

## Análisis descriptivo de la formación en Expresión Corporal de los maestros en Educación Infantil de Extremadura

### Descriptive analysis of preparation in Body Expression of teachers in Early Childhood Education of Extremadura

\*Jorge Rojo-Ramos, \*Carlos Mañanas Iglesia, \*David Herreruella-Jara, \*Víctor Hernández-Beltrán, \*, \*\*José M. Gamonales

\*Universidad de Extremadura (España), \*\*Universidad Francisco de Vitoria (España)

**Resumen.** La Expresión Corporal es considerada una herramienta fundamental para la expresión y comunicación. Por ello, el objetivo del presente trabajo fue analizar la formación en Expresión Corporal del profesorado de Educación Infantil de Extremadura. Se pasó el cuestionario sobre la formación del Maestro de Educación Infantil en Expresión Corporal a una muestra de 216 docentes de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Los resultados muestran ciertas carencias en la formación específica en Expresión Corporal y la controversia originada del pensamiento de que debe ser un docente especialista quien se encargue de este tipo de trabajo con los alumnos y no el Maestro-Tutor de Educación Infantil. Además, se ha encontrado información preocupante sobre la importancia que consideran los docentes que debe tener la Expresión Corporal con respecto a la importancia que se le da desde los centros educativos en otros niveles o en áreas distantes de la Educación Física, así como que, en los centros rurales, son menos los maestros que imparten Expresión Corporal. Se concluye que los docentes de Educación Infantil no poseen la formación necesaria como para poder dedicar parte de su jornada a la Expresión Corporal, debiendo mejorarse la formación inicial y la formación de los maestros en activo.

**Palabras clave:** Expresión corporal, Educación física, docentes, formación, alumnos.

**Abstract.** Body Expression is considered a fundamental tool for expression and communication. For this reason, this study aimed to analyse the training in Body Expression of the Early Childhood Education teachers of Extremadura. The questionnaire on the preparation of the Early Childhood Education Teacher in Body Expression was given to a sample of 216 Early Childhood Education teachers from the Autonomous Community of Extremadura. The results show certain deficiencies in the specific training in Body Expression and the controversy originated from the thought that it should be a specialist teacher who is in charge of this type of work with the students and not the Early Childhood Education teacher-tutor. In addition, worrying information has been found about the importance that teachers consider that Body Expression should have for the importance given to it by educational centres at other levels or in areas distant from Physical Education, as well as that, in rural centres, some fewer teachers teach Corporal Expression. It is concluded that Early Childhood Education teachers do not have the necessary training to be able to dedicate part of their day to Body Expression, and the initial preparation and preparation of active teachers must be improved.

**Keywords:** Body expression, Physical education, teachers, preparation, students.

Fecha recepción: 14-09-22. Fecha de aceptación: 30-12-22

José M. Gamonales

josemartingamonales@gmail.com

### Introducción

Desde el nacimiento, los niños expresan y comunican emociones, ideas y pensamientos a través de diferentes lenguajes (González-Iglesias et al., 2018), siendo la Expresión Corporal (en adelante, Exp. Corp.), puesto que es una de las primeras formas de comunicar como consecuencia de existir un completo lenguaje verbal. Por ello, la escuela debe tomar esto en consideración y velar por el correcto desarrollo de este lenguaje (De Rueda & López-Aragón, 2013; Montávez, 2012). Esta preocupación por trabajar la Exp. Corp. desde los primeros años es debida a las ventajas que ofrece en la vida del ser humano, ya sea en el día a día de un adulto como en la etapa de Educación Infantil (en adelante, Ed. Inf.), en el periodo que el alumnado no ha desarrollado su lenguaje verbal en su totalidad, ofreciendo a los menores una herramienta comunicativa para resolver estos obstáculos (González-Iglesias et al., 2018). Por tanto, el movimiento y las manifestaciones de la comunicación son elementos clave para el desarrollo integral de los niños en edad escolar, y la Exp. Corp. se ocupa de la unión de estos dos elementos para educar en distintos aspectos (Carriedo et al., 2020). Además, la Exp. Corp. es un elemento primordial para desarrollar la crea-

tividad y aumentar las emociones (Gómez-Carmona et al., 2019), puesto que despierta la originalidad de cada niño, fomentando sus capacidades expresivas (Gértrudix-Barrio & Fernández-Pérez, 2021; Hernández-Beltrán et al., 2022), y permitiéndoles transmitir actitudes y pensamientos mediante el movimiento (López-Pastor & Herranz, 2015). Al mencionar la Exp. Corp. se debe comprender que está compuesta por actos conscientes e inconscientes:

- a) una parte consciente cuando los individuos quieren expresar o comunicar algo a los demás, con la finalidad de dar significado a lo que se percibe;
- b) y una parte inconsciente - que acompaña a la persona en el día a día, respondiendo a los diferentes estímulos que le rodean (De Rueda & López-Aragón, 2013).

Además, la Exp. Corp. se caracteriza por un exigente compromiso emocional (Hanna, 2008), como consecuencia de la intensidad emocional y el entusiasmo por parte de los alumnos en comparación con otro tipo de actividad motriz (Canales-Lacruz & Corral-Abós, 2021; Romero-Martín et al., 2017). Por consiguiente, no solo se debe tener en cuenta el factor movimiento, puesto que, con el trabajo en grupo de la Exp. Corp., se genera y fomenta una interacción social que influye de manera positiva en los

procesos creativos y sociales (Canales-Lacruz & Rovira, 2021), favoreciendo que este ámbito tenga fortalezas como la generación de relaciones interpersonales y el desarrollo de la autoestima (Lafuente, 2022), así como está relacionada con la actitud, el control postural, la estructuración espacial, la estructuración temporal, el equilibrio y la coordinación (Romero-Naranjo et al., 2022). Igualmente, las actividades de Exp. Corp. crea un impacto emocional positivo entre los alumnos y que la riqueza que aporta, además de ser satisfactoria, genera bienestar personal y social (Garcías de Ves et al., 2022).

