

## Formación Inicial Docente en Educación Física, paradigmas de la formación desde la percepción del formador de formadores, lineamientos ministeriales y mallas curriculares: estudio de caso

### Initial Teacher Training in Physical Education, paradigms of training from the perception of the trainer of trainers, ministerial guidelines and curricular networks: case study

\*Felipe Poblete-Valderrama, \*\*Lucía Illanes Aguilar, \*\*\*Luis Linzmayer Gutiérrez, \*\*\*\*Lizette Cenzano Castillo, \*\*\*\*\*Carol Flores Rivera (Chile), \*Alex Garrido-Méndez, \*\*\*Cristian Rivas Morales, \*\*\*\*\*Katherine Hetz Rodríguez

\*Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), \*\*Universidad Mayor (Chile), \*\*\*Universidad del BíoBío (Chile), \*\*\*\*Universidad San Sebastián (Chile), \*\*\*\*\*Universidad Andrés Bello (Chile), \*\*\*\*\*Universidad Santo Tomás (Chile)

**Resumen.** La presente investigación presentó un análisis de elementos que norman e interactúan con la Formación Inicial Docente (FID) en Pedagogía en Educación Física (PEF) con el objetivo de conocer mediante un estudio de caso regional cómo se configuran los paradigmas de la FID en PEF considerando la percepción de formador de formadores, mallas curriculares y lineamientos ministeriales. Se utilizó un enfoque cualitativo, el análisis de datos se realizó a través de teoría fundamentada con el apoyo del programa estadístico Atlas.ti. La recolección de información se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas y análisis de documentación ministerial formal vigente al 2021. Los resultados exponen los paradigmas que predominan desde la percepción de los formadores de formadores y las mallas curriculares analizadas (biológico-deportivo), mientras que los lineamientos ministeriales entregan una regulación a considerar relacionada con sistemas de aseguramiento de la calidad desde una mirada normativa. En conclusión, se aprecia una consistencia a nivel teórico en cuanto al cumplimiento de estándares solicitados, pero una inconsistencia entre la demanda actual y sentida de la FID en PEF.

**Palabras Claves:** Formación del profesorado, Educación Superior, Normativas legales, Estándares Formativos, Pedagogía.

**Abstract.** The present investigation presented an analysis of elements that regulate and interact with the Initial Teacher Training (FID) in Pedagogy in Physical Education (PEF) with the objective of knowing through a regional case study how the FID paradigms are configured in PEF considering the perception of trainer of trainers, curriculum and ministerial guidelines. A qualitative approach was used, data analysis was performed through grounded theory with the support of the Atlas.ti statistical program. The collection of information was carried out through semi-structured interviews and analysis of formal ministerial documentation in force until 2021. The results expose the paradigms that predict from the perception of the trainers of trainers and the analyzed curricula (biological-sports), while the ministerial guidelines They provide a regulation to consider related to quality assurance systems from a normative perspective. In conclusion, there is consistency at a theoretical level in terms of compliance with the requested standards, but an inconsistency between the current and felt demand of the FID in PEF.

**Key Words:** Teacher training, Higher Education, Legal regulations, Training Standards, Pedagogy.

Fecha recepción: 30-09-21. Fecha de aceptación: 03-05-23

Felipe Poblete-Valderrama  
felipepobletev@gmail.com

## Introducción

La presente investigación se desarrolla y enmarca dentro del contexto de instituciones de educación superior (pre-grado, Chile) en la Formación Inicial Docente (FID) en el ámbito de la Pedagogía en Educación Física (PEF), en donde se busca conocer el proceso actual de la FID en PEF, apoyándose en la revisión y levantamiento de información actualizada y contextualizada considerando la percepción del formador de formadores, documentación ministerial y mallas curriculares.

Uno de los actores que se constituye en el pilar fundamental para hacer efectivos los procesos de transformación de la educación, son los formadores de formadores, a ellos compete no solo la responsabilidad de continuar promoviendo los saberes, sino, además, integrar habilidades y actitudes que sean conducentes a un desempeño más integrador.

La FID en Chile, específicamente en el ámbito de la PEF ha tenido un crecimiento exponencial en cuanto a cantidad de centros formadores y mallas curriculares de formación docente. Esto se ha observado en los últimos 25 años, ya que se ha producido un aumento sostenido de centros de formación postsecundaria, conformándose actualmente un panorama con instituciones de educación

muy heterogéneas en complejidad, tamaño y oferta de carreras, Aunque en los últimos 5 años (2018-2022) con la incorporación de nuevos lineamientos y políticas públicas de FID y ley de educación superior (MINEDUC, 2016, 2018). Este escenario ha ido cambiando a una oferta más reducida y cierre de algunas carreras de PEF en Chile.

No obstante, la preparación profesional en PEF poco ha cambiado, a pesar de la significativa mejoría de los discursos y discusiones teóricas. El problema principal se encuentra en la orientación en las asignaturas denominada prácticas, estructuradas mayoritariamente en el modelo deportivo/competitivo y biologizado, con metodologías orientadas para el dominio de las técnicas que ya fueron consagradas por la tradicionalidad, en desmedro del desarrollo del paradigma más pedagógico orientado al desempeño laboral en el contexto escolar.

Hasta ahora, en el siglo XXI, no se han visto muchas posibilidades de cambio, pues nuevamente la problemática de la salud corporal se ha tomado el centro de la discusión y se prepara el profesorado de Educación Física con tintes salubristas (mejorar, promover y restaurar la salud), más que de educadores y educadoras con énfasis pedagógicos que implique una praxis coherente y consecuente con las características socioculturales del medio donde se desarro-

lla. Así la crisis continúa y la identidad de la Educación Física como disciplina académica está cada vez más lejos de ser aclarada. En estos antecedentes radica la importancia de repensar y reconocer los procesos de Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física desde la percepción de los formadores de formadores y el análisis de documentación reglamentaria que norma estos procesos.

### ***Marcos regulatorios y ministeriales de formación inicial docente en Chile***

En los últimos años, el tema de la formación docente inicial y continua ha alcanzado una alta notoriedad, particularmente en la discusión política, académica y en los medios de comunicación, debido al trabajo parlamentario y los conflictos, tanto gremiales como estudiantiles, levantados en torno a una nueva legislación (Contreras & Monereo, 2016)

Los distintos marcos regulatorios y ministeriales que orientan los procesos de FID en PEF en Chile, sientan sus bases, componentes y metodología a partir de diversas políticas y normativas que se desprenden de la Ley de Educación Superior.

A partir de los lineamientos FID (MINEDUC, 2018; DIVESUP, 2016) se establece un marco normativo reconociendo el rol fundamental de los y las profesionales de la educación en relación con el desarrollo del sistema educativo bajo los criterios de calidad, basados en normativas de acreditación efectiva como obligatoria, además de mecanismos específicos de admisión, evaluación nacional diagnóstica, entre otros aspectos relevantes.

Los estándares tanto disciplinarios como pedagógicos para carreras de Pedagogía en Educación Física buscan responder y fortalecer los procesos FID apuntando a calidad y equidad, además de ser las metas en las cuales las universidades que imparten FID deben alcanzar.

