

El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física. Revisión sistemática

Quidditch as a tool for the subject of Physical Education. Systematic review

*Víctor A. González-Coto, **, José M. Gamonales, *Víctor Hernández-Beltrán, *Sebastián Feu
*Universidad de Extremadura (España), **Universidad Francisco de Vitoria (España)

Resumen. El objetivo del presente estudio es realizar una revisión sistemática de la literatura en torno al juego y deporte alternativo del Quidditch. Para ello, se realizó una búsqueda en cuatro bases de datos: Web of Science, SportDiscus, PubMed y Scopus, donde se introdujo la palabra clave "Quidditch", considerándose los documentos publicados hasta junio de 2022. Para limitar la búsqueda y obtener manuscritos científicos válidos, se establecieron una serie de criterios de inclusión y exclusión, favoreciendo así el éxito en la búsqueda y extrayendo conclusiones más relevantes. Finalmente, fueron seleccionados un total de 22 documentos relacionados con el Quidditch, los cuales fueron clasificados en base a diferentes variables: Variables generales, Variables específicas del documento, Variables relacionadas con la temática de estudio y Variables de calidad de los documentos. Como resultado, la mayoría de los manuscritos obtenidos son Artículos de revista, cuyas temáticas principales son la Sociología del deporte, Información del deporte y Medicina deportiva. En cuanto a las lesiones que se destacan en los trabajos seleccionados, se mencionan las conmociones cerebrales. Por último, esta revisión sirve de base para futuras investigaciones sobre el Quidditch y su aplicación en el ámbito educativo, puesto que ha permitido conocer los principales hallazgos relacionados con la asignatura de Educación Física.

Palabras clave: Actividad física, Deporte, Educación Física, Lesión.

Abstract. The aim of the present study is to carry out a systematic review of the literature on the alternative game and sport of Quidditch. To this end, a search was carried out in four databases: Web of Science, SportDiscus, PubMed and Scopus, where the keyword "Quidditch" was entered, considering documents published up to June 2022. To limit the search and obtain valid scientific papers, a series of inclusion and exclusion criteria were established, thus favoring the success of the search, and drawing more relevant conclusions. Finally, a total of 22 papers related to Quidditch were selected, which were classified based on different variables: General variables, Specific variables of the paper, Variables related to the subject of studies and Quality variables of the papers. As a result, most of the documents obtained are Journal articles, whose main topics are Sports Sociology, Sports Information and Sports Medicine. As for the injuries that stand out from the papers, concussions are mentioned. Finally, this review serves as a basis for future research on Quidditch and its application in the educational field, since it has allowed knowing the main findings related to the Physical Education subject.

Key words: Physical activity, Sport, Physical education, Injury.

Fecha recepción: 10-10-22. Fecha de aceptación: 29-12-22

José M. Gamonales

josemartingamonales@gmail.com

Introducción

La sociedad se encuentra en un proceso de cambio constante, siendo notorios en el ámbito político, económico, social, demográfico, y como no, en el ámbito educativo, más aún, tras la pandemia del COVID-19 (Peñafiel Rodríguez, 2020). La asignatura de Educación Física (en adelante, Ed. Fís.), no se encuentra libre de ello, afectando estos cambios a objetivos, contenidos y metodologías que repercuten en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (en adelante, E-A) (Rodríguez-Torres et al., 2021), en nuevos modelos de sesión (Hernández-Beltrán et al., 2021a), e incluso, en las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales (Gamonales, 2016). Todo ello, ha llevado a la incorporación de nuevas herramientas más actuales en las aulas, tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante, TIC), las redes sociales y los retos virales (Carrido et al., 2020), nuevos modelos pedagógicos, así como la hibridación entre ellos (Lamonedá Prieto et al., 2020), y/o nuevas alternativas que posibiliten la evolución racional del juego y el deporte, como son los Juegos y Deportes Alternativos (en adelante, JDA), (Pérez Salas, 2008).

Los JDA surgen como favorecedores de la motivación, participación y novedad para evadirse de la monotonía de

la metodología, materiales, y/o instalaciones (García-Muñoz, 2019), así como favorecedores de la coeducación (Feu, 2008), la inclusión y la implicación del alumnado independientemente de las características personales del alumnado (Pérez-Brunicardi, 2010). Además, presentan algunos beneficios como: el desarrollo de habilidades motoras y valores sociales (Aramburu Rivera & Vilchez Sampi, 2020), el desarrollo de nuevas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y de diversión (Fierro-Suero et al., 2016), y una herramienta fundamental para el trabajo de las discapacidades en el aula (Felipe-Rello et al., 2020), creando una Ed. Fís. Inclusiva, y ampliando el conocimiento relacionado con la realidad de la vida cotidiana (Gamonales, 2017). En suma, su aplicación en el aula de Ed. Fís. se debe a la simplicidad de reglas, la mejora de la condición física y las diferentes alternativas de ocio, llevando a una variación de situaciones que posibilitan una mayor intervención y participación del alumnado (Sancho Tejo, 2021), haciendo de la iniciación deportiva escolar un proceso más lúdico, participativo, inclusivo y recreativo (Prieto-Ayuso, 2014), en contraposición del modelo deportivo basado en el rendimiento (Carrillo et al., 2018). Por ello, los JDA se entienden como una gran apuesta para desarrollar el proceso de E-A. Por consiguiente, deben ser un contenido para tener en cuenta para incluir y desarrollar durante las sesiones de Ed. Fís. Por otro lado, Martínez-

Hita (2018), recoge en su trabajo un listado de JDA tales como: Goubak, Datchball, Colpbol, Tchoukball, Pinfuote Botebol, Ultimate, La Rosquilla, entre otros. A ellos, se suman algunas tendencias actuales como el “Brokenball” (López-Sánchez et al., 2020), el “Twincon” (González-Coto et al., 2022), o el “Unihoc” (Hernández-Beltrán et al., 2021b).

