

Análisis de las variables relacionadas con el interés por la Educación Física en el alumnado de educación secundaria: ¿cómo fomentarlo?

Analysis of the variables related to interest in Physical Education in secondary school students: how to foster it?

*Adrià Serena Montañana, **María Huertas González-Serrano, *Carlos Pérez-Campos, **Ana María Gómez-Tafalla
*Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (España), **Universidad de Valencia (España)

Resumen. Uno de los objetivos principales de la Educación Física (EF) es conseguir que los niños y adolescentes adquieran hábitos de práctica físico-deportiva. La variable interés, y, por consiguiente, gusto hacia la EF está relacionada con dicho objetivo y, como consecuencia, es una herramienta que resulta de vital interés para los docentes de esta materia. Por lo tanto, los objetivos de este estudio son: (1) conocer las percepciones de los alumnos/as hacia la materia de EF, y (2) analizar si existen relaciones entre el gusto por la EF y diferentes variables sociodemográficas, relacionadas con la valoración de la EF, y los propios hábitos de práctica físico-deportiva del alumnado, así como su entorno cercano. Para ello, se utilizó un cuestionario elaborado por diferentes ítems que habían sido previamente validados en otros estudios. La muestra está compuesta por estudiantes de los cuatro cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de un colegio rural de Valencia, con una media de 13.78 (DT = 1.26) años. Los resultados muestran que en general, los alumnos/as tienen buenas percepciones sobre la EF, otorgándole bastante importancia a esta materia. Además, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el gusto por la EF con la práctica físico-deportiva de los padres, la importancia otorgada por el alumnado de la materia en la cultura del país, el comportamiento del docente, y su propia valoración de las clases de EF. Por lo tanto, estos resultados pueden ser de interés para los docentes de EF para incrementar el interés del alumnado con estas clases, y mejorar su adherencia a la práctica físico-deportiva.

Palabras clave: Educación física, satisfacción, gusto por la Educación Física, educación secundaria obligatoria

Abstract. One of the main goals of Physical Education (PE) is to ensure that children and adolescents acquire physical and sporting habits. The variable interest and, consequently, the enjoyment for PE is related to this objective and, therefore, it is a tool that is of vital interest for teachers of this subject. Therefore, the aims of this study are: (1) to find out students' perceptions of the subject of PE, and (2) to analyse if there are relationships between the enjoyment for PE and different sociodemographic variables related to the perceptions about PE and the students own sporting habits, as well as in their near environment. For this purpose, a questionnaire consisting of different items previously validated in other studies was used. The sample was made by a group of students from the four years of Compulsory Secondary Education (ESO) in a rural school from Valencia, with a mean age of 13.78 (SD = 1.26) years. The results show that, in general, students have good perceptions of PE, giving this subject considerable importance. In addition, statistically significant relationships were found between the students' enjoyment of PE and their parents' physical-sports practice, the importance given by the students to the subject in the culture of the country, the teacher's behaviour, and their own perceptions to the PE lessons. Therefore, these results may be of interest for PE teachers in order to increase students' interest in these classes and improving their adherence to physical-sports practice.

Keywords: Physical education, satisfaction, enjoyment for Physical Education, compulsory secondary education.

Introducción

En la actualidad, la práctica físico-deportiva se relaciona directamente con la calidad de vida. Según la Organización Mundial de la Salud (2010), en las sociedades modernas se dan problemáticas relacionadas con la calidad de vida, como es el sedentarismo, la obesidad o el consumo de alcohol y tabaco entre otras sustancias. En concreto, en España, el 10.30 % de la población entre dos y 17 años sufre obesidad, incrementándose dicha tasa al superar la mayoría de edad (16%) (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2020). Dada esta problemática, la Educación

Física (EF) escolar supone una herramienta clave para crear hábitos de estilo de vida saludables y prevenir estas problemáticas (González-Serrano et al., 2019). En esta línea, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) indica, que uno de los objetivos principales de la materia es conseguir fidelidad y adherencia a la práctica deportiva, tanto en las etapas de desarrollo como en la adultez. Además, un hallazgo a resaltar es que el valor de la materia aumenta con el número de sesiones a la semana (Moreno et al., 2003), lo que muestra la importancia de aumentar el número de horas semanales de la materia de EF. Pese a ello, el nuevo proyecto de ley (LOMLOE) plantea mantener o reducir el tiempo impartición de dicha materia.

Fecha recepción: 14-12-21. Fecha de aceptación: 01-07-22
María Huertas González Serrano
m.huertas.gonzalez@uv.es

Para poder cumplir dicho objetivo, con un número reducido de horas, es necesario conseguir una percepción positiva de los alumnos hacia la materia. Para ello, se debe mejorar la satisfacción del alumnado con las clases de EF lo cual tendrá como consecuencia un incremento del interés hacia la misma, y, en definitiva, hacia la práctica físico-deportiva. Según Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) la percepción del alumnado respecto a la materia de EF, es una herramienta fundamental para conseguir un incremento de la implicación de dichos alumnos (Perlman, 2012). Como consecuencia, está tendrá una incidencia en el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Gómez-Mármol & De la Cruz, 2013). De hecho, la actitud hacia la EF de los alumnos es uno de los factores significativos hacia la adopción de valores y conductas que caracterizan un estilo de vida activo y saludable (Kamtsios, 2011; Zeng, Hipscher & Leung, 2011). En esta misma línea, estudios previos han puesto de manifiesto la relación positiva entre la satisfacción con las clases de EF y la intención de ser físicamente activo (Zueck et al., 2020).

