

Factores que determinan la consecución del rendimiento en el fútbol de élite: Orientación cualitativa con jugadores y jugadoras profesionales

Factors that determine the achievement of performance in elite football: Qualitative orientation with professional players

Miguel Ángel López-Gajardo, Ana Flores-Cidoncha, Ana Rubio-Morales, Jesús Díaz-García, Inmaculada González-Ponce

Universidad de Extremadura (España)

Resumen. El objetivo del presente estudio fue identificar los factores más determinantes en el fútbol profesional que hacen posible una mejora en el rendimiento del equipo al finalizar la temporada. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 28 jugadores/as profesionales de fútbol (15 hombres y 13 mujeres), con edades comprendidas entre 27-41 años ($M = 33.07$, $DT = 3.32$). Todos ellos tenían experiencia profesional en la primera y segunda división española. El análisis temático de los datos se completó de manera deductiva e inductiva. Los resultados mostraron la complejidad existente dentro de un club de fútbol, con una notable importancia sobre la cohesión de equipo y sobre la figura del entrenador y cuerpo técnico para la mejora colectiva en ambos géneros. En cuanto al género, las jugadoras le dieron más importancia al staff técnico y los jugadores al tener en el equipo a deportistas con una buena calidad técnico-táctica. La relevancia de estos hallazgos radica en el conocimiento de los factores e interacciones potenciadoras y limitantes del rendimiento percibido por los jugadores/as en el fútbol profesional, así como las diferencias entre géneros. Este conocimiento podría ayudar a mejorar la gestión de grupos deportivos para potenciar el rendimiento de los equipos.

Palabras clave: competición, deporte, entrevistas, factores de rendimiento, investigación cualitativa.

Abstract. The aim of this study was identify the most determining factors in professional football that make possible an improvement in team performance at the end of the season. Structured interviews were conducted with 28 professional soccer players (15 men and 13 women), aged 27-41 years ($M = 33.07$, $SD = 3.32$). All of them had professional experience in the first and second Spanish leagues. The thematic analysis of the data was completed deductively and inductively. The results showed the existing complexity within a soccer club, with notable importance on team cohesion and the figure of the coach and coaching staff for collective improvement in both genders. Regarding gender, female players provided more importance to the technical staff, whereas male players increased their value for having technical and tactical skilled teammates within the squad. The relevance of these findings lies in the knowledge of factors and interactions that enhance and limit performance perceived by players in professional football and the differences between genders. This knowledge could help improve the management of a sports group and the training planning, to enhance the teams' performance.

Keywords: competition, sport, interviews, performance factors, qualitative research.

Introducción

¿Cuáles son los factores más importantes que influyen positivamente en el aumento del rendimiento del equipo y que permitan conseguir éxitos y logros deportivos? ¿y los factores que causan una disminución del rendimiento del equipo? Estos, son algunos de los retos más frecuentes a los que se enfrentan los profesionales que trabajan con equipos deportivos (Eys et al., 2020; O'donogue, 2009; Ponce-Borbón et al., 2022; Robertson et al, 2016; Young et al., 2020).

Para responder a estos interrogantes, se ha incrementado en los últimos años el número de estudios que persiguen avanzar en el conocimiento de los factores que posibilitan un aumento en el rendimiento deportivo (Filho et al., 2014; Chou et al., 2013, O'donogue, 2009; Ponce-Bordón et al.,

2022). Los trabajos realizados hasta el momento dentro de los deportes de equipo se han centrado en analizar factores específicos e independientes, es decir, investigaciones centradas solo en el ámbito técnico, táctico, físico o psicológico (Eys et al., 2015; Guedea et al., 2019; Ponce et al., 2022; Sanmiguel-Rodríguez, 2021). Sin embargo, desde nuestro conocimiento son pocos los estudios que hayan analizado estos factores desde la perspectiva de los jugadores y de manera multicomponente aunando todos los posibles aspectos físicos, tácticos, técnicos y psicológicos que tuvieron una relación con el aumento del rendimiento deportivo en estos contextos de élite futbolística.

Los deportes colectivos están caracterizados por una estructura multifactorial y una complejidad de análisis elevada (Howle & Eklund, 2013). Por ello, es complicado el poder acceder a un conocimiento válido y fiable; especialmente, contextos de élite deportiva, debido al escaso tiempo de que disponen y a la complejidad de los

procedimientos que hay que superar para poder analizar cualquier parámetro técnico, táctico, físico o psicológico en estos deportes de equipo. En este sentido, si se pretende conocer todos los posibles factores que puedan tener una influencia en el rendimiento deportivo, la investigación cualitativa puede ser particularmente útil para acceder a toda esta información y seguir avanzando en el conocimiento científico (Booroff et al., 2016). Por lo tanto, conocer los puntos de vista de jugadores y jugadoras con experiencia en el fútbol profesional, puede ayudar a los expertos a identificar los factores que faciliten un aumento del rendimiento grupal o aquellos factores que limiten la consecución de los objetivos al final de temporada en el fútbol de élite.

Factores que pueden aumentar o disminuir el rendimiento grupal en el fútbol de élite

Para estudiar toda la estructura y el contexto que rodea a un club de fútbol, hay que prestar atención a numerosos estamentos relevantes que engloban a toda la entidad deportiva (plantilla de jugadores/as, cuerpo técnico, contexto social, directiva y presidencia, etc.). Carron y Eys (2012) elaboraron un marco conceptual donde analizaron la estructura y las interacciones que se producen dentro de los equipos deportivos. Dicha estructura está formada por tres grandes bloques relacionados entre sí: “inputs”, “throughputs” and “outputs”.

En primer lugar, los “inputs” representan las características individuales de los deportistas que forman cada plantilla de jugadores/as y los factores ambientales que rodean al equipo. Estas características específicas hacen referencia a las habilidades individuales de cada jugador, al número de jugadores/as o a los fichajes que realiza el club (Benson & Eys, 2017). En el caso de los factores ambientales, se corresponden con todos los factores que rodean a una entidad deportiva y a cada una de las personas que trabajan para el club. En este caso, los miembros que forman la directiva y la presidencia son otra de las piezas claves de la estructura de un equipo, siendo los encargados de dar estabilidad, control organizativo y de conseguir el respaldo económico (Seippel, 2019).

Por otro lado, en el segundo bloque de contenidos conocidos como “throughputs”, se deben analizar tres conjuntos de variables relacionadas entre sí: estructura de grupo, ambiente de grupo y procesos de grupo. Atendiendo al bloque de la estructura de grupo, destacan los roles que posee cada jugador en el equipo (Leo et al., 2015), las normas grupales (Forsyth, 2010), el liderazgo compartido (Bandura & Kavussanu, 2018) o los comportamientos protagonizados por los entrenadores (De Backer et al., 2015) y por el resto de las personas que conforman el cuerpo técnico (entrenador, preparador

físico, analista táctico, metodólogo, etc.). Para estudiar la figura del entrenador, existen diferentes teorías que han analizado sus comportamientos desde diferentes perspectivas, como el liderazgo (Høigaard et al., 2008), la competencia percibida por jugadores/as (Chou et al., 2013), la justicia que perciben dichos deportistas sobre las decisiones que toman sus entrenadores (De Backer et al., 2015) o la variable conocida como la relación entrenador-jugador (Jowett & Shanmugam, 2016). En segundo lugar, para analizar el apartado de ambiente de grupo, destacan dos variables antagónicas entre sí, como la cohesión grupal (Carron et al., 2002; Leo et al., 2013) y los conflictos intra-equipo (Paradis et al., 2014). Ambos constructos muestran una gran influencia sobre el funcionamiento colectivo y el rendimiento grupal (Carron et al., 2002; Paradis et al., 2014). En tercer lugar, dentro del apartado correspondiente a los procesos grupales, se encuentran la eficacia colectiva (Myers et al., 2004), procesos de conocimiento compartido (Leo et al., 2019), trabajo en equipo (McEwan & Beauchamp, 2014) o resiliencia grupal (Morgan et al., 2019), los cuales son constructos identificados como antecedentes para de la mejora grupal del equipo.

