

La perspectiva de género en la formación inicial docente en la Educación Física chilena

The gender perspective in initial teacher training in Chilean Physical Education

*Carlos Matus-Castillo, **Miguel Cornejo-Améstica, ***Franklin Castillo-Retamal

*Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), **Universidad de Concepción (Chile), ***Universidad Católica del Maule (Chile)

Resumen. El presente trabajo tiene como propósito entregar una visión actual de la formación inicial docente de la educación física chilena desde la perspectiva de género, tomando como referencias la participación del estudiantado y el desarrollo de este enfoque en la formación pedagógica del futuro profesorado. En el estudio se han empleado el análisis descriptivo de datos secundarios y el análisis de fuentes documentales, tales como bases de datos, informes institucionales, propuestas teóricas y metodológicas e investigaciones nacionales e internacionales. El trabajo ha permitido identificar que en Chile existe una relevante infrarrepresentación femenina en los estudios de pedagogía en educación física; que se siguen reproduciendo los estereotipos de género; no se identifican acciones tendientes a la incorporación, tratamiento y evaluación de la perspectiva de género en esta formación, es el caso de la inclusión de este enfoque en los planes y programas de estudios; y que a nivel investigativo y metodológico predominan las orientaciones cualitativas. Los estudios de género en el ámbito de la formación inicial del profesorado de educación física en este país se muestran como un campo de trabajo abierto, ya sea a nivel de objeto de estudio, como en los enfoques teóricos y metodológicos, siendo a la vez un área que necesita de una transferencia real por parte de las acciones académicas y políticas que se identifican en la literatura.

Palabras clave: formación inicial docente – educación física – perspectiva de género – igualdad – educación superior.

Abstract. The aim of this work is to provide a current view on initial teacher training in Chilean physical education from a gender perspective, taking as references the participation of students and the development of this perspective in the pedagogical training of future teachers. The study has used the descriptive analysis of secondary data and the analysis of documentary sources, such as databases, institutional reports, theoretical and methodological proposals, and national and international research. The work has identified that in Chile there is a relevant under-representation of women in studies of physical education pedagogy; that gender stereotypes continue to be reproduced; that no actions are identified to incorporate, treat and evaluate the gender perspective in this training, as it is the case with the inclusion of this approach in curricula and that at the research and methodological level, qualitative orientations predominate. Gender studies in the field of initial training of physical education teachers in this country are shown to be an open field of work, both at the level of the object of study and in the theoretical and methodological approaches, being at the same time an area that needs real transference by the academic and political actions identified in the literature.

Key words: initial teacher training - physical education - gender perspective – equality – higher education.

Introducción

Se parte señalando que la formación inicial docente (FID) en perspectiva de género del futuro profesorado de educación física (EF), debe ser un requisito base en el desarrollo del currículum de esta carrera universitaria, con el objetivo de que permita aportar en el progreso de una sociedad en la cual se transformen los modelos y las relaciones tradicionales de género (Lleixà, Soler y Serra, 2020). Conforme a lo anterior, este tra-

bajo considera a la perspectiva de género como enfoque o visión de género o feminista (Fontecha, 2006), no siendo exclusivo, ni dirigiéndose únicamente a las mujeres, sino que busca contribuir al fortalecimiento del modelo democrático en el que la reivindicación de unas relaciones más justas beneficia tanto a hombres y mujeres, en toda su diversidad. En tal sentido, los planteamientos de Donoso y Velasco (2013) indican que posicionarse en la perspectiva de género implica analizar críticamente las formas en que el sistema social delimita espacios y recursos para hombres y mujeres, condiciona sus elecciones, y cómo el orden simbólico y real asociado al género, jerarquiza lo masculino por encima de lo femenino. Scharagrodsky (2003) señala que, bajo un enfoque des-

criptivo, el género como categoría de análisis corresponde a la forma de pensar y actuar de ambos géneros, lo cual se debe a las construcciones sociales establecidas de forma diferenciada para mujeres y hombres en las distintas culturas. Lo mismo comparte Vidiella (2007), no obstante, reconoce que aun la biología cuenta con un «peso» relevante al abordar términos como sexo y sexualidad en el ámbito del género. A nivel institucional, la Organización de las Naciones Unidas (1999) señala que la incorporación de la perspectiva de género debe tener un enfoque estratégico para lograr el objetivo de la igualdad en este ámbito. Este organismo también definió la incorporación de la perspectiva de género como una estrategia destinada a hacer que las preocupaciones y experiencias de las personas, sean un elemento integrante de la elaboración, aplicación, supervisión y evaluación de políticas y programas en todas las esferas de la sociedad, a fin de que mujeres y hombres se beneficien por igual, y no se perpetúe la desigualdad entre los géneros.

De acuerdo con lo anterior, y considerando las escasas evidencias sobre la relación: perspectiva de género y EF en Chile, es que este trabajo tiene como objetivo entregar una visión respecto a la FID del estudiantado de la EF en ese país, desde la perspectiva de género, para ello, se toman como referencia la participación del estudiantado a nivel de matrícula, el análisis en torno a aportes teóricos y estudios nacionales e internacionales, a fin de establecer un estado de la situación actual y proyecciones en el área. Este objetivo pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cuál es la situación actual de la matrícula femenina en los estudios de Pedagogía en Educación Física (PEF) en las universidades chilenas?; ¿cuál es el estado del arte de los estudios posicionados desde la perspectiva género en relación con la EF en Chile?

Método

Se ha realizado un análisis descriptivo de datos secundarios de bases de datos de la Comisión Nacional de Educación (CNED, 2019), considerando la frecuencia y porcentaje de mujeres y hombres que cursan la carrera de PEF o similar (educación física, pedagogía media en educación física, pedagogía en educación física y deportes) en las 33 universidades públicas y privadas chilenas que impartían dicha carrera en los años 2016, 2017 y 2018. Además, se ha empleado la técnica de análisis documental de material bibliográfico, como artículos publicados en revistas indexadas, informes institucionales

y guías que promueven las buenas prácticas en igualdad de género.