Por lo tanto, debido al importante papel que tiene la materia de EF en el desarrollo integral de los jóvenes y adolescentes de nuestra sociedad (Sánchez-Alcaraz et al., 2013), cada vez se está invirtiendo más esfuerzo en mejorar la calidad de la docencia de dicha materia (García Ordóñez & Fernández Lorenzo, 2022; Gutiérrez et al., 2007). Gutiérrez y Pilsa (2006) afirman que, los docentes de EF deben tener como principal objetivo el desarrollo de actitudes positivas hacia la EF, lo que puede provocar en los adolescentes ilusión por aprender y, como consecuencia, una mayor probabilidad de conseguir los efectos positivos que atribuye la EF planificada (Siedentop, 2000). De la misma forma, Hernández y Velázquez (2007) coinciden también que los objetivos de la EF deben centrarse en la formación de hábitos de práctica físico-deportiva de forma sistemática generando una fidelidad y adherencia que perdure en el tiempo como un actor de desarrollo personal y social, además de, fuente de salud y calidad de vida.

Por este motivo, la satisfacción del alumno/a en la materia de EF ha sido ampliamente estudiada (eg., Baños et al., 2017; Moreno et al., 2013) con la finalidad de conseguir una mejor aceptación e interés en la materia y cumplir con el objetivo anteriormente descrito. Chen (2001), afirma que el grado de satisfacción obtenida de una práctica social, es un factor explicativo y un indicador de la conducta personal del sujeto que la recibe, particularmente en la enseñanza y práctica de la EF, el grado de satisfacción actúa de manera decisiva en la motivación, constituyendo un referente para el aprendizaje y un factor clave para la fidelidad y adherencia con la práctica deportiva. Pero dicha satisfacción e interés pueden depender de diversos factores.

Uno de estos factores influyentes puede ser el contenido del currículum y la importancia que recibe la EF,

resultando necesario conocer aquellos contenidos y metodologías que más y menos agradan al alumnado. La importancia de conocer dicha información va relacionada con la utilización de metodologías que ayuden al docente a que el desarrollo de dichos contenidos se reciba de una forma más satisfactoria y motivante por el alumnado (Muñoz González et al., 2019). El profesorado debe crear ambientes de aprendizaje según las características del alumnado de secundaria utilizando recursos didácticos novedosos, pues el desinterés de los docentes en la enseñanza puede provocar un impacto negativo en los estudiantes que resultará en un bajo compromiso escolar y rendimiento académico (Cameron & Lovett, 2015). Concretamente, el docente tiene un rol muy importante en la satisfacción del estudiantado, como responsable de crear experiencias positivas y gratificantes en las clases de EF. El docente debe ser capaz de promover motivación y compromiso hacia el deporte, a fin de evitar falta de adherencia al ejercicio físico en el ámbito escolar y fuera de él (Baños et al., 2017; Fernández-Rio et al. (2020). Algunas de las competencias o habilidades destacables son: ser perfeccionista, atento, alentador, cariñoso, capacidad de divertir, entusiasmar, ser afectivo, abierto y comprensivo (Baños et al., 2017).

Por otra parte, el entorno social también ejerce una influencia en el alumnado que hace que estos adopten actitudes más o menos activas según la teoría de Bandura (1986) sobre el aprendizaje cognoscitivo social. Según Moreno y Cervelló (2003) dicha influencia resulta fundamental en la infancia y la adolescencia y, destaca la importancia que tienen los familiares en la creación de un clima relacionado con práctica deportiva. El clima familiar deportivo abarca comportamientos y actitudes positivas o negativas que padres y madres tiene hacia el deporte y actividad física (Rodríguez et al., 2018), en general y, en particular, la actividad físico-deportiva de su hijo/a, llegando a condicionar la forma de entender y vivir el deporte de estos.

Es por ello, que en el presente estudio se realiza un estudio del interés (gusto) del alumnado de la ESO sobre la materia de Educación Física. Concretamente, los objetivos principales del estudio son los siguientes: (1) conocer las percepciones de los alumnos/as de un colegio rural de la provincia de Valencia hacia la materia de Educación física, y (2) analizar si existen relaciones entre el gusto por la EF y diferentes variables. Concretamente, este estudio busca contribuir con la literatura a través del análisis de dichas variables en estudiantes de un colegio rural. Ya que estudios han puesto de manifiesto que una de las variables que influye directamente en los niveles de práctica de AF y deporte en edades tempranas es el lugar de residencia. Algunos estudios previos han mostrado que en las zonas rurales se observan menores niveles de práctica físico-deportiva que en las urbanas (Santos-Labrador, 2019, Jiménez-Boraita,

2021). Sin embargo, los estudios que focalizan en las percepciones de estudiantes de colegios rurales sobre la materia de la EF son todavía escasos.