Por tanto, se puede mejorar las habilidades que poseen las personas relacionadas con la satisfacción y diversión, aprendizaje cooperativo y esfuerzo para mejorar (González-Valero et al., 2019). Siguiendo la línea de las relaciones sociales, el lenguaje corporal, entendido como un sistema comunicativo, permite conocer a otras personas y establecer un cierto grado de empatía (Piñeiro et al., 2018). Además, permite el desarrollo de la autoestima, y/o la conexión con otras áreas del currículo educativo (Lafuente, 2022; Lluch et al., 2011). De este modo, la Exp. Corp. es una disciplina que comprende un amplio campo multidisciplinar: educativo, comunicativo, artístico y terapéutico (Carnero-Sierra & Pérez de Amézaga, 2019). También, se consiguen mejoras en el área de la salud y la motricidad tras la realización de diferentes tareas e intervenciones específicas en el área cognitiva. Para ello, es fundamental realizar mejoras con respecto a la lectoescritura y las matemáticas (Arufe-Giraldez et al., 2021). A pesar de esto, numerosos estudios muestran que el número de horas que se dedican a la Educación Física (en adelante, Ed. Fís.), en la etapa de Ed. Inf., no se corresponde con la importancia que tiene (Moreno et al., 2004; Pons-Rodríguez & Arufe-Giraldez, 2016; Quirós, 2000; Valdemoros et al., 2018). Igualmente, en el trabajo de revisión sistemática sobre los niveles de actividad física que tienen los niños en la etapa de Ed. Inf., (hasta los 6 años), en la que se describen 39 estudios con una muestra total de 10316 participantes, se corrobora que el 46% de los alumnos no eran lo suficientemente activos. Además, como ocurre con otros grupos de edad, los niños participan en mucha más actividad física que las niñas (Tucker, 2008). También, casi la mitad de los niños estudiados no cumplen con las pautas recomendadas para la actividad física. Por tanto, son necesarias intervenciones eficaces que promuevan y fomenten la actividad física en los niños, especialmente en el sexo femenino.

Respecto a la legislación educativa, la presencia de la Exp. Corp. no consta hasta la publicación de la Ley General de Educación de 1970, en la que ésta se incorpora como planteamiento pedagógico. Más adelante, en la LOGSE (1990) se impulsa su integración como contenido de la Ed. Fís., y se consolida en las posteriores leyes educativas (Coterón-López & Sánchez-Sánchez, 2010). Además, en la LOMLOE (2020), y en el Real Decreto 95/2022 recién aprobado en Ed. Inf., se incluyen las competencias específicas relacionadas con la Exp. Corp. Por tanto, la

Exp. Corp. es un contenido de la Ed. Fís., escolar en España (Canales-Lacruz & Corral-Abós, 2021). En la actualidad, la Exp. Corp. en Ed. Inf., pertenece al área de Lenguajes: Comunicación y representación (Rodríguez & Cruz, 2020). Esto ha supuesto que la Exp. Corp. quede integrada en el contexto de la formación inicial del profesorado en los títulos de Grado de Ed. Inf., Educación Primaria (en adelante, Ed. Prim.) y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Gil-Ares, 2016; Sánchez-Sánchez & López-Pérez, 2019). Siendo, en esta última opción universitaria en la que más presencia tiene la Exp. Corp. Respecto con las enseñanzas superiores de Ed. Prim., y Ed. Inf., presentan, al menos, una asignatura relacionada con la Exp. Corp. (Conesa-Ros & Angosto, 2017; Sánchez-Sánchez & López-Pérez, 2019), aunque, en algunas universidades, ésta se presenta como optativa y no como obligatoria. Actualmente, en la Universidad de Extremadura, se imparten 12 créditos ECTS de carácter obligatorio relacionados con la Ed. Fís., en el Grado de Ed. Inf.: en la asignatura de “Corporalidad y motricidad en la edad infantil” (6 créditos) y en la materia de “Expresión, comunicación y creación en las manifestaciones motrices” (6 créditos). Por consiguiente, se aprecia como la Exp. Corp. está presente en los planes educativos y en la formación inicial del profesorado. Sin embargo, no se puede precisar si los docentes de Ed. Inf., reciben la formación óptima en relación con la Exp. Corp.

Sin embargo, existen un déficit en la formación de los futuros docentes relacionado con el diseño y ejecución de las programaciones, unidades didácticas y sesiones de Exp. Corp., así como de las diferentes metodologías a emplear en el aula (Arias et al., 2021; Lafuente & Hortigüela, 2021; Lara-Aparicio et al., 2019). Por ello, se requiere de una formación de los docentes adaptados a los cambios sociales de la actualidad (Andrey-Bernate & Alfaro-Urtatiz, 2021). De este modo, los métodos empleados deben ser actualizados. Para ello, se recomienda utilizar una metodología activa con la finalidad de aumentar la motivación e implicación del alumnado del Grado Ed. Inf., y hacerles sentir partícipes y más valorados (Arufe-Giraldez, 2019). Por tanto, para lograr una metodología activa y que involucre a todo el alumnado, el juego y la actividad física son herramientas claves (Gil-Espinosa et al., 2018). Por tanto, el juego y deporte en la etapa de Ed. Inf., es la herramienta que más usa los docentes, como consecuencia de influir en el desarrollo infantil de los estudiantes. Por ello, existe la necesidad de incorporar profesorado especialista en Ed. Fís., en dicha etapa con la intencionalidad de mejorar el desarrollo integral del alumnado y garantizar la utilización del tiempo necesario en horario escolar y curricular (Gil-Espinosa et al., 2018; González-Coto et al., 2022).

Además, es necesario que los contenidos de Exp. Corp., sean impartidos en la clase de Ed. Fís. (Bernate, 2021). Por ello, el objetivo principal del presente trabajo es analizar la formación, el interés y las creencias del profesorado de Ed. Inf., de Extremadura hacia la Exp. Corp.,

en sus aulas en función de la *Ubicación del centro educativo* (*Entorno rural y Entorno Urbano*). Del mismo modo, se busca conocer la percepción de los docentes con respecto a su formación específica en Exp. Corp.

