

Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica. Una Revisión Narrativa

State of the art of research on disability and physical activity in South America. A Narrative Review

*Diana Alexandra Camargo Rojas, *Juana Valentina Delgado Castrillon, *Valentina García Cabrera, *Laura Marcela Estupiñán González, *Paula Marcela Medina Garzón, **Fernando Muñoz-Hinrichsen, ***Luis Edwin Torres Paz
*Universidad Nacional de Colombia (Colombia), ** Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile), *** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (Perú)

Resumen. Desde el entendimiento del modelo social/ socio ecológico de discapacidad, donde esta se conceptualiza desde la relación del sujeto con el ambiente, se encuentra el concepto de actividad física adaptada; un campo multidisciplinar que desde diferentes miradas busca lograr la plena participación de las personas en situación de discapacidad en la práctica de actividad física y deporte, tanto desde la promoción, como en la adaptación y modificación necesaria para lograr una participación activa. El objetivo de esta investigación fue realizar una revisión de las publicaciones realizadas en los últimos 10 años, frente a discapacidad y actividad física relacionada con las barreras y facilitadores para su práctica en personas con discapacidad (PcD) en países de Sudamérica, incluyendo Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela. Se realizó una revisión narrativa en las bases de datos EBSCO Host, Science Direct, Scielo, Scopus, Pubmed, Descubridor UNAL y Google Scholar. Para su clasificación final se consideraron cuatro categorías: barreras y facilitadores en la práctica de actividad física en PcD, actores involucrados y su papel en la práctica de AF, nivel de Actividad Física en PcD, y condición física de PcD. A partir de la revisión, se identifica que es necesario reconocer las diferentes concepciones y prácticas relacionadas con la discapacidad en Sudamérica, con el fin de fomentar la práctica de actividad física para las PcD desde perspectivas inclusivas y universales, así como fortalecer las políticas públicas relacionadas con el tema, para eliminar las barreras presentadas para la práctica de actividad física y potenciar los posibles facilitadores. Así mismo, es importante continuar promoviendo las investigaciones relacionadas con el tema, debido a que los estudios realizados en la actualidad siguen siendo limitados.

Palabras Clave: personas con discapacidad, condición física, actividad física, barreras, facilitadores.

Abstract. The social/socio-ecological model of disability is conceptualized from the subject's relationship with the environment. Related to this is the concept of adapted physical activity, which is a multidisciplinary field that, from different perspectives, seeks to achieve the full participation of people with disabilities in the practice of physical activity and sport, from the promotion, adaptation and modification necessary to achieve active involvement. The objective of this research was to review the publications in the last ten years regarding disability and physical activity related to the barriers and facilitators for its practice in people with disabilities in South American countries, including Argentina, Brazil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Peru, Paraguay, Uruguay and Venezuela. A narrative review was conducted in an EBSCOHost, Science Direct, Scielo, Scopus, Pubmed, Discoverer UNAL and Google Scholar search. For its final classification, four categories were considered barriers and facilitators in physical activity, actors involved and their role, physical activity level and physical health conditions in people with disabilities. From the review, it is identified that it is necessary to recognize the different conceptions and practices related to disability in South America, in order to promote the practice of physical activity for people with disability from inclusive and universal perspectives, as well as to strengthen related public policies with the theme, to eliminate the barriers presented for the practice of physical activity and promote possible facilitators. Likewise, it is important to continue promoting research related to the subject, since the studies carried out at present are still limited.

Key words: people with disabilities, physical health conditions, barriers, facilitators, physical activity, physical fitness

Fecha recepción: 20-12-21. Fecha de aceptación: 16-03-23

Diana Alexandra Camargo Rojas
dacamargor@unal.edu.co

Introducción

El concepto de discapacidad ha evolucionado a lo largo del tiempo, empezando por el modelo de caridad, el cual enfoca sus acciones hacia el asistencialismo, la compasión y ayuda hacia las personas con discapacidad (PcD). A partir de este, se desarrolla con los avances científicos el modelo individual-biomédico, que consideraba la discapacidad como un problema personal de salud causado por una enfermedad, trastorno o accidente (Gómez & Cuervo, 2007). Esta evolución se ha expresado gracias al desarrollo de un proceso continuo de modelos que se ha venido acelerando desde la publicación en 1980 de la primera Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que en efecto reflejaba el modelo biomédico.

Es así como desde 1997 la OMS plantea el modelo con

enfoque biopsicosocial que define la discapacidad como un problema tanto social como personal, es decir, “las consecuencias de la enfermedad se consideran como una interacción compleja entre la alteración de la salud y factores de contexto” (CEPAL, 2014, p. 5). Esto permitió que se diera una transición del CIDDDM a su segunda versión, para generar un lenguaje común entre los y las profesionales y la comunidad general, acerca del funcionamiento y la salud de cualquier persona con y sin discapacidad. No obstante, este modelo deja vacíos a la hora de conceptualizar la discapacidad debido a la falta de operacionalización e integración de los factores contextuales dentro del análisis de salud y funcionamiento de las personas, pues no se profundiza con respecto a los tipos de factores externos, sus relaciones internas y sus roles en la definición de la discapacidad (Gómez & Cuervo, 2007).

A partir de los movimientos sociales de los años sesenta

se consolida el modelo social de la discapacidad bajo la ideología de que el problema no estaba en el individuo sino en la sociedad que lo rodea, surgiendo la necesidad de comprender la discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos (Victoria, 2013). Este modelo plantea la necesidad de abordar la discapacidad holísticamente, incluyendo y comprendiendo las dimensiones que en esta confluyen. Así, el modelo social hace énfasis en las barreras económicas, medioambientales y culturales que están en el contexto, teniendo como premisa la idea que las causas de la discapacidad son en gran medida sociales (Victoria, 2013), más allá de las deficiencias (que en la CIF juegan un papel importante).

A partir de esto, se abre paso al modelo universal de la discapacidad, el cual la conceptualiza como un fenómeno inherente al ser humano, es decir, que cualquier persona es susceptible de estar en una situación de discapacidad, pues así como tenemos capacidades también tenemos deficiencias, que obligan a las sociedades a estar preparadas para dar solución a las diferentes problemáticas que enfrenta una persona, a reconocer y valorar las diferencias como una “forma de estar en el mundo” (Padilla, 2010; Peña et al., 2020); así, la discapacidad pasa a ser un asunto que involucra a la sociedad en general. Si bien a lo largo de la historia cada modelo ha traído consigo su aporte a los estudios relacionados con la discapacidad, es importante recordar la lógica económica de productividad bajo la cual opera el sistema neoliberal, capitalista y heteronormativo que hoy en día rige el mundo. Esta realidad plantea la autosuficiencia y la autonomía como estándares de “normalidad” que exigen el cumplimiento de un ideal regulatorio corpóreo y estandarizado, que el imaginario social considera como natural.

De modo que, si se habla de cuerpos normativos-naturales, desde la idea capacitista de la “completud” y por ende de la autosuficiencia (bastarse a sí mismo), se pensaría entonces que las personas con discapacidad son frágiles por el simple hecho de encarnar la condición de discapacidad (Hernández, 2020). Es por esta razón que desde las ciencias sociales (con influencia principalmente del feminismo) y los estudios sociales sobre la discapacidad se gesta la propuesta contracapacitista o anticapacitista. Aquí se propone abordar la discapacidad desde una perspectiva cultural (en contraposición al modelo biomédico y al modelo social), ya que permite tomar una posición política y revolucionaria en la que la “fragilidad”, a pesar de su connotación negativa, se convierta en una resistencia pilar de transformación y creación, desafiando lo hegemónico (Ahmed, 2017).

Por otro lado, y para fines de la presente revisión, en el caso Sudamericano hablar del perfil de discapacidad es un reto debido a las amplias diferencias con respecto a los métodos para determinar la población que tiene algún tipo de discapacidad y la concepción a la que cada país se acoge. Según el Informe Regional Sobre la Medición de la Discapacidad de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe del 2014, para inicios de la década del 2010 las

definiciones bajo las cuales operan los sistemas de recolección de datos de esta población en Sudamérica, son el modelo biomédico (Bolivia), el modelo biopsicosocial propuesto por la CIF (Argentina, Brasil y Paraguay) y el modelo social (Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela) (CEPAL, 2014). Esta situación no solo dificulta establecer el porcentaje que se encuentra en dicha condición, sino que también dificulta la idónea formulación de políticas/programas y su posterior evaluación.

Con relación al porcentaje de discapacidad en 10 países sudamericanos la CEPAL en el 2014, presenta los reportes de los siguientes países en los últimos 10 años, viendo grandes diferencias que pueden estar dadas por el tipo de registro y la concepción de la discapacidad (Ver Figura 1).

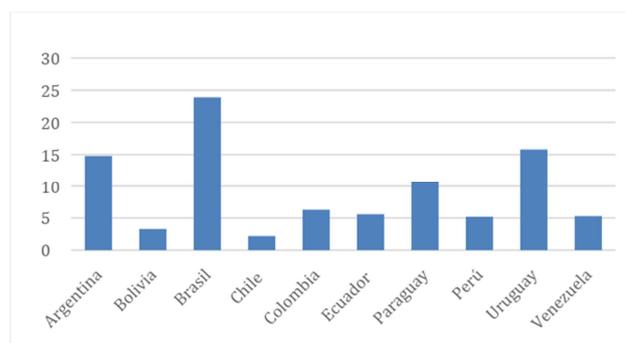


Figura 1. Porcentaje de Discapacidad por país Sudamericano según reporte CEPAL 2014.

De manera que, se hace relevante reconocer que la discapacidad es una realidad en el territorio y que a su vez ésta se interrelaciona con otras categorías sociodemográficas como lo son género, edad, etnia y el nivel socioeconómico, que hasta el día de hoy continúa representando una problemática que demanda acciones estructurales tanto socioculturales como políticas en pro de la defensa y garantía de los derechos humanos.

Así, retomando la perspectiva de derechos humanos propuesta por el modelo social de la discapacidad, es importante reconocer la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte como derecho, planteado por la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad en el artículo 30.5 (ONU, 2006), teniendo en cuenta la dimensión política de la actividad física, la cual es reconocida, junto al deporte y la recreación, como un bien socialmente necesario, subordinado a la política social y, de manera especial, al desarrollo humano, el liderazgo, la convivencia y la paz, ya que, al ser considerada como derecho, debe ser garantizada a toda la población. Además, se considera que los valores que impulsan la actividad física, el deporte y la recreación, tales como la cooperación, el respeto y la tolerancia, pueden contribuir a crear tejido social, participación y bienestar en las comunidades (Camargo, et al., 2013). Estos elementos, dialogantes con el modelo social, reconocen a la *persona con discapacidad* (PcD) y a sus cuidadores/cuidadoras y sus familias como sujetos de derechos, quienes, además de tener derecho a la salud, a la educación y a un trabajo digno, tienen derecho a la práctica de la actividad física y el

deporte, como una herramienta de desarrollo humano, potenciando la autonomía, independencia y funcionalidad, así como para el desarrollo pleno de su ciudadanía, y su interacción política y social.

Por otro lado, desde la perspectiva socio ecológica de la actividad física, se reconoce el papel de los factores tanto internos como externos (y la relación entre los mismos) (Rodríguez et al., 2007), en la generación de barreras o facilitadores que acentúan o atenúan la condición de discapacidad a la hora de la práctica deportiva o recreativa. Desde esta perspectiva socio ecológica surgen áreas de desarrollo como la Actividad Física Adaptada (AFA), con el fin del lograr la plena participación de las personas con Discapacidad en la práctica de la actividad física y el deporte. La AFA es definida como un movimiento que propone un campo de estudio académico multidisciplinar desde las diferentes miradas, lúdicas, recreativas, educativas, entre otras. Esta definición se da a partir de la creación de la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA) en 1975 en Quebec Canadá, teniendo como objetivo principal promover la investigación y el desarrollo de una AFA basada en conocimientos científicos que oriente a los individuos y colectivos que trabajan por la promoción de la actividad física de personas con discapacidad, en la generación de procesos de acomodación/ adaptación/ modificación para asegurar su participación.

Es importante mencionar que aunque la AFA surge como “un conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad, los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas, una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas y un campo de estudio académico” (Hutzler, 2008 citado por Pérez, Reina y Sanz, 2012); desde los modelos sociales, cobra importancia la construcción social, la generación de identidad y valores colectivos que surgen durante la práctica de actividad física en las poblaciones, así como la garantía de la práctica de la actividad física y al deporte como un derecho y como una estrategia que posibilita la construcción de paz y de tejido social, elementos que Hutzler identifica en su artículo relacionado con la Actividad física para personas con Discapacidad, como una temática de la cual poco se conoce, pero que además es comprendida y abordada desde diferentes perspectivas en las naciones (Hutzler, 2007).

Es por esto que reconociendo la importancia de la actividad física, sus diferentes perspectivas y su concepción como derecho para las PcD, que el presente estudio busca identificar el estado y las tendencias de investigación de actividad física relacionada a la discapacidad en Sudamérica en cuanto a la existencia de barreras y facilitadores para su desarrollo e implementación regional, describiendo los diferentes enfoques desde los cuales se ha abordado esta relación conceptual, las teorizaciones e intervenciones desde diferentes enfoques, las prácticas investigativas más comunes, sus énfasis y propósitos, así como los posibles retos que, en términos académicos, investigativos, sociales

y políticos, se pueden establecer para promover un proceso inclusivo y diverso en la región.

Metodología

Se realizó una revisión narrativa ya que es una estrategia que facilita la comprensión de un determinado tema que en este caso particular es la actividad física con relación a la discapacidad, puesto que además permite amplitud en la definición y la inclusión de diferentes tipos y fuentes de información (Zillmer & Díaz-Medina, 2018). Para este caso se llevó a cabo una búsqueda de literatura científica consultando diferentes bases de datos, con las ecuaciones de búsqueda descritas en la Tabla 1. Estas ecuaciones de búsqueda están relacionadas con los países tenidos en cuenta en la revisión: Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Paraguay, Uruguay, Venezuela.

Tabla 1.
Bases de datos y ecuaciones de búsqueda de la Revisión.

Bases de datos	Ecuaciones de búsqueda Términos MESH
EBSCO Host, Science direct, Scielo, Scopus, Pubmed, Descubridor UNAL y Google Scholar	"disabled persons" AND "barriers" AND "motor activity" AND
	"personas con discapacidad" AND "barreras" AND "actividad física" AND
	"disabled persons" AND "physical fitness" AND
	"people with disabilities" AND "exercise" OR "motor activity" AND "physical fitness" AND
	"Physical education AND Disabled Persons"
	"Physical education AND Disabled Persons OR People with disabilities"
	Artículos suministrados por co-investigadores

Unidad de análisis

Como unidad de análisis para el presente estudio se definen las publicaciones: artículos científicos publicados en revistas indexadas y no indexadas, así como tesis académicas.