Metodología

Participantes

La muestra estuvo compuesta por un total de 88 estudiantes de un colegio rural concertado de la provincia de Valencia. Del total de la muestra, el 55.70% eran mujeres y 44.30% eran hombres, con una edad media de 13.78 (DT = 1.26) años, y edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Todos estos estudiantes se encontraban en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria durante el curso académico 2019/2020, lo que supone un margen de error de ± 4.71 para un nivel del 95% de confianza.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Moreno y Hellín (2007). La escala está constituida de 27 cuestiones, cuatro son de carácter abierto y el resto son de respuestas cerradas. Estas preguntas se encontraban agrupadas en cuatro bloques: (1) sociodemográfico, (2) importancia y valoración de las clases de educación física, (3) aspectos relacionados con el profesor y (4) hábitos físico-deportivos. En todos los casos, se muestran una serie de alternativas, en la que los alumnos/as han de escoger una o varias opciones de respuesta. Este cuestionario ha sido utilizado en investigaciones previas (eg., Muñoz González et al., 2019; Zorio-Ferreres, Alguacil & García-Pascual, 2018) demostrando su validez y fiabilidad.

Procedimiento

El cuestionario fue administrado a los cuatro cursos de educación secundaria obligatoria (ESO) de un colegio rural concertado de la provincia de Valencia. Se contactó con la dirección del centro y se obtuvieron los consentimientos informados por parte de las familias de los estudiantes para la recogida de datos. Una vez obtenida su conformidad, y dada la situación del covid-19, se aplicó la encuesta online mediante la herramienta de "Google Forms". Dicha herramienta facilitó la realización de la encuesta de forma telemática, la cual se envió por correo electrónico a todos los participantes mediante la profesora de EF del colegio. El proceso de recopilación de los datos se llevó a cabo desde el 10 de abril hasta el 15 de mayo de 2020. En todo momento se garantizó el anonimato de los datos, y que su utilización sería solamente con fines académicos.

Análisis estadístico

El análisis de los datos fue mediante el paquete estadístico "IBM, SPSS" versión 23. Mediante este programa

se calcularon estadísticos descriptivos de las diferentes variables. Además, para conocer si existía una relación estadísticamente significativa entre el gusto por la EF (variable dependiente del estudio) y distintas variables (importancia de la EF, práctica físico-deportiva de padres, hermanos/as y amigos/as, consideración de la EF en el país, valoración de la EF, actitud del profesorado y contenidos de la EF); se utilizó la prueba Chi-cuadrado, completada con un análisis de residuos tipificados corregidos. Se consideraron que existían relaciones estadísticamente significativas entre las variables cuando el valor de p fue menor de .05.

Resultados

Descriptivos

En relación al gusto por las clases de EF (ver Tabla 1), se observa que a un 50% del alumnado le gusta mucho la materia, mientras que a un 45.50% le es indiferente y un 4.50 % no le gusta nada. Por lo que respecta a la consideración del alumnado hacia la EF, se puede observar que un 42.00% de los alumnos/as considera la materia importante, un 28.40% muy importante, y un 29.50% le otorgan una importancia normal.

En lo referente a los contenidos que les gustan a los alumnos/as, se observa que los contenidos que más gustan son los juegos y deportes (58.00%), seguido de condición física y salud (28.40%). En último lugar del orden de preferencia, se encuentran las actividades en medio natural (8.00%) y la expresión corporal (5.70%).

Por lo que respecta a las actitudes esperadas del profesor de EF por parte del alumnado, se observa que a un 30.70% les gusta que el profesorado participe en las clases, seguido de un 22.70% que les gusta que el profesorado los anime en las pruebas difíciles. Se encuentra también un 12.50% de alumnado que le gusta que el profesorado les corrija en clase, un 11.40% que les gusta que practiquen deporte y un 10.20% que les gusta que tenga buena presencia. Los porcentajes más bajos se encontraron en las opciones de que el profesorado les llame por su nombre con un (6.80%) y que vista con ropa deportiva (5.70%).

En referencia a la práctica físico-deportiva de los padres del alumnado, el 63.60% de ellos practicaban deporte, mientras que en el caso de los hermanos/as de estos, el 68.20% realizaba práctica físico-deportiva. Finalmente, un 93.20% de los mismos tenían amigos/as que practicaban actividad físico-deportiva (ver Tabla 2).

Relaciones del interés por la EF con otras variables

Por lo que respecta a la importancia concedida por el alumnado a la EF, se encuentra que del alumnado que la consideran "muy importante", al 84.00% "les gusta mucho" la EF y al 4.00% "no les gusta nada" la EF. Por otra parte, del alumnado que la consideran "importante" al 56.80%

Tabla 1.

Porcentajes de alumnado según el gusto por la EF, la importancia de la EF, los contenidos de preferencia en EF y aspectos que les gusta del profesorado de EF

VARIABLES	Porcentaje (%)
<i>Gusto por la EF</i>	
No me gusta mucho	4.50
Me es indiferente	50.00
No me gusta nada	45.50
<i>Importancia de la EF</i>	
Muy importante	28.40
Importante	42.00
Normal	29.50
<i>Contenidos EF</i>	
Condición Física	58.00
Juegos y Deporte	28.40
Expresión corporal	5.70
Actividades en medio natural	8.00
<i>Me gusta que mi profesor de EF...</i>	
Participe en clase	30.70
Me anime en las pruebas físicas	22.70
Me corriese en clase	12.50
Me llame por mi nombre	6.80
Vista con ropa deportiva	11.40
Practique deporte	11.40
Tenga buena presencia	10.20

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes práctica físico-deportiva de los padres, hermanos/as y amigos/as.