El Quidditch es una práctica físico-deportiva mixta que surge de la saga literaria de Harry Potter (Sangiao, 2021). Se define como un deporte de invasión, cooperativo, y de contacto, que enfrenta a dos equipos (Hughes & Bartlett, 2002), cuyo objetivo principal del juego es meter una de las pelotas (llamada quaffle) en la portería contraria, compuesta por tres aros, y robar la Snitch al equipo contrario para ganar (Ibarrola, 2020). Este deporte se comienza a practicar en 2005 por un grupo de jóvenes universitarios de Estados Unidos (Cuestas, 2016). Sin embargo, se mostró y se extendió al mundo gracias a la creación en 2010 de la Asociación Internacional de Quidditch (IQA), la cual es la encargada de organizar las Copas del Mundo de Quidditch (IQA, 2022). Según Ibarrola (2019), el Quidditch ha sufrido una transición, alejándose del mundo fantástico para integrarse en el mundo real como práctica deportiva, combinando elementos del deporte moderno y alternativo. El Quidditch es una práctica deportiva que integra de manera inteligente las acciones de otros deportes de equipos como: baloncesto, balonmano, rugby, fútbol y cricket (Deplanque, 2003), produciéndose así en la alta competición riesgos de salud y tasas de lesiones altas, las cuales son comparables a la de los deportes más tradicionales (Brezinski et al., 2020). Por ello, se califica como un deporte novedoso para aplicarlo en el aula de Ed. Fís., el cual proporciona al alumnado una mayor motivación y disfrute durante su práctica (Rodríguez Lorenzo, 2021), pudiendo trabajar y aportar y desarrollar nuevos contenidos y metodologías durante el proceso de E-A.

En la literatura científica, existen documentos relacionados con diferentes JDA, pero muy pocos cuyo tema principal sea el Quidditch. Por ello, el objetivo de este trabajo es llevar a cabo un proceso de búsqueda de manuscritos relacionados con el Quidditch mediante la realización de una revisión sistemática, con la finalidad de ampliar el conocimiento acerca de este JDA.

Método

Diseño

Este trabajo se encuadra dentro de los Estudios Teóri-

cos (Montero & León, 2007). Para ello, se llevó a cabo un Proceso de recopilación y selección de estudios (Ato et al., 2013), siendo necesario realizar una actualización, comparación y análisis críticos de teorías o modelos de un determinado campo (Montero & León, 2007), con la finalidad de identificar y analizar los documentos relacionados con el Quidditch como JDA, sus lesiones y su impacto e inclusión en el aula de Ed. Fís.

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos informatizadas: Web of Science (en adelante, WOS), SportDiscus, PubMed y Scopus hasta junio de 2022. Para ello, siguiendo el mismo procedimiento en todas las bases de datos, se introdujo la palabra clave “Quidditch”, obteniendo un total de 72 documentos, de los cuales se descartaron 50 por no cumplir con los criterios de inclusión y exclusión, además de eliminar los duplicados. Por tanto, la muestra quedó reducida a 22 manuscritos científicos.

Criterios para la selección de los estudios

Con la finalidad de seleccionar el mayor número de documentos relacionados con la temática de estudio, se establecieron una serie de Criterios de inclusión y exclusión de documentos (Tabla 1).

Tabla 1.

Criterios para la inclusión y exclusión de documentos relacionados con el Quidditch

N.º	Criterios de inclusión
1	Seleccionar cualquier Tipo de documento científico.
2	Describir al menos alguna de las características del juego físico-deportivo Quidditch (mínimo 50 palabras).
3	Estar escrito en Inglés, Español o Portugués.
4	Estar disponible Texto completo o Resumen.
Criterios de exclusión	
5	Eliminar los documentos en los que solamente se mencionen las palabras clave introducidas en la base de datos.
6	Descartar los manuscritos que no se puedan referenciar.
7	Eliminar los documentos que no pueden clasificarse en función de las disciplinas de las Ciencias del Deporte.
8	Excluir los manuscritos relacionados con otros juegos alternativos específicos.

Codificación de las variables

Los manuscritos seleccionados para la muestra de estudio se clasificaron en base a distintos criterios: Variables generales, Variables específicas de los documentos, Variables relacionadas con la temática de revisión, y, Variables relacionadas con la calidad de los manuscritos (Tabla 2).

Tabla 2.

Características de las variables del estudio de revisión de la literatura en relación con el Quidditch

Variables	Categoría	Descripción
Variables generales	Identificador	Conjunto de caracteres numéricos para ordenar los manuscritos seleccionados en función del año de publicación.
	Autor/es	Nombre científico de cada autor del documento seleccionado.
	Año	Año de publicación del manuscrito.
	Título	Título de la publicación del documento seleccionado.
	Resumen	Breve escrito que recoge las ideas principales del documento seleccionado (objetivo/s).
Variables específicas del documento	Base de datos	Plataforma de datos en la que se ubica el documento.
	Accesibilidad al documento	Si presenta o no enlace a textos completos (Sí/No).
	Palabras claves	Palabras claves empleadas en el manuscrito seleccionado. En caso de que no tuviera, será el autor del

		documento quien propondría los términos relacionados con el manuscrito (mínimo tres, y máximo seis palabras).
Tipo de documento		Clasificación de los documentos en función del tipo de manuscrito según Gamonales et al. (2018). Tesis doctoral, Libro, Capítulo de libro, Proyecto académico, Publicación en congreso y/o reunión científica, Artículo de revista y Documento de patente.
Tipo de estudio		Clasificación de los documentos en función del tipo de estudio según Montero & León (2007): Estudios teóricos, Estudios empíricos con metodología cuantitativa y Estudios empíricos con metodología cualitativa.
Muestra I		Descripción de la muestra en detalle (Sí/No específica, NE).
Muestra II		Número de participantes/documentos.
Variables analizadas		Identificación de las diferentes variables que se analizan en el documento (Sí/No específica, NE).
Tipo de variables analizadas		Descripción de las variables analizadas.
Disciplina de Ciencias del Deporte I		Clasificación de los artículos del área de conocimiento según las disciplinas de las Ciencias del Deporte (Borms, 2008).
Variables específicas relacionadas con la temática de revisión	Conclusiones principales.	Redactar de forma general, las principales ideas o características extraídas de los documentos relacionadas con la puesta en marcha del Quidditch.
	Lesiones en Quidditch	Describir de forma general, las principales lesiones que se pueden dar durante el juego deportivo del Quidditch.
	Aplicación en el aula de Ed. Fís. Aprendizajes	Mencionar las principales aplicaciones en el aula de Ed. Fís. Redactar los principales Aprendizajes que se pueden vincular con el Quidditch con la finalidad de desarrollar los objetivos propuestos por el docente.
	Protocolo de intervención.	Analizar el protocolo de intervención (frecuencia, duración e intensidad).
Variable de calidad de los documentos seleccionados	Calidad de los documentos.	Evaluación de la calidad metodológica de los manuscritos seleccionados a través de cuatro observadores externos a la investigación, mediante el cuestionario elaborado por Law et al. (1998).