Por último, el tercer bloque de variables clasificadas por Carron y Eys, (2012) y denominadas como “outputs”, hacen mención a las consecuencias que se producen con cada una de interacciones protagonizadas por las variables descritas en los dos bloques de contenidos anteriores (i.e., “inputs” y “throughputs”). Entre ellas, se han identificado consecuencias individuales, como el rendimiento individual o la satisfacción con el equipo, o más importante si cabe, consecuencias colectivas representadas principalmente por el rendimiento del equipo.

El presente estudio

Para analizar estas consecuencias producidas dentro de los equipos deportivos, existe un elevado número de publicaciones sobre el análisis del rendimiento en fútbol (i.e., análisis técnico-táctico, físico y psicológico; Guedea et al., 2019; Ponce et al., 2022; Sanmiguel-Rodríguez, 2021). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se han desarrollado a través de metodologías cuantitativas (De Backer et al., 2015) y no tuvieron en cuenta las opiniones o las vivencias de jugadores/as del propio equipo. Además, tampoco existen trabajos que hayan establecido un orden específico que determine un grado de influencia o importancia entre las interacciones determinantes que ayudan a los equipos a estar más próximo al éxito deportivo. Para ello, en la presente investigación se ha utilizado la metodología cualitativa a través de entrevistas semi-estructuradas, como instrumento esencial para proceder con un sistema de evaluación profesional (Anguera et al., 2014). Por lo

tanto, el objetivo principal de la presente investigación fue identificar los factores percibidos por los jugadores que ayudan a conseguir un aumento del rendimiento grupal en el fútbol de élite, y conocer aquellos factores que limitan el rendimiento colectivo al final de temporada. Además, se pretende identificar si existen o no diferencias entre géneros en estos contextos de alto rendimiento.

Método

Orientación metodológica

Para el desarrollo de la presente investigación, se siguió una orientación constructivista a través de un relativismo ontológico y un subjetivismo epistemológico (Sparkes & Smith, 2014). El paradigma del constructivismo se ocupa fundamentalmente de examinar cómo los individuos dan sentido a sus experiencias y cómo definen sus propios significados dentro de su contexto individual y social. De esta manera, se pueden conocer las experiencias vividas por los/as jugadores/as (Poucher et al., 2019) en las diferentes temporadas como deportistas profesionales. Para extraer la información necesaria y conocer los factores que ayudan a mejorar o limitan la consecución del rendimiento durante esas temporadas, se seleccionó como instrumento la entrevista semiestructurada, consiguiendo una gran cantidad de información a partir del significado subjetivo del deportista (Kvale & Brinkmann, 2008). De esta manera, una entrevista semiestructurada posibilita la discusión de un número mayor de temas emergentes y extraer información adicional de algunas de las respuestas verbalizadas por los/las participantes (ver Sparkes & Smith, 2014). Además, esta técnica de recogida de información ha servido de gran ayuda para construir nuevos conocimientos sobre parámetros de rendimiento con deportistas profesionales (Booroff et al., 2016).

Participantes

La muestra de participantes en este estudio estuvo formado por 28 jugadores/as profesionales de fútbol (15 hombres y 13 mujeres), con edades comprendidas entre los 27 y 41 años ($M = 33.07$, $DT = 3.32$). Los participantes habían jugado en Primera o Segunda División Española y ocupaban diferentes demarcaciones: 9 defensores/as, 11 jugadores/as de medio campo, 6 delanteros/as y 2 porteros/as. Según Smith et al. (2009) las muestras reducidas facilitan el análisis exhaustivo de los significados extraídos de dichos participantes. Los criterios de inclusión para formar parte de la muestra de este estudio fueron: 1) tener más de un año de experiencia compitiendo en la primera o en la segunda división española de fútbol; 2) tener más de 26 años de edad y llevar compitiendo más de 7 años en equipos con una finalidad competitiva y de rendimiento;

y 3) aceptar formar parte de la investigación y responder libremente a cada una de las preguntas planteadas en el estudio. Para la selección de los participantes y en los criterios de inclusión y exclusión, se ha empleado la técnica de muestreo intencional, permitiendo la selección de los jugadores y jugadoras que mejor se adaptaban al objetivo de la investigación.

Recopilación de datos

Procedimiento e instrumento. Por un lado, el estudio contó con las exigencias éticas que determina la American Psychological Association (APA, 2020) y fue aprobado por la Comisión de Bioética de la Universidad local (239/2019), cumpliendo con las normas establecidas en la Declaración de Helsinki de 1964. Además, antes del comenzar el procedimiento establecido, se ha contado con un pleno consentimiento informado de cada uno de los participantes de la presente investigación.

Por otro lado, para comenzar con el proceso establecido y siguiendo los hallazgos aportados por Anguera et al. (2014), se estableció una reunión de expertos entre los autores del trabajo para determinar la estructura de las entrevistas y desarrollar las preguntas a formular a cada uno de los participantes. Por lo tanto, para el presente trabajo la entrevista semi-estructurada fue creada ad hoc (Anguera, 2002). Antes de comenzar con la realización de las entrevistas, se contactó con los/as jugadores/as por vía telefónica explicándoles los objetivos de la investigación, el anonimato de sus respuestas y la estructura de la entrevista. Todas las entrevistas se realizaron presencialmente y el lugar o la hora fueron elegidas por el deportista (Smith et al., 2009). El primer autor de la presente investigación desempeñó el rol de entrevistador en todas las entrevistas, las cuales, fueron registradas a través de un sistema de grabación de sonido. De esta manera y siguiendo con la naturaleza epistemológica, se creó un ambiente de cercanía y confianza entre el entrevistador y el/la jugador/a (Poucher et al., 2019).

En relación al instrumento utilizado, cada una de las entrevistas semi-estructuradas estuvo compuesta por dos partes bien diferenciadas. En la parte inicial, para conectar y establecer un contacto inicial con el deportista se aplicó una serie de preguntas cortas y relacionadas con la estructura de entrevista (Patton, 2002). Por ejemplo, se le preguntó por sus datos demográficos, sobre los años como deportista profesional o si había tenido alguna experiencia previa como participante en un estudio científico. En la parte principal de la entrevista, se formularon cuatro preguntas totalmente abiertas sobre dos contextos específicos y opuestos entre sí (i.e., temporadas donde obtuvieron el rendimiento deseado y temporadas donde no se obtuvieron los objetivos perseguidos). De esta

forma, se pretendió otorgar al deportista todo el tiempo necesario para que pudieran expresar libremente cada una de sus experiencias deportivas previas como jugadores/as profesionales de fútbol. Por ejemplo: “Centrándote en varios años donde consiguieras los objetivos a final de temporada ¿Cuál crees que fueron las claves del éxito para que el equipo consiguiera esos objetivos marcados?” o “Centrándote en varias temporadas donde no conseguisteis los objetivos a final de ella ¿Qué factores crees que fueron los responsables de ese fracaso y que hicieran que no se consiguieran los objetivos propuestos?”