Los estándares en el ámbito de la FID en PEF, se articulan entre sí y se dividen en tres dimensiones, a) Estándares disciplinarios de Educación Física y Salud compuesto por 6 estándares, b) Estándares pedagógicos de Educación General Básica compuesto por 10 estándares, c) Estándares pedagógicos de educación media compuestos por 10 estándares (CPEIP, 2014).

Los estándares disciplinarios de Educación Física y Salud abordan conocimientos, habilidades y actitudes para que el PEF pueda enseñar tanto en enseñanza media como en básica. Los estándares a su vez se estructuran en dos grandes áreas a) Sustentos teóricos de la disciplina que principalmente abarca las manifestaciones de la motricidad humana y la actividad física y el ejercicio en diferentes contextos para la adquisición de hábitos para la vida activa y saludable. Y b) Programación e implementación que responde a los conocimientos en su dimensión motriz, cognitivo y social con la finalidad de que los estudiantes valoren la práctica de ejercicio físico (CPEIP, 2014).

### ***Educación Física y paradigma***

Al momento de intentar entregar una definición sobre

el concepto de paradigma que pueda unificar concepciones teóricas se torna difícil, incluso para Thomas Kuhn, uno de los autores emblemáticos y responsables de introducir el concepto de paradigma utiliza y propone el concepto de variadas acepciones.

Desde los primeros días de la civilización hasta los días actuales, el hombre y la ciencia pasa por grandes transformaciones (Chiau, 2002). Los procesos educativos y modelos actuales en Latino América y en Chile no están ajenos a estos cambios. El escenario educativo actual está caracterizado por la revisión de contenidos curriculares; el énfasis en los principios de calidad y equidad; el fortalecimiento de la capacidad de gestión educativa; la construcción de sistemas evaluación, la puesta en marcha de programas para la formación de docentes. En las últimas tres décadas ha existido un cambio en el interés en las investigaciones sobre docentes, desde el estudio de las habilidades pedagógicas de los profesores en el aula hacia el estudio de sus pensamientos y creencias (Chan & Elliott, 2000; Kagan, 1992; Pajares, 1992). En este contexto, el gobierno chileno ha impulsado la generación de un instrumento que permita mejorar la calidad de la formación inicial docente y ha impulsado el concurso denominado Plan de Mejoramiento Institucional, (PMI) ellos pretenden mejorar en calidad la formación que reciben los y las estudiantes de pedagogía.

El interés científico por la formación inicial de estos profesionales ha estado centrado en los comportamientos docentes que permitiera la formación de un profesional competente que dominará una serie de destrezas docentes que supone que harán de él o ella un docente eficiente (Delgado & Zurita, 2002).

Docentes en ejercicio y estudiantes de pedagogía que operan con creencias epistemológicas más sofisticadas tienden a manifestar preferencia por enfoques docentes que, de modo general, pueden ser entendidos como promotores de aprendizaje en los estudiantes y/o pueden ser caracterizados como de orientación constructivista (Brownlee, 2003; Chan, 2004; Chan & Elliot, 2000, 2002, 2004; Cheng, Olafson & Schraw, 2006; Sinatra & Kardash, 2004; Cheng, et al., 2009).

En Chile son escasas las experiencias de dispositivos orientados intencionalmente al desarrollo de creencias sofisticadas entre los profesores (Gómez, et al., 2008). Más aún, el Informe de la Comisión sobre Formación Inicial Docente elaborado el 2005 afirma que los formadores de docentes y los programas de formación inicial ignoran las creencias que los estudiantes traen consigo y, lo que es aún más relevante, hay evidencia de que estas permanecen sin mayores modificaciones, aun cuando se sabe que orientarán el desempeño del nuevo docente en el aula (MINEDUC, 2005).

La Educación Física tiene una historia de más de 80 años de instalación en los establecimientos educacionales en forma obligatoria, y los temas relevantes de su práctica han sido precisamente el mejoramiento de la raza chilena en las primeras décadas, y la salud de la población en décadas más actuales (Poblete & Gamboa, 2013). En el único estudio

que a la fecha ha sido llevado a cabo con una muestra numerosa, (Guerra, 2008) evaluó en Chile la asociación entre creencias epistemológicas y prácticas realizadas en el aula por profesores en ejercicio que postularon al Programa de Acreditación de Excelencia Pedagógica (AEP).

La definición de los paradigmas que determinan el valor que la sociedad chilena ha dado a la clase de Educación Física, es un tema pendiente, en tanto tal, desde el punto de vista ontológico, es necesario avanzar hacia el cuestionamiento del proceso de construcción del sentido de la práctica educativo física. (Poblete y Gamboa, 2013).

Para la presente investigación se plantea el objetivo de conocer mediante un estudio de caso regional cómo se configuran los paradigmas de la FID en PEF considerando la percepción de formador de formadores, mallas curriculares y lineamientos ministeriales.

## Material y Método

El enfoque escogido para el estudio es cualitativo, este enfoque permite tener una mirada y conocimiento de los hechos de manera más integral considerando la opinión y percepción de los sujetos de análisis desde su postura. La investigación cualitativa favorece la flexibilidad, la reflexión, y la mirada histórica y territorial (Flores, 2009).

El diseño metodológico escogido es Teoría Fundamentada (Grounded Theory), este diseño busca generar teorías que expliquen el fenómeno de estudio en su contexto natural. Este método no persigue producir teorías formales, sino más bien teorizar sobre problemas muy concretos que podrán adquirir categoría superior en la medida en que se le agreguen nuevos estudios de otras áreas sustanciales (Flores, 2009).

El análisis de datos recolectados se realizó bajo la técnica de análisis de contenido que permite, una vez recopilada la información, estudiar el contenido de una comunicación, clasificando sus partes de acuerdo a categorías realizadas con anterioridad por parte de los investigadores. Es de particular interés analizar las ideas, significados, temas o frases y no necesariamente la palabra o estilo con el cual fue expresada (Flores, 2009).

La estrategia utilizada para el levantamiento de la información es la entrevista semiestructurada, técnica frecuentemente utilizada para estudiar los modos en que conscientemente o no, los actores sociales utilizan sus conocimientos para reconocer, producir y reproducir las acciones y estructuras sociales. La entrevista semiestructurada contempla algunas preguntas a priori que sirven como punto de referencia, sin embargo, lo central es el guion de temas y objetivos que se consideran relevantes para la consecución de los objetivos de la investigación, lo que permite igualmente un vasto margen de libertad y flexibilidad para el desarrollo de las mismas (Flores, 2009)

Para la realización de la entrevista semiestructurada contará con un guion temático orientador de preguntas las cuales se dividirán en tres dimensiones: a) La primera dimensión hace referencia a un conocimiento del sujeto

seleccionado para la investigación, principalmente en aspectos ligados a presentación personal y formación académica; b) La segunda dimensión hace referencia a relevar aspectos de la Formación Inicial Docente (FID) en Educación Física (paradigmas de formación, asignaturas desarrolladas en la FID, Ley de educación superior, estándares pedagógicos, objeto de estudio); c) La tercera dimensión alude a la estructura de mallas de FID en Educación Física y a proyecciones de estas en el tiempo.

### **Guion temático de entrevista semiestructurada**

#### Dimensión 1: Identificación y formación académica del sujeto de estudio.

1) ¿Nombre, edad, lugar de desempeño actual y formación académica?

#### Dimensión 2: Formación Inicial Docente en Educación Física.

2) ¿Identifica paradigmas que sustentan la FID en Educación Física?