Procedimiento de registro para los estudios

En la literatura científica, existen diferentes procedimientos de búsqueda de documentos (Moher et al., 2009; Benet-Rodríguez et al., 2015). Sin embargo, en el contexto del deporte y la discapacidad, se destaca el desarrollado por Gámez-Calvo et al. (2020), Gamonales et al. (2021), Silva-Ortiz et al. (2020), y/o Gamonales et al. (2018a), en sus respectivas revisiones, por ser un proceso metodológico sencillo, intuitivo y fácil de usar. Además, para favorecer el éxito en la búsqueda literaria, es necesario elaborar una correcta planificación de las fases a seguir (Thomas et al., 2015), así como una buena extracción de las conclusiones más relevantes (Gamonales et al., 2018b). En base a lo anterior, el procedimiento de búsqueda llevado a cabo en la presente revisión sistemática se desarrolló en diferentes fases:

Fase 0. Selección de la temática. Se trata de los pasos más importantes, sirviendo de guía y base para el desarrollo del trabajo, pudiendo servir de ayuda y orientación en futuras investigaciones.

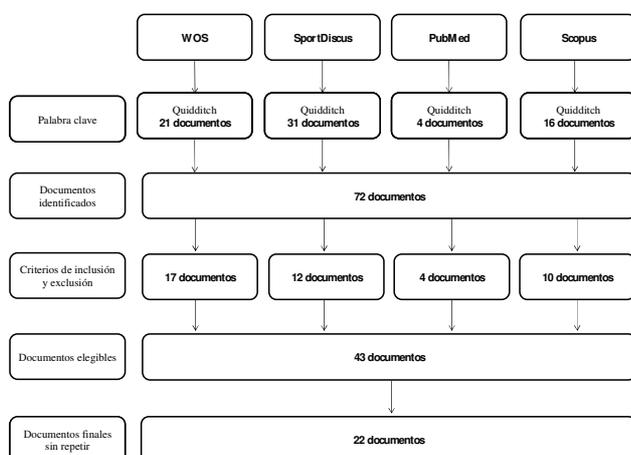


Figura 1. Procedimiento de búsqueda de documentos relacionados con el Quidditch

Fase 1. Planificación y selección de las palabras clave. Para obtener el mayor número de documentos científicos posibles relacionados con la temática de estudio, se estableció únicamente la palabra clave “Quidditch”.

Fase 2. Búsqueda en las bases de datos. Las bases de datos empleadas fueron: WOS, SportDiscus, PubMed y Scopus. En ellas, se introdujo la palabra clave “Quidditch”, obteniendo un número distinto de documentos en cada base de datos. En la Figura 1, se recoge el proceso de búsqueda llevado a cabo en el presente trabajo para identificar el mayor número de manuscritos relacionados con la temática de estudio.

Fase 3. Acceso a los documentos. Se realizó mediante distintas plataformas online y/o, a través de la biblioteca digital de la Universidad de Extremadura. Además, se usaron buscadores web y otras plataformas como ResearchGate, para una mayor consulta de trabajos originales (Jenkin et al., 2017).

Fase 4. Tratamiento de la información. Los manuscritos seleccionados fueron registrados en una hoja Excel, donde se analizaron individualmente en función de las variables establecidas en la Tabla 3, permitiendo así una revisión óptima y eficaz de los documentos (Schmid et al., 2020). Además, se empleó el software Mendeley para la creación automática de las referencias.

Tabla 3. Criterios de inclusión de los evaluadores

Sujeto	Criterio de inclusión			
	C1	C2	C3	C4
S1	X	X	X	X
S2	X		X	
S3	X	X	X	X
S4	X	X		X
S5	X			X
S6	X	X	X	X
S7	X	X	X	X

Fase 5. Análisis de calidad de los documentos. Para el análisis de la calidad de cada trabajo, se utilizó un cuestionario de calidad de 16 preguntas con respuesta binaria: Sí/No, propuesto por Law et al. (1998), y empleado pre-

viamente en procesos de revisión sistemática (Hernández-Beltrán et al., 2021c; Gamonales et al., 2021). El proceso de evaluación fue llevado a cabo por siete expertos con amplio conocimiento sobre el tema de estudio, resultando finalmente elegidos cuatro. Para tener en cuenta la evaluación de los expertos, se siguieron los criterios:

1. Ser Doctor en Ciencias del Deporte y/o en Educación.
2. Ser docente en Educación Primaria, y/o en Educación Secundaria Obligatoria en la especialidad de Ed. Fís.
3. Tener mínimo 5 años de experiencia docente.
4. Poseer publicaciones científicas en el ámbito de la Educación, y, concretamente, con los JDA.

Una vez conocidas las puntuaciones otorgadas a los diferentes manuscritos, se llevó a cabo una media de las diferentes calificaciones, que permite conocer la calidad metodológica de cada uno de los estudios en (A): Excelente calidad metodológica, con puntuación >75%, (B): Buena calidad metodológica, con puntuación entre 51% y 75%, y (C): Baja calidad metodológica, con puntuación

<50% (Sarmiento et al., 2018).

Análisis Estadístico

Se realizó un análisis descriptivo relacionado con las variables Año y Disciplina de las Ciencias del Deporte, con el objetivo de obtener información relevante relacionada con los documentos seleccionados y conocer las futuras líneas de investigación en Quidditch. El software utilizado para el análisis fue Statistical Package of Social Science (versión 27, 2017; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para MAC OS, Armonk, NY, EE. UU.).

Resultados

En la Tabla 4 y Tabla 5, se muestran los diferentes documentos seleccionados (n=22), para la revisión sistemática en relación con el Quidditch. Además, los documentos se encuentran ordenados en función cronológico con la finalidad de facilitar la comprensión y lectura de los resultados

Tabla 4.