Análisis de los datos

Esta etapa se llevó a cabo a través de un análisis temático deductivo e inductivo. Para ello, se siguieron las recomendaciones recogidas por Braun y sus colaboradores en varias de las investigaciones existentes en la literatura científica (Braun & Clarke, 2006; Braun & Clarke, 2019; Braun et al., 2016). Todo este procedimiento fue realizado por los autores dos y cinco del presente estudio. Se involucró a más de un investigador con el objetivo de conseguir un desarrollo más colaborativo y reflexivo, enriqueciendo con ello todas las fases del proceso analítico (Braun & Clarke, 2019). Cada uno de los investigadores se centró en 14 entrevistas durante todo el proceso del análisis de datos. Sin embargo, siguiendo las recomendaciones de Braun y Clarke (2006), después de analizar cada entrevista ambos investigadores se reunían para discutir y promover reflexiones críticas de cada entrevista y cada etapa completada.

Antes de comenzar con todo el proceso de codificación y análisis de los datos, se realizó una transcripción completa de la información recogida en las entrevistas. Posteriormente, ambos autores se familiarizaron con la información recogida leyendo todas las entrevistas en varias ocasiones para sumergirse en los datos y familiarizarse íntimamente con su contenido. En este proceso, los autores buscaron ideas y conceptos que pudieran ayudarlos a abordar su pregunta de investigación (Braun et al., 2016). A su vez, ambos autores comenzaron con la codificación, añadiendo todas las categorías significativas encontradas en las respuestas de cada participante (Braun et al., 2016). Codificaron de forma sistemática y etiquetaron con un código cada pieza que tenía alguna relevancia para nuestra pregunta de investigación y que difería del resto (Braun et al., 2016). Una vez terminadas estas fases iniciales, se procedió a la generación y su posterior revisión de los temas (Braun & Clarke, 2019). Esta fase se realizó de manera deductiva identificando varios temas claves relacionados con los contenidos teóricos publicados previamente en la literatura científica. Además, en estas fases de desarrollo y refinamiento (Braun et al., 2016) se generó conocimiento

inductivo identificando nuevos temas que no habían sido categorizados en el análisis deductivo previo. De esta manera, los temas que compartían características comunes entre ellos se agruparon en constructos más globales. Durante esta fase se consiguió definir la naturaleza de cada tema seleccionado y conseguir una vinculación entre cada uno de ellos. Además, se realizó un conteo de frecuencias de cada unidad de significado (i.e., de cada tema). Por último, una vez que se organizaron todas las categorías se incluyó un nombre conciso para cada tema (ver Tabla 1 y 2; Braun & Clarke, 2006). Para facilitar su comprensión, por una lado, se agruparon aquellos temas que estuvieron presentes en temporadas exitosas; y por otro, aquellos temas presentes en temporadas no exitosas.

Rigor y fiabilidad

Durante todo el proceso de realización de entrevistas, codificación y análisis de los datos, se siguieron una serie de procesos, garantizando una mayor calidad y rigor metodológico a la investigación. En primer lugar, todos los autores de la investigación tenían una amplia experiencia práctica en este deporte y en el análisis de variables relacionadas con el rendimiento deportivo. De esta manera, estaban familiarizados con el contexto en el que se desarrolla la investigación. En segundo lugar, otra medida establecida en esta investigación fueron las reuniones de expertos, establecidas de manera periódica para obtener una retroalimentación durante todo el proceso y debatir cada una de las fases significativas de la investigación (Sparkes & Smith, 2014). En tercer lugar, para fortalecer la coherencia metodológica del estudio (Poucher et al., 2019), los investigadores demostraron su enfoque y posición filosófica elegida para responder a su pregunta de investigación. Por último, otra técnica utilizada para garantizar una mayor calidad y rigor en la investigación fueron los “critical friends” o “amigos críticos” (Sparkes & Smith, 2014). Este enfoque se utilizó para reflexionar y explorar explicaciones e interpretaciones alternativas sobre los hallazgos analizados (Sparkes & Smith, 2014). Según Cowan y Taylor (2016), los amigos críticos son una oportunidad para el diálogo y el reconocimiento reflexivo de múltiples verdades, perspectivas y resultados en el proceso de investigación.

Resultados

Tras finalizar la transcripción de las entrevistas, han surgido un total de 39 temas generales relacionados con los factores que ayudan a mejorar o limitar la consecución del rendimiento (Tabla 1 y 2). Los números de los participantes se reflejan en cada fragmento textual en el orden en el que fueron entrevistados (los números del 1 al 15 hacen

referencia a jugadores de género masculino y aquellos que van del 16 al 28 son jugadoras pertenecientes al género femenino). Los resultados se presentan en dos grandes bloques diferenciados entre sí: factores relacionados con un aumento del rendimiento del equipo y factores que limitan del rendimiento colectivo.

Factores relacionados con un aumento del rendimiento del equipo

En la Tabla 1 se presentan los factores más relevantes para tener éxito en el fútbol según los participantes seleccionados para el estudio. Asimismo, se muestran las diferencias observadas entre géneros, en función de cada una de las experiencias vividas por los jugadores y jugadoras de fútbol.

Los resultados muestran que el factor más importante y fundamental para tener rendimiento en el fútbol es contar con un equipo unido, que trabajen todos juntos tanto dentro como fuera del campo para cumplir los objetivos a final de temporada. Por lo tanto, la cohesión grupal es el aspecto más significativo y repetido por jugadores/as en aquel contexto donde obtuvieron un éxito colectivo. Por ejemplo: *“Había buenos futbolistas pero lo fundamental fue el buen ambiente de grupo, una gran piña”* (Jugador 4). De igual manera, la jugadora 19 adjuntó el siguiente comentario: *“Bajo mi experiencia y todos los años que llevo jugando, lo más importante es el grupo”*.

Otro de los factores más determinantes está relacionado con los valores positivos que deben tener jugadores/as de un mismo equipo. Los participantes destacaron la importancia de contar con compañeros con un gran factor humano, que tengan un compromiso, humildad, ambición, etc. En general, que compartan los mismos valores dentro de un vestuario: *“Cuando la mayoría de los jugadores compartíamos los mismos valores, la misma forma de pensar, al final siempre se ha dado buenos resultados”* (Jugador 10).

Además, los deportistas citaron la importancia que tuvieron los entrenadores y los cuerpos técnicos dentro de sus equipos. En este caso, los participantes verbalizaron diferentes constructos como el de justicia o competencia, tener una buena relación con los deportistas y entre ellos, liderar el vestuario, etc. Específicamente, atendiendo a la buena relación entre cuerpo técnico y jugadores/as, el jugador número 14 expresó lo siguiente: *“Tiene que haber una conexión entre el cuerpo técnico y los jugadores”*. El mismo deportista, señaló que el entrenador tiene que ser justo con cada uno de los jugadores de la plantilla: *“Es importante que el entrenador trate de la misma manera a los que juegan como a los que no”* (Jugador 14).