Práctica físico-deportiva entorno cercano		Porcentaje
Padres	Sí	63.60
	No	36.40
Hermanos/as	Sí	68.20
	No	31.80
Amigos/as	Sí	93.20
	No	6.80

“les gusta mucho” la EF y al 2.70% “no les gusta nada” la EF. Finalmente, del alumnado que le otorga una importancia normal a la misma, al 84.60% “les era indiferente” esta materia mientras que al 7.70% “no les gusta nada”. En este caso, el chi-cuadrado resultó ser estadísticamente significativo ($p < .001$). Por tanto, existe una relación entre el gusto por la EF y la importancia otorgada a esta materia.

En relación al alumnado con padres que sí practicaban deporte, al 57.10% “les gustaba mucho” y al 7.10% “no les gustaba nada” la EF. Sin embargo, el alumnado con padres que no practican, al 62.50% “les era indiferente” esta materia y al 37.50% “les gustaba mucho” la misma. En este caso, el chi-cuadrado también resultó ser estadísticamente significativo ($p < .001$). Por lo tanto, se puede decir, que existe una relación entre estas dos variables (práctica físico-deportiva de los padres y gusto hacia la EF). Sin embargo, en el caso de la práctica físico-deportiva de los hermanos/as y amigos/as esta relación no resultó ser estadísticamente significativa ($p < .05$).

Por lo que respecta a la consideración de si la EF y el deporte deben ocupar un sitio importante en la cultura nacional, del alumnado que estaba en “desacuerdo” con dicha afirmación, al 100% “les es indiferente” la materia EF. Del alumnado cuya respuesta fue neutral, al 58.30% “, les

era indiferente” la materia, mientras que al 8.30% “no les gustaba nada” la misma. Por otra parte, del alumnado que estaba “de acuerdo” con dicha afirmación, al 55% “le era indiferente” la materia de EF mientras que al 5% “no le gusta nada” la misma. Finalmente, del alumnado que está “totalmente de acuerdo” con dicha información al 7.70% “les gustaba mucho” y al 2.50% “no les gustaba nada” la EF. En este caso el chi-cuadrado también resultó ser estadísticamente significativo ($p < .001$). Por lo tanto, se puede, que existe una relación entre estas dos variables (ver Tabla 3).

Tabla 3.

Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y significatividad del interés hacia la Educación Física según las variables sociodemográficas.

	Me gusta mucho	Me es indiferente	No me gusta nada	valor	gl	p
<i>Importancia EF del alumno</i>						
Muy importante	84.00%	12.00%	4.00%	31.41	4	.000
	4.00	-4.00	-0.20			
Importante	56.80%	40.50%	2.70%			
	1.10	-0.80	-0.70			
Normal	7.70%	84.60%	7.70%			
	-5.10	4.80	0.90			
<i>Padres que practican deporte</i>						
Sí	57.10%	35.70%	7.10%	7.07	2	.029
	1.80	-2.40	1.50			
No	37.50%	62.50%	0.00%			
	-1.80	2.40	-1.50			
<i>Hermanos/as que practican deporte</i>						
Sí	51.70%	41.70%	6.70%	2.57	2	.277
	0.50	-1.00	1.40			
No	46.40%	53.60%	0.00%			
	-0.50	1.00	-1.40			
<i>Amigos/as que practican deporte</i>						
Sí	50.00%	46.30%	3.70%	2.29	2	.318
	0.00	0.60	-1.50			
No	50.00%	33.30%	16.70%			
	0.00	-0.60	1.50			
<i>Consideración deporte y EF en España</i>						
En desacuerdo	0.00%	100.00%	0.00%	14.98	6	.020
	-2.00	2.20	-0.40			
Neutral	33.30%	58.30%	8.30%			
	-1.90	1.50	1.00			
De acuerdo	40.00%	55.00%	5.00%			
	-1.00	1.00	0.10			
Totalmente de acuerdo	70.00%	27.50%	2.50%			
	3.40	-3.10	-0.80			

En relación a la valoración de la EF por parte del alumnado (Tabla 4), del que consideran que las clases de EF eran “fáciles”, al 72.20% “les gustaba mucho” y al 27.80% “les era indiferente” la EF. Del alumnado que las considera “motivadoras”, al 62.50% “les gustaba mucho” y al 4.20% “no les gustaba nada” las clases de EF. Del alumnado que consideraban que “el profesor les animaba a practicar fuera de clase” al 75% “les eran indiferentes” y al 25% “les gustaban mucho” las clases de EF. Del alumnado que las consideran “más importante que el resto de las materias” al 75% las clases de EF “les eran indiferentes” y al 25% “les gustaban mucho”. Finalmente, del alumnado que consideran que las

clases de EF “eran suficientes”, al 80% “les era indiferentes” y al 5% “les gustaban mucho”. En este caso el chi-cuadrado también resultó ser estadísticamente significativo ($p < .001$), por lo que existe una relación entre estas dos variables (gusto por la EF y valoración EF).

Tabla 4.
Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y significatividad del interés hacia la EF según su valoración.