3) ¿Se identifica con algunos de los paradigmas mencionados anteriormente?

4) ¿Qué asignaturas impartes en la actualidad en el proceso FID de Educación Física?

5) ¿A qué paradigma cree usted que tributan o se relacionan las asignaturas mencionadas anteriormente?

6) ¿Qué opinión o reflexión le merece el nombre de Pedagogía en Educación Física?

7) ¿Conoce algo sobre la Ley de Educación superior?

8) ¿Conoce algo sobre los Lineamientos FID?

9) ¿Conoce algo sobre los Estándares Pedagógicos?

#### Dimensión 3: Estructuras curriculares de FID en Pedagogía en Educación Física.

10) ¿Qué opinión tiene sobre las estructuras de las mallas curriculares de FID en Pedagogía en Educación Física?

11) ¿Qué opinión tiene sobre la duración de las carreras de Pedagogía en Educación Física?

12) ¿Cómo cree usted que debiese construirse una malla curricular de Pedagogía en Educación Física?

El programa utilizado para el análisis de datos fue ATLAS.ti versión 8.4.4 para MacBook Pro. ATLAS.ti es un conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, la sofisticación de las herramientas permite organizar, reagrupar y gestionar el material de manera creativa y, al mismo tiempo, sistemática. En el programa ATLAS.ti se procedió a gestionar y analizar los datos cualitativos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los participantes, utilizando una estructura o guía básica de análisis asistido por un computador que permite asociar códigos con fragmentos de texto, buscar estos códigos y patrones, clasificarlos e interpretarlos (Lewis, 2004; Hwang, 2007). Se inició con la importación de las entrevistas semiestructuradas ya transcritas al programa, posterior a ello se procede a la creación de la unidad hermenéutica (Lewis, 2004) para posteriormente incorporar códigos o codificación (Strauss & Corbin, 1990). ATLAS.ti posee una manera altamente visual y

agradable de mostrar la codificación (Gibbs, 2007). Luego se procede a elaborar la red sistémica de análisis y agrupación (Lewis, 2004; Fereday, 2006; Saldaña, 2009).

En cuanto a los aspectos éticos considerados para el desarrollo de la investigación, se recurrió en primera instancia a la selección de los sujetos de estudio, estableciendo criterios de selección, los cuales solicitaban: a) Contar con formación profesional de profesor/a de Educación Física(a); b) Desempeñarse laboralmente en universidades realizando labores de docencia; c) Realizar docencia en la carrera de Pedagogía en Educación Física; d) Haber participado en procesos de acreditación de la carrera de Pedagogía en Educación Física; e) Realizar docencia en el ámbito pedagógico o disciplinar; f) Tener formación de Postgrados (mínimo magíster); g) Desempeñarse en universidad pública o privada; h) Firma de consentimiento informado; i) Participar de manera completa en la entrevista realizada.

Posterior a ello se procedió a identificar de manera in-

dividual a los sujetos de estudio y solicitar una entrevista formal para explicar el objetivo de su selección y participación de la presente investigación. Durante la entrevista, se procedió a explicar el objetivo general de la investigación y a invitar a su participación como sujeto de estudio, para ello se presentó un consentimiento informado para su lectura y autorización firmada respetando aspectos éticos como la reserva de información, anonimato, confidencialidad y negación. Se consideraron 8 sujetos de estudio los cuales debían cumplir lo criterios de inclusión de a) Académico/a de Institución de Educación Superior, b) Tipo de contrato laboral con la institución de Educación Superior con jornada completa (planta indefinido) o Part-Time (honorarios), c) Desempeñarse en Institución de Educación Superior pública o privada, d) Poseer grado académico de magíster o doctor en su formación académica personal, e) tener como mínimo experiencia laboral en FID de cinco años, f) Firma de consentimiento informado.

Tabla 1.

Académicos(as) participantes.

Académico	Desempeño Laboral	Dependencia de Universidad	Tipo de Contrato	Grado académico	Experiencia en FID (años)
Académico uno	Contexto FID	Universidad Pública y Privada	Part-Time (honorarios)	Magíster	5 años
Académica dos	Contexto FID	Universidad Privada	Planta Indefinido	Magíster	10 años
Académico tres	Contexto FID	Universidad Privada	Planta Indefinido	Magíster	10 años
Académico cuatro	Contexto FID	Universidad Pública	Planta Indefinido	Doctor	14 años
Académico cinco	Contexto FID	Universidad Pública	Planta Indefinido	Doctor	14 años
Académico seis	Contexto FID	Universidad Pública	Planta Indefinido	Magíster	20 años
Académico siete	Contexto FID	Universidad Pública	Planta Indefinido	Doctor	12 años
Académico ocho	Contexto FID	Universidad Pública y Privada	Part-Time (honorarios)	Magíster	30 años

Fuente: elaboración propia.

Para el análisis de las Mallas curriculares se seleccionaron dos instituciones de Educación Superior pertenecientes a la VIII región del BioBío, Chile, a) Universidad San Sebastián (USS, 2020), b) Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC, 2020), ambas instituciones pertenecientes a la ciudad de Concepción, de la región y país mencionado anteriormente. Se procedió a revisar información oficial (mallas curriculares, perfiles de ingreso y egreso) de las carreras de PEF entregadas en sus respectivas páginas WEB oficiales a través del análisis de contenido.

Para los documentos ministeriales y lineamientos FID se procedió a revisar información entregada en paginas oficiales del Ministerio de Educación chileno a través del análisis de contenido.

Tabla 2.

Resumen de Categorías y Códigos.

Categorías y Redes de Análisis	Códigos.
Formación, Desempeño y Motivación por la PEF	Motivación personal por estudiar PEF.
	Desempeño profesional.
	Formación Profesional.
	Percepción como estudiante de la PEF
Prejuicios y/o Preconceptos de la PEF	Asignaturas impartidas en la PEF
	Prejuicios personales de la PEF
	Prejuicios sociales de la PEF
Paradigmas de la PEF	Paradigmas de formación de la PEF
	Paradigma de desempeño profesional en la PEF
Conceptualización de PEF	Concepto de PEF
	Concepto de PEF Chilena
Marcos regulatorios y ministeriales de la PEF	Pruebas estandarizadas en contexto escolar
	Políticas ministeriales y estándares pedagógicos
	Mallas curriculares de PEF
	Construcción de mallas de PEF

## Resultados

A continuación, se procede a presentar los resultados de la presente investigación, para la presentación de resultados se estructuraron tres momentos por tabla, red o imagen a exponer, en el primer momento se presenta la tabla, red o imagen en donde se describe lo que busca exponer, en un segundo momento se complementa con texto o documentación levantada desde los sujetos de estudio o documentos analizados, para finalmente en el tercer momento hacer una discusión/conclusión de la tabla, red o imagen presentada.

La tabla N°2 Resumen de Categorías y Códigos muestra las 5 categorías empleadas y los 15 códigos asignados para el posterior análisis de datos.



practicar deporte”...

**Académico 8** ...“Al interior de la carrera me di cuenta que las opciones que ofrecía era mucho más amplias que el deporte”...

Esto obedece al avance curricular que van tendiendo y conocimiento de otras asignaturas y formadores o formadoras que van marcando su desarrollo académico, así intencionando ya el desarrollo profesional de cada uno(a).