Categoría de análisis

Para el análisis se seleccionaron artículos relacionados con la práctica de actividad física en personas con discapacidad, de acuerdo a su título y abstract, continuando con la lectura del texto completo. De acuerdo a esta revisión inicial y posterior a procesos de discusión con los autores, se propusieron cuatro categorías orientadoras, dos relacionadas con la condición física y el nivel de actividad física de las personas con discapacidad que practicaban actividad física. Y por otra parte, las otras dos categorías abordaron los actores involucrados y su papel en la misma, y la existencia de barreras y facilitadores. Estas categorías, desde las cuales se llevan a cabo las descripciones y análisis, se conceptualizan a continuación:

- Condición Física: La cual se define para efectos de esta investigación según la American College of Sport

Medicine en 2014 como: “un conjunto de características o atributos individuales que tienen o logran las personas, lo que hace referencia a la capacidad para realizar actividad física; estas características usualmente están relacionadas con la salud y con el desarrollo de destrezas motrices” (Salazar Velásquez, R.S., 2018).

- **Nivel de actividad física:** Para definirla es importante entender qué es la actividad física; según la Organización Panamericana de la Salud en 2019, se describe como: “todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que conlleve un gasto de energía”. En cuanto a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), se debe realizar actividad física mínimo 150 minutos semanales de actividad moderada o 75 minutos de actividad vigorosa. Adicionalmente, se entiende como toda actividad humana que vincula el movimiento corporal humano en la cotidianidad que genera disfrute, goce, procesos de identidad y socialización.

Teniendo en cuenta esto, diferentes estudios incluidos en esta revisión toman en cuenta el cuestionario “Global Physical Activity Questionnaire” (GPAQ) que hace parte del Instrumento STEPS, para determinar el nivel de actividad física en PcD, a partir de tres componentes declarados por la OMS: Actividad en el trabajo, Actividad al desplazarse y Actividad en el tiempo libre (Montealegre & et al, 2019).

- **Actores involucrados:** Definidos por Carrizo Páez (2014) como recursos humanos necesarios e importantes para permitir la participación de personas con discapacidad en la actividad física. Este grupo se encuentra conformado principalmente por: Licenciados en educación física, docentes y directivos de instituciones educativas, organizaciones gubernamentales, y las PcD, sus familias y los profesionales en salud.

- **Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física:** Son considerados factores o condiciones que pueden influir en la práctica de la actividad física. Tanto las barreras como los facilitadores pueden ser indagados a través de formularios o encuestas autoinformadas según la percepción misma de las PcD, sus familias y los profesores de educación física principalmente.

Criterios de inclusión

Se seleccionaron artículos relacionados con la práctica de actividad física en personas con discapacidad, realizados en países Sudamericanos, publicados en los últimos 10 años, de los cuales se realizó la clasificación por título y abstract para determinar los artículos a revisar en texto completo. Adicionalmente, para la clasificación de los artículos se consideraron cuatro categorías: barreras y facilitadores en la práctica de actividad física en PcD, actores involucrados y su papel en la práctica de AF, nivel de Actividad Física en PcD y condición física de PcD.

Clasificación y revisión de artículos

Se realiza una revisión de los artículos, se describen las

características y aportes de estos al objetivo de investigación, clasificados en las categorías previamente establecidas (Ver Figura 2).

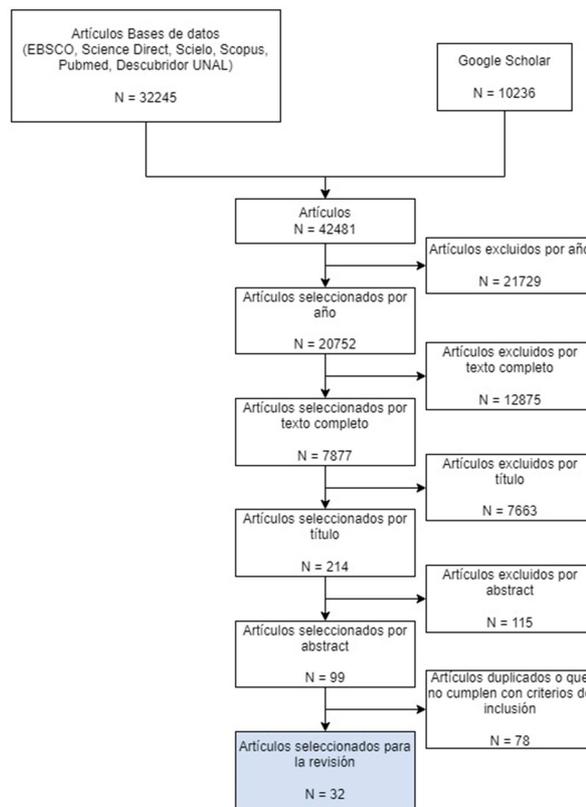


Figura 2. Flujograma de artículos seleccionados.

Resultados

En total se encontraron 42,481 artículos en las bases de datos indexadas y de literatura gris. Después para la selección de los artículos se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, obteniendo de esta manera 99 artículos relevantes según el abstract. De estos artículos se realiza una segunda revisión para saber que tan acorde estaban a nuestros objetivos, finalizando con la selección de 32 artículos para su lectura completa (Ver Tabla 2).

Tabla 2.

Estudios relacionados con la Actividad física y la Discapacidad en Sudamérica.

Nº	Título	Autores	Año	Tipo de estudio	País	Metodología	Resultados
1	El deporte y sus efectos en la discapacidad	Paula Valeria Russo	2015	Primera etapa: estudio descriptivo observacional de corte transversal Segunda etapa: estudio cualitativo y cuantitativo mediante cuestionario, encuesta y guía de entrevista	Argentina	Población: 62 personas con discapacidad física en silla de ruedas sin distinción de sexo dentro de un rango etario de 18 a 75 años, el origen de la discapacidad debía ser consecuencia de espina bífida, poliomiolitis, lesión medular o amputaciones según la CIE10; debían practicar con más de un año de anterioridad quadrugby, natación, básquetbol o tenis de mesa adaptado. Adicionalmente, se incluyeron 5 profesores de educación física que estuvieron a cargo de distintas actividades deportivas. Métodos: aplicación de cuestionarios, encuestas y entrevistas de forma individual antes de comenzar o al terminar la práctica. Se empleó una técnica observacional y descriptiva de los comportamientos grupales y la socialización de los participantes fuera del ámbito deportivo, analizando las percepciones y vivencias de las personas con discapacidad, considerando cómo la práctica del deporte es, desde su perspectiva, beneficiosa para su salud biopsicosocial.	Los profesores entrevistados y los resultados de las encuestas refieren un alto efecto positivo en el aspecto biopsicosocial de las personas con discapacidad física, una desigual adhesión al deporte del género femenino y un mayor compromiso con la actividad de las personas con antecedentes deportivos y de los becados deportivamente. Los motivos por los que eligen el deporte, están relacionados a la continuación de su proceso de rehabilitación, a la búsqueda de sentirse parte de un grupo, como factor de integración social, de poder manifestarse a través de la actividad en deportes rudos y de contacto, y de sentirse incluidos en la sociedad. Dentro de los factores personales de la CIF, los motivos por los que las personas con discapacidad física realizan deporte, se orientan hacia el placer que les genera la actividad y ser parte de un equipo, a la auto superación reflejada en mejorar puntos débiles y al cuidado de la imagen corporal.
2	Actividad física inclusiva y recursos humanos: las personas necesarias para un proceso exitoso	Mariano Carrizo Páez	2014	Opinión de experto	Argentina	Inferencia de los recursos humanos necesarios para la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de educación física, mediante: (a) Identificación de las personas que intervienen directamente en las clases de educación física de las escuelas ordinarias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, y (b) Delimitación de las actividades y funciones de cada persona que componen los recursos humanos en las clases de educación física de las escuelas ordinarias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.	La inclusión educativa es una realidad y un derecho, ya que la educación no es un privilegio; es importante trabajar para garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos en las clases de educación física debido a que las características de la actividad física y el deporte se convierten en un espacio ideal para jugar, divertirse, aprender y socializar. Se puede dar una igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, pero para esto es necesario realizar una práctica interdisciplinaria en pro de crear saberes comunes guiados por los valores de la inclusión, respeto a la diversidad y solidaridad, así mismo, es importante que cada individuo se apropie de su rol social y en el aula.
3	Cómo las prácticas deportivas permiten una mejor calidad de vida en las personas en situación de discapacidad	Franco Luis Furnari y Juan Manuel Torres	2020	Cualitativo	Argentina	Historias de vida, entrevistas en profundidad, bibliografía específica de los temas a desarrollar, intercambios, registros y entrevistas realizadas a PcD. Se buscaron respuestas del cambio corporal, la forma de vida y la manera de entender y usar su cuerpo, los cambios en su cotidianidad, las nuevas relaciones con las demás personas, si aparecieron barreras que antes no existían, si las prácticas deportivas que realizan ayudaron o no ayudaron a mejorar su calidad de vida, entre otras.	Es importante para cada persona con discapacidad superar la autodiscriminación y se rodeen de personas que no vean la discapacidad como una deficiencia, ya que no solo se sufre discriminación por parte de las y los demás, sino que cada persona también se discrimina al imponerse barreras, cosas que no pueden hacer por su condición, adicionalmente, al estar inmersos en un entorno desfavorable, les será aún más difícil superar las diferentes barreras que se les vayan presentando. La falta de voluntad y la autodiscriminación es lo que hace que las personas en situación de discapacidad se aislen de la sociedad y hasta de sus propias familias; por eso, la práctica de diferentes actividades (deportivas, artísticas, etc.) beneficiaría a la superación de estas disyuntivas. Al eliminarse las barreras que permiten que una persona se encuentre en situación de discapacidad, el beneficio que se obtiene no solo es a nivel particular, sino a nivel social en general. Esto no solo nos llevaría a una sociedad más justa, equitativa e igualitaria, sino que mejoraría la calidad de vida de todas las personas en general.
4	Funcionalidad relacionada a la práctica de actividad física de personas con deficiencia física: una revisión sistemática	Aline Rosso Lehnhard, Luciana Erina Palma	2014	Revisión sistemática	Brasil	La revisión retrospectiva fue llevada a cabo de acuerdo con las recomendaciones PRISMA, haciendo uso de términos relacionados con "disabled persons" y "physical activity". La búsqueda se realizó por medio de PubMed. Los estudios incluidos en la revisión utilizaron herramientas para la evaluación del nivel de actividad física: velocidad de marcha, capacidades físicas, acelerometría, escala de actividades físicas para personas con deficiencia física, cuestionario SQUASH y escala de percepción social de competencia. Para evaluar la funcionalidad	Las evaluaciones del nivel de actividad física relacionada a la funcionalidad de personas con discapacidad física son bastante restrictivas, no se encuentran trabajos que tienen este tema como intención principal en grandes bases de datos. El artículo resalta la importancia de una mayor investigación sobre la relación entre la práctica de actividad física y la funcionalidad de personas con discapacidad física, ya que una vida independiente y saludable es la base para la calidad de vida de las personas.

dad hicieron uso de: GMFM-88, medida de independencia funcional (MIF), medida de evaluación funcional (MAF), escala de Berg, Time get up and go y test de caminata de 2 minutos.

Total artículos: 1261

Bases de datos: PubMed y ISI Web of Knowledge

Después de eliminar los duplicados, filtrar por título, después de pasarlos por los criterios de inclusión, exclusión, abstract, las palabras clave, disponibilidad de texto completo se trabajó con un total de 5 artículos.

Análisis cualitativo

5	La realidad de la inclusión en educación física en el sistema escolar brasileño: hechos, teorías y práctica	Eliane Mauerberg Decastro, Gabriella Andreetta Figueiredo, Debra Frances Campbell	2020	Revisión sistemática	Brasil		<p>La inclusión viene no solo con el número de inscripciones, sino a través de un escenario más complejo que incluye amplias oportunidades para la preparación y educación continua de los docentes, sistemas de apoyo interdisciplinarios y multidisciplinares, políticas obligatorias de evaluación y colocación justas y exhaustivas, presupuesto priorizado para infraestructura y tecnología de asistencia individual.</p> <p>La filosofía de la cultura del movimiento en la educación física, el paradigma principal del plan y la directiva curricular nacional, han sembrado la concepción de la práctica de la educación física en todo el país. Sin embargo, un plan cohesivo para la implementación de la inclusión es inexistente. Los docentes se sienten poco preparados, aunque dicen que están motivados para aprender y adoptar la inclusión.</p> <p>Los conceptos de la teoría de sistemas dinámicos ayudan a proporcionar un enfoque holístico de la educación, que se puede utilizar en el proceso de inclusión (incluida la rehabilitación) de personas con discapacidad de diversas edades, tipos y niveles de gravedad de la discapacidad.</p>
6	Efectos del ejercicio físico en personas con discapacidad intelectual: una revisión sistemática	Mayara Borkowske Pestana, Fabio Augusto Barbieri, Rodrigo Vitório, Gabriella Andreetta Figueiredo y Eliane Mauerberg-deCastro	2018	Revisión sistemática	Brasil	<p>La revisión fue llevada a cabo de acuerdo con las recomendaciones PRISMA, haciendo uso de términos relacionados con actividad física, discapacidad intelectual y programas de actividad física. La búsqueda se realizó en: PubMed, Ebscohost, scopus, Web on science; entre los años 1960 y 2014. La calidad de la evidencia fue evaluada por medio de PEDro scale score.</p> <p>Total artículos: 2808</p> <p>Bases de datos: PubMed, EBSCO, Web of science y Scopus</p> <p>Después de filtrar por título, abstract y criterios de inclusión; al leer los textos completos se trabajó con un total de 8 artículos.</p> <p>El estudio se basó en un método simple ciego, ocultando la identidad de los grupos a los investigadores que recogieron y analizaron las variables de interés</p>	<p>En general, el ejercicio físico presentó beneficios en varios aspectos para los adultos con discapacidad intelectual, especialmente en la capacidad física, la salud y la ansiedad.</p> <p>Las actividades terapéuticas, de ocio y recreativas promovieron una reducción de la masa corporal y la ansiedad. Los ejercicios combinados de fuerza y resistencia muscular redujeron la presión arterial y el colesterol y mejoraron la movilidad, la fuerza muscular del abdomen inferior, la resistencia de las extremidades inferiores y la resistencia a la fatiga, la capacidad aeróbica, la fuerza de las extremidades inferiores y superiores y la economía de movimiento al caminar.</p> <p>Las principales recomendaciones señaladas por los autores de los estudios incluidos son que se debe incorporar el ejercicio físico en la rutina diaria de esta población y que el control de la intensidad, frecuencia y duración del programa de ejercicio físico es fundamental para que se observen beneficios en esta población.</p>
7	Facilitadores y barreras percibidas para la práctica de AF por personas con deficiencia motora	Bruna Barboza Serona, Gustavo Aires de Arradaa y Márcia Greguol	2015		Brasil	<p>Todos los participantes respondieron un cuestionario inicial sobre discapacidad, género, educación y edad. La práctica habitual de AF se analizó utilizando el cuestionario Internacional de AF (IPAQ). Quienes realizaban más de 150 min/semana respondieron cuestionario de facilitadores percibidos; se listaron diferentes factores y para cada uno, los participantes debían indicar si ayudó, interfirió o dificultó la práctica de AF. Quienes se consideraban inactivos físicamente completaron cuestionario relacionado con barreras percibidas para la práctica de AF, donde se les preguntó la importancia atribuida a la AF para la promoción de la salud y si le gustaría iniciar AF. Igualmente se brindó una lista de factores para ser clasificados por los participantes.</p>	<p>Se destaca que los resultados del estudio concuerdan con otros estudios que muestran la falta de disposición (cansancio físico), la falta de oportunidades y conocimiento sobre programas específicos, el miedo a lesionarse y la falta de recursos económicos como las principales barreras para la práctica de actividad física. Otras barreras comúnmente identificadas en otros estudios, como la falta de transporte y accesibilidad arquitectónica no fueron barreras identificadas para las personas del estudio.</p> <p>Para los facilitadores, la prueba de chi-cuadrado encontró una asociación solo entre el NSE y el indicador climático; esto muestra que aquellos con un nivel socioeconómico más bajo señalaron el clima como un factor que dificulta, lo que no ocurrió con aquellos con un nivel más alto. La asociación del clima</p>

con el NSE refleja la posible dificultad de los desplazamientos en situaciones climáticas desfavorables por parte de quienes se encuentran en una situación más desfavorecida.