Resultados

El acceso a los estudios de Pedagogía en Educación Física en Chile

En Chile durante la última década se ha observado un incremento en la matrícula de la mujer en relación con el hombre en las carreras que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior (IES). En el año 2009, la mujer superó por primera vez al hombre en la matrícula total de la educación superior (pregrado, postgrados y postítulos) (Ministerio de Educación, 2010). La figura 1 muestra que, en el año 2018, en los tres tipos de IES (universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica), las mujeres tuvieron una mayor presencia en la matrícula total (Consejo Nacional de Educación, 2018).

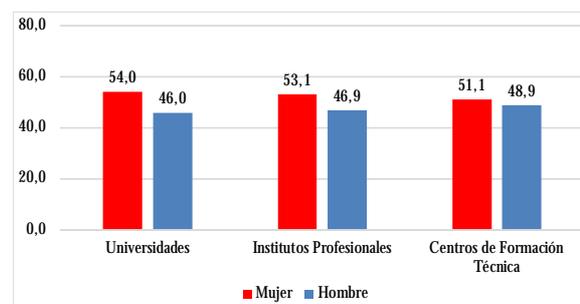


Figura 1. Matrícula total educación superior Chile, año 2018. Mujeres y hombres (%). Elaboración propia con datos de CNED (2019)

En este contexto, en el año 2005 existía una diferencia favorable a los hombres en la matrícula total de las IES en Chile (diferencia de 23.234 estudiantes), sin embargo, desde el año 2009 esa tendencia se revierte, existiendo en el año 2018 un total de 623.203 mujeres y 553.712 hombres, con una diferencia de 69.491 estudiantes. En cuanto a la matrícula total en universidades, se reporta un aumento sostenido de mujeres, pasando desde el año 2005 con 49,7% a 54,0% el año 2018. Los años 2016, 2017 y 2018 se pueden observar en la figura 2 (Consejo Nacional de Educación, 2018).

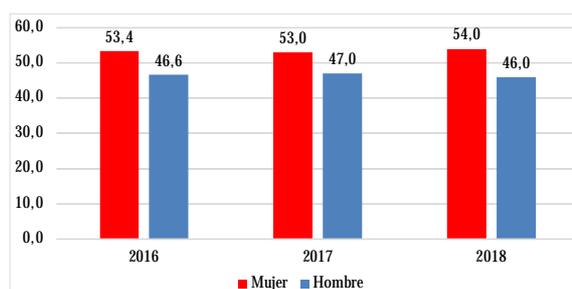


Figura 2. Matrícula total universidades Chile, años 2016 - 2017 - 2018. Mujeres y hombres (%). Elaboración propia con datos de CNED (2019)

Como se observa en las figuras, las mujeres muestran una mayor participación en los estudios superiores en Chile, pero ¿qué pasa con la matrícula en las carreras de pedagogía, y en particular con PEF? En primer lugar, cabe mencionar que PEF se ubica entre las tres carreras del área pedagógica que congregan casi a la mitad del estudiantado que cursa alguna pedagogía a nivel nacional (48,9%), lo mismo acontece para los matriculados en primer año en 2018 (Consejo Nacional de Educación, 2018). En este contexto, se identifica también una tendencia histórica a nivel nacional, respecto a una mayor presencia de mujeres en ciertas áreas de estudio (Salud, Educación y Ciencias Sociales). Por el contrario, las áreas donde existe menor participación femenina son: Ingenierías y Tecnologías (Consejo Nacional de Educación, 2016). El año 2016, PEF se ubicaba entre las nueve carreras con más brecha de género a nivel nacional. En este escenario, se hace relevante identificar dónde se ubica la PEF. El año 2018, solo el 29,9% de la matrícula total PEF a nivel nacional eran mujeres (3434 estudiantes) (figura 3), siendo de esta forma, junto con Pedagogía en Música, las carreras del área pedagógica con mayor brecha de género a nivel país.

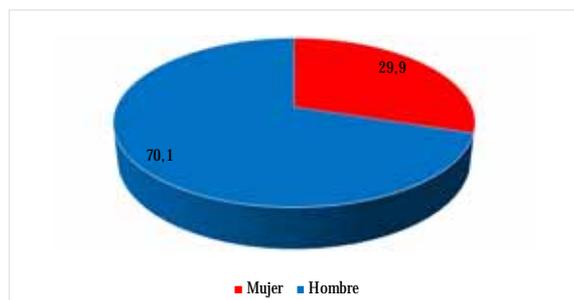


Figura 3. Matrícula total Pedagogía en Educación Física año 2018. Mujeres y hombres (%)
Elaboración propia con datos de CNED (2019)

A nivel institucional, desde el Ministerio de Educación (MINEDUC) se reconoce la existencia de desigualdades entre mujeres y hombres en educación superior (Ministerio de Educación, 2015), considerando como variables de género no solo la matrícula, sino también otras como la selección de carreras, la titulación, la trayectoria académica, el ingreso por sistema de admisión, entre otras (Ministerio de Educación, 2017; Sepúlveda & Manquepillán, 2017). Esta situación debe resultar preocupante en la gestión de las universidades, facultades y carreras PEF -en este caso-, que ven como los porcentajes de estudiantes, en lugar de tender a la igualdad de participación en matrícula (Ministerio de Educación, 2015), van en sentido opuesto o muestran brechas significativas. Estos hechos se han reportado en instituciones públicas y privadas en Chile, lo que ha lle-

