

# Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte

## Teaching experience in physical education to improve attitudes towards hearing impairment in pre-service future professionals of physical activity and sport

Paulina Yesica Ochoa-Martínez  
Universidad de Baja California (México)

**Resumen.** Objetivo: Evaluar la actitud hacia personas con discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte al participar en una experiencia didáctica bajo un modelo de competencias. Método: veinticinco estudiantes de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California, participaron en un programa de educación física y de mejora de actitudes hacia personas con discapacidad auditiva. Antes y después de la intervención se utilizó un cuestionario para evaluar las actitudes de universitarios hacia el estudiantado con discapacidad. Resultados: El análisis estadístico con test t-Student para muestras independientes reportó diferencias significativas ( $p < 0.01$ ) en los valores promedio de actitud antes  $3.95 \pm 0.3$  que después de la intervención  $2.38 \pm 0.4$ , con un promedio de porcentaje de cambio de  $-39.7 \%$ . Conclusiones: En la formación de recursos humanos, es importante contar con competencias profesionales que mejoran la motricidad de personas con discapacidad auditiva, al igual que abordar una adecuada actitud en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación física.

**Palabras clave:** Educación Universitaria; Formación Docente; Inclusión.

**Abstract.** Aims: To evaluate the attitude towards people with hearing impairments in pre-service professionals of physical activity and sport how participate in a didactic experience under a competency model. Methods: twenty-five students from the Sports Faculty of the Autonomous University of Baja California participated in a training program to improve attitudes towards people with hearing impairments. Before and after the intervention, a questionnaire to assess university attitudes towards peers with disabilities was used. Results: A t-Student test for independent samples reported significant differences ( $p < 0.01$ ) in the mean attitude values before  $3.95 \pm 0.3$  than after the intervention  $2.38 \pm 0.4$ , with an average percentage change in  $-39.7 \%$ . Conclusions: In the training of human resources, it is important to have professional competencies that improve the motor skills of people with hearing disabilities, as well as to approach an appropriate attitude in the teaching-learning process in physical education.

**Key words:** University education; Teacher training; Inclusion.

### Introducción

Las Instituciones de Educación Superior presentan en sus planes de estudio acciones incluyentes, dentro de los cuales está dar a sus estudiantes competencias para una atención a personas con discapacidad (Núñez-Mayan, 2017; Alcaín-Martínez, & Medina-García, 2017). En el ámbito de la educación física, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece en sus políticas, para garantizar una educación física de calidad, que las escuelas deben fomentar metodologías inclusivas destinadas al fomento y sensibilización sobre las personas con discapacidad (McLennan, & Thompson, 2015). Por lo

anterior, los programas de formación universitaria en enseñanza de la actividad física y deporte enfatizan brindar conocimiento y competencias hacia la inclusión y discapacidad (Rubinstein, 2012; González-López, & Macías-García, 2018).

Las personas con discapacidad auditiva presentan un daño en el sistema vestibular, lo cual representa dificultades para escuchar, aprender su propia lengua, seguir con el aprovechamiento de las enseñanzas escolares, o participar en actividades normales para su edad y de la vida diaria (Manente, et al., 2007). Además, éstos presentan problemas de equilibrio que generan una deficiente motricidad, con niveles bajos en las capacidades físicas coordinativas (Ochoa-Martínez et al., 2018; Ochoa-Martínez et al., 2019). Investigaciones en el ámbito educativo refieren que el estudiantado con discapacidad auditiva reporta mayores comportamientos sedentarios durante la jornada escolar que estudian-

tes sin discapacidad diagnosticada (Sit, et al. 2007; Li, Haegele, & Wu, 2019). El profesorado de educación física requiere pues de estrategias didácticas y métodos específicos para el aprovechamiento del estudiantado con discapacidad auditiva (Fiorini, & Manzini, 2018), además de adaptar la comunicación, con su expresión corporal, lenguaje de señas y herramientas didácticas que faciliten el currículo en el proceso enseñanza aprendizaje (Kurkovaet, Scheetz, & Stelzer, 2010; Barboza, et al., 2019).

Otro factor determinante para el éxito en la enseñanza aprendizaje es la actitud hacia la discapacidad (Novo-Corti, Muñoz-Cantero, & Calvo-Porrá, 2011; González-Arias, & Cerpa-Reyes, 2014; Camaño-Carballo, et al., 2019).