Variables generales y específicas de los documentos seleccionados

Id	Autor/es		Resumen	BD	TD	PC	TE	n1 y n2	VA y TVA	DCD
	Año	Título								
1	Smith (2006)	Muggle Quidditch	Describe el juego del quidditch y su aplicación en el ámbito educativo, más concretamente en el aula de Ed. Fís.	WOS, SD.	PA	Education, game, quidditch, physical education.	T	NE	NE	ORD
2	Wolf (2009)	Quidditch for chemists	Analiza el quidditch como un deporte combinado entre el rugby, baloncesto y fútbol, que es jugado en diversos campus universitarios.	WOS	AR	Harry Potter, chemistry, quidditch.	T	NE	NE	ORD
3	Schwass (2010)	Quidditch Anyone?	Narración personal de la autora sobre su experiencia al asistir a una actividad llamada Quidditch.	SD	AR	Quidditch, game, physical education.	T	NE	NE	AFA
4	Carlson (2011)	Letter from the president & CEO	Pensamiento del autor para estrechar la relación entre minoristas y fabricantes. Para ello, aprovechar el surgir del nuevo deporte del quidditch para introducir los productos necesarios para el desarrollo de este deporte al mercado.	SD	AR	Sport, economy, quidditch.	T	NE	NE	Inf. Dep.
5	Cohen et al. (2012)	The intersection of pop culture and non-traditional sports: An examination of the niche market of quidditch	Análisis de los deportistas y a su implicación e identificación para que el quidditch se convierta en un deporte emergente. Las variables tenidas en cuenta fueron: la identificación con Harry Potter, la camaradería y la amistad, el deseo de divertirse, el deseo de probar algo nuevo y el deseo de ponerse en forma.	SD, Scopus	AR	Grounded theory, Harry Potter, niche sport, non-traditional sport, player motivation, psychosocial involvement, quidditch, social identification.	Emp. Cuan.	Sí, 346	Identificación con Harry Potter, amistad, deseo de divertirse, deseo de probar algo nuevo y deseo de ponerse en forma.	Sdep
6	Blake (2013)	A Dash of Whimsy	Resume del deporte del quidditch, reglas y roles del juego. Se hace énfasis en el jugador que porta la Snitch, hablando de la condición física que debe tener puesto que puede recorrer hasta 30 kilómetros al día.	SD	AR	Snitch, quidditch, speed, player.	T	NE	NE	Inf. Dep
7	Sgrave (2013)	The Magical World of Quidditch	Análisis del quidditch comparando la realidad y la ficción de su práctica.	SD	AR	Quidditch, sport, gender.	T	NE	NE	HD
8	Cohen et al. (2014)	Investigating a Coed Sport's Ability to Encourage Inclusion and Equality	Investigación sobre el impacto del quidditch en sus participantes, e influencia en la actitud de estos. Como resultado, se obtuvo la experiencia positiva en ambos géneros, desarrollando un mayor deseo de inclusión e igualdad. También, se	WOS, SD, Scopus	AR	Gender, sport, quidditch, equality.	Emp. Cuan.	Sí, 346	Impacto de participación, visión del sexo opuesto, percepciones de género en las reglas y	Sdep

			redujeron los estereotipos de la mujer hacia el deporte.						estructuras organizativas	
9	Maciaszek (2014)	More and More People Swept Away by Quidditch	Descripción detallada del quidditch, ofreciendo información sobre los procedimientos, reglas, equipamiento y otras características del juego.	SD	AR	Team, quidditch, sport.	T	NE	NE	Inf. Dep
10	Cohen & Peachey (2015)	Quidditch: Impacting and Benefiting Participants in a Non-Fictional Manner	Se examinan los beneficios e impactos del quidditch, y su comparación con otros deportes. Como resultados, se destacan la consecución de habilidades de liderazgo, ganancias sociales, confianza en sí mismo y orgullo. Por último, se defiende el valor potencial de las iniciativas deportivas alternativas y el beneficio de su aplicación.	WOS, SD, Scopus	AR	Alternative sport, sport impact, quidditch, grounded theory, leadership.	Emp. Cuan.	Sí, 346	Beneficios, impactos del quidditch, inclusividad y competitividad.	Sdep
11	Segrave (2016)	Challenging the gender binary: the fictive and real world of quidditch	Estudio sobre las posibles formas de institucionalizar el deporte en base al género de los participantes.	WOS, SD, Scopus	AR	Sport, resistance, bodies, rules.	Emp. Cuan.	Sí, 18	Raza, género, preferencia sexual y vida íntima.	Sdep
12	Pennington et al. (2017)	Injuries in Quidditch: a descriptive epidemiological study	Estudio sobre las lesiones del quidditch. Para ello, se recogen datos sobre: demografía, tipo y mecanismo de lesión, posición, experiencia y tratamiento. Además, se propone estudiar este deporte mixto de contacto total en base a su incidencia, distribución anatómica y gravedad, y género. Los resultados muestran como las mujeres sufrieron más conmociones cerebrales que los hombres.	WOS, PubMed, SD	AR	Concussion, Harry Potter, descriptive epidemiological study, fracture, injury, quidditch.	Emp. Cuan.	Sí, 348	Demografía, horas jugadas por semana, incidencia de lesiones, tipo de lesión, mecanismo de lesión, posición del juego, experiencia y tratamiento médico.	MD
13	Tran et al. (2018)	Catching the snitch or the consequences? Profiling incidence of concussions in Quidditch players	Conocimiento de las conmociones cerebrales como una de las lesiones más comunes del deporte del quidditch. Como conclusión, se habla de la necesidad de diagnosticar y tratar las lesiones cerebrales traumáticas, para evitar futuras consecuencias.	WOS	PCRC	Concussion, quidditch, sport, players.	Emp. Cuan.	Sí, 158	Demografía, historial médico, migrañas y sospecha de conmociones cerebrales.	MD
14	Traugutt et al. (2018)	Perceptions of Athletic Identify: A Case Study of a Niche Club Sport	Investigación relacionada con la identidad deportiva de jugadores y espectadores del deporte del quidditch. En él se llega a cuatro temas principales: el quidditch como deporte, la participación por el deporte, la participación por interacción social y el efecto Harry Potter, que hacen que los estudiantes universitarios continúen con sus esfuerzos atléticos mediante nuevas experiencias, ofertas y vivencias.	WOS, Scopus	AR	Athletic identity, case study, club sport, qualitative.	Emp. Cuan.	Sí, 22	Participantes y percepción.	CE
15	Pepper et al. (2019)	Prevalence of Concussion in Quidditch	Análisis de la tasa de conmoción cerebral que se produce en los deportes no tradicionales o novedosos como el quidditch. La inmensa mayoría de los participantes habían sufrido alguna conmoción cerebral. Por ello, se deben tener en cuenta estas lesiones tanto en los juegos tradicionales como en los novedosos.	WOS	PCRC	Concussion, sport, quidditch.	Emp. Cuan.	Sí, 157	Conmociones cerebrales.	MD
16	Bryant (2021)	Harry Potter and the Osteopathic Medical School: Creating a Harry Potter-Themed Day as a High-Yield Review for Final Exams	Se describe una serie de actividades para la profundización de la materia previa a un examen final. Para ello, utilizaron la ficción, en este caso, Harry Potter para preparar ocho aulas temáticas en las que realizar distintas actividades que acontecen en los libros de este mítico personaje.	WOS, PubMed, Scopus	AR	Active learning, exam preparation and reviews, gamification, Harry Potter, osteopathic medical education, wellness activities.	T	Sí, 162	Satisfacción.	MD
17	Pennington et al. (2021)	Injuries in Quidditch: a prospective study from a complete UK season	Análisis sobre las lesiones en el juego del quidditch. Siguiendo la línea de un estudio anterior, en este sólo se estudian la tasa de lesiones y patrones de atletas en una sola temporada, obteniendo como resultado que las tasas de conmociones cerebrales en ambos sexos son más altas en comparación con otros deportes de contac-	WOS, PubMed, SD, Scopus	AR	Concussion, equality, gender, injury, quidditch.	Emp. Cuan.	Sí, 699	Demografía, género, tipo de lesión y mecanismo.	MD