	Me gusta mucho	Me es indiferente	No me gusta nada	valor	gl	p
Valoración EF						
Me resultan fáciles	72.20%	27.80%	0.00%			
	3.50	-2.80	-1.70			
Son motivadoras	62.50%	33.30%	4.20%			
	1.40	-1.40	-0.10			
El profesor/a me anima a practicar fuera de clase	25.00%	75.00%	0.00%	30.26	8	.000
	-1.00	1.20	-0.40			
Es más importante que el resto de materias	25.00%	75.00%	0.00%			
	-1.00	1.20	-0.40			
Son suficientes	5.00%	80.00%	15.00%			
	-4.60	3.50	2.60			

En referencia a la actitud del profesorado (Tabla 5), del alumnado que consideraba que la actitud del profesorado era “buena”, al 68.30% “les gustaba mucho” y al 2.40% “no les gusta nada” la EF. Del alumnado que la consideraba “agradable”, al 33.30% “le gustaba mucho” y al 66.70% “le era indiferente” la EF. b. Por otra parte, del alumno que la considera “comprensiva”, al 75% “les gusta mucho” y el 25% “les es indiferente”. Del alumnado que lo consideraba “democrática”, al 50% “le era indiferente” y al 25.00% “le gusta mucho” la EF. Finalmente, del alumnado que la consideraba “alegre”, al 75% “le era indiferente” y al 25% “le gustaba mucho” la materia de EF. Sin embargo, el chi-cuadrado no resultó ser estadísticamente significativo ($p > 0.05$), por lo que no existe relación entre estas variables (gusto hacia la EF y actitud del profesorado).

Tabla 5.
Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y significatividad del interés hacia la Educación Física según la actitud del profesorado.

	Me gusta mucho	Me es indiferente	No me gusta nada	valor	gl	p
Actitud profesorado						
Buena	68.30%	29.30%	2.40%			
	3.20	-2.80	-0.90			
Agradable	33.30%	66.70%	0.00%			
	-1.10	1.30	-0.70			
Justa	30.80%	61.50%	7.70%			
	-2.30	2.00	0.90	17.98	10	.055
Comprensiva	75.00%	25.00%	0.00%			
	1.00	-0.80	-0.40			
Democrática	25.00%	50.00%	25.00%			
	-1.00	0.20	2.00			
Alegre	25.00%	75.00%	0.00%			
	-1.00	1.20	-0.40			

En relación con el interés hacia la Educación Física según los contenidos y los objetivos de la EF (Tabla 6), de los alumnos/as a los que les gustaba la “Condición física y la salud” al 68.00% “le gustaba mucho” la EF y al 32.00% “le era indiferente”. De los alumnos a los que les gustaban los “Juegos y deportes” al 52.00% “le era indiferente” la EF y al 3.90% “no le gustaba nada”. De los alumnos que les gustaba la “Expresión corporal”, al 40% “les gustaba mucho” y al 20.00% “no les gustaba nada” la EF. De los alumnos a los que les gustaba las actividades en el medio natural, al 42.90% “les gustaba mucho” y al 14.30% “no les gustaba nada” la EF. Sin embargo, el chi-cuadrado no resultó ser estadísticamente significativo ($p > .05$), por lo que se puede decir que no existe ningún tipo de relación entre estas variables (gusto por la EF y contenidos EF).

Finalmente, de los alumnos/as que consideran que el objetivo de la EF era la salud, al 48.80% “les gustaba mucho” y al 4.80% “no les gustaba nada” la EF. De los alumnos que consideran que era la competición el objetivo principal de la misma, al 100% “les gustaba mucho” la EF, mientras que los alumnos/as que consideraban que era la educación, al 100% “les gustaba mucho” la EF. Finalmente, de los alumnos que consideraban que era la diversión, al 100% “les era indiferente” la EF. En este caso, el chi-cuadrado tampoco resultó ser estadísticamente significativo ($p > .05$), por lo que no se puede decir que exista relación entre estas variables (gusto por la EF y objetivos de la EF).

Tabla 6.
Distribución porcentual, residuo tipificado corregido y significatividad del interés hacia la Educación Física según los contenidos y los objetivos de la EF.

	Me gusta mucho	Me es indiferente	No me gusta nada	valor	gl	p
Contenido positivo						
Condición física y salud	68.00%	32.00%	0.00%			
	2.10	-1.60	-1.30			
Juegos y deportes	43.10%	52.90%	3.90%			
	-1.50	1.70	-0.30	3.21	6	.162
Expresión corporal	40.00%	40.00%	20.00%			
	-0.50	-0.30	1.70			
Actividades en medio natural	42.90%	42.90%	14.30%			
	-0.40	-0.10	1.30			
Objetivos						
Salud	48.80%	46.40%	4.80%			
	-1.00	0.80	0.40			
Competición	100.00%	0.00%	0.00%			
	1.40	-1.30	-0.30	4.25	6	.643
Educación	100.00%	0.00%	0.00%			
	1.00	-0.90	-0.20			
Diversión	0.00%	100.00%	0.00%			
	-1.00	1.10	-0.20			

Discusión

La etapa de la adolescencia es clave para la adquisición de hábitos de práctica físico-deportiva que perduren a lo largo de la vida (Zueck et al., 2020). Por lo tanto, las clases

de EF son un escenario idóneo para generar dichos hábitos de práctica físico-deportiva (González-Serrano, Gómez Tafalla & Calabuig, 2020). Además, concretamente en las zonas rurales se observan menores niveles de práctica físico-deportiva que en las urbanas (Santos-Labrador, 2019, Jiménez-Boraita, 2021). Es por ello, que el objetivo de este estudio es conocer las percepciones de los alumnos/as sobre las clases de Educación Física de un colegio rural, así como variables que pueden incidir en el gusto hacia la EF de los estudiantes de secundaria. De esta manera, los docentes de EF podrán utilizar esta información para mejorar la calidad de sus clases de EF, generando mayor disfrute y adherencia a la práctica físico-deportiva en zonas rurales.