## Método

### Diseño

Este trabajo se encuadra dentro de los *Estudios descriptivo mediante encuestas* (Montero & León, 2007). Para ello, se utilizó una metodología selectiva mediante el empleo de encuesta en formato de cuestionario (Anguera & Hernández-Mendro, 2014), con la finalidad de conocer la formación de los docentes de Ed. Inf., de Extremadura hacia la Exp. Corp., según la *Ubicación del centro educativo*.

### Participantes

Según el Informe Anual del curso escolar 2020-2021 facilitado por la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, el número (en adelante, *n*) de maestros/as en Ed. Inf., fue de 521. El tamaño de la muestra fue de 216 docentes de Ed. Inf., de colegios públicos de Extremadura para un *Nivel de Confianza* (en adelante, *NC*) del 95%, con un margen de error del  $\pm 5\%$  y un nivel de precisión del 2,23% que se seleccionaron siguiendo el método de muestreo no probabilístico basado en un muestreo por convivencia (Salkind, 1999). De la muestra, el 82,9% (*n*=179) eran mujeres y el 17,1% (*n*=37) eran hombres. Con respecto a la *Ubicación del centro educativo* en el que trabajan, el 35,6 % (*n*=77) lo hace en colegios rurales y el 64,4% (*n*=139) lo hace en colegios urbanos. Entendiéndose por escuela en entorno rural, aquellos centros educativos con aulas que pueden tener varios niveles y separadas por kilómetros entre varias localidades, y escuela en entorno urbano, es el colegio donde existe diferentes aulas con alumnos de la misma edad y que están separadas por parades y pasillos. Por otro lado, la edad media de la muestra es de 43,94 años (*DE*=9,80) y poseen una experiencia media de 18,08 años (*DE*= 9,50). Por otro lado, los criterios de inclusión de participante fueron: a) Tener la Diplomatura o el Graduado en Ed. Inf., b) Ser docente en activo de Ed. Inf., en centros públicos de Extremadura, y c) Aceptar el consentimiento informado para poder cumplimentar el cuestionario. Por otro lado, el estudio se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016. Además, el protocolo de actuación fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Extremadura (Código Registro, 67/2017).

### Instrumentos

Para la recogida de datos, se empleó un cuestionario formado por:

a) Datos Sociodemográficos. Se elaboró un cuestionario con 5 preguntas sociodemográficas (*Sexo, Curso en el*

*que imparten docencia, Entorno del centro educativo, Edad y Años de experiencia docente*), y una pregunta relacionada con la formación recibida en Exp. Corp.

b) Cuestionario sobre la formación del maestro/a de Ed. Inf., en Exp. Corp. Se utilizó el cuestionario elaborado por Abilleira-González & Fernández-Núñez (2017). Este instrumento está compuesto por doce preguntas de respuesta múltiple agrupadas en cuatro bloques. Es decir, las respuestas a las diferentes preguntas de cada bloque eran politómicas (afirmación en tres o más alternativas), y dicotómicas (dos alternativas). El *Bloque 1 "Experiencia personal"* consta de seis preguntas que hacen referencia a la experiencia, y el *Bloque 2 "Otros docentes"* está compuesto por dos preguntas. Dichas cuestiones, están relacionadas con las creencias de los didácticos que trabajan con sus estudiantes. Además, el *Bloque 3 "Docente de Exp. Corp."* está formado por dos preguntas destinadas a conocer la realidad en el aula y el conocimiento del profesor encargado de impartir Exp. Corp., así como quién debería impartir dicho conocimiento. Por último, el *Bloque 4 "Formación"* está compuesto por dos preguntas relacionadas con la formación académica de los docentes encuestados.

### Procedimiento

El cuestionario entregado a los participantes fue diseñado y desarrollado en la aplicación *Google Forms*. Este software permite ahorrar costes, y facilita la entrega y recogida de los cuestionarios a los participantes. Además, es una herramienta que permitió almacenar todas las respuestas en una misma base de datos (Anderson & Kanuka, 2002). Por otro lado, la recogida de datos se llevó a cabo entre los meses de abril a diciembre de 2021. Para acceder a la muestra, se recurrió a la base de datos de centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura perteneciente a la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura. Para ello, se seleccionaron los detalles de contacto de los centros en los que se impartiese el ciclo de Ed. Inf.

A continuación, se contactó con todos los centros seleccionados de forma aleatoria a través de un correo electrónico dirigido a los docentes de Ed. Inf., informándoles acerca del estudio e indicándole la URL de acceso al formulario. Además, se les adjuntó el consentimiento informado que debían rellenar previamente con la finalidad de ser aceptado en el estudio. Además, referente a los aspectos éticos, el trabajo se realizó atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, en su artículo 26, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de protección de datos). Por tanto, todos los datos fueron recogidos y tratados de forma anónima.

Debido a que, durante los primeros meses, la tasa de respuesta no fue suficiente, se decidió volver a enviar el correo electrónico realizando además una llamada telefó-

nica al centro informando del objeto del estudio y del procedimiento para colaborar en el mismo. Con ello, se consiguió aumentar la muestra hasta obtener los datos necesarios. Por ello, se ha realizado un estudio de tipo descriptivo presentándose el número de respuestas y porcentajes para cada una de las cuestiones que se plantean. También, se estudian las posibles diferencias significativas existentes en función de la *Ubicación del centro educativo*.