vado a la elaboración de informes desde una perspectiva analítica y propositiva (Ministerio de Educación, 2019), pero no solo para el espacio de las IES de forma general, sino que también para la formación y desarrollo del profesorado (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2011; Comunidad Mujer, 2018). Específicamente en relación con la PEF, a nivel internacional existen evidencias que han reportado las brechas de género en esta carrera, es el caso de España (Garay et al., 2018; Serra, 2016; Serra, Soler & Vilanova, 2014), Alemania (Hartmann-Tews, 2011) e Inglaterra (Elliot & Sander, 2011), en carreras como Magisterio (especialidad en EF) y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Sin embargo, en Chile, no existen evidencias que profundicen en análisis cualitativos y/o cuantitativos y que tomen de base la perspectiva de género. De acuerdo con lo expuesto, cobra mucha relevancia lo señalado por López, Puertas y Sáinz (2011), quienes indican que los estereotipos de género inciden mucho a la hora de escoger los estudios universitarios.

La perspectiva de género en la Pedagogía en Educación Física: el caso chileno

Tal como señalan Moraes y Assis (2014), abordar el estudio de la EF desde la perspectiva de género se ha transformado en un desafío constante, debido esencialmente a las distintas posturas epistemológicas, las cuales cuestionan desde aspectos conceptuales hasta las perspectivas teóricas, no obstante, señalan que todas estas formas de análisis son complementarias a la constitución de este campo de estudio, siendo saludable que la investigación en EF oscile entre diversos análisis críticos.

Lo anterior se establece como un desafío académico, no estando la FID en PEF chilena ajena a esta situación. En el caso de este país, si bien la perspectiva de género como objeto de estudio en educación superior, y en el área de las pedagogías específicamente, ha sido abordada, las evidencias son escasas y/o emergentes, identificándose trabajos principalmente en las últimas dos décadas. Así, encontramos las referencias de Arcos et al., (2006a; 2006b; 2007), quienes se enfocan en la formación de profesionales de educación superior y el contenido del currículum, confirmando las carencias del sistema universitario en torno a las brechas de género. Por otro lado, hallamos el trabajo de Abett de la Torre (2014), quien analiza críticamente el rol del profesorado en las nuevas transformaciones en la escuela, en el contexto de la reforma educacional actual. Baeza y

Lamadrid (2018), identifican las diferencias de género en el ámbito escolar, considerando las trayectorias educativas. En otro sentido, Camacho (2017) estudia las creencias del profesorado de secundaria, respecto a la relación ciencia-género. Un punto relevante de evidencias surge el año 2001 con la publicación de la Red Nacional Universitaria Interdisciplinaria de Estudios de Género (Servicio Nacional de la Mujer, 2001), trabajo que a inicios de la década pasada difundió experiencias de programas e investigaciones que tomaban el género como base de análisis. Actualmente encontramos un compendio de trabajos editados por la Red chilena contra la violencia hacia las mujeres (2016), el cual contiene dos ejes: sexismo y violencia hacia las mujeres en educación, y otro de educación no sexista.

Cuando se aborda a la EF en el contexto chileno y se investigan los trabajos desarrollados desde el enfoque de género, ya sea en clases escolares o en la formación del profesorado, las referencias son escasas. Entre ellos destaca el trabajo de Poblete y Moreno (2015), en el cual realizan un recorrido historiográfico por la EF, identificando la presencia de discursos sexistas, ciertos enfoques de género, diferenciaciones en las evaluaciones entre hombres y mujeres, entre otros. También emerge el trabajo de Hidalgo y Almonacid (2014), quienes analizan los estereotipos de género en la clase de EF. Por otro lado, destacan los estudios publicados por Moreno, que, si bien no se enfocan específicamente en las relaciones de género en la EF, si aportan en orientaciones para la construcción del campo teórico del área (Moreno & Álvarez, 2010; Moreno, Gamboa & Poblete, 2014; Moreno, Valencia & Rivera, 2016). Las evidencias examinadas en EF a nivel nacional muestran un enfoque eminentemente cualitativo para el estudio de las relaciones y brechas de género. Considerando lo expuesto, las investigaciones sobre este objeto se abren como un terreno fértil y que adolece de una construcción propia que levante líneas de base para futuros estudios. Además, cabe mencionar que no se encuentran investigaciones que permitan comprender y de cierta manera explicar las diferencias de acceso a PEF, las visiones del profesorado y de estudiantes, tampoco un análisis de documentación de la formación disciplinar específica (planes y programas de estudio) y tampoco la elaboración de propuestas que aborden el género en la formación del profesorado de EF.

Retomando los primeros antecedentes, y a pesar de la aparente menor brecha que existiría hoy, en cuanto al acceso a los estudios, a la práctica deportiva femenina, y al menor peso de los modelos tradicionales de género,

lo cierto es que las cifras indican un reducido número de mujeres que cursan la carrera de PEF en Chile, no llegando al 30% del total de la matrícula en relación con los hombres.

Los modelos y las relaciones de género en Educación Física. La necesidad del cambio

La instauración de la educación mixta en Chile data de fines del siglo XIX, específicamente en 1881 (Ponce de León, 2010), lo cual permitió en aquellos años, no solo ampliar la matrícula general, sino también la de las mujeres, permitiendo además la coexistencia en el aula de niños y niñas. No obstante, como se ha evidenciado a nivel internacional en la EF, esto no suponía resolver la diferenciación y la reproducción de los modelos tradicionales de género. De hecho, la EF mixta supuso la inhibición de las cualidades físicas y actividades más características de las mujeres, así como también la valoración de las actitudes propias de la cultura masculina (la competitividad, el rendimiento, etc.) (Scharagrodsky, 2004; Subirats & Tomé, 2007). Como antecedente, es necesario indicar que, a mediados del siglo pasado en la formación de profesores de EF en Chile, existía una diferenciación de contenidos en el currículum, entregando a las mujeres actividades en el área de la puericultura y danzas y, a los hombres, la exclusividad de estudiar otras materias asociadas a su género (Castillo, Almonacid, Castillo & Oliveira, 2020).