18	Fox et al. (2021)	Injury Patterns in Collegiate Club Quidditch	Análisis del club de quidditch de una universidad durante tres temporadas. Para ello, se evalúan las lesiones según el sexo, mecanismo, parte del cuerpo y tipo de lesión, obteniendo como resultado que las lesiones más frecuentes en el sexo masculino fue el esguince, el mecanismo más común la colisión con otro atleta, y la incidencia en base al género fue de 5,22 en hombres y 3,77 en mujeres.	WOS, PubMed, Scopus	AR	Club, club sports, college, concussion, epidemiology, injury, quidditch, sports, surveillance.	Emp. Cuan.	Sí, 135	Sexo, mecanismo de la lesión, ubicación de la lesión y tipo de lesión.	MD
19	Allison & Love (2021)	We all Play Pretty Much the Same Except... Gender-Integrated Quidditch and the Persistence of Essentialist	Estudio sobre las ideologías asociadas al género. Usando como vehículo el quidditch, en una clase de 23 alumnos/as, se llegó a la conclusión de que dicho deporte despertaba en los chicos un juego más agresivo que en las chicas, siendo contrario a las reglas destinadas a minimizar el contacto físico y la competitividad.	WOS, Scopus	AR	College, gender, ideology, integration, quidditch, sport.	Emp. Cual.	Sí, 23	Género, raza y profesión	SDep
20	Ibarrola (2021)	Los comienzos del quidditch en Argentina. Un deporte para mis chicos	Análisis del quidditch, un deporte nacido de la saga literaria de Harry Potter. En él, se habla sobre la creación, expansión y propósito del juego, así como de sus jugadores. Para ello, se llevaron a cabo entrevistas con distintas personalidades expertas en la materia.	WOS	AR	Deporte; literatura, Argentina	T	NE	NE	Inf. Dep
21	Menéndez Santuario, & Fernández-Río (2022)	Harry Potter in Sport Education? Teacher, students and parents' views	Estudio con alumnos, padres y profesores sobre la aplicación del quidditch en un aula de 6° de Educación Primaria. Para ello, se utilizó el modelo de Educación Deportiva durante una temporada. Los resultados fueron positivos en cuatro categorías: diversión, novedad, aprendizaje y autoconstrucción, y una negativa: competitividad.	WOS, Scopus	AR	Pedagogical models; Primary education; Invasion games; Physical education	Emp. Cual.	Sí, 52	Categorías positivas y negativas	SDep
22	Singh et al. (2022)	Investigating Concussion Symptom Epidemiology Among Quidditch Players in the United States	Análisis de los signos y síntomas que los jugadores creen que puede experimentar después de un traumatismo craneal en relación con la conmoción cerebral. Los resultados muestran que los síntomas más comunes son los dolores de cabeza, seguido de los mareos. En contra, los menos comunes son los ataques de pánico y la reducción de la frecuencia respiratoria.	SD	AR	Concussion; Epidemiology; Quidditch; Treatment	Emp. Cuan.	Sí, 237	Signos y síntomas tras un traumatismo craneal relacionado con una conmoción cerebral.	MMD

Id: Identificador, BD: Base de datos, TD: Tipo de documento, PC: Palabras claves, TE: Tipo de estudio, n1: Muestra I, n2: Muestra II, VA: Variables Analizadas, TVA: Tipo de Variables Analizadas, DCD: Disciplina de las Ciencias del Deporte, WOS: Web of Science, SD: SportDiscus, PA: Patente, AR: Artículo de revista, PCRC: Publicación en congreso y/o revista científica, T: Estudios teóricos, Emp. Cuan.: Estudios empíricos con metodología cuantitativa, Emp. Cual.: Estudios empíricos con metodología cualitativa, ORD: Ocio y Recreación Deportiva, AFA: Actividad Física Adaptada, Inf. Dep.: Información del Deporte, SDep.: Sociología del Deporte, HD: Historia del Deporte, MD: Medicina Deportiva, CE: Ciencias del Entrenamiento (Desarrollo Motor, Control Motor y Aprendizaje Motor), NE: No específica.

Tabla 5. Variables específicas relacionadas con la temática de estudio.

Id	Conclusiones Principales	Lesiones en Quidditch	Aplicación en el aula de Ed. Fís	Aprendizajes	Protocolos de intervención
1	En el aula de Ed. Fís., se puede practicar el deporte del quidditch si se tiene en cuenta la descripción del deporte, faltas, penalizaciones, puntos, equipos y roles.	NE	Conocer y practicar nuevos juegos y deportes para motivar y hacer participar al alumnado	Aprendizajes activos mediante gamificación.	NE
2	La gravedad es el mayor desafío para llegar a jugar al quidditch tal y como se describe en la famosa saga de Harry Potter.	NE	Innovación para el desarrollo de conceptos y capacidades.	Capacidades físicas y perceptivo motrices.	NE
3	Tras asistir a esta jornada, la chica se animó a utilizar el quidditch para sus clases de Ed. Fís.	NE	Iniciar en el deporte y la práctica deportiva.	Iniciación deportiva	NE
4	Deporte que ha ganado adeptos desde su creación. Por ello, habla de la posible continúe entre fabricantes y vendedores para conseguir que se creen productos de este deporte.	NE	Conocer el material de los deportes que se practican.	Conocimiento del material de juego	NE
5	Conocimiento de la atención a participantes de deportes no tradicionales, viendo así su interés y entusiasmo sirviendo para estudios futuros la investigación en la continuidad o no del deporte. También,	NE	Promover valores y actitudes hacia el deporte y su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, motivación, respeto, ...),	346 participantes, 149 hombres y 197 mujeres. Se les pasó un cuestionario relacionado con la:

	este deporte no tradicional tiene efecto en el mercado con la venta de material para jugar (coderas, guantes, etc.), y objetos decorativos como escobas o figuras.			condición y capacidad física.	identificación con Harry Potter, amistad, diversión, novedad y forma física.
6	El quidditch tiene unas reglas y roles. Siendo el atleta que porta la Snitch, el que requiere mayor condición física.	NE	Condición física de los jugadores de quidditch.	Condición física	NE
7	El quidditch es un deporte ficticio adaptado a la vida real, cuya mezcla con otros deportes hace de este un deporte emergente. Además, no existe un género específico puesto que es una modalidad mixta.	NE	Iniciar en el deporte y la práctica deportiva para conocer nuevos deportes que fomente la participación y motivación del alumnado.	Iniciación deportiva mediante aprendizajes activos (gamificados)	NE
8	El quidditch es un deporte mixto, lo que supone que exista participación femenina y masculina. También, puede utilizarse las TIC, el cambio y revisión de reglas, y el estudio de otros deportes para comparar los resultados obtenidos.	NE	Promover valores y actitudes hacia la igualdad en el deporte y en su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, respeto, ...), condición y capacidad física.	346 participantes, de los cuales 149 eran hombres y 197 mujeres. Se realiza un cuestionario de tres preguntas relacionadas con el género, participación y percepción de igualdad.
9	Se describe el deporte del quidditch añadiendo algunas afirmaciones hechas por jugadores de este deporte.	NE	Iniciar en el deporte	Iniciación deportiva	NE
10	El quidditch es inicialmente un juego de ficción, los beneficios e impactos de este deporte alternativo presenta similitudes con otros deportes convencionales	NE	Innovación para el desarrollo de conceptos y capacidades.	Capacidades físicas y perceptivo motrices.	Encuesta a 346 jugadores comprendidos en edades entre 13 y 21 años sobre la evaluación de los beneficios e impactos del quidditch.
11	El quidditch pretende ser un deporte progresivo que busca erradicar las limitaciones del género dominante.	NE	Promover valores y actitudes hacia la igualdad en el deporte y en su práctica.	Valores y actitudes (igualdad, respeto, ...), condición y capacidad física.	18 cuestionarios a jugadores en edades comprendidas entre los 18 y 24 años. Los cuestionarios se realizaron vía email en otoño de 2014.
12	El quidditch es un deporte inclusivo que no está exento de lesiones. Aunque estas lesiones no son mayores que en otros deportes, las conmociones cerebrales presentan una alta incidencia.	Superficiales, Esguinces, Fractura, Dislocación, Concusión y Desgarro del LCA	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad	Participaron 348 de un total de 684 atletas. Del total 164 eran mujeres, 176 hombres y 5 transgénero entre marzo y julio de 2016.
13	La mayoría de los jugadores de quidditch afirma haber sufrido una conmoción cerebral antes de jugar, mientras que otros afirman haberla tenido durante el juego. El periodo de recuperación es más lento si se sufre de otras patologías como las migrañas.	Conmoción cerebral	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad	158 personas a las que se les pasó un cuestionario sobre las conmociones cerebrales sufridas o no, antes y después de jugar al quidditch.
14	Los participantes sometidos a control no se veían como atletas. Sin embargo, confirmaban haber participado en competiciones organizadas durante cinco o más años. El quidditch es un deporte que está ganando cada vez más adeptos.	NE	Evitar establecer patrones estéticos en el juego	Autoconcepto, imagen corporal	Cuestionarios a 22 jugadores de clubes de quidditch, resultando un total de 100 cuestionarios usados para el estudio.
15	El quidditch al ser un deporte de contacto y no tradicional presenta altas tasas de lesiones por conmociones cerebrales. Los especialistas deben tenerlas en cuenta a la hora de su diagnóstico ya que puede afectar en futuras lesiones.	Conmociones cerebrales	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad	157 personas de los cuales el 63% eran hombres y el 37% mujeres. La inmensa mayoría, un 85% de los encuestados, confirmó haber tenido algún golpe en la cabeza.
16	La experiencia de aprendizaje fue divertida e interactiva convirtiéndose en un elemento del plan de estudios. La celebración del Día de Harry Potter para su éxito necesita un coordinador, la cooperación de los decanos y directores de cursos, un número suficiente de profesores comprometidos a participar, un espacio adecuado y un presupuesto para premios y trofeos.	NE	Fomentar la motivación	Aprendizajes mediante gamificación	NE
17	El quidditch es un deporte inclusivo emergente. Este deporte no está exento de lesiones y la tasa de conmociones cerebrales es alta en comparación con otros deportes. Es importante identificar los patrones de lesiones para mejorar la seguridad de los atletas.	Concusión, Cabeza, Lesión de tejidos blandos (esguince/lesiones de ligamentos), Fractura/dislocación articular, Hematoma/contusión, Herida-laceración	Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones	Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad	Estudio durante la temporada 2017-2018, hubo 56 equipos y 699 jugadores. Se pasó un cuestionario de Google con un total de 3868 exposiciones atléticas equivalentes a 1509 horas de juego.

18	<p>Información sobre las tasas y patrones de lesiones, ayudando a identificar áreas de mejora en la educación, prevención de lesiones y cuidado de los atletas. Las tasas de conmociones cerebrales son altas y muy pareas a las de otros deportes de contacto. Con este estudio se puede iniciar el proceso para el cambio de reglas que disminuyan el riesgo de conmociones cerebrales.</p>	<p>Desgarro del LCA, Contusión, dislocación, Fractura, Vulnereación, Desgarro de menisco, PTFFS, Esguince, Tensión, Tendinitis.</p>	<p>Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones</p>	<p>Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad</p>	<p>135 participantes, 71 hombres y 64 mujeres. El total de lesiones fueron 58, 36 en hombres y 22 en mujeres. Existieron 12735 exposiciones atléticas durante las temporadas 2014-2017</p>
19	<p>La constitución corporal masculina hace que esté más preparada para resistir a golpes, contactos, daño corporal y lesiones. Las mujeres tienen mayor capacidad para realizar estrategias y menor físico. De igual modo, la emoción y la diversión hacen que la competitividad existente en el juego aumente. Por ello, es necesario tener en cuenta la posición y el rol del jugador puesto que deberá desarrollar unas cualidades más que otras.</p>	<p>NE</p>	<p>Establecer las posiciones en el juego dependiendo de la condición y capacidad física.</p>	<p>Limitaciones propias, capacidades físicas, capacidad de anticipación y estrategias.</p>	<p>Los datos fueron obtenidos entre agosto y diciembre de 2018, y participaron 23 alumnos. La duración de cada clase de seminario era de 50 minutos.</p>
20	<p>Tras la iniciación en el deporte, se tomaron en consideración algunos elementos y acciones de juego, las cuales se adaptaron para el juego. Algunos de estos son: los golpes, roces, el material de la escoba, limitar el campo de acción y movimiento del Smith runner, entre otros.</p>	<p>NE</p>	<p>Conocer e iniciar en el deporte</p>	<p>Conocimiento, información e iniciación deportiva</p>	<p>NE</p>
21	<p>Análisis de las percepciones del profesor, alumnos y padres sobre el quidditch utilizando la Educación Deportiva. Se destacan cuatro positivas como el disfrute, novedad, aprendizaje y autoconstrucción, y una negativa, la competitividad. Tanto la temática de Harry Potter, como la participación de familiares, hizo que el alumnado se motivara, promoviendo así la práctica en Ed. Fís.</p>	<p>NE</p>	<p>Promover valores y actitudes hacia el deporte y su práctica.</p>	<p>Valores y actitudes (igualdad, motivación, respeto...), condición y capacidad física.</p>	<p>52 estudiantes de 11-13 años, de 6º de Educación Primaria. Además, se realizaron un total de 17 sesiones de 60 minutos, enmarcadas en tres grupos diferentes: iniciación, competición y final.</p>
22	<p>El quidditch es un deporte de club en crecimiento practicado en EE. UU. Se estudia el conocimiento de los jugadores sobre la epidemiología de los síntomas de las conmociones cerebrales, obteniendo que los síntomas más comunes son el traumatismo craneal y los mareos, siendo también síntomas los ataques de pánico y la frecuencia respiratoria.</p>	<p>Contusiones y conmociones cerebrales</p>	<p>Evitar choques y golpes con la finalidad de evitar las lesiones</p>	<p>Primeros auxilios, tipos de desplazamientos y seguridad en la actividad</p>	<p>Cuestionario a 237 jugadores de quidditch de EE. UU. de todo el país, con una herramienta de evaluación centrada en la comprensión de 16 signos y síntomas que los jugadores creen que pueden experimentar tras un traumatismo craneal.</p>