8	Capítulo I Contextualización y Actualización de la Actividad Física Adaptada En: Actividad física adaptada para personas en situación de discapacidad	Alan Martínez Aros, Matías Henríquez Valenzuela, Alberto Vargas Payreblanque, Fernando Muñoz Hinrichsen	2019	Opinión de expertos	Chile	Es una revisión documental	El deporte para personas con discapacidad es una herramienta de bajo costo y alto impacto en la población, que favorece procesos de inclusión y participación social. Conocidos son los beneficios y el impacto que genera en la sociedad la imagen del deporte adaptado, estimulando el cambio y el derrocamiento de un paradigma de exclusión y estigmatización. Asegurar el acceso a oportunidades deportivas en combinación con la promoción de la participación y de los derechos de las personas con discapacidad es esencial; con el respaldo de los gobiernos y las instituciones de la sociedad civil, se facilitará la acción de cambio e hitos de transformación social que busquen consolidar el tejido social con principal énfasis en el empoderamiento y participación de las personas con discapacidad en distintos ámbitos de la vida. La actividad física adaptada (AFA) es una disciplina que se ha formalizado y lleva un recorrido relativamente nuevo; la transversalidad de la AFA es un componente que permite favorecer la participación e inclusión social de las personas con discapacidad.
9	Formación del profesorado de educación física vinculado a la inclusión y la discapacidad en universidades de Chile	Muñoz-Hinrichsen, F	2022	Estudio con enfoque mixto. Desde la perspectiva cuantitativa corresponde a un estudio de tipo exploratorio. En cuanto al proceso de investigación cualitativa corresponde a una ontología de tipo constructivista; la metodología se realiza a través de técnicas hermenéuticas.	Chile	Análisis de datos cuantitativos de las mallas curriculares de formación del profesorado de Educación Física en Chile al año 2021, y entrevistas semiestructuradas a las y los directores de estas carreras.	En el análisis por tipos de universidades, las universidades privadas presentan $1,92 \pm 0,75$ asignaturas vinculadas a la inclusión, mientras que en las universidades públicas presentan un $1,66 \pm 0,88$ de asignaturas vinculadas a la inclusión. En cuanto a la cantidad de horas de dedicación a estas asignaturas durante toda la carrera, existe un 5,04% del total de horas que se desarrollan vinculadas a inclusión, en donde en universidades públicas alcanza un 4,07% y en universidades privadas llega a un 5,89%. Según el tipo de asignatura, la mayoría de ellas se agrupan en las que se encuentran relacionadas a la educación y metodología para la inclusión en líneas generales (total universidades = 36,17%), seguido por la orientación hacia los grupos especiales y diversos (total universidades = 26%), y hacia la actividad y educación física adaptada/inclusiva (total universidades = 24%). Las asignaturas con menores porcentajes son las de actividades vinculadas a los procesos de práctica donde en general solo 2 universidades lo desarrollan (total universidades = 4%), seguido por asignaturas vinculadas a proyectos, con solo 1 universidad (total universidades = 2%).
10	Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física	Isabel Vila Letelier, Rodrigo Avendano Neira, Luis Linzmayer Gutierrez, Marcela Mora Donoso, Edison Duarte, Jaime Pacheco Carrillo	2020	La metodología utilizada fue cualitativa de tipo fenomenológica.	Chile	Técnica utilizada: entrevista en profundidad con 3 dimensiones: 1. Percepciones otorgadas por el profesor de Educación Física sobre la inclusión. 2. Percepciones otorgadas por los compañeros. 3. Percepción otorgada sobre la clase de Educación Física. Población: 12 jóvenes entre los 9 a 20 años estudiantes de enseñanza básica o media de un colegio de educación con currículum común, municipalizado o particular subvencionado que participan en clases de educación física en su colegio.	El análisis de información se realizó mediante la creación de categorías de análisis, con metodología descriptiva interpretativa, obteniendo cinco categorías: 1. Percepciones que otorga el profesor de EF: en la inclusión educativa, se corrobora la falta de preparación por parte del profesor, para el trabajo con alumnos con algún tipo de discapacidad en sus clases; lo anterior señalado tanto por estudiantes de pedagogía como por los mismos profesores. 2. Percepciones que otorgan los compañeros: se evidencia, por parte de los alumnos ciegos y con baja visión, que, para algunos compañeros sin discapacidad, en la clase de EF les complica trabajar con personas con discapacidad visual, por falta de conocimiento. 3. Valoración de la EF: los padres de los participantes otorgan importancia a que sus hijos participen en las clases de EF, señalando que para ellos, la consideran como una asignatura que propicia la participación con el resto de los alumnos, como también, para la salud. 4. Actividades desarrolladas en las clases: la falta de conocimiento y experiencia en el trabajo con alumnos con discapacidad, además, la falta de materiales adecuados para llevar a cabo actividades inclusivas en las clases de EF, son

11	Nivel de actividad física auto-reportado en personas con limitación en las actividades de la movilidad	Diana Paola Montealegre Suárez, Lina María López Roa y Belkis Rocío García Parada	2019	Diseño no experimental con alcance correlacional de corte transversal	Colombia	El nivel de actividad física de la población fue determinado a través del cuestionario "Global Physical Activity Questionnaire" (GPAQ), que hace parte del Instrumento STEPSwise. Se consideró como punto de corte para inactividad física un gasto energético menor a 600 METs/min/semana, según las recomendaciones de la OMS y las especificaciones en la guía de análisis de GPAQ	Se evidenció que a pesar de que la población presentaba limitaciones para correr, caminar, agarrar, entre otras, más del 60% de la población sí practicaba algún deporte o realizaba actividades Fitness en su tiempo libre, considerándose este también, en un factor fundamental para el adquirir un buen nivel de actividad física. Se encontró que más del 70% de las personas evaluadas no laboraban en el momento del estudio y dedicaban más horas al descanso y el ocio; siendo este un factor importante para que presentaran un nivel bajo de actividad física (77.7%). Se encontró un nivel de dependencia entre las variables: Nivel de actividad física y trabaja actualmente ($p < 0,05$); según datos obtenidos, las personas con limitación en las actividades de la movilidad que laboralmente no se encuentran activas tienen predisposición de tener un nivel de actividad física bajo. Así mismo se encontró un nivel de dependencia entre las variables: Horas de descanso y trabaja actualmente ($p < 0,05$); según datos obtenidos, las personas con limitación en las actividades de la movilidad que laboralmente no se encuentran activas tienen predisposición a permanecer inactivos físicamente ya que sus horas de descanso tienden a ser mayores.
12	Evaluación de la condición física en niños y jóvenes	Diana Alexandra Camargo Rojas, Carol Daniela Alonso, Duvan Montenegro Bernal, Patricia Cortés Cortés, Steffanny Escobar Soto y Lina Marcela Rincón Ortiz	2020	Investigación descriptiva enfocada en la revisión documental	Colombia	Revisión documental realizada en bases de datos Ebsco, Embase, Pubmed, Science Direct y Scopus con los siguientes criterios de inclusión: se consultaron documentos en inglés, español y portugués, con poblaciones objetivo pediátricas (< 18 años) y acceso completo gratuito.	Se destacan los ensayos clínicos como el diseño metodológico más utilizado, así como los estudios de corte transversal. Cabe resaltar la presencia de dos estudios de concordancia, con el fin de establecer la confiabilidad de los test y baterías sobre condición física de niños y jóvenes, en miras de determinar su correcta aplicación, las adaptaciones y los baremos que corresponden. Respecto a las cualidades físicas, que componen la condición física relacionada con la salud en población con discapacidad intelectual, los estudios se concentran en la medición de fuerza/resistencia muscular en un 27.9%
13	Condición física e indicadores de riesgo cardiovascular en población con discapacidad intelectual	Diana Alexandra Camargo Rojas, Marco Aurelio Rodríguez.	2019	Estudio observacional de corte transversal	Colombia	Prueba de aptitud física realizada por un médico general para detectar cualquier restricción para la práctica de actividad física. Se evaluaron las variables incluidas en la condición física para la salud: fuerza de resistencia, flexibilidad, rendimiento cardiopulmonar y composición corporal. Para la variable composición corporal se realizaron las siguientes pruebas de medición: Cálculo de peso corporal y grasa corporal, con escala de impedancia, medidor de altura, con vara de medir; e índice de masa corporal y perímetro de cintura, con cinta métrica. Para flexibilidad Sit and reach. La resistencia se midió con el Curl Up Test, Extended Arm Hang Test y dinamómetro prensil. El rendimiento cardiopulmonar se evaluó con el Course Navette Test y PACER. En menores de 18 años se aplicó el Brockport Physical Fitness Test y las escalas correspondientes, para la población mayor de 18 años se utilizaron los protocolos y escalas del American	Uno de los hallazgos relevantes muestra la diferencia encontrada en los resultados contrastantes de hombres y mujeres, advirtiendo que las mujeres tienen una peor condición física con niveles de riesgo cardiovascular (esto evaluado con indicadores indirectos como el índice de masa corporal y el porcentaje de grasa corporal) mayores que en los varones, particularmente en la población mayor de 18 años. Sin embargo, hay excepciones entre los varones que alertan de un mayor riesgo cardiovascular en algunos de ellos. Una vez recolectados los datos en base a las variables evaluadas, la investigación muestra claramente los bajos niveles de condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Gustavo Restrepo, lo que permite establecer de manera indirecta el riesgo cardiovascular. Considerando las relaciones entre las variables de aptitud física y las variables indirectas con riesgo cardiovascular asociado a la adiposidad, los hallazgos muestran una correlación significativa e inversamente proporcional entre el

						College of Sports Medicine.	porcentaje de grasa corporal y la fuerza de los miembros superiores ($r = 0,592$, $p = 0,01$); IMC y la fuerza de los miembros superiores ($r = 0,605$, $p = 0,01$); entre el IMC y la fuerza abdominal ($r = 0,28$, $p = 0,05$); así como entre el porcentaje de grasa corporal y capacidad aeróbica ($r = -0,471$, $p = 0,01$).
14	La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso	Diana Alexandra Camargo Rojas, Carmen Victoria Forero Cárdenas	2016	Estudio de caso, con enfoque cualitativo de alcance descriptivo	Colombia	Se realizó una revisión documental de las políticas públicas relacionadas con el deporte paralímpico en Colombia y entrevistas a deportistas. Se establecieron 2 categorías de análisis y 9 subcategorías. Los datos fueron analizados mediante el software Atlas ti, donde se realizó un análisis de contenido de la información obtenida en las entrevistas, teniendo en cuenta las categorías de análisis establecidas, así como de las categorías que emergen en el discurso de los sujetos.	El apoyo familiar es, sin duda, un factor que favorece significativamente el proceso deportivo, se reconoce la importancia de contar con un entrenador que los motive, comprenda el proceso de inclusión que ellos llevan y facilite cada vez más su desarrollo deportivo y personal, por último, la consolidación de un equipo que reconoce el valor que tiene cada uno de sus integrantes también es relevante. Dentro de los obstáculos o limitantes de la práctica deportiva, se encuentran elementos relacionados con los imaginarios culturales frente a la discapacidad, en donde los padres toman posturas de sobreprotección con el fin de evitar dificultades y frustraciones. La sociedad en general actúa como un factor que limita la participación de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos de la vida, entre estos el deportivo, al no reconocer el fenómeno de la discapacidad como una situación que está presente en la sociedad colombiana, y que es una realidad que debe ser responsabilidad de todos. Otro elemento de los más relevantes que afecta la inclusión deportiva es el factor económico; este elemento es clave para entender, en el ámbito deportivo, el ciclo pobreza-discapacidad-pobreza, que ha sido descrito por diferentes estudios que reconocen claramente las dificultades que presentan las personas con discapacidad, para lograr una seguridad económica y laboral, que facilite su inclusión social.
15	Hábitos alimentarios, actividad física y estado nutricional en escolares en situación de discapacidad visual y auditiva	Olga Osorio Murillo, Lina Marcela Parra González, Ángela María Henao Castaño, Elizabeth Fajardo Ramos	2017	Estudio observacional descriptivo de corte transversal	Colombia	La selección de la muestra se hizo de manera secuencial, por muestreo intencional. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y registro de las medidas antropométricas fueron: la hoja de cálculo en el programa Microsoft Office Excel 2007. Para la valoración de peso y talla se utilizó una báscula de peso corporal electrónica (Microlife WS 100, capacidad 150 kg, precisión $\pm 1\% + 0,1$ kg) y un tallímetro Seca 216, con un alcance de medición de 3,5 a 230 centímetros. Para la clasificación nutricional, se utilizaron las tablas de peso/edad, talla/edad y el índice de masa corporal por edad, para hombres y mujeres de 2 a 20 años establecidas por el Centro de Estadísticas de Salud de Estados Unidos (National Center for Health Statistics). La valoración de la actividad física se fundamentó en las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para menores de 5 a 17 años. Para el análisis de los datos univariados se utilizaron tablas de distribución de frecuencias para variables cualitativas y para las variables cuantitativas se utilizaron medidas descriptivas de tendencia central, de posición y de dispersión. El análisis bivariado y multivariado se realizó a través de tablas de contingencia y para las diferencias de promedios y porcentajes se utilizaron pruebas paramétricas: la "t" de Student, análisis de varianzas, análisis de correlación (Pearson y Spearman) y no paramétricas, según la variable y su distribución de probabilidad (Chi cuadrado y coeficiente de Kendall). La significación estadística se estableció con un nivel del 5%. Para el análisis de los datos se utilizó SPSS versión 16.0.	El 88% de los niños realizan actividad física, siendo las actividades más frecuentes jugar (43%) y hacer deporte (36,4%); es más frecuente la actividad física en niños con discapacidad visual frente a los de discapacidad auditiva (91% vs 87%). La OMS define como desnutrido a aquel niño que se encuentra por debajo de dos desviaciones estándar de la mediana de las curvas de referencia NCHS. En forma similar, retraso del crecimiento se define cuando la talla para la edad (T/E) es menor a -2DE de la mediana. Al analizar el estado nutricional según el IMC para la edad, se observó que la mayoría de los niños en ambos grupos tienen un IMC normal o adecuado, siendo más frecuente en niños con discapacidad auditiva (44,3% vs 35,5%), la desnutrición leve (-1DE) fue más frecuente en los niños con discapacidad visual (20,6% vs 11,4%), la desnutrición moderada o severa fue muy poco frecuente en ambos grupos ($\leq 6\%$), y aquellos niños con sobrepeso (+1DE), también fue más frecuente en los que presentaban discapacidad visual (23,5% vs 19%); no obstante este resultado no fue estadísticamente significativo ($p = 0,551$).
16	Percepción de las personas con discapacidad física de la	Liliana Verónica Rodríguez Clavijo,	2021	El paradigma investigativo bajo el cual se llevó a cabo esta	Colombia	Entrevista Semiestructurada: Se realizó un protocolo de entrevista y un instrumento que contiene las preguntas que conformaron la entrevista semiestructurada, este último fue revisado por académicos expertos en	El deporte posee grandes virtudes y entre ellas se encuentra el considerarse como medio de inclusión para las personas. En el estudio, las personas con discapacidad tienen opiniones divididas frente a este argumento, algunos