### Análisis estadístico

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de frecuencia y porcentaje. Posteriormente, se utilizó la prueba *Chi-cuadrado de Pearson* para analizar las diferencias entre cada una de las variables estudiadas en función de la *Ubicación del centro educativo*. En aquellas preguntas en las que se podía seleccionar más de una respuesta, se analizaron las diferencias en función de la *Ubicación del centro educativo* para cada una de las diferentes opciones. Los datos descriptivos para cada una de las preguntas del cuestionario se presentan a partir del número y porcentaje de respuestas para cada una de las cuestiones. Las variables *Edad* y *Años de experiencia* se presentan a partir de la *Media* (en adelante, M) y la *Desviación Estándar* (en adelante, DE). Para todas las pruebas estadísticas, la significancia se estableció en  $p = <0,05$ . El software utilizado para el análisis fue el software *Statistical Package of Social Science* (versión 27, 2021; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para MAC OS, Armonk, NY, EE. UU.).

### Resultados

En la Tabla 1, se muestra la distribución de los partici-

pantes en función del *Sexo*, *Curso al que imparten docencia*, *Ubicación del centro educativo*, *Edad* y *Años de experiencia docente*.

Tabla 1.  
Distribución de frecuencias de la muestra (n=216)

Variable	Categorías	n	%
Sexo	Hombre	37	17,1
	Mujer	179	82,9
Curso	Primero	60	27,8
	Segundo	43	19,9
	Tercero	113	52,3
Ubicación del Centro Educativo	Rural	77	35,6
	Urbano	139	64,4
		M	DE
Edad		43,94	9,80
Años de Experiencia Docente		18,08	9,50

La distribución de frecuencias de las preguntas correspondientes al *Bloque 1 "Experiencia personal"* se muestran en la Tabla 2. Para ello, se analizó la existencia o no de diferencias estadísticamente significativas en función de la *Ubicación del centro educativo* (*Entorno rural* o *Entorno urbano*), utilizando la prueba de *Chi-cuadrado de Pearson*. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los maestros consideran la Exp. Corp. como una herramienta fundamental para trabajar en las aulas de Ed. Inf.). Por otro lado, los docentes que no utilizan la Exp. Corp., (contenido) en sus clases, se debe a la falta de conocimientos específicos. Es decir, es el principal motivo para no utilizar la Exp. Corp. en el aula de Ed. Inf. Igualmente, los maestros consideran que no se le da la importancia que debería darse pese a no ser considerada menos importante que otras áreas. Además, se encontraron diferencias significativas en función de la *Ubicación del centro educativo* en las cuestiones 1, 2, 3 y 5.

Tabla 2.  
Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 1 "Experiencia personal"

Variable	Ubicación del centro educativo			p *
	Total	Entorno Rural	Entorno Urbano	
N.º Pregunta del cuestionario				
1. ¿Cree que la Exp. Corp., es un contenido fundamental a trabajar en las aulas de Ed. Inf.?	n (%)	n (%)	n (%)	
Sí	210 (97,2%)	72 (93,5%)	138 (99,3%)	0,01*
No	6 (2,8%)	5 (6,5%)	1 (0,7%)	
2. En caso, de respuesta afirmativa anteriormente, ¿cree que se debería trabajar como contenido específico o como herramienta para trabajar en otras áreas del currículo?	n (%)	n (%)	n (%)	
Contenido Específico	60 (28,6%)	11 (15,3%)	49 (35,5%)	<0,01**
Herramienta	30 (14,2%)	11 (15,3%)	19 (13,8%)	
Ambas	120 (57,1%)	50 (69,4%)	70 (50,7%)	
3. ¿Usted trabaja la Exp. Corp., en el aula? Si es así ¿Cómo la trabajaría?	n (%)	n (%)	n (%)	
No al trabajo	87 (40,3%)	56 (72,7%)	31 (22,3%)	<0,01**
Contenido específico	46 (21,3%)	5 (6,5%)	41 (29,5%)	
Herramienta	18 (8,3%)	2 (2,6%)	16 (11,5%)	
Ambas	56 (30,1%)	14 (18,2%)	51 (36,7)	
4. Si no la trabaja, ¿por qué no lo hace? Puede marcar más de una respuesta.	n (%)	n (%)	n (%)	
Falta de material	18 (20,7%)	9 (16,1%)	9 (29,0%)	0,15
Falta de acondicionamiento de las instalaciones educativas	10 (11,5%)	6 (10,7%)	4 (12,9%)	0,75
Falta de tiempo en la jornada diaria del alumnado	10 (11,5%)	4 (7,1%)	6 (19,4%)	0,08
El centro no le da importancia a la Exp. Corp., por lo que es más importante trabajar otras áreas	12 (13,8%)	9 (16,1%)	3 (9,7%)	0,40
Falta de conocimientos en Exp. Corp.	47 (54%)	32 (57,1)	15 (48,4)	0,43
5. ¿Estima que la Exp. Corp., resulta menos "importante" que otros contenidos que se puedan dar en el aula?	n (%)	n (%)	n (%)	
Sí	6 (2,8%)	5 (6,5%)	1 (0,7%)	0,01*
No	210 (97,2%)	72 (93,5%)	138 (99,3%)	
6. ¿Diría que se le da a la Exp. Corp., la importancia que se debería?	n (%)	n (%)	n (%)	
Sí	3 (1,4%)	2 (2,6%)	1 (0,7%)	0,25
No	213 (98,6%)	75 (97,4%)	138 (99,3%)	

Nota: N.º: Número de la pregunta del cuestionario. Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de *Chi-cuadrado de Pearson*. La diferencia entre rural y urbano es estadísticamente significativa en \*\* p < 0, 01; \* p < 0, 05.

En la Tabla 3, se muestran los resultados de los análisis descriptivos del *Bloque 2 “Otros docentes”*. La mayoría de los docentes piensan que los profesores no trabajan la Exp. Corp. con sus alumnos como consecuencia de la falta de importancia en el sistema educativo, y puesto que está considerada como una materia “María” (contenido fácil de utilizar para desarrollar los objetivos y estándares de aprendizajes propuestos por el maestro). Por otro lado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de las opciones de la pregunta 8. Es decir, las principales consecuencias de la ausencia de la Exp. Corp. en el sistema educativo extremeño son: *Falta de material*,

*Falta de acondicionamiento de las instalaciones educativas*, *Falta de tiempo en las jornadas diarias del alumnado* y *Falta de conocimiento en Exp. Corp.*

Respecto a los resultados descriptivos del *Bloque 3 “Docente de Exp. Corp.”* (Tabla 4), se observa que el *Maestro-Tutor* es el responsable de utilizar principalmente la Exp. Corp., como recurso para desarrollar los objetivos propuesto con los alumnos de Ed. Inf. Además, el docente especializado es el que debería impartir la Exp. Corp. Por otro lado, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las preguntas.