Investigaciones realizadas en centros escolares han evaluado actitudes y creencias las cuales, resultaron más positivas en el estudiantado que compartió espacios y experiencias de práctica deportiva con compañeros que presentaban alguna discapacidad (González-Hernández, & Baños-Audije, 2012; Felipe Rello, & Garoz-Puerta, 2014; Abellán, Sáez-Gallego, & Reina, 2017). Una investigación de tipo cuasi experimental realizada en estudiantes de secundaria sin discapacidad diagnosticada que como parte de su educación física recibieron por el profesorado contenidos teórico prácticos de deporte adaptado, como por ejemplo boccia, baloncesto en silla de ruedas, goalball, atletismo para ciegos, evaluó una mejora en componentes actitudinales cognitivos, afectivos y conductuales hacia la discapacidad (Santana Cansado, & Garoz Puerta, 2013). Dichos resultados han sido consistentes al implementar intervenciones educativas en secundaria que por medio de la educación física abordan contenidos sobre los diferentes deportes paralímpicos, e incluyen charlas de deportistas paralímpicos para concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva, así como incluyendo a los alumnos con discapacidad en los centros practicando con los alumnos que no la poseen (Ocete, Pérez-Tejero, & Coterón-López, 2015). Una investigación ha identificado que las personas con discapacidad, perciben como elemento facilitador para la práctica de la actividad física, el apoyo de la familia, los amigos, el comportamiento profesional de la educación física y deporte responsable en el proceso, y como barreras las limitaciones físicas de desplazamiento y la falta de programas específicos y especializados para su condición (Barboza Serona, Aires de Arrudaa, & Greguol, 2015).

La actitud en la formación de recursos humanos de-

dicados a la enseñanza de la cultura y la educación física, está reportada como elemento de importancia junto a la vocación educativa para trabajar en la inclusión de personas con discapacidad (Hernández-Vázquez, 2011; Polo-Sánchez, & Aparicio-Puerta, 2018; Solís-García, & Borja-González, 2020). Por lo anterior, el presente estudio se presenta como una experiencia didáctica para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte, bajo un modelo de competencias en la unidad de aprendizaje denominada Actividad Física para Necesidades Educativas Especiales, a estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte, en la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

## **Metodología**

### ***Participantes***

Los sujetos participantes fueron 25 estudiantes de séptimo semestre matriculados en la unidad de aprendizaje denominada Actividad Física para Necesidades Educativas Especiales en la Licenciatura en Actividad Física y Deporte en la Facultad de Deportes de la UABC. Los participantes recibieron contenidos teórico-prácticos bajo el modelo por competencias de la UABC, el cual establece al estudiantado como seres capaces, proactivos y críticos, con pensamiento autónomo y alto sentido de responsabilidad social, corresponsable de su propio proceso de formación integral y profesional. Por lo anterior la promoción de los aprendizajes de centran en el humanismo, el constructivismo y la educación para la vida; y que el estudiantado identificara teóricamente y con adecuada actitud problemas motrices asociados a la discapacidad auditiva, al llevar acabo de manera práctica en escenario real, sesiones de educación física con estrategias didácticas en esta población, los estudiantes universitarios se vincularon prácticas pedagógicas en el Centro de Atención Múltiple (CAM) Eduardo Huet, de Mexicali Baja California, México, que ofrece educación especializada a personas con discapacidad auditiva diagnosticada.

La investigación fue aprobada y registrada en la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Baja California, con el código 149/2/C/18/4, se realizó mediante un método transversal descriptivo comparativo, siguiendo los principios éticos de investigación en seres humanos de la declaración de Helsinki (Rupali, 2005; Thomas, Nelson, & Silverman, 2015).