En la figura 2 se agrupan los códigos relacionados con

los prejuicios y/o preconceptos de la PEF tanto a nivel personal como social. Desde el punto de vista personal de los formadores de formadores estudiar PEF si bien hay prejuicios y/o preconceptos estos no afectaron a los sujetos de estudio en su proceso FID, aunque se pueden identificar prejuicios/preconceptos en torno a la PEF similares.

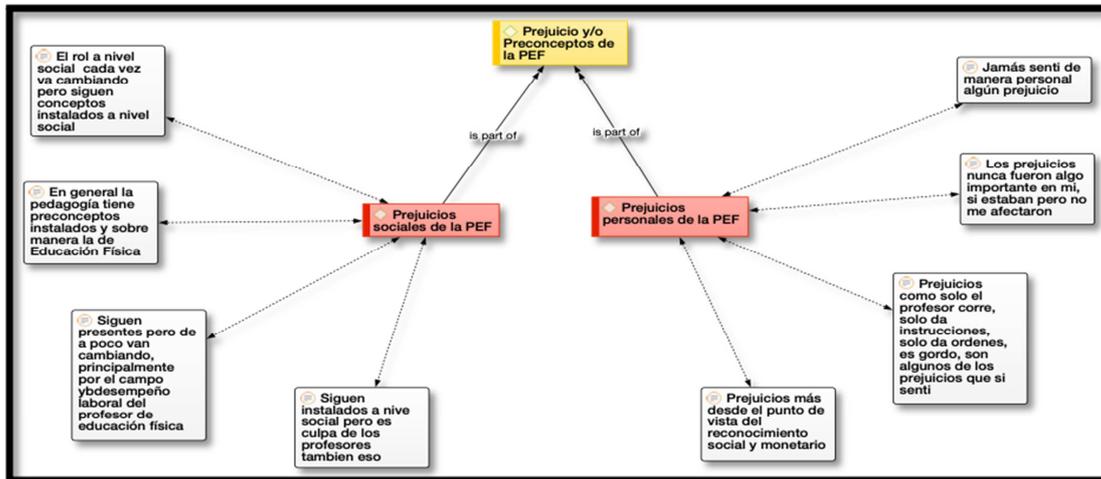


Figura 2. Prejuicios y/o preconceptos de la PEF. Fuente: elaboración propia

**Académico 1** ...“Los prejuicios nunca fueron algo importante en mí, si estaban, pero no me afectaron”...

**Académica 2** ...“Prejuicios más desde el punto de vista del reconocimiento social y monetario”...

**Académico 5** ...“Prejuicios como solo el profesor corre, solo da instrucciones, solo da órdenes, es gordo, son algunos de los prejuicios que si sentí”...

En relación a los prejuicios y/o preconceptos a nivel social, se puede apreciar que sí existen y han ido eliminándose con el tiempo, pero aún siguen instalados socialmente, teniendo responsabilidad los mismos PEF en esta dimensión.

**Académica 2** ...“Siguen presentes, pero de a poco van cambiando, principalmente por el campo y desempeño laboral del profesor de educación física”...

**Académico 4** ...“Siguen instalados a nivel social, pero es

culpa de los profesores también eso”...

**Académico 5** ...“El rol a nivel social cada vez va cambiando, pero siguen conceptos instalados a nivel social”...

**Académico 6** ...“En general la pedagogía tiene preconceptos instalados y sobre manera la de Educación Física”...

Se puede apreciar que no hay una claridad consistente que además pueda ser certera desde el punto de vista de levantamiento de información que acredite que estos prejuicios o preconceptos en relación a formarse como profesor(a) de Educación Física estén cambiando, más bien la información obedece a una percepción del profesor(a) de Educación Física en torno a su imagen.

La figura 3 busca evidenciar desde la percepción de los formadores de formadores los paradigmas imperantes en la FID de PEF, a su vez clasificar el paradigma de desempeño como formador de formadores en FID de PEF.

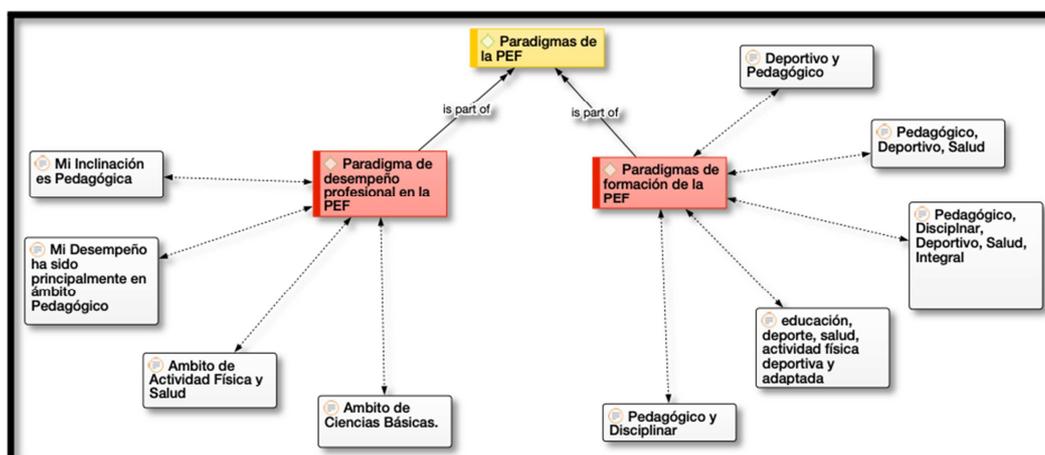


Figura 3. Paradigmas de la PEF. Fuente: elaboración propia

El paradigma de formación que perciben los formadores de formadores en la FID de PEF está marcado principalmente por dos corrientes una ligada al ámbito pedagógico y otra relacionada a la dimensión disciplinar (biológica-deportiva).

**Académico 1** ...“Educación, deporte, salud, actividad física deportiva y adaptada”...

**Académica 2** ...“Pedagógico, Disciplinar, Deportivo, Salud, Integral”...

**Académico 7** ...“Deportivo y Pedagógico”...

**Académico 8** ...“Pedagógico, Deportivo, Salud”...

La y los académicos(as) seleccionados y partícipes de la investigación además de identificar los paradigmas de formación y reconocer cada uno de ellos y entendiendo la complementariedad de cada uno, se identifican y desarrollan en los procesos FID de PEF uno más que otro, según líneas de trabajo investigativo e interés.

**Académico 1** ...“Mi Inclinación es Pedagógica”...

**Académico 3** ...“Ámbito de Ciencias Básicas”...

**Académico 4** ...“A nivel de formación general me identifico mucho con las prácticas pedagógicas”...

**Académico 6** ...“Mi Desempeño ha sido principalmente en ámbito Pedagógico”...

**Académico 8** ...“Ámbito de Actividad Física y Salud”...

Las inclinaciones de ambas líneas obedecen a la conformación de mallas de la FID en PEF como se puede apreciar en los ejemplos presentados, los formadores de formadores deben en cierta manera adscribirse a perfiles y asignaturas que tributan a cada línea respectivamente.