Tabla 3.  
Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 2 “Otros docentes”

N.º	Pregunta del cuestionario	Total	Ubicación del centro educativo		p *
			Entorno Rural	Entorno Urbano	
7.	¿Piensa que todos los docentes trabajan la Exp. Corp., con sus alumnos?	n (%)	n (%)	n (%)	0,35
	Sí	16 (7,4%)	4 (5,2%)	12 (8,6%)	
	No	200 (92,6)	73 (94,8)	127 (91,4)	
8.	En caso, de responder No en la pregunta anterior: ¿cuál piensa que podría ser el/los motivo/s? Puede marcar más de una respuesta	n (%)	n (%)	n (%)	
	Falta de material	136 (63%)	37 (48,1%)	99 (71,2%)	
	Falta de acondicionamiento de las instalaciones	51 (23,6%)	36 (46,8%)	15 (10,8%)	
	Falta de tiempo en la jornada diaria del alumnado	124 (57,4%)	28 (36,4%)	96 (69,1%)	
	El centro no le da importancia a la Exp. Corp., por lo que es más importante trabajar otras áreas	172 (79,6%)	66 (85,7%)	106 (76,3%)	
	Falta de conocimientos en Exp. Corp.	161 (74,5%)	49 (63,6%)	112 (80,6)	

Nota: N.º: Número de la pregunta del cuestionario. Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de chi-cuadrado de Pearson. La diferencia entre rural y urbano es estadísticamente significativa en \*\* p < 0, 01; \* p < 0, 05.

Tabla 4.  
Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 3 “Docente de EC”

N.º	Pregunta del cuestionario	Total	Ubicación del centro educativo		p *
			Entorno Rural	Entorno Urbano	
10	¿Quién imparte EC en Ed. Inf.?	n (%)	n (%)	n (%)	0,11
	Maestro-Tutor	189 (87,5%)	71 (92,2%)	118 (84,9%)	
	Maestro especializado en Exp. Corp.	27 (12,5%)	6 (7,8%)	21 (15,1%)	
11	¿Quién considera que debería impartirla?	n (%)	n (%)	n (%)	0,10
	Maestro-Tutor	26 (12%)	13 (16,9%)	13 (9,4%)	
	Maestro especializado en Exp. Corp.	190 (88%)	64 (83,1%)	126 (90,6%)	

Nota: N.º: Número de la pregunta del cuestionario. Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de chi-cuadrado de Pearson. La diferencia entre rural y urbano es estadísticamente significativa en \*\* p < 0, 01; \* p < 0, 05.

Tabla 5.  
Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 4 “Formación”

N.º	Pregunta del cuestionario	Total	Ubicación del centro educativo		p *
			Entorno Rural	Entorno Urbano	
9.	¿Diría que su formación académica en la Universidad ha sido suficiente en el ámbito de la Exp. Corp.?	n (%)	n (%)	n (%)	<0,01**
	Sí	11 (5,1%)	10 (13%)	1 (0,7%)	
	No	138 (63,9%)	39 (50,6%)	99 (71,2%)	
10.	No. Por ello, me vi en la obligación de formarme para trabajar adecuadamente la Exp. Corp., con mis estudiantes	67 (31%)	28 (36,4%)	39 (28,1%)	
	En caso, de negación anteriormente, ¿cree que es necesaria una mayor/mejor formación en Exp. Corp., para los futuros maestros de Ed. Inf.?	n (%)	n (%)	n (%)	
	Sí	138 (100%)	39 (100%)	99 (100%)	

Nota: N.º: Número de la pregunta del cuestionario. Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de chi-cuadrado de Pearson. La diferencia entre rural y urbano es estadísticamente significativa en \*\* p < 0, 01; \* p < 0, 05.

En la Tabla 5, se muestra los descriptivos del *Bloque 4 “Formación”*. La mayoría de los profesionales de la educación critican que el conocimiento adquirido durante la etapa universitaria no fue suficiente como para poder aprender y enseñar la Exp. Corp., a sus alumnos. Asimismo, consideran necesaria aumentar la formación para los futuros docentes de Ed. Inf.

Por último, en el *Bloque 1 “Experiencia personal”*, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en función

de la *Ubicación del centro educativo* en las preguntas 1, 2, 3 y 5. Respecto al *Bloque 2 “Otros docentes”*, existen diferencias significativas en la pregunta 8. En el *Bloque 3 “Docente de Exp. Corp.”*, no se encontraron diferencias significativas y en el *Bloque 4 “Formación”*, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la pregunta 11.

## Discusión

El presente estudio tiene como finalidad conocer la formación, el interés y las creencias de los docentes de Ed. Inf., de Extremadura, así como analizar la influencia de la *Ubicación del centro educativo (Entorno rural y Entorno Urbano)* en relación con la Exp. Corp. Los resultados del trabajo indican que, pese a existir una creencia positiva hacia trabajar la Exp. Corp., como contenido fundamental en la Ed. Inf., no es empleado por un alto porcentaje de los docentes. En la literatura científica, existen documentos que corroboran los resultados obtenidos (Arias et al., 2021; Conesa-Ros & Angosto, 2017; Lafuente, 2022). Además, la Exp. Corp. debería utilizarse como un medio para el desarrollo de los objetivos propuestos por el docente. Igualmente, puede ser empleada por otras áreas del currículo educativo, con la finalidad de crear asociaciones interdisciplinarias. Siendo, necesario entender la interdisciplinariedad como la cooperación e implicación con diferentes asignaturas (Gamonal & Campos-Galán, 2017; Hernández-Beltrán et al., 2022). Por ello, se recomienda ampliar la carga de horas de formación relacionada con la Exp. Corp. en el Grado de Ed. Inf. También, sería interesante aumentar el presupuesto público destinado a la compra de material y mejorar las instalaciones educativas para desarrollar las sesiones de Exp. Corp.