### ***Procedimientos***

Dentro de los contenidos específicos para dar atención a personas con discapacidad se tomó en cuenta la clasificación internacional del funcionamiento (CIF) de la discapacidad y de la salud, que la establece como un déficit total o parcial de la percepción que se evalúa de la pérdida del audio en cada oído (OMS, 2001). Se enfatizó programas exitosos que favorecen la adecuada actitud del profesorado en educación física en el estudiantado con discapacidad (Felipe-Rello, & Garoz-Puerta, 2014; Solís-García, & Borja-González, 2020). Acorde al contexto educativo mexicano siguieron las orientaciones para la atención educativa de alumnos con sordera que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012). La duración de la formación fue de 8 sesiones de 2 horas teórico-prácticas. Como herramienta de comunicación se capacitó a los estudiantes universitarios en la lengua de señas mexicana para hacer efectiva el entendimiento, retroalimentar, así como realizar instrucciones claras y sencillas (Serafin, & González, 2011). Con la intención de mejorar la motricidad mediante la clase de educación física de los estudiantes con discapacidad auditiva, se realizaron una serie de tareas a manera de circuito que enfatizaron las capacidades coordinativas, con implementos y materiales que fomentaron la sistematización, fomentando el juego por medio del movimiento, prioritariamente la motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio dinámico y equilibrio estático tomando recomendaciones hechas de investigaciones en educación física en alumnos con discapacidad auditiva (Kurkovaet, Scheetz, & Stelzer, 2010; Fiorini, & Manzini, 2018; Barboza, et al., 2019).

El programa fue evaluado tomando el criterio de expertos con posgrado y 15 años de experiencia en el ámbito de la educación física y la discapacidad, a los que se les invitó a dar su opinión profesional, el programa enviándoles por correo los contenidos y un formato para evaluar y retroalimentar el programa, se les pidió valorar las tareas y estaciones propuestas el circuito de forma numérica en una escala de 1-10 y realizar observaciones cualitativas que se estimaron oportunas para la elaboración, los valores del programa, de la evaluación de expertos de cada una de las estaciones propuestas en el circuito en función de su grado de adecuación al objetivo.

### ***Instrumento***

Para determinar la actitud de los sujetos participantes antes y después de la intervención se utilizó el cuestionario denominado actitudes de los universitarios hacia los estudiantes con discapacidad, validado por Suriá-Martínez, Ordoñez-Rubio, & Martínez-Macías, 2015, el cual consta de una escala tipo Likert de 0 al 5 (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo) de 10 ítems relacionados con las creencias y actitudes de los estudiantes hacia los estudiantes con discapacidad. Con tres factores, los ítems 1 al 6 se enfocaron en conocer cuál la opinión sobre cuestiones de si las personas con discapacidad son útiles, sobre el trabajo, la educación y si son entretenidas y atractivas. Los ítems 7 y 8 corresponden al segundo factor relativo a creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo de las personas con discapacidad auditiva. Finalmente, los ítems 9 y 10 corresponden al tercer factor referente a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad tienen en referencia a la amistad y al sexo. La validación del cuestionario en cuanto a consistencia interna obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0,83 y los valores de correlación ítem-total oscilaron entre 0,41 y 0,56.

### ***Análisis estadístico***

El análisis estadístico se realizó con el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 23.0 para Windows (IBM Corporation, New York, USA), calculando los valores descriptivos de las variables de actitud y los porcentajes de cambio (Ä%) ( $[(\text{Mediapost} - \text{Mediapre}) / \text{Mediapre}] \times 100$  (Weir, & Vincent, 2020). Para verificar la normalidad de los grupos y homogeneidad de la varianza de la actitud en los participantes, se utilizó el test estadístico de Shapiro-Wilk presentando un grado de significancia de  $p > 0.05$ . Tomando en cuenta la metodología utilizada en la investigación se estableció una prueba de hipótesis alterna y otra nula, y para su comprobación se utilizó la prueba t Student para muestras relacionadas con la finalidad de calcular la igualdad de la varianza, determinando un nivel de  $p > 0.05$ , es decir un 5% como porcentaje de error de la prueba estadística.

### ***Resultados***

Los valores y criterio los tres expertos con posgrado y 15 años de experiencia en el ámbito de la educación física y discapacidad, en los contenidos de la aplicación del programa y las estaciones propuestas en el circuito en función de su grado de adecuación al objetivo, en una escala de 1-10, resultó en promedio de  $9.6 \pm 0.5$ .

La estadística descriptiva de las variables estudiadas a partir de las evaluaciones con el cuestionario actitu-

des de los universitarios hacia los estudiantes con discapacidad, en la figura 1 presentan las actitudes evaluadas correspondientes al factor 1 del cuestionario que evalúa lo relativo a si las personas con discapacidad son útiles, sobre el trabajo, la educación y si son entretenidas y atractivas (ítems 1 al 6).