	Fundación Aznad sobre el deporte	Cristian David Suazo García		investigación fue el de la fenomenología hermenéutica con enfoque investigativo de tipo cualitativo.		el tema de indagación para su validación y aprobación. Diario de Campo: Se constituye a nivel general de tres aspectos: La descripción, argumentación e interpretación. Matriz análisis de antecedentes: Se trata de un formato Excel, cuyo propósito era consignar la información recolectada de los artículos de consulta, y a partir de allí, determinar la pertinencia de los documentos para el proceso de investigación.	piensan que el deporte si permite la inclusión en actividades y espacios, mientras que otros expresan que no necesariamente necesitan del deporte para sentirse incluidos. En el medio deportivo es en donde, en ocasiones, se percibe más la exclusión, a causa de su mercantilización con fines de entretenimiento, y solo para las personas que lo pueden pagar. Los profesionales a cargo de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, en muchos de los casos no cuentan con conocimientos particulares en lo que respecta a la discapacidad. Las metodologías y la proyección de las actividades se planean de forma general dejando de un lado características importantes a tener en cuenta con esta población.
17	Condición física relacionada con la salud y situación socioeconómica de niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá	Diana Alexandra Camargo Rojas, Edwin Arcesio Gómez Serna y Pablo Sergio Molina Murcia	2019	Estudio de corte transversal	Colombia	Se aplican pruebas de condición física de la batería Brockport Physical Fitness Test en niños y niñas con discapacidad intelectual, datos que se correlacionaron con los niveles de situación socioeconómica. Se abordaron dos colegios, de los 5 colegios excepcionales existentes en la ciudad de Bogotá.	En las variables relacionadas con la condición física, se evidencia una condición baja en las cualidades de fuerza muscular y capacidad aeróbica. Solo el 13.38% de la población presentaba síndrome de Down, otra condición que se incluye dentro de la discapacidad intelectual, pero que por sus características neurofisiológicas puede presentar diferencias en la condición física para la salud. Dentro de los hallazgos obtenidos es importante resaltar las diferencias significativas por sexo, lo cual le da un lugar a la variable dentro de los perfiles de condición física para la salud en la población con discapacidad. Reconociendo que el tipo de discapacidad puede llegar a influir en el desempeño físico y en la condición física, específicamente en la población con síndrome de Down, en el estudio se evidenciaron diferencias significativas en los resultados obtenidos en las pruebas que involucran la flexibilidad, tales como Sit and reach ($p = 0.045$) y Trunk lift ($p = 0.05$).
18	Discapacidad y nivel de actividad física. Barranquilla, Colombia. 2017	Eulalia María Amador Rodero, Leslie Piedad Montenegro Esmeral y Adriana Luque Ramos	2017	Estudio descriptivo-observacional de corte transversal	Colombia	Empleó baterías como la Brockport y la encuesta STEPS de la OMS.	Respecto al nivel de actividad física de la población de estudio, la mayoría (38 %) de los individuos se ubicó en nivel vigoroso, seguido por nivel bajo (35 %) y nivel moderado (27 %), pudiéndose destacar que el 65 % de los individuos en situación de discapacidad tienen un nivel de actividad física óptimo que favorece su condición de salud. El nivel de actividad física según el sexo se evidenció que las mujeres hacen más ejercicio respecto a los hombres y según la edad, el nivel más bajo se encuentra en el grupo de los 51 años o más, mientras que los demás grupos etarios se caracterizaron por un nivel de moderado a intenso. En cuanto al uso de ayudas externas, los participantes que usaban la silla de ruedas tuvieron un nivel de actividad física más bajo respecto a aquellos que utilizaban bastones o muletas.
19	Evaluación de la condición física y nivel de actividad física en personas ciegas: revisión narrativa	Rosa Elena Salazar Velásquez	2018	Revisión Narrativa	Colombia	Para la recolección de la información se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento, una encuesta que recogió los datos de las variables sociodemográficas sexo, edad, estrato, estado civil, trabajo actual y uso de ayuda externas. Para identificar el nivel de actividad física se aplicó el Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ), Se hizo análisis de estadísticas descriptivas con el software Epi Info 7.2.2.6.	Las personas ciegas pueden presentar cargas funcionales y psicosociales que afectan a diversos aspectos de su vida diaria. Además del miedo a sufrir caídas y a los riesgos de movilidad percibidos limitan la actividad física en pacientes con ceguera. Se demuestra que en el reporte de caso mediante un protocolo de terapia acuática adaptado para personas con discapacidad visual se logra mejorar de manera significativa la capacidad cardio-respiratoria, fuerza muscular general, flexibilidad, marcha y equilibrio dinámico. Un adecuado entrenamiento físico que cumpla con las necesidades de esta población se puede obtener una significativa mejoría en la condición física en cuanto a la resistencia cardiopulmonar, capacidad anaeróbica y disminución de la grasa corporal; este hallazgo apoya la hipótesis de que en condiciones apropiadas los atletas con discapacidades podrían mantener el mismo nivel físico que las personas con visión normal.
20	Estudio: Barreras en el acceso al deporte,	Rosalía Caramutti De la	2012	Estudio cualitativo de alcance "explorato-	Perú	Entrevistas individuales, entrevistas grupales, observaciones de espacios físicos y observación de sesiones de educación física	El deporte es una norma de carácter "transversal", lo que implica que las actividades vinculadas deben ser parte del desarrollo de niños y niñas, con y

a través del área de educación física, de la niñez con discapacidad

Piedra y Margarita Díaz Otoyá

rio"

sin discapacidad; sin embargo, en la práctica no se observa dicha especificación en cuanto al trabajo inclusivo.

En cuanto al trabajo en educación física, no se evidencia ningún tipo de apoyo relacionado a recursos metodológicos para ayudar al docente de esta área a trabajar con niños/as con discapacidad, lo que en parte es consecuencia de una percepción que no incluye al deporte y actividad física como parte integral en cuanto a los procesos de recuperación y mejoramiento de habilidades en personas con discapacidad.

No se puede afirmar que existan barreras para acceder al deporte y/o a la educación física producto de una discapacidad, muy por el contrario, tanto directores, docentes de aula como docentes de educación física afirman que justamente en estos espacios dinámicos se "diluye" esa diferencia que si es mucho más evidente en el contexto del aula donde los aprendizajes son más a un nivel cognitivo.

La mayoría de directores y profesores entrevistados coinciden en mencionar que no existen limitaciones respecto a la discapacidad y las actividades de educación física y deportes.

El espacio de educación física es donde los niños/as con discapacidad se sienten igual a los demás, no se hacen diferencias y al contrario, en la mayoría de casos refieren que se promueve la integración y participación en la diversidad.

Los niños con condiciones de discapacidad son considerados por los docentes como un "niño más" en las clases de educación física y el avance académico es igual pero el nivel de intensidad de los ejercicios para ellos es diferenciado.

Las concepciones de discapacidad e inclusión muchas veces transitan por el paradigma médico rehabilitador y de educación especial, pero a pesar de ello, presentan actitudes positivas ante el reto de trabajar con la diversidad del alumnado.

Los docentes entrevistados plantean la necesidad de incorporar y/o incrementar la formación en el área de la discapacidad en el grado, así como incluir mayores posibilidades de formación permanente. Sólo cinco de los profesores entrevistados tienen cursos de actualización en el área y en las palabras de los entrevistados se desprende que no se sienten preparados para la enseñanza de alumnos con discapacidad; sus conocimientos surgen de la experiencia docente, pero no de la formación, a pesar de ello, presentan actitudes positivas ante la discapacidad.

La falta de formación, de apoyo de la institución en su conjunto, el escaso trabajo multidisciplinario, las actitudes negativas ante la discapacidad y un currículum con contenidos, objetivos y criterios de evaluación que tienen que cumplir con niveles definidos, son algunos de los aspectos que plantean como dificultades para favorecer la inclusión. También es cierto, que en algunos de sus discursos, aún prima la idea de la inclusión como sinónimo de integración; pero a pesar de ello, los resultados muestran una predisposición a actuar y a aceptar sin reparos, la participación de estudiantes con y sin discapacidad y también con diferentes discapacidades en una misma clase.

El objetivo de este estudio fue explorar las barreras de los facilitadores para la práctica de deportes por parte de atletas con discapacidad (ACD), brasileños, de alto rendimiento, activamente involucrados en competiciones a nivel nacional y / o internacional. La investigación fue cualitativa y exploratoria. Realizamos la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas a nueve atletas de seis deportes paralímpicos (DP). Los principales facilitadores mencionados fueron: apoyo familiar; ejemplo de otros ACD a través de

21	El campo de la discapacidad desde la perspectiva de los docentes que cursan la especialización en AFA y discapacidad del IUACJ	Sofia Rubenstein, Vanessa Franco	2020	Estudio cualitativo de nivel descriptivo	Uruguay	Entrevista semiestructurada	Los docentes entrevistados plantean la necesidad de incorporar y/o incrementar la formación en el área de la discapacidad en el grado, así como incluir mayores posibilidades de formación permanente. Sólo cinco de los profesores entrevistados tienen cursos de actualización en el área y en las palabras de los entrevistados se desprende que no se sienten preparados para la enseñanza de alumnos con discapacidad; sus conocimientos surgen de la experiencia docente, pero no de la formación, a pesar de ello, presentan actitudes positivas ante la discapacidad. La falta de formación, de apoyo de la institución en su conjunto, el escaso trabajo multidisciplinario, las actitudes negativas ante la discapacidad y un currículum con contenidos, objetivos y criterios de evaluación que tienen que cumplir con niveles definidos, son algunos de los aspectos que plantean como dificultades para favorecer la inclusión. También es cierto, que en algunos de sus discursos, aún prima la idea de la inclusión como sinónimo de integración; pero a pesar de ello, los resultados muestran una predisposición a actuar y a aceptar sin reparos, la participación de estudiantes con y sin discapacidad y también con diferentes discapacidades en una misma clase.
22	Facilitadores y barreras para la práctica deportiva de atletas con discapacidad (Facilitators and barriers for sports practice)	Vieira, Y. V., Colere, J., & Souza, D. L. de.	2021	Estudio cualitativo - exploratorio	Brasil	Entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas con 9 atletas con discapacidad, 3 mujeres y 6 hombre.	El objetivo de este estudio fue explorar las barreras de los facilitadores para la práctica de deportes por parte de atletas con discapacidad (ACD), brasileños, de alto rendimiento, activamente involucrados en competiciones a nivel nacional y / o internacional. La investigación fue cualitativa y exploratoria. Realizamos la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas a nueve atletas de seis deportes paralímpicos (DP). Los principales facilitadores mencionados fueron: apoyo familiar; ejemplo de otros ACD a través de

by athletes with impairments in Brazil)

los medios; socialización; beneficios económicos del deporte; incentivos de centros de rehabilitación y profesionales de la salud; posibilidad de visitar nuevos lugares; gusto por el deporte y la competición; mejor percepción de sus capacidades desarrollo de la autonomía; acceso a lugares que ofrecen deportes gratuitos adaptados para ACD y acceso a lugares libres y aptos para los DP. Un factor importante para la permanencia de los deportistas en el DP es que genera sentido y significado en sus vidas. Las barreras más citadas fueron: desgaste físico; falta de valoración y reconocimiento de los deportistas como profesionales del deporte; falta de patrocinio; dificultades de accesibilidad; falta de difusión mediática. Este estudio ofrece sugerencias para la construcción de políticas públicas orientadas al DP y por el trabajo de los profesionales en este campo.

23	Caracterización y asociación del rendimiento físico en futbolistas Chilenos con parálisis cerebral (Characterization and association of the physical performance of Chilean football players with cerebral palsy)	Henríquez, M., Herrera, F., Muñoz, F., Luarte Rocha, C., Fernández, M., Bueno, D., Zapata Huenullan, C., Borin, J. P., & Castelli Correia de Campos, L. F	2021	Estudio observacional de corte transversal	Chile	Pruebas de condición física para el rendimiento de salto vertical y agilidad, potencia anaeróbica, capacidad y potencia aeróbica aplicadas a 19 jugadores de fútbol sexo masculino con Parálisis Cerebral.	Objetivo: el objetivo de este estudio fue: i) Caracterizar el perfil del rendimiento físico de los futbolistas con parálisis cerebral (PC) de la selección Chilena de fútbol 7 acorde a su clasificación deportiva (CD) y posición de juego; ii) Analizar la relación entre las variables de rendimiento físico con la CD. Método: Participaron 19 jugadores varones con PC pertenecientes a la selección Chilena de fútbol 7 agrupados según CD (FT1, FT2, FT3) y posición de juego. Se realizaron mediciones de agilidad (AG), capacidad de realizar sprint repetido (RSA), distancia recorrida en la prueba Yo-Yo (D), capacidad de salto con las pruebas Squat Jump (SJ) y Countermovement Jump (CMJ). Resultados: Se encontraron diferencias significativas de acuerdo a las CD donde los jugadores FT3 lograron un mayor rendimiento en las pruebas de AG y D comparado con FT2 y FT1, no así para RSA donde solo fue superior a FT1. Mediocampistas lograron un mayor rendimiento con un tamaño del efecto grande en todas las variables en comparación a las posiciones de defensa y delantero. Se observaron relaciones fuertes y muy fuertes entre todas las variables de rendimiento físico, así también para las relaciones con la CD a excepción de SJ y CMJ. Conclusión: Se deben considerar las características específicas de cada CD de los jugadores con PC en conjunto con la posición de juego y la táctica del equipo en sí misma, conjugando una serie de factores que busquen lograr los más altos niveles de rendimiento físico y deportivo.
24	El contacto con el deporte paralímpico como medio para cambiar la percepción que tienen los niños de las personas con discapacidad (Contact with Paralympic sport as a means to change children's perception of people with disabilities)	Doralice Lange de Souza, Jacqueline Colere, Yasmin Vicente Vieira	2021	Estudio cualitativo - exploratorio	Brasil	Se entrevistaron a 18 niños de seis a 12 años, 13 de los cuales fueron entrevistados en un grupo focal y 5 individualmente. Primero, se solicitó a los niños que escribieran en un papel las primeras cinco palabras que les vinieron a la mente cuando escucharon la expresión «persona con discapacidad». Luego se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con el fin de explorar más profundamente lo que habían escrito. A continuación, mostramos dos videos que contenían imágenes de PCD realizando con éxito actividades cotidianas, profesionales, artísticas y, sobre todo, deportivas. Luego, repetimos la dinámica de las cinco palabras y realizamos una nueva entrevista para comprobar si hubo cambios en la percepción de los niños después de los videos	El objetivo de este estudio, de carácter cualitativo y exploratorio, fue verificar si el contacto indirecto con personas con discapacidad (PCD), a través de materiales mediáticos relacionados con el deporte paralímpico, puede cambiar la percepción que los niños tienen de estas personas. Entrevistamos a 18 niños de seis a 12 años, 13 de los cuales fueron entrevistados en un grupo focal y 5 individualmente. Primero, les pedimos a los niños que escribieran en un papel las primeras cinco palabras que les vinieron a la mente cuando escucharon la expresión "persona con discapacidad". Luego realizamos una entrevista semiestructurada con el fin de explorar más profundamente lo que habían escrito. A continuación, mostramos dos videos que contenían imágenes de PCD realizando con éxito actividades cotidianas, profesionales, artísticas y, sobre todo, deportivas. Luego, repetimos la dinámica de las cinco palabras y realizamos una nueva entrevista para comprobar si hubo cambios en la percepción de los niños después de los videos. Antes de los videos, todos menos dos encuestados expresaron una visión centrada en las deficiencias y / o tecnologías asistenciales utilizadas por el PCD. También expresaron una percepción basada en tres estigmas generalmente asociados a estas personas: que son "discapacitados", "incapaces" y "pobre". Después de los videos, todos los niños expresaron una compren-