En la Figura 2, se muestran los documentos seleccionados por Año de publicación en función de las Disciplinas de Ciencias del Deporte. Para ello, se utilizó la clasificación propuesta por Borms (2008), obteniendo como resultado que, desde 2006 hasta 2016, los documentos tratan principalmente los temas de Sociología del deporte (n=4) e Información del deporte (n=3). De 2017 a la actualidad, la temática principal de los manuscritos es la Medicina deportiva (n=7), en concreto, las lesiones que se producen en las competiciones oficiales.

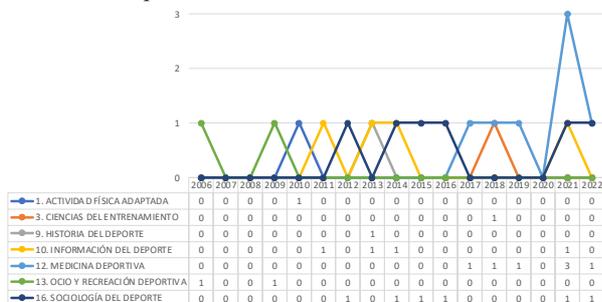


Figura 2. Caracterización de los documentos seleccionados en función del Año de publicación y de las Disciplinas de las Ciencias del Deporte

En la Tabla 6, se muestran las puntuaciones obtenidas por cada documento seleccionado en función de los dife-

rentes evaluadores externos siguiendo el cuestionario de calidad elaborado por Law et al. (1998). La calidad metodológica fue obtenida a partir del valor medio de las distintas puntuaciones, siendo (A): Excelente calidad metodológica, con puntuación >75%, (B): Buena calidad metodológica, con puntuación entre 51% y 75%, y (C): Baja calidad metodológica, con puntuación <50% (Sarmiento et al., 2018).

Tabla 6. Análisis de calidad de los documentos seleccionados relacionados con el Quidditch

Id	Observador				Media	Calidad
	1	2	3	4		
1	0	0	0	0	0,0	C
2	0	0	0	0	0,0	C
3	0	0	0	0	0,0	C
4	0	0	0	0	0,0	C
5	56,25	56,3	56,3	56,3	56,3	B
6	0	0	0	0	0,0	C
7	31,25	31,3	31,3	31,3	31,3	C
8	43,75	43,8	43,8	43,8	43,8	C
9	0	0	0	0	0,0	C
10	50	50	50	50	50,0	C
11	31,25	31,3	31,3	31,3	31,3	C
12	68,75	68,8	68,8	68,8	68,8	B
13	0	0	0	0	0,0	C
14	31,25	31,3	31,3	31,3	31,3	C
15	18,75	18,8	18,8	18,8	18,8	C
16	25	25	25	25	25,0	C

17	68,75	68,8	68,8	68,8	68,8	B
18	56,25	56,3	56,3	56,3	56,3	B
19	43,75	43,8	43,8	43,8	43,8	C
20	37,5	31,3	37,5	37,5	36,0	C
21	68,75	62,25	68,8	68,8	67,2	B
22	37,5	31,3	37,5	37,5	36,0	C

Id. Identificador del documento.

Discusión

Los estudios relacionados con el deporte del Quidditch permiten aumentar el conocimiento acerca de los JDA, así como de la práctica físico-deportiva de este deporte, tanto en el aula de Ed. Fís., como fuera de ella. De este modo, el presente estudio tiene como objetivo llevar a cabo una búsqueda de manuscritos relacionados con el Quidditch, así como analizar los tipos de lesión que se producen, la aplicación en el aula de Ed. Fís., y, los diferentes aprendizajes que se producen debido a su práctica. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura, mediante un proceso de búsqueda empleado previamente en la literatura (Gámez-Calvo et al., 2021; Gamonales et al., 2021; Hernández-Beltrán et al., 2022), puesto que es un proceso metodológico sencillo, flexible y adaptable.

Los manuscritos relacionados con el Quidditch, principalmente se han encontrado en las Bases de datos de WOS (n=15) y SportDiscus (n=13), tras introducir el término clave “Quidditch”, produciéndose una mayor publicación desde el año 2011 a la actualidad. Según Benito-Peinado et al. (2010), una buena planificación y selección de los términos claves es fundamental para una exitosa obtención de resultados en los estudios. La mayoría de los documentos son Artículos de revista (n=19), entendiéndose estos como la recopilación de los supuestos, teorías, fenómenos, etc., acerca de un tema o área del conocimiento (Olivas-Ávila & Musi-Lechuga, 2010), con aportaciones originales y sometidos a revisión (Camps, 2007), siendo herramientas fundamentales de divulgación para los investigadores. Por tanto, se recomienda ampliar el número de investigaciones relacionadas con la temática objeto de estudio, y enviar los manuscritos para ser publicados en revistas indexadas.

En base a la clasificación de Borms (2008) de las Disciplinas de las Ciencias del Deporte, las predominantes son: Sociología del deporte (n=4), e Información del deporte (n=3), en los primeros años hasta 2017, y, Medicina deportiva (n=7), desde 2017 a la actualidad. Existen otras disciplinas como Actividad Física Adaptada o Historia del Deporte, entre otras, las cuáles se recomienda que sean la temática de estudios de manuscritos futuros. Además, existen también otras clasificaciones como la de Devís-Devís et al., (2010), donde se describen un total de 22 disciplinas, o la clasificación de Haag et al., (2016), con 4 disciplinas principales, que, posteriormente, engloban a más subdisciplinas. Por ello, se recomienda que, para futuras investigaciones, se utilicen clasificaciones de las Disciplinas de las Ciencias del Deporte más actuales. Igualmente, se debe incluir dicha clasificación en futuros

trabajos, puesto que va a permitir conocer qué métodos no se emplean o no se analizan en función del contexto objeto de estudio, aumentando de esta forma el conocimiento científico.