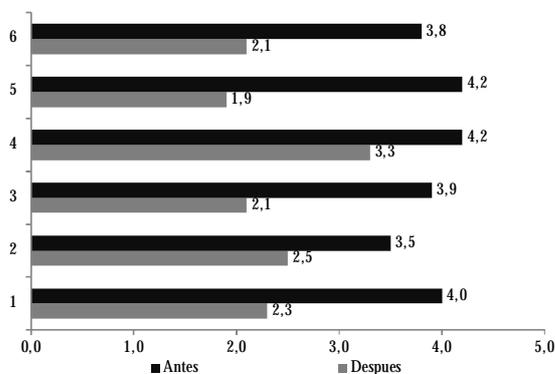


Figura 1.- Valores de actitud factor 1, relativo a si las personas con discapacidad son útiles, sobre el trabajo, la educación y si son entretenidas y atractivas.

En la figura 2, se presenta las actitudes evaluadas correspondientes al factor 2, relativo a creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo de las personas con discapacidad (ítems 7 y 8).

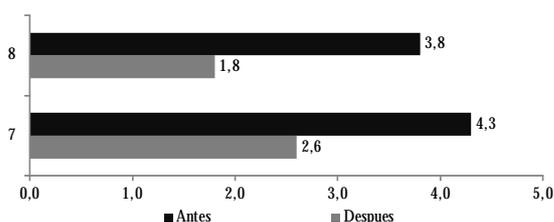


Figura 2.- Valores de actitud factor 2, relativo a creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo de las personas con discapacidad.

En la figura 3 se presentan las actitudes evaluadas correspondientes al factor 3, relativo a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad tienen en referencia a la amistad y al sexo (ítems 9 y 10).

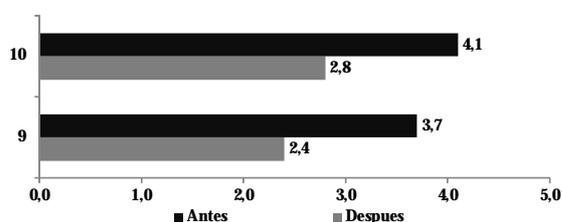


Figura 3.- Valores de actitud factor 3, relativo a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad tienen en referencia a la amistad y al sexo.

## Discusión

Acorde con Azcárraga, Pomes, & Henríquez, 2013, la actitud del profesor es fundamental en el proceso de

Tabla 1.  
El Cálculo de en los porcentajes de cambio (%) de actitudes antes y después de la intervención.

Ítems del cuestionario actitudes de los universitarios hacia los estudiantes con discapacidad validado	? %
1... Es muy difícil que las personas con discapacidad sean felices.	-42,5
2... Normalmente las personas con discapacidad son y/o están tristes.	-28,6
3... Una persona con discapacidad tendrá pocos amigos/as.	-46,2
4... Las personas con discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual.	-21,4
5... Una persona con discapacidad difícilmente podrá sentirse útil.	-54,8
6... Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida.	-44,7
7... Una persona con discapacidad será poco eficaz en su trabajo.	-39,5
8... Una persona con discapacidad tendrá escaso rendimiento escolar.	-52,6
9... Es difícil que una persona con discapacidad pueda ayudar a los demás.	-35,1
10... Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas.	-31,7

inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, y asociándolo con el principal resultado de este estudio, al evaluar las actitudes de los universitarios hacia estudiantado con discapacidad auditiva, en promedio los ítems del factor 1, relativo a si las personas con discapacidad son útiles, sobre el trabajo, la educación y si son entretenidas y atractivas, el porcentaje de cambio fue  $-39.7 \%$  antes y después de la intervención. El factor 2, relativo a creencias de los estudiantes sobre el estado de ánimo de las personas con discapacidad resulto con un porcentaje de cambio fue  $-46.1 \%$  antes y después de la intervención. El factor 3, relativo a lo que piensan los estudiantes sobre si las personas con discapacidad tienen en referencia a la amistad y al sexo, el porcentaje de cambio resulto  $-33.4 \%$  antes y después de la intervención. El análisis estadístico con test t-Student, para muestras independientes reportó diferencias significativas ( $p < 0.001$ ) en los valores promedio de actitud antes  $3.95 \pm 0.3$  que después de la intervención  $2.38 \pm 0.4$ , con un promedio de porcentaje de cambio de  $-39.7 \%$ . Lo cual es congruente con un estudio en el ámbito de formación de recurso humano dedicado a la enseñanza de la cultura física, se reporta la importancia de la actitud de vocación para trabajar por medio del movimiento en la inclusión educativa en personas con discapacidad (Hernández-Vázquez, 2011). En ese sentido, es importante porque en el proceso enseñanza aprendizaje, el profesorado con actitud adecuada se ha percibido por las personas con discapacidad, un como facilitador (Barboza-Serona, Aires de Arrudaa, & Greguol, 2015; Solis-García, & Borja-González, 2020).