La figura 4 busca exponer la conceptualización de la PEF, con la intención de cuestionarse está desde un punto global y otro nacional contextualizado a nuestra realidad. El concepto de PEF en general desde la percepción de los formadores de formadores da respuesta a los requerimientos actuales de comprensión y entendimiento del concepto, aunque se deja entrever la necesidad de poder reflexionar en torno al concepto PEF de manera colectiva entre los profesores(as) del área.

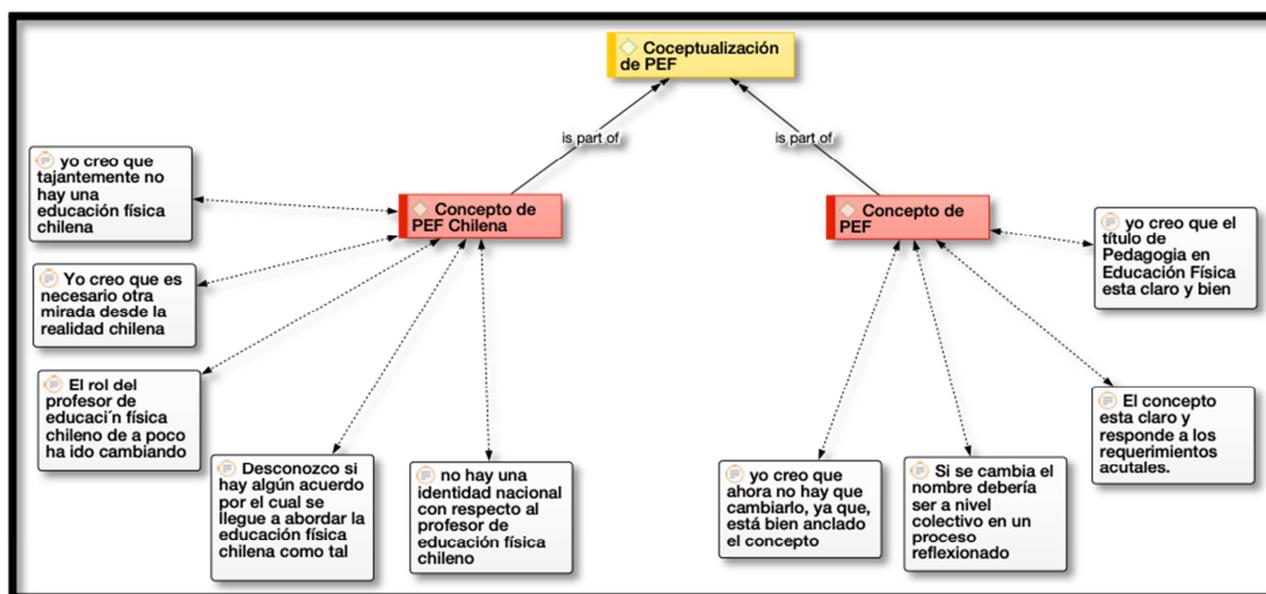


Figura 4. Conceptualización de PEF. Fuente: elaboración propia

**Académico 1** ...“Si se cambia el nombre debería ser a nivel colectivo en un proceso reflexionado”...

**Académica 2** ...“Yo creo que el título de Pedagogía en Educación Física está claro y bien”...

**Académico 5** ...“El concepto está claro y responde a los requerimientos actuales”...

**Académico 8** ...“Yo creo que ahora no hay que cambiarlo, ya que, está bien anclado el concepto”...

La invitación a re-pensar una FID en PEF chilena desde las necesidades sentidas y referentes teóricos nacionales no es algo que desde los formadores de formadores seleccionados en el estudio sea necesario, dado lo complejo que se tornaría en cuanto a unificación de criterios y el poco desarrollo teórico a nivel nacional existente.

**Académico 1** ...“Yo creo que tajantemente no hay una educación física chilena”...

**Académico 3** ...“El rol del profesor de educación física chileno de a poco ha ido cambiando en este último tiempo, por lo que se hace necesario este re-pensar”...

**Académico 5** ...“Desconozco si hay algún acuerdo por el cual se llegue a abordar la educación física chilena como tal”...

**Académico 8** ...“No hay una identidad nacional con respecto al profesor de educación física chileno”...

La y los académicos(a) entrevistados en general manifiestan de manera concreta que no existe una Educación Física chilena como tal, describiendo y profundizando en que el rol del profesor(a) de Educación Física poco y nada ha cambiado a través del tiempo.

La figura 5 busca exponer los marcos regulatorios, ministeriales de la PEF considerando aspectos de políticas ministeriales y estándares pedagógicos con la intención de entender desde la percepción de formadores de formadores

res su opinión sobre estas temáticas y como las mallas curriculares se configuran y/o como se pudiesen construir de una mejor manera en función de las demandas actuales de los procesos FID. Además, busca exponer la percepción de los formadores de formadores en relación a las pruebas estandarizadas que hoy existen en el contexto de PEF, FID y Educación Física y Salud Escolar. La percepción de las y los formadores de formadores en relación a las políticas

ministeriales y estándares pedagógicos es dicotómica, si bien por un lado se manifiesta que se avanza en políticas, marcos, normas, estándares, estos no conversan o responden en su totalidad a necesidad sentidas de la FID o PEF actual, detallando que existe poca o nula articulación entre lineamientos ministeriales y FID de la PEF en Universidades.

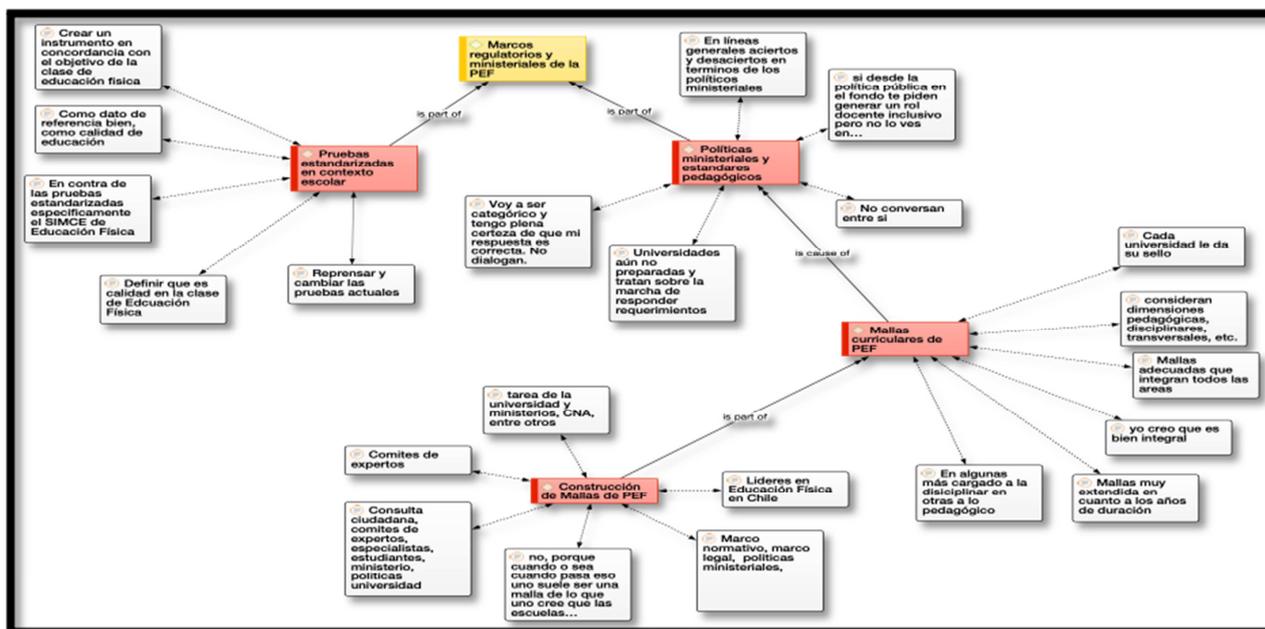


Figura 5. Marcos regulatorios y ministeriales de la PEF. Fuente: elaboración propia

**Académica 2** ...“Si, desde la política pública en el fondo te piden generar un rol docente inclusivo, pero no lo ves mucho al momento de revisar las mallas, o la realidad del medio...”