Los hallazgos de este estudio muestran que el gusto hacia la educación física de los alumnos se encuentra relacionada de manera estadísticamente significativa con la importancia dada a la EF por los mismos. A mayor gusto por la EF mayor importancia la suelen conceder a la misma. Estos resultados que coinciden con los obtenidos por estudios previos (Moreno y Hellín, 2007). Esto puede ser debido a que, al ser conscientes de la importancia de la materia para la salud, estos la disfruten más. Por tanto, el disfrute y satisfacción de los alumnos en la materia de EF es importante, ya que según Zueck et al. (2020) ésta se encuentra relacionada con la intención de ser físicamente activo al finalizar la escolarización.

Asimismo, los hallazgos de este estudio muestran una relación significativa entre el gusto hacia la EF del alumnado según las variables de contexto social de los mismos. Concretamente se muestra dicha relación con la variable práctica físico-deportiva de los padres, pero no para las variables de los hermanos/as y amigos/as. Estos resultados coinciden con los estudios de Moreno y Hellín (2007) para la variable de los padres, pero no para la de los hermanos/as y amigos/as, dado que en dicho estudio sí que se encuentran diferencias significativas para estas variables. Diferentes autores afirman que, la influencia de los padres fundamental en la infancia y la adolescencia y, destaca la importancia que tienen los familiares en la creación de un clima relacionado con la práctica deportiva (Moreno & Cervelló, 2003). En la misma línea Rodríguez et al. (2018) afirma, que el clima familiar deportivo abarca comportamientos y actitudes positivas o negativas que padres y madres tienen hacia el deporte y actividad física. En el caso de los hermanos y hermanas mayores, la literatura afirma, que pueden servir como modelo positivo dependiendo de cuales sean sus hábitos, debido a que normalmente el proceso de influencia se lleva a cabo a través de la imitación (Moreno & Cervelló, 2003). Respecto a la influencia de sus amistades según Weiss y Smith, (2001), en la adolescencia puede darse un cambio en el cual la familia pasa a ser compartida con la influencia de los compañeros/as. Sin embargo, de acuerdo

con Lizandra y Peiró (2020) aunque las relaciones sociales de los y las adolescentes pueden facilitar conductas que motiven hacia la práctica físico-deportiva, estas también pueden llegar a dificultarlas. Por tanto, resulta de vital importancia generar un entorno que favorezca el desarrollo de dichas conductas saludables, entre las que se encuentra la práctica físico-deportiva.

La importancia que consideran que el deporte y la EF debería tener en España también se encontró relacionada con un mayor gusto por la EF. Estos hallazgos se encuentran en línea con los presentados por Moreno y Hellín (2007). Según Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) la percepción del alumnado, respecto a la materia de EF, es una herramienta fundamental para conseguir un incremento de la implicación de dichos alumnos (Perlman, 2012). En la misma línea, diversos autores (Gómez-López et al., 2007; Granero-Gallegos et al., 2014; Moreno & Llamas, 2007) han demostrado que la importancia otorgada a la materia es un aspecto que influye en la adquisición de hábitos de práctica física. Por tanto, son importantes las acciones realizadas a nivel macro en la sociedad, para concienciar de la importancia de la EF para el desarrollo social y cognitivo de las personas, ya que como señalan Lizandra y Peiró (2020) el entorno a veces puede inhibir la generación de hábitos de práctica físico-deportiva.

En cuanto a la relación entre el gusto hacia la EF de los alumnos según la variable contenidos que les gustan, los hallazgos de este estudio mostraron que el alumnado que presentan un mayor gusto por la EF suele preferir la condición física y salud. Sin embargo, estas relaciones no resultaron ser estadísticamente significativas. Por el contrario, Moreno y Hellín (2007), sí que encontraron relaciones significativas entre ambas variables. El agrado por el contenido didáctico de EF ha sido asociado por parte del alumnado a emociones (Mújica & Jiménez, 2021), por lo que resulta importante conocer sus preferencias positivas. Por tanto, en este caso, la valoración más negativa de los contenidos referentes al bloque de “Expresión corporal” puede deberse a la frecuencia en que se dan dichos contenidos o la metodología que se aplica en el desarrollo de ellos. Es, por tanto, que se deben buscar nuevos contenidos o metodología para el trabajo de la “Expresión corporal” en la etapa de secundaria que sea capaz de generar emociones positivas en el alumnado.

Por lo que respecta a la relación entre el gusto hacia la EF de los alumnos según la variable objetivos, se observa que, cuando el gusto es alto, los objetivos se centran en la competición, la educación y la salud. Sin embargo, no se observaron relaciones estadísticamente significativas entre estas variables. Estos hallazgos no se asemejan a los encontrados por Moreno y Hellín (2007), donde se observaba que si existe una relación significativa entre estas variables.