25	Percepciones de los atletas paralímpicos sobre la inclusión social a través del deporte (Paralympic athletes perceptions)	Bruna Solera, Patric Paludett Flores, Ana Luiza Barbosa Anversa, Yedda Maria da Silva Caracato-Sousa, Vânia de Fátima Matias de Souza, Carlos Herold Junior	2021		Chile	Participaron 19 deportistas de Bochas, Baloncesto en Silla de Ruedas y Voleibol Sentado de la ciudad de Maringá-PR. Como instrumento de investigación se optó por la entrevista no estructurada.	El estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de las personas con discapacidad involucradas en el deporte paralímpico sobre la influencia del deporte para la inclusión social. Para ello participaron 19 deportistas de Bochas, Baloncesto en Silla de Ruedas y Voleibol Sentado de la ciudad de Maringá-PR. Como instrumento de investigación se optó por la entrevista no estructurada, con los datos recolectados y analizados en base a los supuestos del análisis de contenido y organizados con la ayuda del software N Vivo. Se hizo evidente que el deporte y sus consecuencias contribuyen a la calidad de vida e inclusión de las personas involucradas, sin embargo, la inclusión se realiza en determinados espacios y entre personas con discapacidad. Se concluye con esto, que la implicación con el deporte Paralímpico no contribuye a la inclusión social de los sujetos, contribuyendo incluso a ganancias para la vida de los deportistas.
26	Validación y fiabilidad del instrumento "escala de percepción de competencias docente en educación física en la atención de las personas en situación de discapacidad"	Jorge Pérez-Contreras, Cecilia Bahamonde-Pérez, Carolina Pardo-Tamayo, Pablo Merino-Muñoz, Esteban Aedo-Muñoz	2022	Estudio Mixto: Cualitativo y cuantitativo. Estudio de validación.	Chile	La muestra fue de tipo intencionada, compuesta por 37 profesores que imparten clases de Educación Física a nivel de educación básica y media. El instrumento original se modificó en base al juicio de expertos, y estos aprobaron su uso final alcanzando una validez de contenido aceptable.	El propósito del estudio fue determinar el grado de validez y fiabilidad del cuestionario Escala de Percepción de Competencia Docente en Educación Física en la Atención de las Personas en Situación de Discapacidad (ECoDEFyD). La muestra fue de tipo intencionada, compuesta por 37 profesores que imparten clases de Educación Física a nivel de educación básica y media. El instrumento original se modificó en base al juicio de expertos, y estos aprobaron su uso final alcanzando una validez de contenido aceptable. El instrumento modificado alcanzó una consistencia interna elevada ($\alpha > 0.92$) y una fiabilidad relativa excelente (coeficiente de correlación intraclass = 0.962), demostrando que el instrumento ECoDEFyD es un instrumento válido y fiable para medir la percepción de competencia y necesidades más urgentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, de los profesores de Educación Física, resultando ser adecuado para tomar decisiones a partir de sus resultados.
27	A educação física e o trabalho educativo inclusivo - La educación física y el trabajo educativo inclusivo	Anaís Suassuna Simões*, Ana Rita Lorenzini*, Rosângela Gavioli**, Oliveira Caminha *, Marçílio Barbosa Mendonça de Souza Júnior*, Marcelo Soares Tavares de Melo	2018	Estudio cualitativo documental y de campo. Estudio de caso	Brasil	Se estudiaron el Proyecto Político Pedagógico (PPP), los planes de la profesora de EF y los perfiles de las clases bajo su supervisión, proporcionados por la escuela. Para el trabajo de campo, se realizaron observaciones, asumiendo el rol de "Participante como Observador". También se realizaron entrevistas semiestructuradas a los profesionales que interactuaron directamente con el grupo investigado (Docente, Coordinador, Psicólogo y Director), con el fin de apropiarse en profundidad de la realidad. Las preguntas giraron en torno a la educación inclusiva, indagando sobre formación y experiencia, comprensión, fundamento teórico y enfoque metodológico, planificación, currículo/objetivo/materiales, participación de los estudiantes en clase, evaluación, dificultades en el abordaje de la educación inclusiva.	El objetivo fue analizar la labor educativa en Educación Física (EF) en su relación con los propósitos de la inclusión de estudiantes con discapacidad en una escuela privada regular. En general, se alineó la investigación con la base teórica crítico dialéctica y, en esta, el método de lo abstracto a lo concreto de Kosik (2011). Después de doce clases observadas, que hubo aproximación a la EF se observan adecuaciones en la planificación de las clases, de las actividades y de los materiales utilizados, buscando la apropiación de los estudiantes sobre el contenido tratado. Se evidenció que no hubo restricción a la participación de los estudiantes con discapacidad, revelando la concretización del trabajo inclusivo.
28	Atendimento educacional especializado envolvendo alunos com deficiência visual na edu-	Lizete Wasem Walter, Gabriela Simone Harnisch,	2020	Estudio investigación acción.	Brasil	Participaron tres alumnos con discapacidad visual, dos maestros de Educación Física y dos investigadores. Los instrumentos fueron protocolos previos y posteriores a las pruebas y entrevistas personales. Los datos fueron analizados cualitativamente	El estudio tuvo como objetivo verificar el efecto de la práctica de la Atención Educativa Especializada (AEE) en el aprendizaje de los contenidos de la disciplina de Educación Física en estudiantes con discapacidad visual. El estudio se caracteriza como investigación acción. Participaron tres alumnos con discapacidad visual, dos maestros de Educación Física y dos investigado-

	cação física escolar	Douglas Roberto Borella					res. Los instrumentos fueron protocolos previos y posteriores a las pruebas y entrevistas personales. Los datos fueron analizados cualitativamente. Los resultados mostraron la progresión del aprendizaje de esta disciplina realizadas en la AEE. Se observó que los estudiantes no participan en todas las clases de Educación Física y que los maestros investigados aún desconocen la función de la AEE. Así, se concluye en la práctica que el conocimiento de esta materia aún excluye a los estudiantes con discapacidad visual a través de la AEE, incluso cuando se notan sus beneficios
29	Educação física escolar: percepções do aluno com deficiência - Educação física escolar: percepções de estudantes con discapacidad	Marcella Fernandes Paticcí Nacif; Diogo Hilgemberg Figueiredo; Clara Mockdece Neves; Juliana Fernandes Filgueiras Meireles; Diego Hilgemberg Figueiredo ;Augusto Pedretti Alessandro Pedretti; Maria Elisa Caputo Ferreira	2016	Estudio Cualitativo descriptivo	Brasil	Se logra la participación de 20 alumnos, 13 niñas y 7 niños, de 11 a 18 años, con diferentes tipo de discapacidad. Se realizaron entrevistas las cuales fueron grabadas. En el caso de estudiantes con discapacidad auditiva se contó con interprete de lengua de señas.	La inclusión de estudiantes con discapacidad está prevista por ley y el mantenimiento de buenas estructuras físicas y pedagógicas en la escuela es un punto fundamental para que el acceso se dé. La Educación Física es parte de esta inclusión y puede aportar grandes mejoras en la calidad de vida de los alumnos con discapacidad. Este estudio tuvo como objetivo comprender las percepciones de los estudiantes con discapacidad sobre las clases de Educación Física. Para ello, se realizó una investigación cualitativa utilizando para la recolección de datos una entrevista semiestructurada, la cual fue grabada, transcrita y posteriormente analizada. La muestra estuvo compuesta por 20 alumnos con discapacidad matriculados en escuelas regulares de la ciudad de Santos Dumont - MG. A partir de las entrevistas, se destacó la percepción de los estudiantes con discapacidad respecto a la Educación Física en la escuela; su comprensión del concepto de calidad de vida; las mejoras proporcionadas en la calidad de vida a través de la Educación Física; las facilidades y dificultades en las clases; y cuestiones relativas a la relación alumno/profesor y alumno/alumno.
30	A percepção dos alunos com deficiência sobre a sua inclusão nas aulas de Educação Física escolar: um estudo de caso - La percepción de los alumnos con discapacidad sobre su inclusión en las clases de Educación Física escolar: un estudio de caso	Maria Luiza Tanure Alves; Edison Duarte	2014	Estudio Cualitativo descriptivo. Estudio de caso.	Brasil	El estudio contó con la participación de 3 estudiantes de sexo femenino con discapacidad visual a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada que abordaba el tema.	El estudio tiene como objetivo investigar la inclusión desde la perspectiva de los estudiantes con discapacidad en el contexto de las clases de educación física escolar. Participaron del estudio tres estudiantes mujeres entre 12 y 21 años con discapacidad física o visual. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas con guión predefinido y notas de campo como instrumentos de medición. La inclusión en el contexto de las clases de educación física estuvo ligada a tres factores: adaptación, participación social y habilidad. Estos factores actuaron de manera dependiente y complementaria para construir un sentido de pertenencia, aceptación y valor dentro del grupo.
31	Formación para la discapacidad en programas de educación física en Colombia	Molano Tobar, Nancy Janeth; Meneses Llanos, Robinson; Zuniga López, Carlos Ignacio	2017	Estudio observacional de corte transversal	Colombia	Se realizó el contacto con 63 universidades colombianas quienes proporcionaron la información relacionada en sus currículos con asignaturas dirigida a la atención de personas con discapacidad o el estudio de la discapacidad.	El objetivo del estudio es identificar los programas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en diferentes Universidades Colombianas que reflejen, en su plan de estudios, asignaturas que desarrollen el tema de discapacidad o la atención a la discapacidad. Este fue un estudio cuantitativo de corte transversal, realizado entre agosto de 2015 y diciembre de 2016, con 63 universidades registradas en la plataforma oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (SNIES), que ofrecen licenciaturas o

programas profesionales en Educación Física, Recreación y Deporte. En los resultados se observó que las materias ofertadas que atienden a las personas en situación de discapacidad es relativamente pequeña y con baja cobertura en las zonas de la Orinoquia, Amazonia y del Caribe.

32	La discapacidad en la enseñanza pública: estudio exploratorio de los libros de texto de Educación Física de Brasil	Alba González-Palomares, Ana Rey-Cao, María Inés Táboas-Pais	2015	Estudio descriptivo	Brasil	Se realizó la observación y análisis de 929 fotografías de 36 libros, teniendo en cuenta un sistema de categorías, a partir de las cuales fue posible realizar un análisis de contenido y posteriormente análisis frecuenciales.	El objetivo del estudio es mostrar cómo se representa y configura la participación de las personas con discapacidad en las prácticas corporales a través de las fotografías de los libros de texto de Educación Física. El estudio es de tipo empírico, descriptivo y comparativo entre los libros analizados. La técnica de investigación fue el análisis de contenido mediante un instrumento de observación. Como resultados se identifica que la representación de las personas con discapacidad en las imágenes de los libros de texto de Educación Física es prácticamente invisible y está sesgada. Las personas con discapacidad aparecen representadas en prácticas deportivas realizadas en contextos competitivos de máximo nivel de profesionalidad. La participación de este colectivo está limitada a determinadas prácticas corporales no inclusivas y alejadas de ámbitos educativos o utilitarios. Las mujeres con discapacidad son mínimamente representadas en las imágenes de los libros de texto. Los tipos de deficiencias mostradas en las imágenes se alejan del estereotipo tradicional que asocia la discapacidad al uso de la silla de ruedas.
----	--	--	------	---------------------	--------	--	---

A partir de la revisión se encontró en la distribución geográfica que uno (1) es de Perú, uno (1) de Uruguay, tres (3) de Argentina, seis (6) de Chile, once (11) de Brasil y diez (10) artículos de Colombia; siendo Brasil el país que más publicaciones ha realizado respecto a personas con discapacidad con un 34% del total de artículos incluidos en la revisión (Ver Figura 3).



Figura 3. Artículos publicados por país.

Respecto a los años de publicación de los artículos incluidos en la revisión, del 2012 al 2016 se publicaron de 1 a 3 artículos, del 2017 al 2019 se evidencia un aumento en el promedio de artículos publicados a 4 artículos por cada año, y posteriormente entre los años 2020- 2021 se evidenció el mayor número de artículos publicados de 6 a 5 artículos en cada uno de los años respectivamente. (Ver Figura 4).

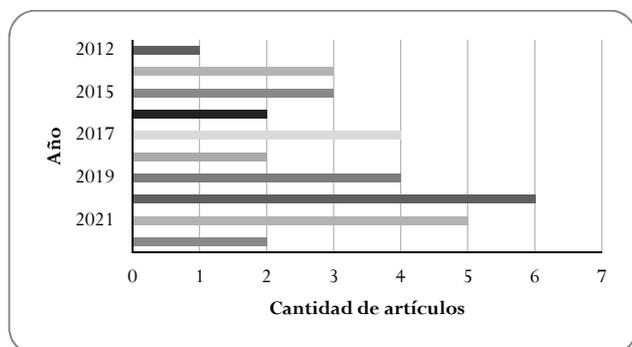


Figura 4. Artículos publicados por año

De los tipos de artículos analizados en la revisión, en la figura 5 se evidencia que la mayor cantidad son estudios cualitativos y de corte transversal, seguido de las revisiones narrativas. Estudios experimentales no se encontraron en la búsqueda, lo cual evidencia poca producción de nivel de evidencia tipo I; con relación a esto, solo se identificaron dos revisiones sistemáticas, lo cual permite confirmar la necesidad de continuar investigando en el campo de la actividad física y la discapacidad en Sudamérica (Ver Figura 5).