Por otro lado, los maestros solicitan mayor formación en Exp. Corp. en su etapa universitaria, algo que se estima necesario como consecuencia de los resultados obtenidos, puesto que un 54% de los docentes de Ed. Inf., en Extremadura no trabaja la Exp. Corp. en sus clases por tener *Falta de conocimiento*. De esta manera, propicia que el 40,3% de los maestros no trabaje la Exp. Corp. con sus discentes. En la literatura científica, existen documentos que muestran como son los tutores de las aulas de Ed. Inf., quienes imparten las clases de motricidad (Alonso-Álvarez & Pazos-Couto, 2020), y tienen una corta formación universitaria en cuestión de Exp. Corp. (Arias et al., 2021). Este apartado refleja una diferencia significativa entre maestros de colegios de *Entornos rurales y Entornos urbanos*, siendo los alumnos de colegios rurales los que tienen una menor atención en Exp. Corp. El siguiente factor que señalan como inconveniente es la *Falta de material*. Es decir, los docentes de Ed. Inf., de los *Entornos rurales* (16,1%), y *Entornos urbanos* (29,0%) tienen poco material específico para desarrollar sus sesiones de Exp. Corp. Por ello, se recomienda aumentar el presupuesto público de los centros educativos extremeños para subsanar la falta de materiales específicos.

Respecto a la pregunta *¿Quién imparte Exp Corp. en Ed. Inf.?*, la mayoría de los docentes encuestados mencionan que debe ser un *Maestro especialista* (88%) en la materia y no el *Maestro-Tutor* (12%) de Ed. Inf. En la actualidad, el *Maestro-Tutor* es el encargado dar EC. Por ello, es fundamental que la persona encargada de impartir motricidad y Exp. Corp. en Ed. Inf., tenga una buena y adecuada formación acerca del ámbito que se va a trabajar (Rodríguez-Fernández et al., 2019). Por consiguiente, no está fuera de lugar solicitar que un especialista en Ed. Fís., sea el encar-

gado de abordar esta área utilizando los recursos específicos que recibió durante su formación (Bernate, 2021). Por otro lado, para poder permitir que el alumnado tome consciencia de su propio cuerpo y aprenda a expresarse con él, es muy importante que el profesorado tenga una formación adecuada en Exp. Corp. (López-Pastor & Herranz, 2015). Además, los resultados muestran cómo los maestros de Ed. Inf., consideran que el resto de los docentes no tienen especial atención al trabajo de la Exp. Corp., con sus alumnos. Es decir, los docentes no consideran que la Exp. Corp., es indispensable para el desarrollo integral del contenido curricular y que, junto a la integración con la música, se motiva a los estudiantes a redescubrir su creatividad (Arguedas-Quesada, 2004). Para ello, se recomienda proponer a los alumnos nuevas e innovadoras actividades con el objetivo de salir de la monotonía y de los juegos y actividades tradicionales (Hernández-Beltrán et al., 2022).

En cuanto a la pregunta 1 del *Bloque 1 “Experiencia personal”*, relacionada con la importancia de trabajar la Exp. Corp., como un medio importante en las clases de Ed. Inf., el 97,2% de los maestros participantes en el estudio afirman que la Exp. Corp., es un contenido fundamental a impartir en el aula de Ed. Inf. Los resultados obtenidos del presente estudio son similares a los existentes en la literatura científica que emplean mismo instrumento (Abilleira-González & Fernández-Núñez, 2017). Además, coinciden con la importancia que dan los docentes en activo y futuros maestros en otros estudios (Alonso-Álvarez & Pazos-Couto, 2020; Díaz & Quintana-Sosa, 2016). Sin embargo, un 98,6% de los docentes encuestados afirman que no se le da la importancia que debería, a pesar de las afirmaciones existentes en la literatura científica como que los alumnos deben ser activos físicamente y la importancia que tiene la aportación de la Exp. Corp., en su educación (Fernández-Díez & Arias-García, 2013). Además, el 79,6% de los profesionales de Ed. Inf., encuestados opinan que en los centros escolares no se da importancia al medio de Exp. Corp. Igualmente, sin tener en cuenta su interdisciplinariedad con otras asignaturas. La escuela tiende a actuar de manera negativa sobre el desarrollo fisiológico de los alumnos (Fernández-Díez & Arias-García, 2013). Por tanto, se recomienda aumentar el número de horas relacionada con la práctica físico deportiva, independientemente el contenido a utilizar para desarrollar los objetivos propuestos por el docente con la finalidad de desarrollar de forma integral a los alumnos.

Con respecto a la cuestión 8 del *Bloque 2 “Otros docentes”*, ¿cuál piensa que podría ser el/los motivo/s?, el 63% de los docentes de Ed. Inf., señalan que los maestros no trabajan la Exp. Corp., por *Falta de material*. También, se aprecia la *Falta de acondicionamiento de las instalaciones educativas* (23,6%), y específicas para las clases de Exp. Corp. Por tanto, esto no debe eximir a los maestros de la responsabilidad de dar a sus alumnos disfrute de cuanta actividad motora se antoje. Sin embargo, un estudio demostró que el 70% de los docentes afirman que las sesiones de Exp.

Corp. se realizan en aulas específicas (Pons-Rodríguez & Arufe-Giráldez, 2016).