Los hallazgos de este estudio también mostraron que cuando el gusto hacia la EF es alto, a los alumnos les resultan fáciles las clases y las consideran motivadoras las clases. Sin embargo, cuando el gusto por la materia va descendiendo las consideran como suficientes. Estos resultados muestran que hay una relación significativa entre estas variables y, dichos resultados se asemejan a los obtenidos por Hellín (2003) y Moreno y Hellín (2001), donde se demostró que los alumnos/as que practican deporte regularmente valoran mejor la materia y, además la encuentran más fácil que los practicantes esporádicos. Por tanto, conocer las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia una materia puede mejorar la enseñanza de esta, ya que los educadores pueden adquirir una visión de cómo se siente el alumnado y tenerlo en cuenta a la hora de tomar decisiones (Arias et al. 2020). Se debe por tanto realizar un esfuerzo en mejorar la valoración de la materia de EF del estudiantado que práctica esporádicamente actividad físico-deportiva.

Finalmente, en lo referente al gusto hacia la EF del alumnado según la variable actitud del profesorado, se observa, que el gusto por la materia produce una valoración positiva hacia las actitudes del profesor y como las califican. A mayor gusto califican sus actitudes como buenas, y a medida que disminuye el gusto las valoran como justas o democráticas. Estos resultados se asemejan con los obtenidos por Moreno y Hellín (2007) y Moreno et al. (2002). Según Baños et al. (2017) el docente es el responsable de crear experiencias positivas y gratificantes en las clases de EF con el objetivo de crear en el alumnado un aumento de la motivación y compromiso hacia el deporte, a fin de evitar falta de adherencia al ejercicio físico en ámbito escolar y fuera de él. Además, según Solís y Borja (2021), el profesorado de EF muestra actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad, por lo que también pueden favorecer estos valores de respeto y tolerancia al alumnado, y favorecer la práctica físico-deportiva de este colectivo.

Por lo tanto, los resultados de este estudio pueden ser de gran utilidad a los profesores de EF como indicadores respecto a diferentes variables relacionadas con el gusto por la materia. De esta forma, el docente pueda elegir mejor sus actitudes, contenidos y metodologías que, ayudarán a fomentar una mayor satisfacción o gusto por la EF. Esto generará una mayor adherencia a la práctica físico-deportiva en colegios rurales.

Conclusiones

Conocer los factores que pueden influir en el gusto por la EF resulta de vital importancia para poder diseñar estrategias que sean capaces de crear hábitos de práctica físico-deportiva en los adolescentes. En cuanto al diseño de

las clases, que estas sean fáciles y motivadoras, ayudará a fomentar el interés hacia la EF. Por lo tanto, se recomienda a los profesores de EF diseñar tareas y juegos cuya dificultad sea baja, pero que sean motivadoras. Asimismo, la actitud del docente resulta clave en dicho proceso, recomendándose tener una actitud agradable, buena y comprensiva, si se desea fomentar el gusto hacia la EF. También que los alumnos perciban la materia como importante, es de vital importancia. Por lo tanto, se recomienda a los docentes de EF que durante sus clases muestren los beneficios que la práctica físico-deportiva de manera continuada puede generar en las personas. Finalmente, tampoco se debe obviar ni olvidar el papel que el entorno ejerce en la visión que los adolescentes tienen hacia la EF. Se debe de trabajar de manera coordinada en los diferentes niveles, para conseguir la adherencia a la práctica físico-deportiva de los adolescentes.

Por último, es necesario mencionar que esta investigación presenta una serie de limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra es reducido, puesto que solamente se analizaron las percepciones del alumnado de un centro escolar rural de una ciudad de España. Por lo tanto, los resultados de este estudio no pueden ser generalizado, debiéndose ampliar la muestra en futuros estudios. En segundo lugar, las variables analizadas son limitadas. Por lo que, en futuras investigaciones, se debe ahondar en las relaciones que tienen otras variables con el interés que se le otorga a la EF. En tercer lugar, se analizan las variables que pueden incidir en el interés por la EF, pero no se realiza ni presenta ninguna propuesta de intervención. Futuros estudios deberían de presentar y realizar alguna propuesta de intervención atendiendo a las recomendaciones de las conclusiones, y valorar a través de un estudio longitudinal si tras la puesta en práctica de la misma varía el interés por la EF del alumnado.

Referencias

- Arias, J. R., Fernández, B., & Emeterio, C. S. (2020). Construcción y validación de un instrumento para la medida de las actitudes hacia la Expresión Corporal. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 443-451. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74334>
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4, 359-373. <https://doi.org/10.1521/jscp.1986.4.3.359>
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M. M., Baena-Extremera, A., & Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10(20), 40-50. <https://doi.org/10.25115/epc.v10i20.1011>
- Cameron, M., & Lovett, S. (2015). Sustaining the commitment and realizing the potential of highly promising teachers. *Teachers and Teaching*, 21(2), 150-163. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.928132>
- Chen, A. (2001). A theoretical conceptualization for motivation research in physical education: An integrated perspective. *Quest*, 53, 35-58. <https://doi.org/10.1080/00336297.2001.10491729>
- Esteve, J.V. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.