**Académico 5** ...“No conversan entre sí”...

**Académico 6** ...“Universidades aún no preparadas y tratan sobre la marcha de responder requerimientos”...

**Académico 8** ...“Voy a ser categórico y tengo plena certeza de que mi respuesta es correcta: No dialogan”...

En cuanto a las mallas curriculares con las que hoy los formadores de formadores trabajan poseen percepciones similares sobre estas, en general se puede apreciar que mencionan que las mallas cumplen su rol fundamental que es FID en PEF de manera integral, considerando distintos paradigmas, aportando a modo declarativo su sello diferenciador y reflexionando sobre la duración de estas.

**Académico 1** ...“Cada universidad le da su sello”...

**Académica 2** ...“En algunas más cargado a la disciplinar en otras a lo pedagógico”...

**Académico 5** ...“Yo creo que es bien integral”...

**Académico 7** ...“Mallas adecuadas que integran todas las áreas, considerando dimensiones pedagógicas, disciplinares, transversales”...

Por otra parte, la percepción de los formadores de formadores en cuanto a cómo se debiesen construir las mallas curriculares en torno a la FID de PEF concluyen que la consideración de todos los agentes que de una u otra manera se vinculan con la FID de PEF deben estar identifi-

cados, ahí radicará el éxito de una construcción de mallas contextualizadas en relación a las demandas sentidas de la FID en PEF.

**Académica 2** ...“Lideres en Educación Física en Chile”...

**Académico 4** ...“Marco normativo, marco legal, políticas ministeriales”...

**Académico 6** ...“Comités de expertos”...

**Académico 8** ...“Tarea de la universidad y ministerios, CNA, entre otros”...

En relación al código de pruebas estandarizadas en contexto escolar, las y los formadores de formadores hacen referencia específicamente al SIMCE de Educación Física, acá poseen una percepción unificada en torno a la importancia de primero definir que es calidad en Educación Física y entender que la prueba actualmente solo mide un componente físico de rendimiento que está lejos del objetivo teleológico de la Educación Física en contexto escolar.

**Académico 1** ...“Como dato de referencia bien, como calidad de educación física en contexto escolar no mucho”...

**Académica 2** ...“Se hace necesario crear un instrumento en concordancia con el objetivo de la clase de educación física en contexto escolar”...

**Académico 3** ...“Me declaro en contra de las pruebas estandarizadas específicamente el SIMCE de Educación Física”...

La figura 6 muestra la malla curricular de Pedagogía en Educación Física de la Universidad San Sebastián (USS), Sede Concepción, Chile. Expresa claramente sus áreas de

desarrollo FID en PEF, para las cuales considera cuatro grandes áreas. a) Formación Práctica con 10 asignaturas que la componen, b) Formación Disciplinar con 33 asignaturas que la componen, c) Formación Pedagógica con 9 asignaturas, y d) Formación Integral con 8 asignaturas. (USS, 2020). La Malla curricular de PEF antes expuesta posee un total de 60 asignaturas las cuales se distribuyen en 5 años académicos, otorgando al final del proceso FID

en PEF el grado académico de Licenciado en Educación y el Título Profesional de Profesor de Educación Física. Se puede apreciar en la malla curricular de la USS posee un fuerte énfasis en el área de Formación Disciplinar (33 asignaturas) (Biológico-Deportivo) a diferencia del área de Formación Pedagógica que cuenta con solo (9 asignaturas) en cuanto al FID en PEF.

The image shows a detailed curriculum grid for the 'GRADO ACADÉMICO LICENCIADO EN EDUCACIÓN' and 'TÍTULO PROFESIONAL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA'. It is organized into five semesters (01 to 05) and categorized into 'CICLO BÁSICO', 'CICLO INTERMEDIO', and 'CICLO AVANZADO'. The grid lists various subjects such as 'Fundamentos Biológicos del Movimiento', 'Biomecánica Aplicada al movimiento', 'Psicología del Ejercicio', 'Fisiología del Ejercicio', 'Práctica Profesional', and 'Investigación Educativa'. A legend on the right identifies the colors for 'Formación Práctica' (orange), 'Formación Disciplinar' (green), 'Formación Pedagógica' (yellow), and 'Formación Integral y Complementaria' (light blue). The bottom of the grid includes a note about the university's right to update the curriculum and a box stating that students can opt for a 'Diplomado de Formación Pedagógica en el 10° semestre'.

Figura 6. Malla Curricular de la Universidad San Sebastián, Sede Concepción. Chile. Fuente www.uss.cl

La figura 7 muestra la malla curricular de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Sede Concepción. Chile. Muestra sus áreas de desarrollo FID en PEF, en las cuales considera cuatro grandes áreas. a) Área Disciplinar con 38 asignaturas, b) Área Profesional con 6 asignaturas, c) Área Filosófica-Teológica con 3 asignaturas, y d) Área Optativos con 4 asignaturas. (UCSC, 2020). La Malla curricular de PEF antes mencionada posee un total de 51 asignaturas las

cuales se distribuyen en 4,5 años académicos, otorgando al final del proceso FID en PEF el grado académico de Licenciado en Educación y el Título Profesional de Profesor de Educación Física. Se puede apreciar que la malla curricular de la UCSC posee un fuerte énfasis en el área disciplinar (38 asignaturas) (Biológico-Deportivo) en relación al área de Formación Pedagógica que cuenta con solo (9 asignaturas) en cuanto al FID en PEF.

The image shows a curriculum grid for 'Itinerario de Formación Pedagogía en Educación Física' at UCSC. It is organized into nine semesters (I SEM to IX SEM). The grid lists subjects such as 'Educación y Sociedad', 'Aprendizaje y Desarrollo Humano', 'Evaluación para el Aprendizaje', 'Política y Gestión Educativa', 'Inclusión en Contextos Educativos', 'Diseño de la Investigación Educativa', 'Investigación en la Práctica Educativa', 'Comunicación en Español', 'Comunicación en Inglés', 'Fundamentos de la Investigación Educativa', 'Integración del Saber', 'Integración del Saber', 'Ética Profesional', 'Práctica Profesional', 'Perspectivas Curriculares en Educación', 'Biomecánica y Análisis del Movimiento', 'Bases del Entrenamiento Deportivo', 'Optativo Profundización', 'Optativo Profundización', 'Manifestaciones Motrices Emergentes', 'Fundamentos Filosóficos', 'Fundamentos Teológicos', 'Folclore, Juegos y Danzas Tradicionales', 'Deportes Colectivos IV', 'Deportes Colectivos IV', 'Bases Epistemológicas de la Educación Física', 'Deporte e Higiene', 'Bioenergética del Movimiento Humano', 'Aparato Locomotor', 'Principios Fisiológicos del Movimiento Humano', 'Fisiología del Ejercicio', 'Educación Física y Deporte en Poblaciones Especiales', 'Deportes Individuales I', 'Deportes Individuales II', 'Deportes Individuales III', 'Acondicionamiento Físico', 'Aptitud Física y Estilos de Vida Activa', 'Actividades en Contacto con la Naturaleza', 'Deportes Colectivos I', 'Deportes Colectivos II', 'Actualización Disciplinar', 'Expresión Corporal', 'Motricidad Humana y Juego', 'Didáctica de la Educación Física I', 'Didáctica de la Educación Física II', 'Práctica Pedagógica I', 'Práctica Pedagógica II', 'Práctica Pedagógica III', 'Práctica Pedagógica IV', 'Práctica Pedagógica V'. The grid includes credit hours for each subject and totals for each semester and overall.