Durante las últimas décadas, son diversos los estudios que señalan a la EF como un espacio en que la construcción social del género puede ser mantenida. La hegemonía de un currículum androcéntrico es clara y, como planteaba Vertinsky (1992), las clases son una invitación a las niñas para participar en la EF de los niños. El planteamiento de una EF basada en deportes reglamentados, en la eficiencia y en los resultados, situó a la mayoría de las niñas y también, a los niños con pocas habilidades motoras, en inferioridad de condiciones. Además, producto del currículum oculto se siguen reproduciendo los modelos tradicionales de género y los estereotipos femeninos y masculinos siguen presentes de forma más o menos inconsciente, reforzando conductas adecuadas o inadecuadas, según el género (Scruton, 2000; Vázquez, Fernández & Ferro, 2000). En este contexto, un trabajo realizado por el Consejo Superior de Deportes de España (2010), desarrollado en cincuenta establecimientos educativos, evidencia que aunque el interés de las niñas por la EF es bueno, es siempre menor al de los niños; la cantidad e intensidad de actividad física que realizan las niñas es siempre inferior; ellas se perci-

ben menos competentes; la práctica física que realizan ellos y ellas continúa reproduciendo los estereotipos tradicionales de género; las niñas perciben menos apoyo social para la práctica de actividad física. También en España, resultados similares fueron reportados en escolares de primaria, adolescentes y estudiantes universitarios (Oliveira & Parra, 2018; Fraguera, Varela & Varela, 2020; Rodríguez-Fernández, Rico-Díaz, Neira-Martín & Navarro-Patón, 2021). En esta misma línea, Hidalgo y Almonacid (2014), obtienen resultados semejantes en Chile, identificando estereotipos de género en las clases de EF, lo cual es reconocido por el mismo profesorado; se registraron actividades diferenciadas en clases mixtas para niños y niñas; se observó una menor participación de niñas en clases y una mayor frecuencia de actividades de tipo deportivas en las planificaciones. De lo anterior surge una pregunta, ¿el modelo educativo de la EF influirá en que menos mujeres deseen estudiar PEF?

Al establecer una relación entre la EF y el deporte, producto de la alta presencia de este contenido (deporte) en las clases escolares de EF en Chile (Moreno, Gamboa & Poblete, 2014), cabe señalar que actualmente el modelo del deporte de competición ya no es el único, y debido a su influencia, tampoco lo es en las clases de EF. En este sentido, Puig y Heinemann (1991) manifestaban que, con el desarrollo del estado del bienestar, el deporte se ha convertido en un sistema abierto, que se ha diversificado, dando cabida a múltiples grupos de población. Así, a lo largo del último tercio del siglo pasado, las mujeres se fueron incorporando a la práctica deportiva. En este proceso, sin embargo, no lo han hecho reproduciendo el modelo asociado a las características de los hombres, sino que de acuerdo con los valores adquiridos a lo largo de su proceso de socialización. Así se ha conformado, como señala Puig (2001), una subcultura deportiva femenina, con unos intereses y tipos de práctica que se ajustan al estilo de vida de las mujeres. Por otra parte, el proceso de individualización que se da en las sociedades postmodernas conlleva la conformación de múltiples identidades de género en las que los modelos tradicionales de masculinidad y feminidad ya no se imponen como modelos hegemónicos (Puig, 2001; Puig & Soler, 2004). En este marco de diversificación, Flintoff y Scraton (2001) destacan como, a menudo, aquellas niñas que no muestran interés hacia la EF, si encuentran actividades ajustadas a sus intereses y a un contexto que les facilite la práctica deportiva fuera de la escuela, demostrando que sí pueden desarrollar un estilo de vida activo incorporando la práctica

deportiva en su cotidianidad. En esta misma línea, se observa como la EF puede ser un espacio de reproducción de los modelos y relaciones tradicionales de género, pero también un espacio de resistencia y transformación (Soler, 2009; Vianna, 2015). Sin embargo, y de acuerdo con las cifras de estudiantes que cursan PEF en Chile (mayoría masculina), este contexto diversificado y propio de la práctica deportiva femenina no tendría al parecer una influencia sobre la participación de las mujeres en los estudios de PEF.

Según lo anterior, se hace necesario conocer las causas de la (no) participación y el poco interés de las mujeres por cursar estos estudios, recogiendo la perspectiva del estudiantado.

Las actitudes del profesorado universitario y estudiantes de PEF. En clave de perspectiva de género

Weiner (2000) manifiesta que tradicionalmente el tratar temáticas de género en la formación del profesorado, se ha interpretado como ir en contra de lo masculino, esto, a pesar de la indiscutible influencia de los factores de género en las aulas escolares y universitarias. La misma autora, analiza críticamente la presencia de la perspectiva de género en la formación del profesorado en Europa, manifestando que el feminismo ha estado muy ausente en la formación del profesorado, mientras que en otras disciplinas se ha abordado de forma habitual. En Noruega, Dowling (2008) estudió las relaciones de género en la formación de profesores de EF, seleccionando como informantes a profesorado de escuelas, de universidades y a estudiantes de EF. En la investigación se encuentran resultados que muestran una configuración de género dualista, en la cual los hombres son identificados por ser más fuertes, físicamente más capaces y agresivos, y por otro lado las mujeres, por ser líderes más débiles, dudosas y menos capaces físicamente. También se detectó que existe una reproducción del modelo deportivo «masculino», el cual influencia a las mujeres, quienes reconocen que el deporte es una arena masculina y que influye en ellas, considerándose ligeramente «masculinas». Además, se identificó indiferencia por parte de académicos y estudiantes hombres, respecto a intentos de las mujeres por desarrollar una mayor igualdad en la formación del profesorado de EF. En esta línea, Aristizabal y Vizcarra (2012) se enfocan esencialmente en la formación del profesorado de PEF en España, indagando en profesores formadores, estudiantes y en documentación oficial (programas de estudio). Los principales hallazgos destacan la existencia de