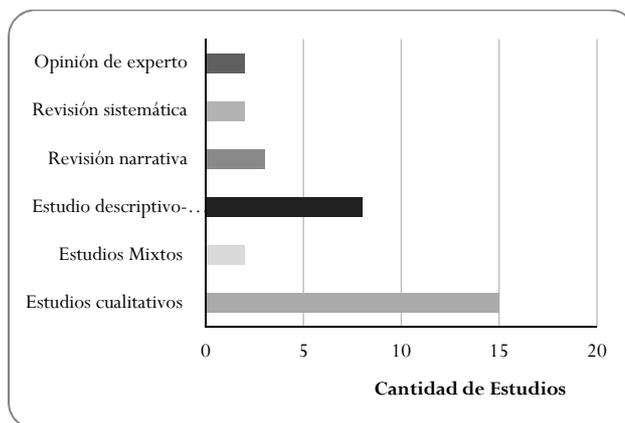


Figura 5. Tipos de diseño de investigación de los estudios incluidos en la revisión

Sobre las poblaciones participantes en los estudios o la muestra estudiada, la mayoría vinculo personas con discapacidad física y visual, mientras que los otros artículos consideran la participación de diferentes actores tales como: profesores a cargo de actividades deportivas, personas con discapacidad intelectual, directivos de carreras de formación de educación física, estudiantes de posgrado de actividad física adaptada e instituciones educativas. Los artículos de revisión y algunos con enfoque cualitativo contaron con la revisión de documentos, artículos y fotografías (Ver figura 6).

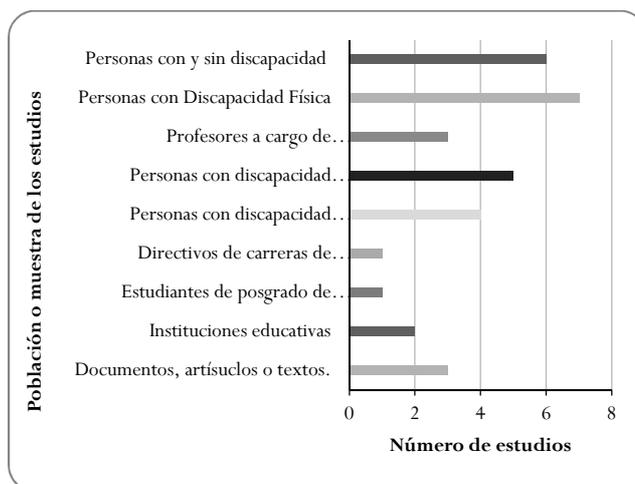


Figura 6. Tipos de población o muestra de los estudios incluidos en la revisión.

Finalmente, respecto a las categorías trabajadas en la presente revisión, seis (6) artículos hablaban sobre la condición física en personas con discapacidad, siete (7) publicaciones tuvieron en cuenta el nivel de actividad física, once (11) consideraron los actores involucrados y veintitrés (23) contemplaron las barreras y facilitadores para la práctica de actividad física. Es de suma importancia resaltar que las categorías no eran excluyentes entre sí, por lo tanto, un mismo artículo puede estar presente en varias categorías (Ver Figura 7).

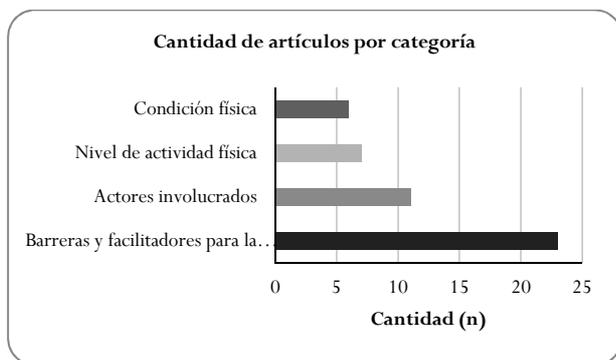


Figura 7. Número de artículos de la revisión por categoría de análisis.

Es así como a continuación, se presentan los resultados por las categorías de análisis que engloban la temática de actividad física y discapacidad en Sudamérica.

Categoría Condición Física

Con relación a la categoría condición física, de los artículos seleccionados en el presente estudio, se encontraron seis (6) artículos, de los cuales tres (3) son estudios observacionales que fueron realizados en Bogotá, Colombia y en Chile en donde se llevaron a cabo estudios de corte transversal, descriptivos y correlacionales, acerca de la condición física para la salud, el nivel socioeconómico (Camargo et al, 2019), el riesgo cardiovascular en población con discapacidad intelectual (Rodríguez & Camargo, 2020) y condición física para el rendimiento en deportistas con parálisis cerebral (Henríquez, et al, 2021). En los dos primeros artículos se empleó la Batería de evaluación de la condición física en jóvenes con discapacidad Brockport (Winick & Short, 2015), la cual se encuentra en proceso de adaptación transcultural y validación en población colombiana (Camargo & Molina, 2018), encontrando resultados similares a los descritos por algunos autores (Wouters et al, 2019) en cuanto a la condición física, tales como bajo desempeño en la prueba de capacidad cardiorespiratoria y de fuerza de resistencia muscular, así como, presencia de sobrepeso y obesidad, determinados a partir de las pruebas de composición corporal. Estos resultados se evidencian en mayor medida en mujeres y en población con Síndrome de Down, en quienes además se evidenció mayor riesgo cardiovascular.

En el estudio de Henríquez et al (2021), a diferencia de los realizados por Camargo y Rodríguez, la finalidad de la evaluación se centrada en el rendimiento deportivo y en la condición física para el rendimiento y el desarrollo de habilidades, incluyendo pruebas como el squat jump, el sprint, el YOYO test y el Countermovement Jump (CMJ), así como la valoración del rendimiento en futbolistas pertenecientes a la selección Chilena de fútbol 7. Esto permite evidenciar la necesidad de generar procesos de caracterización tanto desde la población beneficiaria de programas de actividad física y educación física, hasta la población que participa en el deporte, específicamente en el deporte paralímpico.

Además de identificar las pruebas que se aplican en ca-

da uno de los estudios, es importante describir otros hallazgos relacionados con las correlaciones que se definen de acuerdo a cada área de énfasis de la investigación del estudio, bien sea actividad física, educación física o deporte. Es así como, dentro de los estudios de Rodríguez y Camargo se identifica una correlación positiva entre condiciones socioeconómicas y bajos niveles de condición física, lo que permite evidenciar como las barreras del entorno y las oportunidades dadas por el contexto pueden influir en la práctica de la actividad física, así mismo como con los índices de condición física de la población, siendo este último un elemento que tiene una clara correlación con el riesgo cardiovascular como lo describen Rodríguez y Camargo (2020). En el caso del estudio que se enfoca en la práctica deportiva, se evidencian relaciones entre la condición física para el rendimiento y los resultados deportivos, siendo una variable determinante de esta relación la clase deportiva, un elemento que desde el deporte paralímpico se establece desde el proceso de Clasificación Funcional.

Por otro lado, tenemos dos artículos cuya metodología fueron revisiones, una una revisión narrativa y la otra una revisión sistemática. El artículo en el cual se realizó una revisión narrativa, tenía la finalidad de identificar las pruebas e instrumentos de medición de la condición física para la salud, más empleados en los estudios con población con discapacidad intelectual (Camargo et al, 2020). En este estudio fueron seleccionados 18 artículos, entre los que se contó con estudios observacionales, de concordancia, ensayos clínicos aleatorizados, cuasi experimentales y revisiones sistemáticas. Dentro de los hallazgos más relevantes de este artículo, se destaca la gran producción generada en los países europeos y en Estados Unidos, quienes reportan estudios de alto impacto entre el período de 2013 a 2019; es importante mencionar que dentro de este estudio no se encontraron estudios en América Latina. Así mismo, se observó que la mayoría de los estudios incluyeron dentro de sus mediciones la capacidad aeróbica, la fuerza de resistencia y la composición corporal, componentes clave de la condición física para la salud, empleando baterías como Eurofit, la cual no está adaptada para población con discapacidad y la Batería Brockport, descrita previamente.

En cuanto a la revisión sistemática, desarrollada en Brasil por Pestana y cols., (2018) tenía el objetivo de identificar el efecto de diferentes métodos de entrenamiento y programas de ejercicio físico en población con discapacidad intelectual, a través de la revisión de ensayos clínicos aleatorizados. Uno de los elementos que llama la atención de esta revisión es el tiempo de búsqueda definido en los criterios de inclusión, siendo de más de 50 años (1960-2014), probablemente por la poca producción investigativa que se ha dado frente al tema. Dentro de los resultados, los autores describen que fueron seleccionados 8 artículos que cumplieron con los criterios de elegibilidad, tales como contar con un grupo control; adicionalmente, se evidencia heterogeneidad en el tipo de intervención empleada, siendo la más utilizada el entrenamiento concu-

rrente el cual combina ejercicio aeróbico y fuerza de resistencia muscular, aplicado 2- 3 veces por semana durante 3 a 9 meses, en su mayoría en 6 meses, obteniendo resultados positivos en los componentes de la condición física, en la salud mental y con poco efecto en el balance, debido a que este último no ha sido incluido en la mayoría de los estudios.

Por último, se encontró en el presente estudio, un trabajo de especialización desarrollado en Cali, Colombia (Salazar, 2018), en el cual se realizó una revisión narrativa acerca de la evaluación de la condición física y el nivel de actividad física en personas con discapacidad visual. En este estudio se describen diferentes metodologías que han sido empleadas para la evaluación de la población con discapacidad. Dentro del componente cardiorrespiratorio se describen pruebas de laboratorio submaximales como la prueba de esfuerzo con cicloergómetro; en cuanto a flexibilidad además de la prueba de sit and reach, conocida desde los lineamientos dados por la ACSM, se describen algunas modificaciones a la prueba, así como el Test toe-touch; con relación a la fuerza muscular, la dinamometría prensil es la más utilizada, por su validez y aplicabilidad, claramente relacionada con el riesgo cardiovascular y la presencia de sarcopenia; finalmente, aunque la autora menciona la evaluación del balance, este no se identifica dentro de los resultados de la revisión, lo cual podría ser relevante para la población de estudio, siendo una de las condiciones neuromotoras que puede presentar bajo desempeño. Por su parte, frente al nivel de actividad física, se evidenció a partir de la revisión, que las dos versiones del IPAQ son herramientas válidas para la población con discapacidad visual. Por último, el estudio concluye que las barreras frente a la práctica de actividad física generadas por el entorno quizás son las que más influyen en nivel de condición física y actividad física de la población, que las condiciones singulares de cada sujeto.

Categoría Nivel de Actividad Física

De los documentos incluidos en la presente revisión, sólo siete (7) brindan información con respecto al nivel de actividad física de la población con discapacidad. Es importante mencionar que esta información (comparando estos siete documentos) es muy heterogénea, partiendo de las diferencias entre las poblaciones (ya sean personas o artículos) incluidas en cada uno de los estudios. Los estudios realizados específicamente con deportistas y enfocados al ámbito del deporte reportan mayores niveles de actividad física. Por ejemplo, Russo (2015) en su tesis de maestría incluye una muestra de 62 deportistas de diferentes disciplinas, usuarios de silla, quienes en su mayoría (72%) llevan más de cinco años en su práctica deportiva; así mismo, en la discusión menciona que hay mayor adherencia a la práctica deportiva y mayor facilidad para el aprendizaje del gesto motor en aquellas personas que se dedicaban a la disciplina antes de adquirir la discapacidad, en comparación con aquellos que no eran deportistas previamente (hablando específicamente de discapacidad adquirida). De

igual forma, Amador, et al. (2017) con el fin de determinar el nivel de actividad física de un grupo de personas con discapacidad que acudían a un escenario deportivo en la ciudad de Barranquilla-Colombia, concluyeron que el 65% de esta población contaba con un nivel óptimo de actividad física, evidenciando mayor nivel en las mujeres.

Por otro lado, los documentos referentes a la práctica de actividad física en personas con discapacidad no deportistas reportan menores niveles de actividad física. Montealegre & et al. (2019), quienes querían identificar el nivel de actividad física autoreportada por medio del cuestionario GPAQ de población con limitación en la movilidad de la ciudad de Neiva-Colombia, encontraron que la mayoría (77.7%) de la población reporta tener un nivel bajo de actividad física y solo una pequeña proporción (0.9%) refiere tener un nivel alto, evidenciando niveles más bajos en aquellos que no eran laboralmente activos. En congruencia, Barboza & et al. (2015) en su estudio titulado “Facilitadores y barreras percibidas para la práctica de AF por personas con deficiencia motora”, encontraron que de una muestra de 43 personas con discapacidad motora a quienes se les aplicó el cuestionario IPAQ, solo 25 personas realizaban 150 minutos de actividad física a la semana. Rosso & Palma (2015) en su revisión sistemática encontraron en uno de los documentos incluidos que el 64% de una muestra de 106 personas con esclerosis múltiple reportó ser insuficientemente activa, pues no superan los 4 METS durante 30 minutos de actividad física (Borakmans, 2010) y otro estudio también incluido dentro de esta revisión, cuyo objetivo era evaluar la participación deportiva de personas con mielomeningocele, reportó que el 69% de la población practicaba actividad física al menos 30 min/día (Buffart et. al, 2008).

Ahora bien, en cuanto al ámbito escolar y la educación física, Mauerberg & et al. (2020) con el objetivo de abordar la realidad de la inclusión de las personas con discapacidad (en general) en el sistema escolar brasileño, encontraron que, con base en otros artículos brasileños revisados, los estudiantes con discapacidad son excluidos de las clases de educación física convencionales, demostrando una tendencia de la población con discapacidad hacia el sedentarismo por falta de oportunidades para prácticas deportivas y de ejercicio físico, lo cual impacta negativamente en su salud. Sin embargo, los hallazgos de Osorio & et al. (2017) muestran lo contrario, en su búsqueda por identificar los hábitos de población infantil con discapacidad visual y auditiva, encontraron que de una muestra de 113 escolares el 88% realizaban actividades físicas como el juego y deporte, reportando mayor práctica en niños con discapacidad visual.

Categoría Actores Involucrados

De los artículos revisados, once (11) mencionan los actores involucrados, su papel y las competencias para el desarrollo de programas de actividad física dirigidos a personas con discapacidad, dentro de los cuales se delimi-

tan sus actividades y funciones, y se mencionan sus principales áreas de acción, así como las oportunidades de mejora para el futuro, de acuerdo a su alcance; se tuvo en cuenta el ámbito en el que se desarrollaban los estudios y el impacto de los actores sobre la práctica de AF. Dentro de los mencionados, los más frecuentes fueron aquellos presentes en el ámbito educativo como licenciados en educación física, docentes y directivos de instituciones educativas, así como organizaciones gubernamentales, en conjunto con las propias PcD, sus familias y los profesionales en salud.

Estos actores son definidos por Carrizo Páez (2014) como recursos humanos necesarios e importantes para permitir la participación de personas con discapacidad en la actividad física, en este caso específico, la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de educación física. En este escrito realizado en Argentina se realiza una propuesta desde la experiencia para contribuir en estos procesos, teniendo en cuenta que dadas las características propias de los espacios de educación física en las escuelas, son oportunos para fomentar la práctica de AF en personas con discapacidad, así como se convierten en un espacio propicio para la interacción, el aprendizaje y el juego.