Figura 7. Malla Curricular de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Sede Concepción. Chile. Fuente www.ucsc.cl

Una de las ideas principales que se desarrolla en la pregunta de investigación es la de identificar cuales es(son) el(los) paradigma(s) que sustentan la FID en PEF desde la percepción de formador de formadores. A continuación, se detalla lo que la y los formadores de formadores identifican con claridad:

**Académico 1** ...“Buena yo voy a hablar como áreas de desempeño, de formación o paradigmas, uno bien claro es el educacional ya que es la esencia de hecho de nuestra profesión, el ser profesor, el educar, independiente del contexto, otro que tiene que ver con la actividad física y la salud ya, en ámbito pedagógico, educativo, actividad física y salud y otro que yo creo que tiene que ver con el sello universidades...”

**Académica 2** ...“Lo que pasa es que normalmente cuando uno ve por ejemplo algunas mallas curriculares, siempre está como el tema disciplinar que es más relacionado con deporte y otra área que es más pedagógica, esa sí bien es cierto toma el área disciplinar, pero tienes como otros lineamientos un poco más integrales dentro de la educación física...”

**Académico 3** ...“En resumen lo que quiero decir es que cuando yo hago esta división de profesor de educación física escolar, entrenador deportivo y salud creo que es posible que todas esas sean y apunten a la educación física.. formalmente eh... expresadas en las tres líneas sí se están dando en la actualidad”...

**Académico 6** ...“Si mira, yo puedo hablar que hay tres grandes áreas si podemos clasificarlas de esa forma: uno que tiene que ver neta y exclusivamente con lo disciplinar y que ahí podemos entrar en una subáreas si es motricidad, si es movimiento humano, si es pero... es una gran área que tiene que ver con el ámbito disciplinar; otra área que tiene que ver con el ámbito pedagógico y una tercera área que yo que lo distingo como tal que relaciona lo disciplinar con lo pedagógico que es el área de la didáctica...”

Los paradigmas que configuran la formación están bien definidos entre la y los formadores de formadores y si bien se pueden identificar en su percepción basada en la experiencia y conocimiento de la FID en PEF, se mencionan dos fundamentales, a) Pedagógico, b) Disciplinar, y de manera complementaria una que versa sobre aspectos Biologicista y otra de formación integral. Por otra parte, los paradigmas identificados (Pedagógico y Disciplinar) son reforzados por los formadores de formadores en relación al desempeño laboral e identificación que hacen estos con un paradigma por sobre otro:

**Académico 1** ...“Yo creo que mi inclinación es pedagógica, mi inclinación es pedagógica, pedagógica porque considero que independiente del contexto el profesor de educación física siempre dice estar educando ya y eso es lo que nos debiese diferenciar, entonces por eso ese paradigma es más pedagógico”...

**Académico 3** ...“Buena fisiología del ejercicio, biomecánica como ciencia aplicada, metodología de la investigación como como área transversal, teoría del entrenamiento como preparación física a orientación de entrenamiento deportivo”...

**Académico 4** ...“Yo a nivel de formación general me identifico mucho con las prácticas, me gusta mucho, creo que es una oportunidad importante para los profesores que formamos profesores estar formando, estar en terreno, te retroalimenta”...

**Académico 5** ...“Yo creo que me quedaría con motricidad humana y juego por ser parte fundamental de la concepción del ser humano como tal dentro de su formación como persona también, la importancia que tiene la motricidad humana, el juego, como también una forma de abordar y de enseñar contenidos”...

**Académico 6** ...“Lo que yo te podría decir es que me siento más cómodo en el ámbito de la evaluación y de las prácticas, pedagógico”...

## Discusión

Desde la percepción de los formadores de formadores da respuesta a los requerimientos actuales de comprensión y entendimiento del concepto, aunque se deja entrever la necesidad de poder reflexionar en torno al concepto PEF de manera colectiva entre los profesores(as) del área, esto concuerda con (Castillo-Retamal, Almonacid-Fierro, Castillo-Retamal & Bássoli de Oliveira, 2020) quienes concluyen que la Educación Física actual en Chile se debe orientar al desarrollo humano, integrando adecuadamente los componentes de actividad física, deporte y salud, bajo estándares pedagógicos y disciplinares. En la misma línea, el presente trabajo pretende tensionar la triangulación que desde la percepción de formador de formadores no se refleja de manera clara con lineamientos ministeriales y mallas curriculares, de esta manera (Castillo-Retamal, et al. 2020) observan que aún existen aspectos que se deben revisar y estudiar a objeto de perfeccionar los procesos de formación inicial de profesores, en el marco de la apuesta de desarrollo que ha hecho el Estado para la presente década. Complementando la idea de fortalecer los procesos de FID en PEF desde una mirada situada, sentido y co-construida (Pérez Norambuena, Aburto Godoy, Poblete-Valderrama & Aguayo Álvarez, 2022) sugieren que es necesario incorporar, de manera intencionada en la formación los temas relacionados con las interacciones humanas, ya que son fundamentales para asumir los desafíos futuros como profesores.

Los resultados en cuanto a la percepción de formador de formadores y los paradigmas que se desprenden (pedagógico por un lado y biológico-deportivo por otro) y la triangulación con estándares de formación, lineamientos ministeriales se debe hacer desde un monitoreo continua y de mejora, esto se relaciona con los pesquizado por (Hurtado-Almonacid, Páez-Herrera, Abusleme-Allimant, Sobarzo-Yáñez, Muñoz-Arias, Giakoni-Ramírez & Duclos-Bastias (2023), quienes concluyen que es necesario avanzar en instancias de monitoreo y seguimiento de implementación del plan de estudios y aunar criterios entre el cuerpo académico.

## Conclusión

Los paradigmas que sustentan la FID en PEF desde la percepción de los formadores de formadores se dividen principalmente en dos (Pedagógico y Disciplinar), a su vez se pudo encontrar uno más (transversal o integral) que

deriva de los dos principales mencionados anteriormente.

Las mallas curriculares de las dos casas de estudios superiores seleccionadas para la presente investigación (Universidad San Sebastián y Universidad Católica de la Santísima Concepción) identifican cuatro paradigmas (Pedagógico, Disciplinar, Biomédico e Integral) que responden a estructuras internas y propias de cada universidad en función de los requerimientos oficiales de estas casas de estudios y sellos FID que desean entregar.