comportamientos y características asociadas a cada género, atribuyendo a lo masculino lo relacionado con la fuerza, liderazgo, y lo femenino, a la dulzura, suavidad, sensibilidad y el cuidado. Las creencias estereotipadas que mantienen ciertos comportamientos pertenecen a un sexo y otros al otro, provocando el hecho de que, si no se establece un esfuerzo concreto hacia una mayor sensibilidad y educación respecto al género durante las etapas iniciales de la formación docente, el estudiantado entenderá como natural que niñas y niños tengan características diferenciadas, y así continuarán transfiriendo los valores de la sociedad patriarcal en las escuelas.

Scraton (1992) señalaba que la investigación sobre actitudes e ideas contribuye a comprender la importancia del género en la EF. Esto se observa en investigaciones que estudian acciones y creencias del profesorado de EF desde la perspectiva de género, confirmando la reproducción de estereotipos, la orientación de tratos diferenciadores para niñas y niños, hostilidad a los cambios en pos de una escuela igualitaria, entre otros (Piedra & Rodríguez, 2016; Prat & Flintoff, 2012; Shimon, 2005; Vázquez, Fernández & Ferro, 2000).

Ainsenstein citada por Saraví (1997), planteaba preguntas pertinentes al escenario descrito, ya que si bien es cierto que el profesorado no es una institución deportiva, sino educativa, se le parece en algunos aspectos, trazando así algunas interrogantes: ¿no será que algunos profesorados siguen en su lógica de formación, la de los deportes competitivos, dónde siempre se divide por sexos?, ¿qué lógica nos interesa seguir en la formación en EF?, ¿acaso la lógica del deporte competitivo, la del resultado, de la performance, sin lugar a dudas es sexista?, ¿o la de una existencia de una EF que otorgue igualdad de posibilidades de participación a todos, en igualdad de condiciones?, preguntas que al parecer siguen vigentes.

La perspectiva de género en los planes y programas de Pedagogía en Educación Física

Otro elemento que permitiría conocer la situación de la perspectiva de género en la FID, procede desde objetos de estudio poco abordados, a diferencia del profesorado y del estudiantado, es el caso de documentación relevante en la formación de PEF: planes y programas de estudio. En Chile, la política pública de educación superior para la formación del profesorado de todas las áreas está influenciada por los nuevos lineamientos para la FID (Ministerio de Educación, 2016), los cuales contienen elementos derivados del contexto social y

cultural, que toman como base la diversidad y la inclusión. Situación similar se aprecia en el contexto europeo, es el caso de España (Serrano, Pérez, Bustamante & Carpio, 2019). En este marco regulatorio del sistema educativo, se consideran una serie de principios generales y de inclusión: gratuidad, interculturalidad, diversidad, equidad del sistema educativo, entre otros. Dentro de ellos, es en la equidad del sistema educativo y en el Principio de Inclusión, en donde la perspectiva de género cobra un protagonismo relevante. Así, desde el MINEDUC se requiere que las carreras de pedagogía chilenas, en su estructura curricular contengan criterios que permitan al futuro profesorado ser competentes en los procesos educativos. Dentro de ellos encontramos el criterio: Formación pedagógica para la inclusión, la diversidad y la ciudadanía, el cual requiere que los programas de estudio incluyan en la formación general, oportunidades para comprender las relaciones de género, los derechos de personas que presentan necesidades educativas y físicas. De acuerdo con lo expresado (marco normativo y orientador para la FID), las directrices instan a facultades y carreras de educación, a incorporar contenidos sobre género y de atención a la diversidad. En la PEF (Chile), cuya principal salida profesional es la EF escolar (escuelas y liceos), se desconoce si se ha introducido esta temática y, si se ha hecho, de qué forma. A pesar de que la incidencia de los modelos y relaciones tradicionales de género es bien patente, no está claro que se aborden estos contenidos.

Según un estudio realizado en Inglaterra por Flintoff (1993a), en un contexto similar al actual, las instituciones reconocían la importancia de incluir contenidos de género en la formación de profesionales de la EF, pero en pocos casos se incluían sistemática y obligatoriamente. Uno de los principales motivos argumentados por el profesorado era la falta de tiempo. En un trabajo realizado por Prat (2011), se constató que buena parte del profesorado consideraba que estos contenidos «ya no son necesarios». Ante estas actitudes, Flintoff (1993b) ya señalaba la necesidad de abordar específicamente estos contenidos en los planes de estudio, ya que la inclusión de forma «transversal» era poco efectiva, toda vez que representaba una vía hacia ninguna parte concreta, y una manera de evitar el tema de forma colectiva. En el mismo trabajo de Flintoff (1993a), se detectó que pocas instituciones incluían módulos obligatorios sobre género en PEF, lo que tampoco era sistemático. Estudios similares en esta línea han identificado resultados parecidos al analizar de forma documental programas y planes de estudio de PEF, tanto en Inglaterra como