Otro factor relevante común en ambos géneros es el mantenimiento de una gran parte del bloque de jugadores/as. De esta manera, según los participantes del estudio,

cuando se mantiene la estructura de los mismos jugadores/as de una temporada a otra, existe una probabilidad mayor de conseguir éxito a final de ella: *“El primer año que conquistamos una liga fue gracias a que ya veníamos 3 años atrás con un mismo grupo”* (Jugadora 21).

Por otro lado, como refleja la Tabla 1, existen otras variables que los participantes consideraron relevantes para poder cumplir los objetivos. En el caso de los jugadores del fútbol masculino, concedieron importancia al tener un equipo resiliente capaz de superar las adversidades y problemas que se le presentan durante una temporada: *“Cuando surgieron dudas o problemas, se enfrentaron a ellos de cara todos juntos para solucionarlos. Hubo puntos de inflexión, partidos que consigues ganar y que te dan más de tres puntos”* (Jugador 6).

En general, los factores facilitadores del rendimiento seleccionados por ambos géneros fueron similares. Sin embargo, hubo algunas diferencias con respecto a la cohesión grupal. Las respuestas de los jugadores de fútbol masculino se orientaron más hacia la cohesión tarea: *“Tener buenos jugadores ayuda mucho pero sobre todo que los buenos jugadores pongan su trabajo al servicio del grupo”* (Jugador 11). Por el contrario, las jugadoras le dan más importancia a la cohesión social: *“Siempre hacíamos piña, siempre quedábamos para algo. Eso es súper importante, al final creas equipo fuera del campo y yo creo que eso es fundamental”* (Jugadora 26). Para seguir con las diferencias entre géneros, en el fútbol masculino se le otorga mayor importancia a la calidad Técnico-Táctica (T-T) de los jugadores que conforman la plantilla. Por ejemplo: *“Había buena plantilla, buenos jugadores”* (Jugador 3). Por el contrario, en el fútbol femenino destacaron más la imagen del entrenador y el resto del cuerpo técnico. Sobre todo, otorgaron una relevancia mayor a contar con una buena preparación física: *“El entrenador es fundamental para conseguir los objetivos”* (Jugadora 27). *“...un factor clave en esa temporada fue la preparación física”* (Jugador 17).

Tabla 1

Factores facilitadores del rendimiento en el fútbol de élite

Categorías jugadores	n	Categorías jugadoras	n
Cohesión de grupo	13	Cohesión de grupo	12
Calidad T-T de los jugadores	7	Comportamientos del entrenador y cuerpo técnico	9
Comportamientos del entrenador y cuerpo técnico	7	Calidad T-T de las jugadoras	5
Valores	4	Valores	5
Aceptación y claridad de los roles	4	Mantenimiento del bloque de las jugadoras	2
Mantenimiento del bloque de los jugadores	3	Dinámica de resultados	2
Resiliencia grupal	2	Calidad psicológica de las jugadoras	1
Lesiones deportivas	1	Buena relación jugadoras-cuerpo técnico	1

Nota. n = número de veces que los jugadores verbalizan la categoría, T-T = Técnico-Táctica

Factores que limitan del rendimiento colectivo

La Tabla 2 muestra los factores limitantes que impidieron o dificultaron la consecución de los objetivos grupales a final de temporada. En términos generales, los

factores limitantes son similares en ambos géneros. En la misma línea que los factores facilitadores, la ausencia de cohesión grupal fue la variable identificada como la más relevante. Según los participantes del estudio, las temporadas con un peor rendimiento coincidieron con equipos en los que predominaban los subgrupos enfrentados entre sí, donde el beneficio individual estaba por encima del colectivo y en el que los/as jugadores/as miraban por sus propios objetivos. *“Un grupo en el que no vayan de la misma mano, eso hace que no se cumplan los objetivos”* (Jugador 21).

El segundo factor más limitante seleccionado por los jugadores y jugadoras, hace mención al entrenador y al trabajo de todo el cuerpo técnico. Las respuestas dadas iban orientadas hacia una mala gestión del vestuario, hacia un trato diferenciado entre jugadores/as de un mismo equipo o hacia una falta de competencia por parte del entrenador: *“Teníamos buena plantilla de jugadores, pero el entrenador no consiguió hacer buen equipo”* (Jugador 3). *“Los entrenadores no fueron capaces de gestionar bien a las jugadoras. Además, los entrenamientos que hacíamos no estaban muy orientados a los partidos”* (Jugadora 19).

Otros de los aspectos catalogados por los/as jugadores/as como limitantes tienen una estrecha relación con el ambiente que rodeaba al club y con la inestabilidad que puede acarrear la entidad deportiva. Esta inestabilidad hace alusión a la estructuración de la directiva o la presidencia y sobre todo a los impagos sucesivos durante toda la temporada. Por ejemplo: *“En mis años malos hubo impagos, cambio de presidentes, se juntó todo y fue un desastre”* (Jugador 12).

Además, los/as jugadores/as expresaron que la inestabilidad de los entrenadores también perjudica la consecución de objetivos. Por lo tanto, según algunos participantes del presente estudio, el cese continuo de entrenadores y cuerpos técnicos no conlleva a un aumento del rendimiento grupal al finalizar una temporada: *“No estabilidad del equipo, muchos cambios de entrenador. Hay que darles unos partidos al entrenador para que pueda cumplir los objetivos”* (Jugador 12).

Por último, otros factores limitantes catalogados por los participantes y que poseen mayor relevancia en un género que en otro, engloban las variables de mantenimiento del bloque, con un número mayor en el género masculino, o los conflictos existentes entre los jugadores de una misma plantilla, verbalizados en un número mayor de ocasiones por las jugadoras: *“Veníamos muchos jugadores de diferentes equipos y era un equipo que prácticamente se había confeccionado nuevo. No había feeling entre los compañeros”* (Jugador 6). *“Cuando los resultados no llegaban ya empezaban los problemas... no éramos tan equipo, había más enfrentamientos y cada uno hacía la guerra su cuenta”* (Jugadora 17).

Tabla 2

Factores limitantes del rendimiento en el fútbol de élite

Categorías jugadores	n	Categorías jugadoras	n
Cohesión de grupo*	13	Cohesión de grupo*	7
Comportamientos del entrenador y cuerpo técnico*	5	Comportamientos del entrenador y cuerpo técnico*	7
Mantenimiento del bloque*	5	Conflictos de equipo	3
Valores de los jugadores*	4	Calidad T-T de las jugadoras*	2
Estabilidad del club*	4	Estabilidad del club*	2
Estabilidad del entrenador*	3	Número de lesiones	1
Conflictos de equipo	2	Equipo muy joven	1
Motivación*	2	Calidad psicológica*	1
Exigencia del público	1	Eficacia colectiva*	1
Calidad T-T de los jugadores*	1	Dinámica de resultados*	1
		Auto exigencia elevada	1

Nota. * = significado negativo de la variable (e.g., cohesión de grupo* = falta de cohesión de grupo); n = número de veces que los jugadores verbalizan la categoría, T-T = Técnico-Táctica

Discusión

Con la presente investigación se ha pretendido conocer qué factores pueden ayudar a obtener un mejor rendimiento en fútbol y saber qué variables limitan el funcionamiento colectivo en este deporte. Siguiendo los resultados encontrados, existe una variabilidad en las respuestas aportadas entre los participantes del estudio. En líneas generales, le concedieron una gran importancia a la cohesión grupal y al trabajo realizado por los responsables pertenecientes al cuerpo técnico, resaltando la figura del entrenador. En cuanto a la diferencias entre géneros, aunque se han evidenciado diferencias entre ambos, en líneas generales se encontraron hallazgos similares en temporadas exitosas y no exitosas.