Por otro lado, en relación con la pregunta 9 del *Bloque 4 "Formación"*, tan sólo un 5,1% de los docentes encuestados considera que su formación universitaria ha sido suficiente como para poder trabajarla en el aula. Por el contrario, un 31% de los maestros analizados se formó, a posteriori, para poder trabajarlo adecuadamente con sus alumnos, algo que es deficitario y que concuerda con los datos obtenidos por Abilleira-González & Fernández-Núñez (2017), con la diferencia de que, en su estudio, fue un 77,78% de los profesionales de la educación encuestados los que ni recibieron ni se formaron sobre Exp. Corp., para poder impartirla correctamente, frente al 63,9% de los participantes del presente estudio. Además, un 83,1% de los maestros encuestados de Ed. Inf., mencionaron que es necesario que la Exp. Corp., sea impartida por un docente especialista. Este resultado coincide con el obtenido con los docentes de la provincia de Tarragona (Viscarro et al., 2012).

Por último, en el presente estudio se encontraron ciertas limitaciones como el gran número de maestras de Ed. Inf., (82,9%) que hay frente a los maestros (17,1%), haciendo que sea difícil hacer una asociación entre los resultados del cuestionario y el género del docente sin que estos estuvieran sesgados. También, los datos han sido obtenidos sobre profesionales de Ed. Inf., de Extremadura. Por ello, se recomienda ampliar la investigación a otras regiones con el objetivo de conocer la realidad a nivel nacional y no sólo regional. Por tanto, se pide cautela al interpretar los datos del estudio en relación con ciertas desigualdades entre maestros de *Entornos rurales y Entornos Urbanos*, puesto que la distribución de la población de Extremadura puede afectar a la muestra como consecuencia de que algunas poblaciones consideradas rurales en otras regiones son consideradas urbanas en esta región.

## Conclusiones

Los docentes de Ed. Inf. de Extremadura no poseen la formación necesaria para trabajar la Exp. Corp. en sus aulas. Por ello, sería necesario aumentar tanto la formación inicial como la formación permanente de los docentes en activo en esta área. Además, sería interesante estudiar la alternativa que proponen los propios docentes de que un maestro especialista en Ed. Fís se encargue de diseñar y ejecutar las sesiones de Exp. Corp., en la etapa de Ed. Inf. Por otro lado, pese a conocer la importancia de trabajar la Exp. Corp., en el aula de Ed. Inf., los maestros creen que no se le da la suficiente importancia por parte de los centros educativos, como consecuencia de la *Falta de material* o la *Falta de conocimiento* relacionado con la Exp. Corp. Por tanto, los docentes de Extremadura deben trabajar la Exp. Corp., en la etapa de Ed. Inf., puesto que es un aspecto importante para el desarrollo integral del alumnado. Por ello, debe ser tomada en cuenta como contenido fundamental de la etapa.

Una de las principales limitaciones del estudio es la falta de investigaciones relacionada con la formación relacionada con la Exp. Corp., de los profesionales de la Ed. Inf., en Extremadura. Además, es necesario analizar y conocer las opiniones de los docentes de otras comunidades autónomas con la finalidad de comparar las muestras. Por ello, se recomienda desarrollar más estudios relacionados con la temática objeto de estudio.

## Contribución específica de los autores

Introducción (JR-R, VH-B, JMG y DH-J), Método (JR-R y JMG), Resultados (JR-R, VH-B y JMG), Discusión (CM y JMG), Conclusión (CM, VH-B y JMG), y Referencias (CM, VH-B y JMG).

## Agradecimientos y Financiación

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

## Consentimiento informado participantes del estudio

Para la recogida de datos, se obtuvo el consentimiento informado por cada maestro encuestado.

## Conflicto de intereses

Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

## Referencias

- Abilleira-González, M., & Fernández-Núñez, M. (2017). Análisis de la formación del maestro/a de educación infantil en expresión corporal. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 9(49), 36-59.
- Alonso-Álvarez, Y., & Pazos-Couto, J.M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, e207294. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Anderson, T., & Kanuka, H. (2002). *e-Research*. Allyn & Bacon Boston, MA, USA.
- Andrey-Bernate, J., & Alfaro-Urtatiz, M.E. (2021). La expresión corporal como fenómeno dialógico desde la Corporeidad. *EduSol*, 21(76), 59-69.
- Anguera, M.T., & Hernández-Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 103-109.