en España (Prat & Flintoff, 2012; Prat, Carbonero & Soler, 2013; Serra et al. 2018; Serra, Vizcarra, Garay, Prat & Soler, 2016), los cuales destacan que el tratamiento de la perspectiva de género sigue sin abordarse como aspecto obligatorio-básico; que cuando surge, lo hace con peso poco relevante; no aparece ninguna asignatura cuyo título contemple términos como «género», «mujer», «igualdad de oportunidades», o similares; en el lenguaje empleado en la redacción de guías, se constata la utilización de forma relevante «del masculino»; existe una desarticulación entre lo que se propone a nivel legal y lo que pasa en las universidades y PEF, siendo la perspectiva de género solo un discurso marginal; la hegemonía masculina continua controlando el dispositivo pedagógico; difícilmente se encuentran términos como coeducación y género; cuando surge el término y conocimientos sobre la mujer, es para abordar su función reproductiva y referencias a aspectos anatómicos, biológicos, fisiológicos y del entrenamiento; el modelo es el cuerpo masculino. Los hallazgos descritos se ven reflejados en el análisis de libros de EF escolar (González, Altmann & Rey, 2015; Moya, Ruiz, Martín & Ros, 2019). Tal como señalan Prat, Carbonero y Soler (2013), la poca presencia de la perspectiva de género en planes y programas de estudio hace suponer que el futuro profesorado de EF difícilmente adquirirá las competencias para afrontar las desigualdades existentes en la EF escolar.

Las orientaciones para las buenas prácticas de género en la formación del profesorado de EF

La revisión ha permitido identificar que una de las estrategias más comunes para abordar la perspectiva de género en la formación del profesorado de EF y/o profesiones similares, es la elaboración y aplicación de requisitos y orientaciones metodológicas que se canalizan generalmente mediante guías de buenas prácticas de género. La revisión de experiencias, tanto en Chile como a nivel internacional permitió identificar acciones específicas para la EF, como otras aplicables al contexto de la educación superior, las cuales potencialmente podrían ser replicadas en la FID del profesorado de EF chilena. En esta revisión documental se han encontrado los siguientes trabajos a nivel internacional y en Chile: Lleixà, Soler y Serra (2020), Serra, Soler y Vilanova (2018); Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (2018); Camacho y Girela (2017); UNESCO (2016); Serra (2016); Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay (2012); Rebollo, Piedra, Sala, Sabuco, Saavedra y Bascón (2012); Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de

Chile (2016); Comunidad Mujer (2018); Universidad de Chile (2014); Instituto Vasco de la Mujer (2009). En el caso del ámbito escolar se ha reportado una propuesta que implica adaptaciones a las normas del fútbol, cuyo fin fue abordar la igualdad de género en las clases de EF mediante este deporte (Rodríguez & Miraflores, 2018). No obstante, y a pesar de las múltiples evidencias reportadas, es claro que, si no existe una aplicabilidad, seguimiento y sistematización de las acciones contenidas en dichos instrumentos, la implantación cultural de los cambios requeridos es incierta, y probablemente poco significativa.

Conclusiones

De acuerdo con lo expuesto en este trabajo, en primer lugar, nos referiremos a aspectos metodológicos. En esta línea, las principales evidencias que tratan la perspectiva de género a nivel de formación del profesorado en la PEF emergen desde enfoques metodológicos cualitativos, los cuales en ciertos casos se complementan con técnicas cuantitativas. Conforme a lo anterior, y en función de los potenciales estudios que se desarrollen en esta área, se sugiere analizar la alternativa de emplear metodologías mixtas.

En cuanto a los resultados, la documentación analizada muestra que no existen cambios relevantes en las tendencias de participación femenina en los estudios de PEF (matrícula), mostrándose siempre con valores muy por debajo de los hombres, tampoco se aprecian avances en la incorporación, tratamiento y evaluación de la perspectiva de género en la formación del profesorado, es el caso de la inclusión de este enfoque en los planes y programas de estudio. Junto a ello, se han reportado resultados en los cuales se mantiene la estereotipación de las niñas y las mujeres respecto a las actividades en las clases de EF escolar y en la formación del profesorado de esta disciplina, respectivamente. Dichas situaciones no solo se observan en Chile, sino que también en otros países. Producto de lo anterior, surgen una serie de interrogantes que requieren de respuestas prontamente: ¿la formación del profesorado de EF influye en la reproducción de los estereotipos de género en las clases de EF y en el deporte escolar?; ¿por qué las mujeres cursan minoritariamente estudios de PEF?; ¿cuáles serían las mejores estrategias para incorporar y desarrollar la perspectiva de género en la FID del profesorado de EF? En este marco, no abordar y tratar la perspectiva de género, supone un elevado riesgo de perpetuar las brechas de género, de profundizar en los es-

tereotipos que se desarrollan en el área y en la masculinización de los estudios de la PEF.

Finalmente, cabe señalar que, en los estudios de género en el ámbito de la formación inicial del profesorado de EF, se observa un campo de trabajo abierto, tanto a nivel de objetos de estudio, y enfoques teóricos y metodológicos, siendo a la vez un área que necesita de una transferencia real por parte de las acciones académicas y políticas que se identifican en la literatura. Por ello, es necesario establecer estrategias realistas y que se asocien a mecanismos de evaluación del impacto, de lo contrario se puede caer en el error de continuar normalizando y perpetuando los estereotipos de género.

Agradecimientos

Este artículo se ha elaborado durante el desarrollo del proyecto denominado: La perspectiva de género en la Pedagogía en Educación Física. Estado, enfoques y propuestas, para y desde la Formación Inicial Docente, financiado por ANID / CONICYT / FONDECYT / INICIACIÓN / N° Proyecto 11190524, Chile.