A continuación, se discute los resultados en tres grandes bloques. En primer lugar, los factores facilitadores del rendimiento en el fútbol de élite verbalizados por los participantes. Posteriormente, los factores limitantes en el fútbol de élite que dificultan la consecución de los objetivos grupales y por último, un apartado específico para discutir las diferencias encontradas entre ambos géneros.

Factores relacionados con un aumento del rendimiento del equipo

En primer lugar, las dinámicas grupales tales como la cohesión, la aceptación y claridad de los roles y la resiliencia grupal, han sido catalogadas por los participantes como fundamentales para aumentar el rendimiento y conseguir los objetivos en este deporte (Carron et al., 2002; Leo et al., 2015; Morgan et al., 2019). No obstante, la cohesión grupal ha sido la variable psicosocial más destacada por los participantes del estudio para conseguir rendimiento colectivo. Esta relación positiva entre la cohesión grupal y el rendimiento colectivo en deportes de equipo ha sido evidenciada en diferentes estudios a través de la metodología cuantitativa. Dos claros ejemplos de ello

han sido el meta-análisis elaborado por Carron et al. (2002) o la investigación llevada a cabo por Leo et al. (2013) con jugadores de fútbol, donde quedó demostrado que aquellos equipos con mayores niveles de cohesión fueron los mejores clasificados al finalizar la temporada. Además, estos resultados han sido observados a través de la metodología cualitativa en varias ocasiones. Entre ellas, Eys et al. (2015) tras entrevistar a entrenadores de ambos géneros y de diferentes deportes de equipo, concluyeron que la cohesión grupal es fundamental para conseguir mayores niveles de rendimiento deportivo. No obstante, aunque estos hallazgos descritos previamente están en línea con los encontrados en la presente investigación, corresponden a otros contextos deportivos fuera de la élite futbolística.

En cuanto a la figura del entrenador y los diferentes miembros que componen un cuerpo técnico, los hallazgos que se han descrito anteriormente en el apartado de resultados, resaltan la importancia de la competencia y justicia del entrenador en sus comportamientos y decisiones. Estos resultados están en línea con los presentados por De Backer et al. (2015). En este caso, estos autores evidenciaron cómo en aquellos equipos femeninos donde sus entrenadores se mostraban imparciales, mejoró significativamente el funcionamiento colectivo durante la temporada. Incluso, la justicia del entrenador se ha vinculado con una mejora en la cohesión grupal en diversos contextos deportivos (Bosselut et al., 2018; De Backer et al., 2011). Por otra parte, en cuanto a la competencia por parte del entrenador del equipo también se ha demostrado que facilita un aumento del rendimiento y comportamientos más eficaces en los jugadores de la plantilla (Becker, 2009). Además, los participantes del estudio seleccionaron la importancia que tiene la unión y la cercanía entre los jugadores de la plantilla y el cuerpo técnico. En esta línea, estas interacciones protagonizadas por entrenadores y jugadores guardan una vinculación con la mejora del rendimiento del equipo (Jowett & Shanmugam, 2016). Esta cercanía y apoyo por parte del entrenador también ha sido apoyada en diversos contextos en el Cricket profesional (Smith et al., 2018).

Otros de los aspectos verbalizados por los participantes como principales, ha sido el contar con buenos jugadores dentro de la plantilla, es decir, con jugadores con una gran calidad T-T. Así, los jugadores perciben que si tienen jugadores con una alta calidad T-T es más probable que puedan obtener mejores resultados. Anteriormente Bush et al. (2015) comprobó que en el fútbol actual las acciones técnicas tienen un peso mayor para predecir el rendimiento en fútbol que los diferentes parámetros físicos. En este sentido, se ha podido comprobar la incidencia de los aspectos T-T sobre el resultado del partido en

investigaciones anteriores (Robertson et al., 2016; Young et al., 2020).

Siguiendo con el análisis de los constructos facilitadores del rendimiento, según las percepciones de los participantes, otro de los factores facilitadores para conseguir los objetivos es el mantenimiento de gran parte del bloque de jugadores de la temporada anterior. Esto puede ser debido a la creación de unos fuertes lazos sociales existentes entre jugadores que componen una misma plantilla que ayuda a un mejor funcionamiento del grupo (Benson et al., 2016). También, verbalizaron que era positivo para el grupo contar con nuevas incorporaciones que se adaptaran correctamente a la filosofía del club. Según Benson & Eys (2017) esta adaptación debe completarse desde el comienzo de la pretemporada y son situaciones determinantes para mejorar las interacciones entre los compañeros de un mismo equipo y, por ende, el rendimiento colectivo.

Factores que limitan del rendimiento colectivo

De igual manera, los procesos grupales cobran protagonismo en las temporadas donde los participantes no tuvieron éxitos colectivos. En este contexto de fracaso colectivo, los equipos contaban con jugadores que priorizaban sus intereses individuales a los colectivos (Paradis et al., 2014). Además, los conflictos internos fueron comunes en estas temporadas. Estos hallazgos concuerdan con los encontrados por Leo et al. (2015), donde identificaron la cohesión y los conflictos como las variables más relevantes para afrontar con confianza la competición.

En segundo lugar, haciendo mención a la justicia y competencia del entrenador y cuerpo técnico, algunos jugadores verbalizaron que la mala gestión del vestuario fue uno de los motivos más importantes para no conseguir los objetivos a final de temporada. Esta percepción que los jugadores poseen de sus propios entrenadores genera una repercusión dentro del equipo, modificando sus comportamientos dentro del contexto competitivo. En este sentido, las percepciones de los deportistas sobre la competencia de sus entrenadores (González et al., 2018) y el trato justo a sus jugadores (Nikbin et al., 2014) pueden ser aspectos relevantes para el rendimiento deportivo. De esta forma, la justicia percibida y la competencia del entrenador ayudarán a conseguir un adecuado clima de trabajo y, por tanto, un mejor funcionamiento del equipo (García-Calvo et al., 2019). De nuevo, se puede comprobar cómo los entrenadores poseen un papel crucial en este deporte para aumentar o disminuir el rendimiento colectivo (De Backer et al., 2011).

En general, la inestabilidad de un club y del entrenador junto con el cuerpo técnico ha sido otro de los

factores limitantes reportados del rendimiento colectivo en un equipo de fútbol. Para tener una estabilidad institucional y económica, los clubes consideran que es imprescindible mejorar rutinas de control y optimizar su estructura organizativa (Seippel, 2019). Por lo tanto, es necesario una profesionalización en todos los estamentos y estructuras del club para que este funcione correctamente a largo plazo (Sánchez, 2019). En este sentido, para que los jugadores estén centrados solamente en temas directamente relacionados con la competición, es imprescindible que exista un trabajo interdisciplinar y colaborativo entre todas las personas que forman el club, que se perciba un buen clima de trabajo y tranquilidad en el entorno deportivo y que se gestionen adecuadamente los recursos económicos para que no se produzcan impagos reiterados a los jugadores/as y profesionales del club (Sánchez, 2019).

