas desde la educación física* (Vol. 1). Barcelona: INDE
- Dallos, S., & Mejía, O. (2012). Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del colegio nuestra señora de la anunciación de Cali (Trabajo de grado de Maestría en Educación) Universidad Tecnológica de Pereira. Risaralda, Colombia.
- Díaz, M., & Aguado, R. (2012). Percepción de competencia del profesorado de educación física con experiencia sobre la tarea como recurso didáctico. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. (22), 16-18.
- Buscà, F., Ruiz, L., Rekalde, I. (2014). Tratamiento del conflicto en las Comunidades de Aprendizaje a través de la educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 156-161.
- Fernández, R. (2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*. 11 (1), 4-7.
- Gamboa, M., García, Y., & Bernal, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- González, S., Catalán, M. & Lara, J. M. (2011). La competencia social y ciudadana en Educación Física. En O. R. Contreras & R. Cuevas (Eds.), *Las competencias básicas desde Educación Física* (pp. 63-77). Barcelona: INDE.
- Gros, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, (42), 103-125.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2018) *Modulo de competencias ciudadanas. Saber Pro, Cuadernillo de preguntas*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas: contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (23), 31-37.
- Monzonís, N., & Capllonch, M. (2014). La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 180-185.
- Mieles, M., & Alvarado, S. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. *Estudios políticos*, (40), 53-75.
- Ministerio de Educación Nacional (2004), *Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Lo que necesitamos es saber y saber hacer* (serie: guías No. 6). Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017) *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2011) *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 2 Mapa Programa de competencias ciudadanas*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2003). *Definición y selección de competencias clave: Resumen ejecutivo*. Recuperado de <https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, (28), 108-119.
- Restrepo, J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, 11(1), 137-176.
- Romero, C., Zagalaz, M., Romero, M., Martínez, M & López, E. (2011). Importancia de las competencias profesionales de los Maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (19), 63-68.
- Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. *ESE: Estudios sobre educación*, (12), 31-40.
- Tinedo, M. y Hernández, N (2012). *Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientadas al Estímulo de la Práctica Deportiva en los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial «Carlos José Bello» Valle de la Pascua*. (Trabajo de grado de maestría en educación inicial) Universidad Latinoamericana del Caribe. Caracas, Venezuela.
- UNESCO (2016) *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Paris: UNESCO.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Graó. Barcelona, España.