Referencias

- Abett de la Torre, P. (2014). Educación y Género: una reflexión sobre los principios de igualdad y diversidad en la educación chilena en el escenario de la reforma educativa actual. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 16, 35-47
- Arcos, E., Molina, I., Fecci, E., Zúñiga, Y., Márquez, M., Ramírez, M.,... Poblete, J. (2006a). Descubriendo el género en el currículo explícito (currículo formal) de la educación de tercer ciclo, Universidad Austral de Chile 2003-2004. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 33-47
- Arcos, E., Molina, I., Trumper, R., Larrañaga, L., Del Río, M., Tomic, P.,... Szmulewicz, P. (2006b). Estudio de perspectiva de género en estudiantes y docentes de la Universidad Austral de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 27-45
- Arcos, E., Poblete, J., Molina, I., Miranda, C., Zúñiga, Y., Fecci, E.,... Ramírez, M. (2007). Perspectiva de género en la formación de profesionales de la salud: Una tarea pendiente. *Revista Médica de Chile*, 135(6), 708-717
- Aristizabal, P., & Vizcarra, M. (2012). Illustration of Gender Stereotypes in the Initial Stages of Teacher Training. *Education*, 2(7), 347-355
- Baeza, A., & Lamadrid, S. (2018). Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 471-490
- Camacho, J. (2017). Identificación y caracterización de las creencias de docentes hombres y mujeres acerca de la relación ciencia – género en la educación científica. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 63-81
- Camacho, M., & Girela, M. (2017). Evaluación de una propuesta formativa sobre género en Educación Física para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(36), 195-202
- Castillo, F., Almonacid, A., Castillo, M., & Oliveira, A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *Retos*, 38, 317-324
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2011). *Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores y Formadoras*
- Comunidad Mujer. (2018). *Manual de herramientas pedagógicas con enfoque de género*.
- Consejo Nacional de Educación. (2016). *Informe año 2016. Tendencias de la matrícula de pregrado en educación superior*
- Consejo Nacional de Educación. (2018). *Informe año 2018. Tendencias de la matrícula de pregrado en educación superior*
- Consejo Nacional de Educación. (2019). *Base de datos de pregrado (2005-2018) y posgrado (2005-2018) por programa*.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de Chile. (2016). *Guía de lenguaje inclusivo de género*. Santiago
- Consejo Superior de Deportes. (2010). *Guía PAFiC para la Promoción de la Actividad Física en Chicas España*
- Donoso, T., & Velasco, A. (2013). ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 17(1), 71-88
- Dowling, F. (2008). Physical educators' gender identities and embodied practice. *Ágora para la EF y el Deporte*, 6, 89-108
- Elliot, D., & Sander, L. (2011). Why females don't do sport degrees. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 10(1)
- Flintoff, A. (1993a). Gender, physical education and initial teacher education. In: Evans, J. (Ed.). *Equality, education and physical education*. London: Routledge
- Flintoff, A. (1993b). One of the boys? Gender identities in physical education initial teacher education. In: Siraj-Blatchford, I (Ed.). *Race, gender and the education of teachers*, Buckingham: Open University Press
- Flintoff, A., & Scraton, S. (2001). Stepping into active leisure? Young women's perceptions of active lifestyles and their experiences of school physical education. *Sport, Education and Society*, 6(1), 5-21
- Fontecha, M. (2006). *Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes en educación Física* (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco,

España

- Fraguela, R., Varela, L., & Varela, L. (2020). Perfiles de ocio deportivo en jóvenes españoles (15-20 años): un análisis de género. *Retos* 37, 419-426.
- Garay, B., Elcoroaristizabal, E., Vizcarra, M., Prat, M., Serra, P., & Soler, S. (2018). ¿Existe sesgo de género en los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte? *Retos* 34, 150-154
- González, A., Altmann, H., & Rey, A. (2015). Estereotipos de género nas imagens dos livros didáticos de educação física do Brasil. *Movimento*, 21(1), 219-232
- Hartmann-Tews, I. (2011). Gender issues at the German Sportuniversity. Recuperado de <https://inefcgiseafe.files.wordpress.com/2011/09/prof-dr-hartmann-tews-ilse-gender-issues-at-the-german-sportuniversity.pdf>
- Hidalgo, T., & Almonacid, A. (2014). Estereotipos de género en las clases de educación física. *Revista Motricidad Humana*, 15(2), 86-95
- Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña. (2018). *La igualdad en juego. Guía de buenas prácticas de género en los estudios de la familia de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD)*. Barcelona
- Instituto Vasco de la Mujer. (2009). *Guía de lenguaje para el ámbito del deporte*. Vitoria-Gasteiz
- Lleixà, T., Soler, S & Serra, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos* 37, 634-642.
- López, M., Puertas, S., & Sáinz, M. (2011). Why Don't Girls Choose Technological Studies? Adolescents' Stereotypes and Attitudes towards Studies Related to Medicine or Engineering. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 74-87
- Ministerio de Educación. (2010). *Informe: Evolución Matrícula Educación Superior de Chile. Periodo 1990 – 2009*.
- Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay. (2012). *Guía didáctica: la educación física desde un enfoque de género*. Montevideo.
- Ministerio de Educación. (2015). *Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos de Políticas Públicas para Formación Inicial Docente*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe: Brechas de género en educación superior*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Por una educación con equidad de género*.
- Moraes, M., & Assis, M. (2014). Reflexiones sobre los «problemas de género» en Brasil: contribuciones a la investigación en Educación Física. *Educación Física y Ciencia*, 16(2), 1-10
- Moreno, A., & Álvarez, N. (2010). Creencias del profesorado universitario de Educación Física en relación a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 159-175
- Moreno, A., Gamboa, R., & Poblete, C. (2014). La educación física en Chile: análisis crítico de la documentación ministerial. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36(2), 411-427
- Moreno, A., Valencia, A., & Rivera, E. (2016). La Educación Física Escolar en tres centros educativos de Chile: una caracterización de sus prácticas docentes. *Qualitative Research in Education*, 5(3), 255-275
- Moya, I., Ruiz, L., Martín, J. & Ros, C. (2019). Estereotipos de género en las imágenes que representan las actividades en el medio natural en los libros de Educación Física de Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(40), 15-23
- Oliveira, V., & Parra, J. (2018). Género y práctica de ejercicio físico de adolescentes y universitarios. *Cadernos de Pesquisa*, 48(170), 1114-1128
- Organización de las Naciones Unidas. (1999). *Informe del Consejo Económico y Social correspondiente a 1997. Conclusiones convenidas 1997/2*. Nueva York
- Piedra, J., & Rodríguez, C. (2016). La perspectiva de género en la formación del profesorado de Educación Física. In: Shigunov, A.; Fortunato, I. (Org). *Formação de professores de educação física em perspectivas: Brasil, Portugal e Espanha*. São Paulo: Edições Hipótese
- Poblete, C., & Moreno, A. (2015). La mirada del género femenino en la educación física. Génesis de una historia en Chile. *Revista Géneros*, 22(17), 147-162
- Ponce de León, M. (2010). La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile, 1840-1907. *Historia (Santiago)*, 43(2), 449-486
- Prat, M. (2011). Memoria de la estancia de investigación. Género y diversidad en la formación del profesorado de EF. El caso de Leeds Met University. Barcelona
- Prat, M., Carbonero, L., & Soler, S. (2013). La perspectiva de género en los planes de estudio del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Cataluña. *Feminismo/s*, 21, 117-137
- Prat, M., & Flintoff, A. (2012). Tomando el pulso a la perspectiva de género: un estudio de caso en una institución universitaria de formación de profesorado de educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 69-83
- Puig, N. (2001). La situación de la mujer en el deporte al iniciarse el siglo XXI. In: Latiesa, M., Martos, P., Paniza, J. (org). *Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz

- Puig, N., & Heinemann, K. (1991). El deporte en la perspectiva del año 2000. *Papers Revista de Sociología*, 38, 123-141
- Puig, N., & Soler, S. (2004). Dona i esport a Espanya: estat de la qüestió i proposta interpretativa. *Apunts Educació Física i Esport*, 76, 7-78
- Rebollo, M., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, F., & Bascón, M. (2012). La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152
- Red Chilena contra la violencia hacia las mujeres. (2016). *Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación*. Santiago.
- Rodríguez, L., & Miraflores, E. (2018). Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. *Retos*, 33, 293-297.
- Rodríguez-Fernández, J., Rico-Díaz, J., Neira-Martín, P., & Navarro-Patón, R. (2021). Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género. *Retos*, 39, 238-245.
- Saraví, J. (1997). Género y formación docente en educación física. *Revista Educación física y deporte*, 19(2), 29-36
- Scharagrodsky, P. (2003). En la educación física queda mucho 'género' por cortar. *Educación Física y Ciencia*, 6, 103-127
- Scharagrodsky, P. (2004). Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. *Cadernos de Pesquisa*, 3(121), 59-76
- Scraton, S. (1992). *Shaping up to womanhood: gender and girls' physical education*. Buckingham: Open University Press
- Scraton, S. (2000). *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Morata.
- Sepúlveda, M. & Manquepillán, M. (2017). *Brechas de género en el Sistema Único de Admisión a la educación superior; n° 2*.
- Serra, P. (2016). *La perspectiva de género en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona – INEFC, Barcelona
- Serra, P., Soler, S., Prat, M., Vizcarra, M., Garay, B., & Flintoff, A. (2018). The (in)visibility of gender knowledge in the Physical Activity and Sport Science degree in Spain. *Sport, Education and Society*, 23(4), 324-338
- Serra, P., Soler, S., & Vilanova, A. (2014). Menos del 20%: claves para entender desde una perspectiva teórica el progresivo descenso de la presencia de la mujer en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. En *XIII Congreso Internacional AEISAD. Crisis, Cambio Social y Deporte. Libro de actas* 375-380.
- Serra, P., Soler, S., & Vilanova, A. (2018). *Yo sí incorporo la perspectiva de género en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Decálogo para profesorado universitario y personal investigador en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Col.legi de professionals de l'Activitat Física i l'Esport de Catalunya. Barcelona.
- Serra, P., Vizcarra, M., Garay, B., Prat, M., & Soler, S. (2016). Análisis del discurso de género en las matrices curriculares de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Movimento*, 22(3), 821-834
- Serrano, R., Pérez, E., Bustamante, M., & Carpio, A. (2019). Respeto e igualdad de género en la formación inicial docente. *Cadernos de Pesquisa*, 49(174), 152-166
- Servicio Nacional de la Mujer. (2001). *Investigaciones Red Nacional Universitaria Interdisciplinaria de Estudios de Género*. Santiago.
- Shimon, J. (2005). Red Alert: gender equity issues in secondary physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 76(7), 6-10
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, 21(1), 23-43
- Subirats, M., & Tome, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro Ediciones.
- UNESCO. (2016). *Guía para la igualdad de género en las políticas y prácticas de la formación docente*. París.
- Universidad de Chile. (2014). *Del Bionbo a la Cátedra. Igualdad de Oportunidades de Género en la Universidad de Chile*. Santiago
- Vázquez, B., Fernández, E., & Ferro, S. (2000). *Educación física y género. Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*. Madrid: Gymnos.
- Vertinsky, P. (1992). Reclaiming space, revisoning the body: the quest for gender-sensitive physical education. *Quest*, 44(3), 373-396
- Vianna, C. (2015). Una mirada de género sobre la Educación Física Escolar. *Cadernos de Pesquisa*, 45(157), 704-707
- Vidiella, J. (2007). El deporte y la actividad física como mediadores de modelos corporales: Género y sexualidad en el aprendizaje de las masculinidades. *Educación Física y Ciencia*, 9, 81-101
- Weiner, G. (2000). A critical review of gender and teacher education in Europe. *Pedagogy, Culture and Society*, 8(2), 233-247