En el caso de la inestabilidad en el puesto de entrenador, investigaciones anteriores han demostrado que en los últimos años existe un número mayor de despidos (Semmelroth, 2022), sobre todo después de la mitad de la temporada (Tozetto et al., 2019). Además, en aquellos clubes que se produjo la suspensión del entrenador principal del equipo, posteriormente no aumentaron el rendimiento grupal (Van Ours & Van Tuijl, 2016). Este cambio del entrenador puede tener una repercusión negativa en el equipo debido al cambio en las metodologías, rutinas a las que están habituados los jugadores, etc. (Arrondel et al., 2020). También, el cambio del entrenador podría causar un estrés psicológico añadido al jugador por la necesidad de mejorar el rendimiento del equipo tras el cambio (Audas et al., 2002).

Diferencias entre géneros

Además de señalar diferencias entre temporadas exitosas y no exitosas, los resultados del presente trabajo también mostraron una variabilidad en las respuestas entre futbolistas de ambos géneros. En primer lugar, aun siendo la cohesión como el constructo reportado más influyente en las temporadas positivas, los jugadores consideraron más importante la cohesión tarea y las jugadoras la cohesión social. En este caso, no es la primera vez que se han evidenciado estas diferencias entre ambos géneros. Estos resultados coinciden con los observados por Eys et al. (2015) en un estudio cualitativo donde los entrenadores expresaron que las jugadoras de deportes colectivos le daban más importancia a la cohesión social (González-Ponce et al., 2013).

Además, los participantes del género masculino percibieron que la calidad T-T de los jugadores del

equipo como una variable reseñable que influyeron en la consecución de los objetivos. Esta calidad T-T también fue determinante entre los equipos fuertes y débiles de equipos de fútbol masculinos de élite en España (Liu et al., 2016). Además, los jugadores verbalizaron que en las temporadas no exitosas el número de fichajes fue mayor y por consiguiente, estos equipos estuvieron formados por menos jugadores de temporadas anteriores. Esta disminución del rendimiento en aquellos equipos que incorporaron a un gran número de nuevos jugadores en sus plantillas puede deberse a la inexistencia de unos lazos sociales fuertes que se generan entre los miembros de un mismo grupo durante un periodo de tiempo y que ha sido asociado con una mejora del funcionamiento colectivo del equipo (Benson et al., 2016). Por último, la resiliencia de equipo fue otra de las variables destacadas por el género masculino y que por el contrario no fue señalada como relevante para la consecución del rendimiento en el grupo de jugadoras. Esta influencia positiva de la superación de las adversidades con una mejora en el rendimiento del equipo ha sido señalada en investigaciones cualitativas previas con jugadores seniors (Morgan et al., 2015, 2019), sin embargo, estas diferencias entre género no se habían sido demostradas en estos trabajos científicos previos.

Para seguir analizando las diferencias evidenciadas entre géneros, las jugadoras concedieron una mayor influencia al entrenador y al resto del cuerpo técnico como factores que ayudaron a la consecución de los objetivos colectivos. Este resultado puede ser debido a la importancia que le conceden los equipos femeninos a la figura del entrenador como facilitador de un clima social y motivacional positivo dentro del equipo (De Backer et al., 2015). Además, las jugadoras verbalizaron que el número de conflictos ocasionados durante el desarrollo del todo el ciclo competitivo propiciaron una limitación en el rendimiento grupal (Holt et al., 2012).

Por otro lado, los jugadores mostraron como un factor facilitador del rendimiento la aceptación y claridad de los roles que tienen que desempeñar en el equipo deportivo. En cambio, el género femenino no hace alusión a ese factor como un facilitador de rendimiento. En este sentido, las investigaciones han comprobado como una mayor claridad de rol por parte de los deportistas tiene como consecuencia una mayor cohesión tarea, mejor comunicación interna en el quipo, mayor satisfacción con el equipo y una mayor percepción de autoeficacia (Bosselut et al., 2010; Cunningham y Eys, 2007; Eys et al., 2003). Por ello, aquellos deportistas que no aceptan completamente su rol, interfiere en las normas del grupo y como consecuencia afecta negativamente sobre el rendimiento (Benson et al., 2013). El tener claro los roles

dentro del equipo deportivo es el primer paso para poder aceptar dicho rol. El hecho de que el género femenino no lo verbalice como un factor de rendimiento puede ser porque considere los otros factores más determinante para el rendimiento o porque realmente exista esa claridad de roles dentro del grupo y por lo tanto no influya en exceso en el rendimiento. Otra explicación podría ser que aunque la profesionalización del fútbol femenino está auge, sigue existiendo diferencias aún con respecto a equipos masculinos (plantillas más cortas, menos desigualdad salarial entre las jugadoras) y que por ello, los roles pueden estar más claros y definidos.

Fortalezas, limitaciones del estudio, y futuras líneas de investigación

Siguiendo los hallazgos encontrados, el presente trabajo ofrece una importante aplicabilidad práctica, aumentando el conocimiento en entornos de alto rendimiento en fútbol y sobre las variables que propician una mejora en el rendimiento del equipo. Desde nuestro conocimiento, esta investigación ha sido una de las precursoras a la hora de utilizar entrevistas semi-estructurada con jugadores/as profesionales de fútbol para identificar los factores determinantes para conseguir éxito en este deporte. De esta manera, los resultados que se han extraído del estudio cobran valor para aquellos profesionales que trabajan en entornos de élite dentro del fútbol. Por lo tanto, aunque previamente se hayan analizado algunas de estas variables de manera específica, el presente estudio ofrece una síntesis general, englobando aquellos constructos que están más relacionados con un aumento del rendimiento en el fútbol profesional. Otra de las fortalezas que presenta esta investigación, engloba al interés existente entre el público actual sobre la oportunidad que brinda la diversidad del género y el carácter humanizado que presenta esta investigación (Fullagar, 2017). De esta manera, se ponen en conocimiento las diferencias existentes entre ambos géneros y sobre las claves para orientar correctamente el complejo proceso metodológico, protagonizado por los diferentes agentes que conviven en el entorno profesional del fútbol.

Sin embargo, existen una serie de limitaciones que han de ser tenidas en cuenta. Por un lado, debido a la orientación general de la investigación y a la diversidad de interacciones verbalizadas por los participantes no ha sido posible completar un análisis en profundidad sobre cada una de ellas. En este sentido, para futuros trabajos cualitativos podría ser interesante analizar de manera exhaustiva algunas de las variables señaladas previamente. Por otro lado, solo se analizaron las

experiencias y percepciones de los/as jugadores/as. Por ello, para futuras investigaciones cualitativas, contar con las opiniones de entrenadores con experiencia en equipos profesionales sería productivo para aumentar el conocimiento sobre los procesos e interacciones existentes en el fútbol. En la misma línea, se podría analizar las diferencias existentes entre las opiniones de los/as jugadores/as, con respecto a la de los propios entrenadores.