- Fernández-Río, J., de las Heras, E., González, T., Trillo, V., & Palomares, J. (2020). Gamification and physical education. Viability and preliminary views from students and teachers. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(5), 509-524. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1743253>
- García Ordóñez, E., & Fernández Lorenzo, G. (2022). Intervención educativa mediante una propuesta de gamificación para mejorar la adhesión a la dieta mediterránea en estudiantes gallegos de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (44), 128-135. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90142>
- Gómez-López, M., Ruiz-Juan, F., García-Montes, M. E., Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2007). Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física*, 12, 58-61. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i12.35039>
- Gómez-Mármol, A., & De la Cruz, E. (2013). Diferencias de género y de nivel académico en la utilidad percibida de la educación física escolar. *Journal of Sport and Health Research*, 5(2), 193-202. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.33109>
- González-Serrano, M. H., Gómez-Tafalla, A., & Calabuig-Moreno, F. (2020). Predictive Variables of Adolescents' Intention to Be Physically Active after Graduation. Is Gender a Conditioning Factor? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4308. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124308>
- González-Serrano, M. H., López-Carril, S., & Alguacil, M. (2019). ¿Te gusta o no te gusta la educación física?: Influencia en las variables relacionadas con la práctica físico-deportiva futura de los adolescentes. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 30, 41-42. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2012.v1i1.1993>
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 59-70. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232014000200007>
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., & Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(8), 39-52. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00804>
- Gutiérrez, M., y Pilsa, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 6(24), 212-229. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00804>
- Hellín, P. (2003). *Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del vitae en el ciclo formativo de Actividades Físico-Deportivas* (tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Hernández J.L. & Velázquez R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: como son, como se ven, que saben y que opinan*. Barcelona: Graó.
- Jiménez-Boraita, R., Arriscado, D., Gargallo-Ibort, E., y Dalmau, J.M. (2021). Quality of life related to health and habits: Differences between adolescents in rural and urban environments. *Anales de Pediatría*. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.11.022>
- Kamtsios, S. (2011). Differences in attitudes towards exercise, perceived Athletic ability, perceived physical attractiveness and participation in physical activity in children. *Journal of Sport and Health Research*, 3(2), 129-149. <https://doi.org/10.1037/e548052012-614>
- Lizandra, J., & Peiró, C. (2020). Las relaciones sociales y su papel en la motivación hacia la práctica de actividad física en adolescentes: Un enfoque cualitativo. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 41-47. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70374>
- Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado nº 295, 2013, 10 de diciembre.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2020). Porcentaje de personas con obesidad. Extraído de: <https://www.msbs.gob.es/estadEstudios/sanidadDatos/tablas/tabla10.htm>
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOIAM*, 14(1), 33-51. <https://doi.org/10.6018/areas.400091>
- Moreno, J. A., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-20. <https://doi.org/10.20868/upm.thesis.65809>
- Moreno, J. A., & Hellín, P. (2001). Valoración de la Educación Física por el alumno. según el género del profesor En Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio. Murcia, Universidad de Murcia, pp. 1267-1278. <https://doi.org/10.35537/10915/73914>
- Moreno, J. A., & Llamas, L. S. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 137-155. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34469>
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 11 (2), 14-28. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.83.002>
- Moreno, J. A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M. P., & Mula, C. (2002). ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la Educación Física? En Díaz, A.; Moreno, J.A. y Rodríguez P.L. (eds.): //Congreso de Educación Física e Interculturalidad. Murcia, Consejería de Educación.
- Moreno, J. A., Zomeño Álvarez, T., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i12.278>
- Mújica, F. J. & Jiménez, A. C (2021). Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39), 556-564. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80112>
- Muñoz González, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 479-491. <https://doi.org/10.5209/rced.57678>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Ginebra: WHO.
- Pelrman, D. (2012). The influence of the Sport Education Model on unmotivated students' in-class physical activity. *European Physical Education Review*, 18(3), 335-345. <https://doi.org/10.1177/1356336X12450795>
- Rodríguez, D., Padez, C., & Machado-Rodríguez, A. M. (2018). Active parents, active children: The importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. *Journal of Child Health Care*, 22(1), 159-170. <https://doi.org/10.1177/1367493517741686>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero, A., & De la Cruz, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de Educación Física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 121-129. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2017.v6i1.3803>
- Santos-Labrador, R. (2019). Medición mediante acelerometría de los niveles de actividad física de una muestra de adolescentes españoles. *Revista Salud Pública*, 21(5), 1-7. <https://doi.org/10.15446/rsap.V21n5.76666>
- Siedentop, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education*. Mountain View, CA: Mayfield.
- Solis, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 7-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
- Weiss, M. R., & Smith, A. L. (2002). Friendship quality in youth sport: Relationship to age, gender, and motivation variables. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24, 420-437. <https://doi.org/10.1123/jsep.24.4.420>
- Zeng, H., Hipscher, M., & Leung, R. (2011). Attitudes of High School Students toward Physical Education and Their Sport Activity Preferences. *Journal of Social Sciences*, 7(4), 529-537. <https://doi.org/10.3844/jssp.2011.529.537>
- Zorio-Ferreres, A., Alguacil, M., & García-Pascual, F. (2018). Analysis of the opinion on physical education in high schools and the extracurricular sports practice of students and their personal environment. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(3), 1646-1653. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.03241>
- Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Irigoyen, H. E. G. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 33-40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>