En la misma medida es necesario tener en cuenta la formación de los actores involucrados, tanto a nivel profesional como en comunidad, así como el desarrollo de estrategias pedagógicas que respondan a las dinámicas anteriormente mencionadas, y las competencias además de los espacios de interacción entorno a la AF y las personas con discapacidad, pues es a partir de la experiencia que se integran en mejor medida estos conocimientos y herramientas, tal como lo describe Rubinstein et. al, (2020) en un estudio cualitativo y descriptivo realizado en Uruguay con docentes que cursan una especialización en Actividad Física Adaptada (AFA) y discapacidad. Por otro lado, se encuentra el estudio desarrollado por Pérez et al 2022, quienes realizaron una validación de un instrumento de percepción de competencia docente en educación física dirigida a población con discapacidad, el cual busca además de reconocer las competencias docentes, las necesidades que frente a la inclusión presentan los estudiantes con discapacidad.

Lo anterior está en concordancia con lo descrito por Muñoz-Hinrichsen (2021) en una investigación de tipo mixto en la que se evidencia que, a pesar de la normativa vigente vinculada a la inclusión en Chile, la formación práctica docente, la infraestructura y las orientaciones directivas no generan un impacto beneficioso para entender el abordaje de la práctica de actividad física adaptada y deporte como un derecho social. Se observa incluso que la formación en estos temas se origina en predominio por necesidad e interés propio, sobre lo propuesto por el sistema.

Continuando con el reconocimiento de actores que participan en el diseño de programas de actividad física, educación física y deporte para personas con discapacidad,

los estudios de Molano et al (2017) realizado en Colombia y de González et al (2015), llevado a cabo en Brasil, buscan identificar en el currículo de programas de formación de la Licenciatura de educación física y en las imágenes y fotos de los libros de educación física publicados, elementos relacionados con la Discapacidad; esto con el fin de determinar la importancia que tiene abordar estos temas en la formación de futuros profesionales. En los resultados de estos estudios se evidenció por un lado la poca y escasa inclusión de asignaturas relacionadas con la discapacidad en los currículos de los programas universitarios, así como una representación “invisible y sesgada” de la discapacidad en los textos universitarios de enseñanza.

Por otra parte, Camargo et.al., (2016) realizan una descripción cualitativa de la percepción de deportistas con discapacidad en cuanto al proceso de inclusión deportiva, facilitadores, barreras y políticas públicas diseñadas e implementadas, a partir de una revisión documental y entrevistas a profundidad. Se establecieron 2 categorías de análisis y 9 subcategorías en torno a las barreras, facilitadores y políticas públicas. Aunque algunos de estos enunciados se abordarán más adelante, es importante rescatar que se menciona la familia como una red de apoyo primaria y un recurso humano fundamental para la motivación en la práctica de actividad física, en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales que promueven la reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad, con énfasis en la inclusión deportiva.

Categoría de barreras y facilitadores para la práctica de actividad física

Para esta categoría se cuenta con un total de diecinueve (19) artículos seleccionados, de los cuales once (11) son estudios cualitativos realizados en Chile, Perú, Argentina, Brasil y Colombia; uno (1) es una revisión narrativa realizado en Brasil; uno (1) es un estudio de caso, uno (1) es un estudio descriptivo observacional de corte transversal realizados en Colombia.

Los estudios revisados describen las barreras y facilitadores que perciben las personas con discapacidad para realizar prácticas de actividad física y como mejoran la calidad de vida. Específicamente, en el estudio de Seron et al., (2015) el objetivo fue identificar las principales barreras percibidas y facilitadores de la actividad física para personas con discapacidad motora (lesión medular, amputación, secuelas de poliomielitis, secuelas de ictus, parálisis cerebral y esclerosis múltiple) en la ciudad de Londrina/PR Brasil, realizando un cuestionario a 43 personas, con una edad media de 39,9 años sobre los facilitadores y barreras percibidas; teniendo como resultado que los indicadores que realmente funcionan como facilitadores para la práctica de la actividad física son los relacionados con factores sociales, como la simpatía y el conocimiento del profesional y el apoyo de familiares y amigos ($p < 0,05$); y que las principales barreras significativas percibidas para la práctica en este estudio fueron las limitaciones físicas y la falta de programas específicos, que fueron reportados por

el 94 y el 78% respectivamente.

Esta percepción depende del rol que desempeñan las personas con discapacidad en la comunidad, bien sea estudiante, trabajador, padre, hermano, entre otros. Es lo que se describe en el artículo de revisión de Castro, E. M. & et al. (2020), en donde se busca abordar la realidad de la inclusión de las personas con discapacidad PcD en el sistema escolar brasileño, para esto se tiene en cuenta la resolución de la ONU A/RES/61/106 sobre los derechos de las personas con discapacidad que rige para la mayoría de países de América del Sur incluidos en la presente revisión, los educadores tenían un enfoque basado en “la cultura del movimiento” en teorías sociológicas críticas que hace de los estudiantes los actores centrales de su educación corporal como forma de expresarse en la cultura en la que se mueven. Teniendo como resultados que algunos estudiantes con discapacidad presentan barreras para la práctica de educación física en los colegios, siendo ellos los que se tienen que adaptar al grupo general; debido a la falta de recursos estatales, en donde no se cuenta con campos deportivos adecuados para su uso, bien sea con rampas y accesibilidad para personas en silla de ruedas, la falta de tecnología de asistencia personal, la falta de capacitación de los docentes para unificar los sistemas de evaluación y de práctica y la implementación de leyes utópicas para la inclusión de PcD en los colegios.

Esto se ve evidenciado de igual forma en el estudio cualitativo de alcance exploratorio de Caramutti De La Piedra & Díaz Otoyá, (2012) realizado en Perú, en donde se realiza un diagnóstico situacional sobre el acceso de niños con discapacidad al deporte, a través de las actividades desarrolladas en el Área de Educación Física en la escuela regular, teniendo como resultado que la percepción de barreras se debe a la falta de “logística”/gestión por parte de los directivos de las instituciones, falta de capacitación a docentes, limitaciones de equipamiento o en mal estado e infraestructura y como facilitadores la motivación por parte de los docentes y espacios amplios para las clases.

Resultados similares fueron encontrados por Muñoz Hinrichsen, F. (2022), quien al entrevistar directivos de carreras universitarias enfocadas en la formación del profesorado de educación física, encontró que falta formación del profesorado, quienes no conocen las orientaciones del diseño universal aplicado a los procesos de aprendizaje; igualmente, los directivos evidencian poca capacitación temprana y acercamiento a estudiantes con discapacidad, con un porcentaje casi del 3,78% de asignaturas que dialogan acerca de la inclusión, lo cual podría ser bajo, pero no es posible compararlo con otros estudios. Por último, el estudio menciona la existencia de barreras arquitectónicas y de accesibilidad, así como las barreras actitudinales presentes en las comunidades, lo cual influye negativamente en los procesos de inclusión de los y las estudiantes con discapacidad.

Por otra parte, en la revisión de los artículos seleccionados se cuenta con la percepción de barreras y facilitado-

res de los deportistas con discapacidad para la práctica deportiva, en donde se encuentran 3 estudios realizados en Colombia, uno en Argentina, uno en Brasil y uno en Chile. En el estudio cualitativo de Furnari, F. and Torres, J. (2020) realizado en Argentina en PcD posterior, se busca indagar sobre el aporte de las prácticas deportivas para la inclusión de las PcD en la sociedad, teniendo como resultado que la práctica de actividad física logra reducir la percepción de las barreras en la sociedad, teniendo cambios en la manera en la que se concibe el cuerpo.

En los estudios de Colombia se encuentran percepciones en común en los artículos realizados en Colombia por Camargo Rojas y Forero Cárdenas (2016), Amador Rodeiro, E. M. et al. (2019) y Clavijo Rodríguez y Suazo García (2021), encontrando como barreras para la práctica deportiva: “las limitaciones físicas, falta de energía o fatiga, la falta de programas específicos, imaginarios culturales frente a la discapacidad, el factor económico, el uso de las ayudas asistenciales en el caso de las mujeres las muletas y en el caso de los hombres las sillas de ruedas. Y como principales facilitadores se encuentran “el apoyo de la familia y los amigos, el comportamiento profesional, contar con un entrenador que motive, comprenda y facilite su proceso y desarrollo deportivo y personal, la consolidación de un equipo que reconoce el valor de cada uno de los deportistas”.

En el caso del estudio realizado en deportistas brasileños Viera et al (2021), identifica a partir de entrevistas a deportistas que los principales facilitadores están relacionados con el apoyo de las familias, el proceso de socialización a través del deporte, contar con beneficios económicos, así como la percepción del desarrollo de autonomía y acceso a lugares adaptados para personas con discapacidad, elementos que también fueron identificados por Solera et al, (2021) en deportistas chilenos. Como barreras los deportistas brasileños identificaron desgaste físico; falta de valoración y reconocimiento de los deportistas como profesionales del deporte; falta de patrocinio; dificultades de accesibilidad; falta de difusión mediático; barreras que igualmente dialogan con el desarrollo deportivo de la región como se evidencia en los artículos mencionados previamente.

Así mismo, en el marco de las percepciones Vila-Letelier et al. (2021), realizaron un estudio en Concepción, Chile, con el fin de identificar las percepciones de los y las estudiantes con discapacidad visual acerca de la inclusión a las clases de educación física en los colegios, en el cual identificaron que aunque la percepción de la población es positiva, aún se evidencian dificultades en la participación en algunas actividades porque faltan adecuaciones curriculares, materiales pertinentes, preparación de los profesores y sensibilización a la comunidad educativa en general; es de resaltar que no se presentan barreras actitudinales por parte de profesores y compañeros, siendo favorables sus actitudes y sentido de solidaridad durante el desarrollo de las clases de educación física, así como mecanismos de evaluación justos. Para llegar a estas conclusio-

nes realizaron un estudio fenomenológico, en el cual se aplicaron entrevistas a profundidad a 12 estudiantes con discapacidad visual de 9 a 16 años.

Igualmente, se identificaron cuatro (4) artículos desarrollados en Brasil, desarrollados con estudiantes con discapacidad de diferentes tipos, predominando los estudios dirigidos a población con discapacidad visual. La mayoría de estas investigaciones con enfoque cualitativo, buscaba reconocer desde las voces de los actores los facilitadores que estaban presentes en el contexto escolar para lograr la participación de los y las estudiantes en las clases de educación física. En dos estudios en particular se evidenciaron procesos de adaptación, participación social y desarrollo de habilidades, sin generar restricción a la participación de los y las estudiantes con discapacidad, revelando la concretización del trabajo inclusivo (Simões et al, 2018; Taunre & Duarte, 2014), así como la mejora de la calidad de vida a partir de la práctica de la educación física, lo cual a su vez está determinado por la relación docente-alumno (Paticcié et al, 2016). A diferencia de estos estudios Wasem et al (2020) evidencia en una investigación acción participante, la poca participación de estudiantes con discapacidad visual en la clase de educación física a pesar de implementar la atención educativa especializada, la cual no es reconocida por los estudiantes como una metodología diferente que propenda por la educación inclusiva.

Finalmente, Souza, Colere, y Vicente, en el 2021, realizan una investigación dirigida a estudiantes sin discapacidad para identificar a través de videos, imágenes y entrevistas los imaginarios que los niños y niñas tenían frente a la discapacidad. A partir de estudio cualitativo fue posible evidenciar paradigmas relacionados con la deficiencia y la limitación, así como con denominaciones tales como “discapacitado”, “incapaz” y “pobre”. No obstante, después de un proceso de sensibilización, a través de la socialización de imágenes y videos, fue posible evidenciar que estos imaginarios en los niños y las niñas pueden cambiar, generando una percepción positiva frente a las personas con discapacidad.

Conclusiones

El objetivo abordado por esta investigación fue realizar una revisión de las publicaciones realizadas en los últimos 10 años, frente a Discapacidad y Actividad Física en Sudamérica respecto a sus barreras y facilitadores para su desarrollo e implementación regional.

Se pudo pesquisar que efectivamente sí existen artículos vinculados a las áreas temáticas, y que se transforma en un tema relevante en la medida que los países han ido abordando este tópico desde la necesidad que existen desde las políticas o acciones que propone la región, esto ya que en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad tiene la capacidad de reducir la estigmatización, es un agente de socialización, y promueve la independencia y el empoderamiento de este colectivo (Sport for Development and Peace International Working Group (SDP

IWG), 2008), lo que trasciende en lo propuesto por la convención de los derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2006) en donde los estados partes deben garantizar el acceso igualitario a las diversas expresiones de la práctica deportiva y de actividad física en su título 30.5.

Un punto relevante es que los temas que se logran abordar son principalmente en cuanto a propuestas globales de condición física, actividad física, barreras y facilitadores, y actores involucrados, los que son de gran importancia según los planteamientos de las organizaciones supranacionales a través del Plan Global de Acción para la Actividad Física (OMS, 2018) y las guías, las recomendaciones de la Organización Mundial de la salud (OMS) para la práctica de la actividad física (OMS, 2020), y los Objetivos del Desarrollo Sostenible relacionados al impacto que el deporte genera en las sociedades (Domínguez et al, 2018). La investigación desarrollada por Heagle, Lee y Porretta (2015), plantea que dentro de las tendencias a la investigación en actividad física adaptada, una de las temáticas de importancia tiene directa relación con las políticas y la actividad física para personas con discapacidad por los diversos beneficios que esta tiene, en donde a su vez Reina et al., (2019) propone que uno de los desafíos tiene que ver con intentar generar procesos de indagación sobre muestras amplias para poder aportar desde macrosistemas sociopolíticos que orienten el trabajo hacia las comunidades de personas con discapacidad, esto permitiría asegurar la posibilidad de acceso al entorno y servicios, ofrecer un acceso real y completo a todas las áreas de la sociedad, demostrar a los agentes políticos los beneficios de la actividad física y del deporte, garantizar la igualdad de derechos, y poner en práctica políticas de igualdad de derechos o discriminación positiva, encaminadas a hacer efectiva la inclusión/integración (Reina & Roldan 2019)

En cuanto al perfil de discapacidad en Sudamérica, urge poder unificar un instrumento de evaluación para la región, así de esta manera podríamos comenzar a desarrollar en diferentes aspectos en beneficio de la inclusión, no solo como islas como cada país si no en un bloque como parte del continente. Por otro lado, si bien existen investigaciones en las diferentes categorías planteadas, consideramos que la temática de inclusión de las personas con discapacidad en el campo de la actividad física y el deporte es limitada y escasa en la región, lo que nos conlleva a pensar que es un punto por explotar, y más aun considerando que visto desde el plano social se podrían dar pasos firmes y seguros en pro de conseguirla.

Adicionalmente, es importante mencionar que la actividad física como un concepto sombrilla, que incluye las diferentes prácticas corporales, las actividades artísticas, el ejercicio físico y el deporte, es reconocido por la mayoría de los estudios como un derecho que debe ser garantizado, pero que sin embargo, sigue presentando barreras relacionadas con la accesibilidad física, la falta de conocimiento frente a temas relacionados con la actividad física adaptada e inclusiva en los profesionales de programas, así como la

existencia de barreras actitudinales que influyen en la participación de personas con discapacidad en el ámbito de la actividad física y el deporte. Estas barreras se identifican en diferentes escenarios, tanto a nivel de la escuela, el deporte y los escenarios comunitarios e institucionales en los cuales se realizan prácticas de actividad física y deporte.