Conclusiones

Los hallazgos del presente trabajo ponen de manifiesto que para conseguir el rendimiento deseado en el contexto establecido en el presente trabajo, es fundamental atender a numerosas interacciones y factores grupales e individuales. Entre ellas, contar con un grupo de futbolistas cohesionados se ha percibido como fundamental por la mayoría de deportistas. Los resultados también reflejan que es importante reducir los conflictos intra-equipo para mejorar las interacciones entre los/as jugadores/as y el funcionamiento colectivo. Por lo tanto, aunque en estas últimas décadas se le ha otorgado una gran importancia al estudio de los parámetros físicos, se demuestra que en el más alto nivel competitivo los procesos grupales son determinantes para conseguir rendimiento a corto y largo plazo durante una temporada. Además, se ha destacado la importancia que posee para los deportistas el tener a entrenadores y cuerpos técnicos competentes, con una relación cercana y justa con los/as jugadores/as. De esta manera, se convierten en agentes esenciales para conseguir un aumento del rendimiento individual y grupal.

Otra conclusión que se extrae del presente trabajo hace mención a la calidad T-T de jugadores/as. Por lo tanto, cuando un equipo aglutina un gran número de jugadores/as con buenas calidades técnico-tácticas tiene más posibilidades de tener éxito al final de temporada.

Referencias

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th Ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Anguera, M. T. (2002). Evaluación en psicología del deporte. En J. Dosil. (Ed.), *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención* (pp. 51–68). Síntesis.
- Anguera, M. T., Camerino, O., Castañer, M., & Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en actividad física y deporte. *Revista de Psicología Del Deporte*, 23, 123–130.

- Arrondel, L., Duhautois, R., & Zimmer, C. (2020). Within-season dismissals of football managers: Evidence from the French Ligue 1. *HALSHS*, 11, 1–23.
- Audas, R., Dobson, S., & Goddard, J. (2002). The impact of managerial change on team performance in professional sports. *Journal of Economics and Business*, 54(6), 633–650. [https://doi.org/10.1016/S0148-6195\(02\)00120-0](https://doi.org/10.1016/S0148-6195(02)00120-0)
- Bandura, C. T., & Kavussanu, M. (2018). Authentic leadership in sport: It's relationship with athletes' enjoyment and commitment and the mediating role of autonomy and trust. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13, 968–977. <https://doi.org/10.1177/1747954118768242>
- Becker, A. J. (2009). It's not what they so, it's how they do it: Athlete experiences of great coaching. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4, 93–119. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.4.1.93>
- Benson, A. J., Evans, M. B., & Eys, M. A. (2016). Organizational socialization in team sport environments. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 26, 463–473. <https://doi.org/10.1111/sms.12460>
- Benson, A. J., & Eys, M. (2017). Understanding the consequences of newcomer integration processes: The Sport Team Socialization Tactics Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 39, 13–28. <https://doi.org/10.1123/jsep.2016-0182>
- Benson, A. J., Surya, M. W., y Eys, M. A. (2013). Conceptual advances in role perceptions in sport. En C. Mohiyeddini (Ed.), *Advances in the psychology of sports and exercise* (pp. 3–14). Nova Science Publishers
- Bosselut, G., Heuzé, J. P., y Sarrazin, P. (2010). Structure of the role ambiguity framework and validity in the French culture. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 471–478. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.06.001>
- Booroff, M., Nelson, L., & Potrac, P. (2016). A coach's political use of video-based feedback: A case study in elite-level academy soccer. *Journal of Sports Sciences*, 34, 116–124. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1039464>
- Bosselut, G., Boiché, J., Salamé, B., Fouquereau, E., Guilbert, L., & Serrano, O. C. (2018). Transformational leadership and group cohesion in sport: Examining the mediating role of interactional justice using a within- and between-team approach. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13, 912–928. <https://doi.org/10.1177/1747954118801156>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11, 589–597. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise* (pp. 191–205). Routledge.
- Bush, M., Barnes, C., Archer, D. T., Hogg, B., & Bradley, P. S. (2015). Evolution of match performance parameters for various playing positions in the English Premier League. *Human Movement Science*, 39, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2014.10.003>
- Carron, A. V., & Eys, M. A. (2012). *Group dynamics in sport* (4th ed). Human Kinetics.
- Carron, A. V., Colman, M. M., Wheeler, J., & Stevens, D. (2002). Cohesion and performance in sport: A meta analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24, 168–188. <https://doi.org/10.1123/jsep.24.2.168>
- Chou, H. W., Lin, Y. H., Chang, H. H., & Chuang, W. W. (2013). Transformational leadership and team performance: The mediating roles of cognitive trust and collective efficacy. *SAGE Open*, 3(3), 1–10. <https://doi.org/10.1177/2158244013497027>
- Cowan, D., & Taylor, I. M. (2016). 'I'm proud of what I achieved; I'm also ashamed of what I done': A soccer coach's tale of sport, status, and criminal behaviour. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8, 505–518. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1206608>
- Cunningham, I. J., y Eys, M. (2007). Role ambiguity and intra-team communication in interdependent sport teams. *Journal of Applied Social Psychology*, 37, 2220–2237. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2007.00256>
- De Backer, M., Boen, F., De Cuyper, B., Høigaard, R., & Vande Broek, G. (2015). A team fares well with a fair coach: Predictors of social loafing in interactive female sport teams. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 25, 897–908. <https://doi.org/10.1111/sms.12303>
- De Backer, M., Boen, F., Ceux, T., De Cuyper, B., Høigaard, R., Callens, F., Franssen, K., & Vande Broek, G. (2011). Do perceived justice and need support of the coach predict team identification and cohesion? Testing their relative importance among top volleyball and handball players in Belgium and Norway. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 192–201. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.09.009>