Dada las características específicas de cada discapacidad, las estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación superior son diversas (Fajardo, 2017), y es importante la adecuación curricular en cuanto a comunicación y tareas motrices para los estudiantes con discapacidad auditiva (Ochoa-Martínez, et al., 2018;

Ochoa-Martínez, et al., 2019). De esa manera mejora mediante la actividad física el bienestar de las personas con discapacidad (Coleman, Nemeth, & LeBlanc, 2018), y garantizar metodologías inclusivas, que fomenten y sensibilicen en general los valores de la educación física y se elaboren y utilicen para normalizar, la participación de alumnos, padres y miembros de la comunidad como se establece en la Guía de Educación Física de Calidad para los Responsables Políticos de la problemática la Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO (McLennan, & Thompson, 2015).

Y en el ámbito institucional por la Universidad Autónoma de Baja California atender uno de los tres ejes transversales en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI UABC 2019-2023), que manifiesta la responsabilidad social universitaria, comprometiéndose a la cooperación con los distintos sectores y grupos sociales, en particular con los que presentan mayor desventaja.

## Conclusiones

En la presente investigación identificamos algunas limitaciones, como por ejemplo no existen instrumentos para evaluar la actitud de manera específica en alumnos con discapacidad auditiva, lo cual ayudaría a contar con conclusiones más específicas de esa población. Aún sin embargo, aportan información que contribuye al conocimiento del profesorado de la enseñanza de la educación física, para el desarrollo de intervenciones efectivas en la mejora de la inclusión del estudiantado con discapacidad. Dentro del trabajo docente con personas con discapacidad auditiva el profesional de la educación física requiere tener competencias profesionales para mejorar la motricidad y también una adecuada actitud, la cual en esta experiencia didáctica, se identificó, en mayor medida en los futuros profesionales de la actividad física y deporte.

## Referencias

- Alcaín-Martínez, E., & Medina-García, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 4-19. doi: 10.19083/ridu.11.530
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N., & Reina, R. (2017). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria. [Exploring the effect of contact and inclusive sport on Physical Education in the attitudes toward intellectual disability of high school students]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(53), 233-242.
- Azcárraga, M., Pomes, M., & Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25: 51-59.
- Barboza Serona, B., Aires de Arrudaa, G., & Greguol, M. (2015). Facilitadores e barreiras percebidas para a prática de atividade física por pessoas com deficiência motora. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37(3), 214-221. doi: .org/10.1016/j.rbce.2013.09.003
- Barboza, C., Ramos, A., Abreu, P., & Castro H. (2019). Physical Education: Adaptations and Benefits for Deaf Students. *Creative Education*, 10, 714-725. doi:10.4236/ce.2019.104053.
- Camaño-Carballo, L., Rodríguez-Cuéllar, Y., Rojas-Uribe, T. M., Erazo-Brito, G. F., & Pancho-Chavarrea, T. L. (2019). Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. *Revista Espacios*, 40(39), 17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403917.html>
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, Organización Mundial de la Salud (2001). (n.d.). Retrieved November 16, 2019, from [https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif\\_2001.pdf](https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf)
- Coleman, N., Nemeth, B. A., & LeBlanc, C. M. A. (2018). Increasing wellness through physical activity in children with chronic disease and disability. *Current Sports Medicine Reports*, 17(12), 425-432. doi: 10.1249/JSR.0000000000000548.
- Fajardo, M. S. (2017). La educación superior inclusiva en algunos países de Latinoamérica: avances, obstáculos y retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 171-197. doi: 10.4067/S0718-73782017000100011
- Felipe-Rello, C., & Garoz-Puerta, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. (Review of programs aimed at awareness of disability through physical activity and sport in school-aged children). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27), 199-210. doi: 10.12800/ccd.v9i27.462
- Fiorini, M. L. S., & Manzini, E. J. (2018). Strategies of physical education teachers to promote the participation of students with hearing impairment in classrooms. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 24(2), 183-198. doi: 10.1590/s1413-65382418000200003
- Kurkova, P., Scheetz, N., & Stelzer, J. (2010). Health and physical education as an important part of school curricula: a comparison of schools for the deaf in the Czech Republic and the United States. *American Annals of the Deaf*, 155(1), 78-95.
- González-López, I., & Macías-García, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la in-

- intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos*, 33, 118-122.
- González-Hernández, J., & Baños-Audije, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
- Hernández-Vázquez, F. J. (2011). Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 103, 24-30.
- Li, C., Haeghele, J. A., & Wu, L. (2019). Comparing physical activity and sedentary behavior levels between deaf and hearing adolescents. *Disability and Health Journal*, 12(3), 514-518. doi: 10.1016/j.dhjo.2018.12.002
- Licenciatura en Actividad Física y Deporte Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2018). Plan de estudio 2012-2: unidades de aprendizaje. Actividad Física para Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de <http://deportes.uabc.mx/images/UABC/plan2012/O.Terminal/PUA-Actividad-Fisica-para-Necesidades-Educativas-Especiales.pdf>
- Manente, M. V., Rodrigues, O. M., Piazzentin, R., & Palamin, M. E. G. (2007). Deficientes auditivos e escolaridade: fatores diferenciais que possibilitam o acesso ao ensino superior. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 13(1), 27-42. doi: 10.1590/S1413-65382007000100003
- McLennan, N. & Thompson, J. (2015). Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (n.d.). Retrieved march 19, 2020, from the Principios orientadores: alumnus. website: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.html>
- Novo-Corti, I., Muñoz-Cantero, J. M., & Calvo-Porrá, C. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(2), 1-26.
- Núñez Mayán, M. T. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: Avances y retos para el futuro. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30.
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coterón-López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145.
- Ochoa-Martínez, P.Y., Hall-López, J.A., Carmona López, A., Reyes Castro, Z., Sáenz-López Buñuel, P., & Conde García, C. (2018). Análisis comparativo de un programa educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora equivalente. *Retos*, 35, 310-313.
- Ochoa-Martínez, P.Y., Hall-López, J.A., Carmona-López, A., Morales-Ramírez, M., Alarcón-Meza, E., & Sáenz-López Buñuel, P. (2019). Effect of an adapted program of physical education in children with hearing disability on motor coordination. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 16(2), 1-11. doi: 10.15359/mhs.16-2.2
- Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) 2019-2023. (2019). Recuperado de [http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI\\_2019-2023.pdf](http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf).
- Polo-Sánchez, M. T., & Aparicio-Puerta, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. doi: 10.6018/rie.36.2.279281
- Rubinstein, S. (2012). A formação dos professores de educação física na área da deficiência: uma análise dos planos de estudo de 1992, 1996 e 2004 do curso de professores do isef – montevidéu. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 18(3), 203-218. doi: 10.22456/1982-8918.27844
- Santana-Cansado, P., & GarozPuerta, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17.
- Secretaría de Educación Pública (2012). Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural (1ra. Ed.). Recuperado de: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index\\_disca.html](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index_disca.html)
- Serafin de Fleischmann, M. E., & González-Pérez, R. (2011). Manos con voz: diccionario de lengua de señas mexicana. Una herramienta indispensable para conocer el lenguaje de señas (1ra. Ed.). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) México. Recuperado de: [https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=261&id\\_opcion=&op=215](https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=261&id_opcion=&op=215)
- Sit, C. H., McManus, A., McKenzie, T. L., & Lian, J. (2007). Physical activity levels of children in special schools. *Preventive Medicine*, 45(6), 424-431. doi: 10.1016/j.ypmed.2007.02.003
- Solís-García, P., & Borja-González, V. (2020). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos*, 39, 7-12.
- Suriá-Martínez, R., Ordoñez-Rubio, T., & Martínez-Macías, D. (2015). Validación de la escala actitudinal hacia la discapacidad entre los estudiantes universitarios. En M. T. Tortosa Ybáñez, J. D. Álvarez Teruel, & N. Pellín Buades (Coords.), *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio*. (pp. 2612-2621). Alicante (España): Universidad de Alicante.
- Weir, J., & Vincent, W. (2020). *Statistics in kinesiology* (2nd Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.