- Arias, J.R., Fernández, B., & Valdés R., (2021). Actitudes hacia la Expresión Corporal en el ámbito de la asignatura de Educación Física: Un estudio con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 596-608. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83296>
- Arguedas-Quesada, C. (2004). La expresión corporal y la transversalidad como un eje metodológico construido a partir de la expresión artística. *Revista Educación*, 28(1), 123-131.
- Arufe-Giráldez, V. (2019). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 588-596. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177>
- Arufe-Giraldez, V., García-Pena, A., & Patón-Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
- Canales-Lacruz, I., & Corral-Abós, A. (2021). Interacción visual y lógica interna en las tareas de expresión corporal. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (40), 224-230. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80721>
- Canales-Lacruz, I., & Rovira, G. (2021). Social interaction and group work in corporal expression activities. *Research in Dance Education*, 22(1), 3-16. DOI: <https://doi.org/10.1080/14647893.2020.1808606>
- Carnero-Sierra, S., & Pérez de Amézaga, A. M. (2019). La Expresión Corporal como forma de comunicación esencial. *HOLOS*, 5, 1-13. <https://doi.org/10.15628/holos.2019.8477>
- Carriedo, A., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Cechini, J. A. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 722-730. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69147>
- Conesa-Ros, E., & Angosto, S. (2017). Análisis del contenido de "expresión corporal" en los planes de estudio de grado en ciencias de la actividad física y el deporte en universidades españolas. *Journal of Sport & Health Research*, 9(2), 263-272.
- Coterón-López, J., & Sánchez-Sánchez, G. (2010). Educación artística por el movimiento: la expresión corporal en educación física. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 16, 113-134.
- De Rueda, B., & López-Aragón, C.E. (2013). Música y programa de danza creativa como herramienta expresión de emociones. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 141-148. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34545>
- Díaz, R., & Quintana-Sosa, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acciónmotriz*, 17, 7-20.
- Fernández-Díez, B., & Arias-García, J.R. (2013). La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 158-164. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34550>
- Gértrudix-Barrio, F., & Fernández-Pérez, M. (2021). Las canciones motrices en inglés para trabajar la Expresión Corporal en Educación Infantil. *REIF: Revista de Educación, Innovación y Formación*, (4), 108-130.
- Gamonales, J.M., & Campos-Galán, S. (2017). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: Conociendo los Deportes Paralímpicos. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 84(7), 314-327.
- Garcías de Ves, S., Mateu Serra, M., Spadafora, L., & Armada Crespo, J. M. (2022). Sentimientos y aprendizajes que emergen del Encuentro Interuniversitario de Expresión Corporal. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 1076-1086. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91461>
- Gil-Ares, J. (2016). *Los contenidos de expresión corporal en el título de grado en ciencias del deporte* Ciencias [Tesis de doctorado, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - INEF - UPM]. Archivo Digital de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Gil-Espinosa, F. J., Romance, Á., & Nielsen, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 252-257. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60391>
- Gómez-Carmona, C.D., Redondo-Garrido, M.Á., Bastida-Castillo, A., Mancha-Triguero, D., & Gamonales, J.M. (2019). Influencia de la modificación de la lógica interna en las emociones percibidas en estudiantes adolescentes durante las sesiones de expresión corporal. *Movimento: Revista de Educação Física Da UFRGS*, 25, e25009. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.83254>
- González-Coto, V.A., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., & Gamonales, J.M. (2022). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *Viref: Revista de Educación Física*, 11(4), 119-131.
- González-Iglesias, S., Rodríguez-Fernández, J.E., & Rico-Díaz, J. (2018). Propuesta de intervención para el desarrollo de las emociones a través de la expresión corporal en Educación Infantil. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 10(4), 609-628.
- González-Valero, G., Zurita, F., Pérez-Cortés, A.J., Padiá, R., Ubago, J.L., & Chacón, R. (2019). Estudio

- descriptivo del clima motivacional percibido hacia el deporte según el sexo de los futuros docentes de Educación Física. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(1), 85-100.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.3479>
- Hanna, J. L. (2008). A nonverbal language for imagining and learning: dance education in K-12 curriculum. *Educational Researcher*, 37(8), 491-506.  
<https://doi.org/10.3102/0013189X08326032>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: “El circo en la escuela como herramienta de inclusión”. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 13(74), 98-123.
- Lafuente, J.C. (2022). Valoración de los contenidos de Expresión Corporal por parte de los futuros maestros en la asignatura de Actividades Físicas Artístico-expresivas de la mención de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (43), 205-214.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87553>
- Lafuente, J.C., & Hortigüela, D. (2021). La percepción de los futuros/as maestro/as respecto a la implantación de contenido de expresión corporal. *Movimento: Revista de Educação Física Da UFRGS*, 27, e27033.  
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.111735>
- Lara-Aparicio, M., Mayorga-Vega, D., & López-Fernández, I. (2019). Expresión Corporal: Revisión bibliográfica sobre las características y orientaciones metodológicas en contextos educativos. *Acciónmotriz*, (22), 23-34.
- López-Pastor, V.M., & Herranz, A. (2015). La expresión corporal en educación infantil. *La Peonza: Revista de Educación Física para La Paz*, (10), 23-44.
- LLuch, Á. C., Urzúa, M. F., León-Prados, J. A., & Sánchez, I. G. (2011). Un análisis DAFO sobre expresión corporal desde la perspectiva de la Educación Física actual. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (11), 20-28.
- Montávez, M. (2012). LOE. La consolidación de la Expresión Corporal. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (14), 60-80.
- Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Moreno, J.A., López, B., Gutiérrez, E.M., Cascada, M., & Fernández, M.R. (2004). Situación actual de la motricidad en la etapa de 0 a 6 años según el profesorado de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 16, 17-34.
- Piñeiro, R.S., González, M.A., & Gradín, M. (2018). Educación emocional y expresión corporal: Tratamiento integral en educación infantil. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 10(2), 121-136.
- Pons-Rodríguez, R., & Arufe-Giráldez, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(1), 125-146.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.1.1445>
- Quirós, V. (2000). Psicomotricidad y formación docente. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 4(2), 1-9.
- Rodríguez-Fernández, J.E., Iglesias-Barreiro, M.R., & Bermúdez-Martínez, L.B. (2019). Importancia de la motricidad y la expresión corporal en la Institución. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(6), 867-890.
- Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e366.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>
- Romero-Martín, M.R., Gelpi, P., Mateu, M., & Lavega, P. (2017). Influencia de las prácticas motrices sobre el estado emocional de estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad y el Deporte*, 17(67), 449-466.  
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.004>
- Romero-Naranjo, F. J., Andreu-Cabrera, E., & Arnau-Mollá, A. F. (2022). Neuromotricidad y esquema corporal. Bases para el uso de la percusión corporal en las ciencias de la educación física y el deporte. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 615-627.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.95922>
- Salkind, N.J. (1999). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.
- Sánchez-Sánchez, G., & López-Pérez, M. (2019). Análisis de los contenidos de expresión corporal impartidos en la formación inicial de los docentes de primaria. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 22(1), 425-447.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.20058>
- Viscarro, I., Antón, M., & Cañabate, D. (2012). Perfil i formació dels professionals que fan la pràctica psicomotriu en l'etapa d'educació infantil. El cas de les comarques de Tarragona. *Educar*, 48(2), 321-344.  
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.28>
- Tucker, P. (2008). The physical activity levels of preschool-aged children: A systematic review. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 547-558.  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.08.005>
- Valdemoros, M., Sanz-Arazuri, E., Ponce de León, A.M., & Alonso-Ruiz, R.A. (2018). Cualificación e implicación del profesorado de infantil frente a la educación motriz. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(1), 126-143.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.3165>