- Eys, M., Carron, A. V., Bray, S. R., y Beauchamp, M. R. (2003). Role ambiguity and athlete satisfaction. *Journal of Sports Sciences*, 21, 391–401. <https://doi.org/10.1080/0264041031000071137>
- Eys, M. A, Evans, M. B., Benson, A. J. (2020). *Group dynamics in sport* (5th ed.). Fitness Information Technology
- Eys, M., Evans, M. B., Martin, L. J., Ohlert, J., Wolf, S. A., Van Bussel, M., & Steins, C. (2015). Cohesion and Performance for Female and Male Sport Teams. *The Sport Psychologist*, 29, 97–109. <https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0027>
- Filho, E., Dobersek, U., Gershoren, L., Becker, B., & Tenenbaum, G. (2014). The cohesion–performance relationship in sport: A 10-year retrospective meta-analysis. *Sport Sciences for Health*, 10, 165–177. <https://doi.org/10.1007/s11332-014-0188-7>
- Forsyth, D. R. (2010). *Group dynamics* (5th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
- Fullagar, S. (2017). Post-qualitative inquiry and the new materialist turn: implications for sport, health and physical culture research. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 9, 247–257. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1273896>
- García-Calvo, T., Leo, F. M., & González Ponce, I. (2019). Coach justice and competence in football. En E. Konter, J. Beckmann, & T. Loughhead (Eds.), *Football Psychology: From Theory to Practice* (pp. 138–149). Routledge.
- González-Ponce, I., Leo, F., Sánchez-Oliva, D., Amado, D. & García-Calvo, T. (2013). Análisis de los procesos grupales en función del género en un contexto deportivo semiprofesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13, 45–52.
- González-Ponce, I., Leo, F. M., Jiménez, R., Sánchez-Oliva, D., Sarmento, H., Figueiredo, A., & García-Calvo, T. (2018). Athletes' perceptions of coaching competency and team conflict in sport teams: A multilevel analysis. *European Journal of Sport Science*, 18(6), 851–860. <https://doi.org/10.1080/17461391.2018.1461245>
- Guedea Delgado, J., Nájera Longoria, R., Núñez Enríquez, O., Candía Luján, R., & Gastélum Cuadras, G. (2019). Tactical systems and matches results from the Football Association Worldcup Rusia 2018. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 503–509. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69296>
- Hoigaard, R., Jones, G. W., & Peters, D. M. (2008). Preferred coach leadership behaviour in elite soccer in relation to success and failure. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 3(2), 241–250. <https://doi.org/10.1260/174795408785100581>
- Holt, N. L., Knight, C. J., & Zukiwski, P. (2012). Female athletes' perceptions of teammate conflict in sport: Implications for sport psychology consultants. *Sport Psychologist*, 26, 135–154. <https://doi.org/10.1123/tsp.26.1.135>
- Howle, T. C., & Eklund, R. C. (2013). The effect of induced self-presentation concerns on cognitive appraisal and affect. *Anxiety, Stress and Coping*, 26, 700–710. <https://doi.org/10.1080/10615806.2013.763934>
- Jowett, S., & Shanmugam, V. (2016). Relational coaching in sport: Its psychological underpinnings and practical effectiveness. En R. Schinke, K.R.
- McGannon, & B. Smith (Eds), *Routledge International Handbook of Sport Psychology* (pp. 471–484). Routledge.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2008). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). Sage Publications.
- Leo, F. M., González-Ponce, I., García-Calvo, T., & Sánchez-Oliva, D. (2019). The relationship among cohesion, transactive memory systems, and collective efficacy in professional soccer teams: A multilevel structural equation analysis. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 23, 44–56. <https://doi.org/10.1037/gdn0000097>
- Leo, F. M., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Ivarsson, A., & García-Calvo, T. (2015). Role ambiguity, role conflict, team conflict, cohesion and collective efficacy in sport teams: A multilevel analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 20, 60–66. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.009>
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). Analysis of Cohesion and Collective Efficacy Profiles for the Performance of Soccer Players. *Journal of Human Kinetics*, 39, 221–229. <https://doi.org/10.2478/hukin-2013-0085>
- Liu, H., Gómez, M. A., Gonçalves, B., & Sampaio, J. (2016). Technical performance and match-to-match variation in elite football teams. *Journal of Sports Sciences*, 34(6), 509–518. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1117121>
- McEwan, D., & Beauchamp, M. R. (2014). Teamwork in sport: A theoretical and integrative review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 7, 229–250. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2014.932423>

- Morgan, P. B. C., Fletcher, D., & Sarkar, M. (2015). Understanding team resilience in the world's best athletes: A case study of a rugby union World Cup winning team. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 91–100. <https://doi.org/10.1016/J.PSYCHSPORT.2014.08.007>
- Morgan, P. B. C., Fletcher, D., & Sarkar, M. (2019). Developing team resilience: A season-long study of psychosocial enablers and strategies in a high-level sports team. *Psychology of Sport and Exercise*, 45, 101543. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101543>
- Myers, N. D., Feltz, D. L., & Short, S. E. (2004). Collective efficacy and team performance: A longitudinal study of collegiate football teams. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 8, 126–138. <https://doi.org/10.1037/1089-2699.8.2.126>
- Nikbin, D., Hyun, S. S., Iranmanesh, M., & Foroughi, B. (2014). Effects of perceived justice for coaches on athletes' trust, commitment, and perceived performance: A study of futsal and volleyball players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 9(4), 561–578. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.9.4.561>
- O'Donoghue, P. (2009). *Research methods for sports performance analysis*. Routledge.
- Paradis, K. F., Carron, A. V., & Martin, L. J. (2014). Athlete perceptions of intra-group conflict in sport teams. *Sport & Exercise Psychology Review*, 10, 4–18.
- Patton, M. Q. (2002). Two decades of developments in qualitative inquiry: A personal, experiential perspective. *Qualitative Social Work*, 1, 261–283. <https://doi.org/10.1177/1473325002001003636>
- Poucher, Z. A., Tamminen, K. A., Caron, J. G., & Sweet, S. N. (2019). Thinking through and designing qualitative research studies: A focused mapping review of 30 years of qualitative research in sport psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2019.1656276>
- Ponce-Bordón, J. C., García-Calvo, T., Candela-Guardiola, J. M., Serpiello, F. R., del Campo, R. L., Resta, R., & Pulido, J. J. (2022). The relationship between running distance and coaches' perception of team performance in professional soccer player during multiple seasons. *Scientific Reports*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-05519-x>
- Robertson, S., Back, N., & Bartlett, J. D. (2016). Explaining match outcome in elite Australian rules football using team performance indicators. *Journal of sports sciences*, 34(7), 637–644. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1066026>
- Sánchez, P. (2019). Organización y funcionamiento en club de deporte colectivo para facilitar el éxito. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 16–30. <https://doi.org/10.24310/jpehmjpehm.v1i1.5499>
- Sanmiguel-Rodríguez, A. (2021). Degree of motivation and satisfaction of a Spanish second division football team. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 40, 109–116. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.79315>
- Seippel, Ø. (2019). Professionalization of voluntary sport organizations – a study of the Quality Club Programme of the Norwegian Football Association. *European Sport Management Quarterly*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/16184742.2019.1579240>
- Semmelroth, D. (2022). Time to say goodbye: A duration analysis of the determinants of coach dismissals and quits in major league soccer. *Journal of Sports Economics*, 23(1), 95–120. <https://doi.org/10.1177/15270025211034820>
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research*. Sage Publications.
- Smith, B., & McGannon, K. R. (2018). Developing rigor in qualitative research: Problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 101–121. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2017.1317357>
- Smith, M. J., Young, D. J., Figgins, S. G., & Arthur, C. A. (2017). Transformational leadership in elite sport: A qualitative analysis of effective leadership behaviors in cricket. *The Sport Psychologist*, 31, 1–15. <https://doi.org/10.1123/tsp.2015-0077>
- Sparkes, A. C., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise and health: From process to product*. Routledge.
- Tozetto, A. B., Carvalho, H. M., Rosa, R. S., Mendes, F. G., Silva, W. R., Nascimento, J. V., & Milistetd, M. (2019). Coach turnover in top professional Brazilian football championship: A multilevel survival analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 1246–1253. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01246>
- Van Ours, J. C., & Van Tuijl, M. A. (2016). In-season head-coach dismissals and the performance of professional football teams. *Economic Inquiry*, 54, 591–604. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2444742>
- Young, C. M., Luo, W., Gastin, P. B., & Dwyer, D. B. (2020). Understanding the relative contribution of technical and tactical performance to match outcome in Australian Football. *Journal of Sports Sciences*, 38(6), 676–681. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1724044>