En cuanto a los facilitadores, es importante mencionar que redes de apoyo tales como la familia y los amigos juegan un papel fundamental en los procesos de inclusión y en la garantía del derecho a la práctica de la actividad física y el deporte, así como el trabajo institucional que realizan algunas instancias en el sector educativo, para garantizar la participación de la población en prácticas relacionadas con la educación física y el deporte.

Finalmente, es fundamental mencionar que se evidencian otros temas de interés abordados en los diferentes artículos, relacionados con la concepción de discapacidad, el efecto de las condiciones socioeconómicas, del género y la etnia, denominados como categorías emergentes y factores involucrados en la interseccionalidad de las personas, que pueden influir en la práctica de la actividad física y el deporte. Sin embargo, debido al bajo volumen de información registrado en los artículos, no fue suficiente para poder realizar un análisis de las mismas, por lo cual se consideran temas de interés para futuras construcciones conceptuales.

Referencias

- ACSM - American College of Sports Medicine. (2014). Recursos para el especialista en fitness y salud. Filadelfia, Pensilvania, Estados Unidos: Wolters Kluwer Health.
- American College of Sports Medicine - ACSM (2014). Guidelines for exercise testing and prescription. Nine Edition. Baltimore, Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
- Ahmed, S. (2017). Living a Feminist Life. Duke University Press.
- Amador Rodero, E. M., Montealegre Esmeral, L. P., & Luque Ramos, A. (2019).
- Discapacidad y nivel de actividad física. Barranquilla, Colombia. 2017. *Revista Colombiana De Medicina Física Y Rehabilitación*, 29(1), 11-19. <https://doi.org/10.28957/rcmfr.v29n1a1>
- Barboza, B., Aires De Arruda, G., & Greguol, M. (2015). Facilitadores y obstáculos percibidos a la actividad física para las personas con discapacidad motora. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37. <https://www.sciencedirect.com/journal/revista-brasileira-de-ciencias-do-esporte>
- Broekmans, T. et al. (2010) Exploring the effects of a 20-week whole-body vibration training programme on leg muscle performance and function in persons with multiple sclerosis. *Journal of Rehabilitation Medicine*, v. 42, n. 9, p. 866-872.
- Buffart, L. M. et al. (2008) Sports participation in adolescents and young adults with myelomeningocele and its role in total physical activity behavior and fitness. *Journal of Rehabilitation Medicine*, v. 40, n. 9, p. 702-708.
- Camargo, D. A., Gómez, E. A., Ovalle, J., Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 31(supl 1), S116-S125. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/13637>
- Camargo Rojas, D. A., & Forero Cárdenas, C. V. (2016, 17 junio). La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso. *Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2). DOI <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2016.0002.03>
- Camargo Rojas, D.A. & Molina Murcia, P.S (2018). Informe de investigación: Adaptación transcultural y validación de la Batería de Brockport para evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y jóvenes con discapacidad intelectual, en la ciudad de Bogotá. p. 14. En: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13653/InformesdeAvanceFODEIN2018_Cuerpo_sujetoyeducacion.pdf?sequence=3
- Camargo Rojas, D.A., Gómez Serna, E.A., & Molina Murcia, P.S (2019). Condición física relacionada con la salud y situación socioeconómica de niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá. *Siglo Cero*, vol. 50 (4), n.o 272, pp. 39-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20195043959>
- Camargo Rojas, D.A., & Rodríguez M.A. (2020). Condición física e indicadores de riesgo cardiovascular en población con discapacidad intelectual. *Rev Cienc Salud*. 2020;18(1):10-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/>
- Camargo, D., Alonso, C., Montenegro, D., Cortés, P., Escobar, S., y Rincón, L. (2020). Evaluación de la condición física en niños con discapacidad intelectual: una revisión. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10 (2), 119-149. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422474x/6230>
- Caramutti De La Piedra, R., & Díaz Otoya, M. (2012). ESTUDIO: BARRERAS EN EL ACCESO AL DEPORTE, A TRAVÉS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DE LA NIÑEZ CON DISCAPACIDAD. *Embajada Británica en Lima y Save the Children*. En: <https://www.savethechildren.org.pe/publicaciones/estudio-barreras-en-el-acceso-al-deporte-a-traves-del-area-de-educacion-fisica-de-la-ninez-con-discapacidad/>
- Carrizo Paez, M. (Ed.). (2014). *Actividad Física Inclusiva y Recursos Humanos: Las personas necesarias para un proceso exitoso*. http://www.ica.edu.ar/3_congreso/2_congreso/ponencias/pdf/inclusiva.pdf
- Castro, E. M. de, Figueiredo, G. A., & Campbell, D. F. (2020). The reality of inclusion in physical education in the Brazilian school system: facts, theories and practice. *Revista Brasileira De Educação Física E Esporte*, 34(Esp.), 11-28. <https://doi.org/10.11606/1807-5509202000034nesp011>
- CEPAL. (2011). Las personas con discapacidad en América Latina: Del reconocimiento jurídico a la desigualdad real. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7135-personas-discapacidad-america-latina-reconocimiento-juridico-la-desigualdad-real>

- CEPAL, N. (2014). Informe regional sobre la medición de la discapacidad. Una mirada a los procedimientos de medición de la discapacidad en América Latina y el Caribe. Grupo de tareas sobre medición de la discapacidad Conferencia Estadística de las Américas (CEA). <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36906>
- Clavijo Rodríguez, L. V., & Suazo García, C. D. (2021). Percepción de las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD sobre el deporte. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Física. En: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16297?show=full>
- Domínguez Martín, T; Garrido Pascal, P; Vernet Perna, B (2019). Deporte, integridad y desarrollo sostenible: La importancia de la integridad en el Deporte en la Agenda 2030. Universidad Autónoma de Madrid. Fundación General. URI: <http://hdl.handle.net/10486/689829>
- Furnari, F.; Torres, J. (2020). Cómo las prácticas deportivas permiten una mejor calidad de vida en las personas en situación de discapacidad. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1911/te.1911.pdf>
- Gómez Acosta, C. A., & Cuervo Echeverri, C. (2007). Conceptualización de discapacidad: Reflexiones para Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/70325>
- González A; Rey A; Taboas, M (2015). La discapacidad en la enseñanza pública: estudio exploratorio de los libros de texto de Educación Física de Brasil. *Saude soc.* 24 (4). • <https://doi.org/10.1590/S0104-12902015134558>
- Haegele, J. A., Lee, L., y Porretta, D. L. (2016). Research trends in Adapted Physical Activity Quarterly from 2004 to 2013, *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32, 187-205. <http://dx.doi.org/10.1123/APAQ.2014-0211>
- Henríquez, M., Herrera, F., Muñoz, F., Luarte Rocha, C., Fernández, M., Bueno, D., Zapata Huenullan, C., Borin, J. P., & Castelli Correia de Campos, L. F. (2021). Caracterización y asociación del rendimiento físico en futbolistas Chilenos con parálisis cerebral (Characterization and association of the physical performance of Chilean football players with cerebral palsy). *Retos*, 40, 126–134. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.81292>
- Hernández, D. V. (2020). La fragilidad como resistencia contracapacitista: De agencia y experiencia situada. *Nómadas*, 52, 13-27. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n52a1>
- Guerrero Montoya, L. R., Leon Salazar, A. R. (2010). Estilo de vida y salud. *Revista Educere*, 14(48), 13- 19. En: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720002.pdf>
- INDEC. (2018). INDEC: Estudio nacional sobre la población con discapacidad. [Argentina.gob.ar. https://www.argentina.gob.ar/noticias/indec-estudio-nacional-sobre-la-poblacion-con-discapacidad](https://www.argentina.gob.ar/noticias/indec-estudio-nacional-sobre-la-poblacion-con-discapacidad)
- Mauerberg-de Castro E, et al. (2022). The reality of inclusion in physical education in the Brazilian school system: facts, theories and practice. *Revista Brasileira de educação física y deporte*. pp. 11-28. <http://dx.doi.org/10.11606/1807-5509202000034nesp011>
- Molano Tobar, N. J., Meneses Llanos, R. y Zuñiga Lopez, C. I. (2017). Formación para la discapacidad en programas de Educación Física-Colombia. *Educación Física y Ciencia*, 19(2), e040. <https://doi.org/10.24215/23142561e040>
- Montealegre Suárez, D. P. & et. al (2019). Nivel de actividad física auto-reportado en personas con limitación en las actividades de la movilidad |. *Revista colombiana de Rehabilitación*, 18(2). <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/332>
- Muñoz Hinrichsen, F. (2022). Formación del profesorado de educación física vinculado a la inclusión y la discapacidad en universidades de Chile. *Journal of Movement & Health*, 19(1). doi:[http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1\(2022\)art134](http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1(2022)art134)
- OMS (2013) . Plan de acción mundial para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles 2013– 2020. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2018). Global action plan on physical activity 2018– 2030: more active people for a healthier world. En: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf>
- OMS (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. En: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. En: https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcc_convs.pdf
- Osorio Murillo, O. et al. (2017). Hábitos alimentarios, actividad física y estado nutricional en escolares en situación de discapacidad visual y auditiva. *Revista cubana de salud pública*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200008
- Padilla Muñoz, A (2010). Discapacidad: contexto, conceptos y modelos. *Revista colombiana de Derecho Internacional*. pp. 381-414. En: <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Paticcié M; Figueiredo D Mockdece C; Filgueiras J; Figueiredo D ; Pedretti A; Caputo M (2016). Educação física escolar: percepções do aluno com deficiência. *Relato de Pesquisa • Rev. bras. educ. espec.* 22 (1) • <https://doi.org/10.1590/S1413-65382216000100009>
- Peña Hernández P. A, et al. (2020) Modelos teóricos en discapacidad. Modelos teóricos para fisioterapia. Editorial Universidad Santiago de Cali. pp. 149-177. En: <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/145/185/2628?inline=1>
- Pérez-Contreras, J., Bahamonde-Pérez, C., Pardo-Tamayo, C., Merino-Muñoz, P., & Aedo Muñoz, E. (2022). Validación y fiabilidad del instrumento “escala de percepción de competencias docente en educación física en la atención de las personas en situación de discapacidad” (Validation and reliability of the instrument “perception scale of physical education t. *Retos*, 43, 931–937. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86477>
- Pérez Tejero, J; Reina Vaíllo, R; Sanz Rivas, D (2012). La

- Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 7, núm. 21, pp. 213-224. En: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>
- Pestana, M., Barbieri, F.A., Vitorio, R., Figueiredo & Mauerberg-deCastro E (2018). Effects of physical exercise for adults with intellectual disabilities: a systematic review. *J. Phys. Educ.* v. 29, e2920. DOI: 10.4025/jphyseduc.v29i1.2920.
- Reina Vaillo, R. (2019). Introducción: Actividad física adaptada: deconstrucción del término y retos de futuro, 11-22. En: José Gallego Antonio (ed. lit.), Adolfo J. Cangas (ed. lit.), José Manuel Aguilar Parra (ed. lit.) (2019). Aplicaciones de intervención en actividad física adaptada. Editores: Dykinson, España. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7622594>
- Rosso, A. Palma, L (2014). Funcionalidad relacionada a la práctica de actividad física de personas con discapacidad: una revisión sistemática. *Repositório Digital Da UFSM*. En: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/11609>
- Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26, 17-34. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
- Russo, P. (2015) El deporte y sus efectos en la discapacidad [Tesis de maestría] Universidad Isalud. En: <http://repositorio.isalud.edu.ar/xmlui/handle/1/368?locale-attribute=en>
- Sport for Development and Peace International Working Group (SDP IWG) (2008). *Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments*. En: <https://www.sportanddev.org/en/article/publication/harnessing-power-sport-development-and-peace-recommendations-governments>
- Salazar Velásquez, R.S. (2018). Evaluación de la condición física y nivel de actividad física en personas ciegas: revisión narrativa. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Fisioterapia Cardiopulmonar. Facultad De Salud. Universidad Del Valle. Cali, Colombia En: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/15246/CB-0591754.pdf?sequence=1>
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, y Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). Plan Decenal de cultura. Bogotá 2012- 2021. Bogotá D. C.: Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. Recuperado de: <https://bit.ly/3eIFfnd>.
- SENADIS. (2015). Servicio Nacional de la Discapacidad. https://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii_estudio_nacional_de_discapacidad
- Seron, B. B., Arruda, G. A. D., & Greguol, M. (2015). Facilitadores e barreiras percebidas para a prática de atividade física por pessoas com deficiência motora. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 37(3), 214–221. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2013.09.003>
- Simões, a. S.; lorenzini, a. R.; gavioli, r.; caminha, i. De o.; souza júnior, m. B. M. De; melo, m. S. T. De. (2018). A educação física e o trabalho educativo inclusivo. *Movimento*, [s. L.], v. 24, n. 1, p. 35–48, 2018. Doi: 10.22456/1982-8918.73009.
- Solera, B., Flores, P. P., Anversa, A. L. B., Caraçato, Y. M. da S., de Souza, V. de F. M., & Herold Junior, C. (2021). Percepciones de los atletas paralímpicos sobre la inclusión social a través del deporte (Paralympic athletes perceptions about social inclusion through sport). *Retos*, 42, 655–661. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85713>
- Souza, D. L. de, Colere, J., & Vieira, Y. V. (2021). El contacto con el deporte paralímpico como medio para cambiar la percepción que tienen los niños de las personas con discapacidad (Contact with Paralympic sport as a means to change children's perception of people with disabilities). *Retos*, 42, 396–405. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87454>
- Tanure M; Duarte E (2014). A percepção dos alunos com deficiência sobre a sua inclusão nas aulas de Educação Física escolar: um estudo de caso .*PEDAGÓGICA E COMPORTAMENTAL • Rev Bras Educ Fís Esporte* 28 (2) • Apr-Jun 2014 • <https://doi.org/10.1590/1807-55092014000200329>
- Victoria Maldonado, J. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46 (138), 1093-1109. En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v46n138/v46n138a8.pdf>
- Vieira, Y. V., Colere, J., & Souza, D. L. de. (2021). Facilitadores y barreras para la práctica deportiva de atletas con discapacidad (Facilitators and barriers for sports practice by athletes with impairments in Brazil). *Retos*, 41, 812–822. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85497>
- Vila Letelier, I., Avendaño Neira, R., Linzmayer Gutiérrez, L., Mora Donoso, M., Duarte, E., & Pacheco Carrillo, J. (2021). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 11(2), 1-13. Recuperado a partir de <http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183>
- Walter, I. W.; harnisch, g. S.; borella, d. R. (2023). Atendimento educacional especializado envolvendo alunos com deficiência visual na educação física escolar. *Movimento*, [s. L.], v. 26, p. E26020, 2020. Doi: 10.22456/1982-8918.97282.
- Winnick J., y Short, F. (2014). *Brockport physical fitness test manual. A health-related assessment for youngsters with disabilities*. 2da ed. Champaign, Estados Unidos: Human Kinetics.
- Wouters, M., Evenhuis, H. y Hilgenkamp, T. (2019). Physical fitness of children and adolescents with moderate to severe intellectual disabilities. *Disability and rehabilitation*, 41 (18), 1-11. doi: <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1573932>
- Zillmer, Juliana & Díaz-Medina, Blanca. (2018). Revisión Narrativa: elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*. 8. 10.15210/jonah.v8i1.13654.