Los lineamientos ministeriales y FID ligados a la PEF revisados en el marco teórico entregan una regulación a cumplir en directa relación con sistemas de aseguramiento de la calidad en procesos FID.

En percepción de los formadores de formadores, mallas curriculares y lineamientos ministeriales se puede apreciar en términos generales y macro una consistencia a nivel teórico en cuanto al cumplimiento de estándares solicitados, pero una inconsistencia entre la demanda actual y sentida de la FID en relación al medio.

El proceso de FID en PEF debe, en relación a los antecedentes recabados tener un proceso de reflexión y co-construcción entre todos los agentes involucrados en el proceso, con la intención de tener una FID en PEF actualizada y en sintonía con las demandas del medio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación obedecen a la realidad estudiada y presentada, esperando ser un punto de partida en la FID en PEF para tensionar los procesos actuales que se llevan a cabo.

## Referencias

- Barry Lewis, R. (2004). NVivo 2.0 and ATLAS.ti 5.0: A comparative review of two popular qualitative data-analysis programs. *Field Methods*, 16(4), 439-464. <https://doi.org/10.1177/1525822X04269174>
- Brownlee, J. (2003). Paradigm shifts in pre-service teacher education students: Case studies on changes in epistemological beliefs. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 3, 1-6. [https://www.newcastle.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0013/100480/v3-brownlee.pdf](https://www.newcastle.edu.au/__data/assets/pdf_file/0013/100480/v3-brownlee.pdf)
- CPEIP. (2014). Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Física. Recuperado Marzo 2022 de [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares\\_Educacion\\_fisica-2.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_Educacion_fisica-2.pdf)
- Castillo-Retamal, F. Almonacid-Fierro, A. Castillo-Retamal, M. Bássoli de Oliveira, A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *RETOS*, 38, 317-324. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73304/48146>
- Contreras, C. y Monereo, C. Coord. (2016). Innovaciones en la formación inicial y continua del profesorado: oportunidades y desafíos en el contexto chileno. *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 4: 7-9. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500001>
- Chan, K.-W. & Elliott, R. G. (2000). Exploratory study of epistemological beliefs of Hong Kong teacher education students: Resolving conceptual and empirical issues. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 28, 225-234. <https://doi.org/10.1080/713650691>
- Chan, K.-W. & Elliott, R. (2004). Relational analysis of personal epistemology and conceptions about teaching and learning. *Teaching and Teacher Education*, 20, 817-831. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.09.002>
- Chan, K. (2004). Preservice teacher's epistemological beliefs and conceptions about teaching and learning: Cultural implications for research in teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 29(1). <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol29/iss1/1>
- Cheng, M. Olafson, L. & Schraw, G. (2006). Teachers' beliefs and practices within and across domains. *International Journal of Educational Research*, 45, 71-84. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2006.08.005>
- Cheng, M. M. H., Chan, K.-W., Tang, S. Y. F. & Cheng, A. Y. N. (2009). Pre-service teacher education students' epistemological beliefs and their conceptions of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 25, 319-327. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.09.018>
- Chiau, M. H. (2002). *Convite a filosofia*. 12 ed. São Paulo: Ática.
- Delgado, M. Zurita, F. (2002). Estudio de las Teorías Implícitas de la educación Física en la Formación Inicial Docente de los maestros en diferentes especialidades ¿Qué opinan los futuros maestros?. *CRONOS*. 2. 34-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283342>
- División de Educación Superior Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos de Políticas Públicas para Formación Inicial Docente. Recuperado Marzo 2022 de: [http://mecesup.uc.cl/images/FID/Diagnostico/Documentos/FID\\_lineamientos.pdf](http://mecesup.uc.cl/images/FID/Diagnostico/Documentos/FID_lineamientos.pdf)
- Fereday, J. Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *International Journal of Qualitative Methods*, 5(1), 80-92. <https://doi.org/10.1177/160940690600500107>
- Flores, R. (2009). *Observando observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*: Ediciones UC.
- Gibbs, G. (2007). Media review: ATLAS.ti software to assist with the qualitative analysis of data. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 103-104. <https://doi.org/10.1177/2345678906291490>
- Gómez, V., Santa Cruz, J., Thomsen, P. & Rodríguez, C. (2008). Diseño, aplicación y análisis de una intervención para elevar la calidad del aprendizaje en el aula a partir del cambio conceptual del profesor sobre sus prácticas pedagógicas constructivas (Proyecto FON-

- DECYT 2007/1070798). Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía y Orientación.
- Guerra, P. (2008). Creencias epistemológicas y de eficacia docente de profesores que postulan al Programa de Acreditación de Excelencia Pedagógica y su relación con las prácticas de aula (Tesis de Magister no publicada), Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Hurtado-Almonacid, J. Páez-Herrera, J. Abusleme-Allimant, R. Sobarzo-Yañez, C. Muñoz-Arias, I. Gakono-Ramírez, F. Duclos-Bastías, D. (2023) Percepción de estudiantes universitarios sobre el currículo de Educación Física basado en competencias. *RETOS* 47, 547-556.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94251/70493>
- Hwang, S. (2007). Utilizing qualitative data analysis software: A review of ATLAS.ti. *Social Science Computer Review*, 26(4), 519-527.  
<https://doi.org/10.1177/0894439307312485>
- Kagan, D. (1992). Implication of research on teacher belief. *Educational Psychologist*, 27, 65-90.  
[https://doi.org/10.1207/s15326985ep2701\\_6](https://doi.org/10.1207/s15326985ep2701_6)
- Ministerio de Educación. (2005). *Informe comisión sobre formación inicial docente*. Chile: Serie Bicentenario.
- Ministerio de Educación (2016). Ley de Desarrollo Profesional Docente 20.903. Recuperado Marzo 2022 de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343>
- Ministerio de Educación. (2018). Ley de Educación 21.091. Recuperado Marzo 2022 de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1118991#vinculacion0>
- Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 307-332.  
<https://doi.org/10.2307/1170741>
- Pérez Norambuena, S. Aburto Godoy, R. Poblete-Valderrama, F. Aguayo Álvarez, O. (2022). La escuela como espacio para convertirse en profesor: experiencias de docentes de Educación Física en formación. *Retos* 43, 27-35.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88345/65668>
- Poblete, C. Gamboa, R. (2013). Teorías implícitas y proyectos educativos: una visión paradigmática de la educación física. *Educere*, 17(58), 465-474.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404010.pdf>
- Saldaña, J. (2009). The coding manual for qualitative researchers. Los Ángeles, CA: Sage Publications.  
<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/the-coding-manual-for-qualitative-researchers/book243616>
- Sinatra, G. Kardash, C. (2004). Teacher candidates' epistemological beliefs, dispositions, and views on teaching as persuasion. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 483-498.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2004.03.001>
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1990). Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques (p. 270). Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Universidad Católica de la Santísima Concepción. (2020). UCSC, Chile. Recuperado Marzo 2022 de <https://educacion.ucsc.cl/carreras/pedagogia-en-educacion-fisica/>
- Universidad San Sebastián. (2020). USS, Chile. Recuperado Marzo 2022 de <https://www.uss.cl/ciencias-educacion/carrera/pedagogia-en-educacion-fisica/malla-curricular/>