Respecto a las Principales lesiones que se destacan tras el estudio, la patología más repetida es Conmoción cerebral (n=6), estando presente en los manuscritos referidos a Medicina deportiva (Pennington et al., 2017; Tran et al., 2018; Pepper et al., 2019; Pennington et al., 2021; Fox et al., 2021; Singh et al., 2022). Además, se destaca que, en el último documento de Singh et al. (2022), se mencionan los signos y síntomas que se sufren o se observan tras sufrir una conmoción cerebral. Por otro lado, contusiones, esguinces, fracturas y dislocación, son las lesiones que siguen a las conmociones, siendo mencionadas en los manuscritos de Pennington et al. (2017), Pennington et al. (2021), y Fox et al. (2021). Según García et al. (2015), el conocimiento de las lesiones es esencial para una práctica deportiva consciente y consecuente. Además, esto puede llevar a un conocimiento mayor y mejor de los mecanismos y factores causales que intervienen en la producción de la lesión deportiva (Ristolainen et al., 2010). Por ello, es fundamental enseñar primeros auxilios, puesto que muchos accidentes que ocurren en los centros educativos se producen durante el desarrollo de la asignatura de Ed. Fís., como consecuencia y exigencia de las actividades propuestas por los docentes. Por tanto, sería recomendable que los profesionales de la Ed. Fís., dedicaran una Unidad Didáctica (en adelante, UD), a la enseñanza y aprendizaje de los primeros auxilios y normativas a seguir durante las clases con la finalidad de evitar y reducir los riesgos de lesiones.

Respecto a su Aplicación en el aula de Ed. Fís., y teniendo en cuenta el resultado de las lesiones, se destacan principalmente Evitar choques y golpes para prevenir las lesiones (n=6), seguido de Iniciar en la práctica deportiva, Conocer y practicar nuevos juegos y deportes para motivar y hacer partícipes al alumnado, y Promover valores y actitudes como el respeto. En relación con ello, Brooks & Fuller (2006), hablan del conocimiento de las lesiones deportivas como dato esencial para desarrollar métodos de prevención, tratamientos, o estrategias de rehabilitación de las lesiones y secuelas producidas. Por otro lado, los manuscritos de Pennington et al. (2017), Tran et al. (2018), Pepper et al. (2019), Pennington et al. (2021), Fox et al. (2021), y, Singh et al. (2022), destacan como favorecedores para Evitar choques y golpes para prevenir las lesiones. Además, sólo existe un documento cuya aplicación en el aula sea Conocer el material (Carlson, 2011) y un solo manuscrito que hable de Evitar patrones estéticos (Traugutt et al., 2018). Por ello, se recomienda tener un plan de seguridad y emergencias para aplicarlo durante la puesta en marcha del juego, por ejemplo: tener acceso al plano de evacuación y teléfonos de emergencias, botiquín, etc. También, será fundamental enseñar a los alumnos premisas y pautas básicas de actuación sobre cuidados de emergencia prestados a un accidentado. Para ello, será

fundamental que los docentes de Ed. Fís, desarrollen una UD relacionada con las normativas a seguir durante las clases, las formas de desplazamientos desde el aula convencional al pabellón/pista multideportiva, los primeros auxilios, y los estilos y hábitos de vida.

En cuanto a los Aprendizajes, destacan principalmente Primeros auxilios y seguridad en la actividad (n=6), y Condición física (n=6), seguidos de Valores y actitudes de respeto (n=4), y Aprendizajes activos mediante gamificación (n=3), útiles para los docentes. Los JDA son una herramienta que permite ampliar la información y contenidos para abordar las sesiones de Ed. Fís., permitiendo conectar teoría y práctica (Menescardi et al., 2020). Por ello, a la hora de aplicar este deporte en el aula de Ed. Fís., se recomienda tener claro los objetivos que se quieran desarrollar, además de las acciones surgidas e imprevistas que se puedan dar durante las clases de Ed. Fís., teniendo pensado para ello una posible actuación.

En cuanto al Protocolo de intervención, se destacan 13 documentos que sí describen Protocolo de intervención, frente a los 9 manuscritos que no detallan ningún tipo de intervención. Prestando atención a la duración de la intervención, destaca el trabajo de Fox et al. (2021), llevado a cabo durante las temporadas de 2014-2017. Respecto al número de participantes, con un total de 699 jugadores durante la temporada de 2017-2018, resalta el estudio de Pennington et al. (2021). Sin embargo, todos los documentos que presentan algún tipo de Protocolo de intervención se encuadran en el ámbito deportivo, excepto el documento de Menéndez-Santuario & Fernández-Río (2022), el cual se desarrolló en un aula de 6º de Educación Primaria, en España, con 52 alumnos de entre 11 y 13 años, donde se realizaron 17 sesiones de 60 minutos, divididas en grupos de: iniciación, competición y final. Asimismo, la práctica del Quidditch en el ámbito educativo va a permitir a los docentes desarrollar valores y actitudes positivas hacia la inclusión, así como aumentar la motivación y el disfrute por el proceso de E-A. Por tanto, se recomienda realizar estudios centrados en este JDA, donde se trate su aplicación en las aulas de Ed. Fís, haciendo referencia a Programaciones, UD's y Sesiones, para el aprendizaje y práctica del Quidditch. Además, los docentes deben tener cuidado con el exceso de fantasía e imaginación, puesto que algunos alumnos lo pueden llevar al límite, y originar accidentes. Por consiguiente, los espacios de fantasía son ideales para potenciar la motivación del alumnado, y descubran sus propios aprendizajes, y, además, puede ser peligrosos. Por ello, los docentes de Ed. Fís., deben organizar y planificar previamente todas las situaciones educativas que pueden darse durante las clases.

Por último, en cuanto a la Calidad de los documentos, cuatro expertos en la temática objeto de estudio, externos a la investigación, sometieron a análisis los documentos individualmente, para obtener un resultado más claro y real. Se observa que la inmensa mayoría de manuscritos (n=17) presentan una Baja calidad metodológica (C), lo que significa que la valoración de los expertos para esos

manuscritos se encuentra entre 0% y 50%. Por otro lado, los manuscritos que presentan una Buena calidad metodológica (B) son los de: Cohen et al. (2012), Pennington et al. (2017), Pennington et al. (2021), Fox et al., (2021), y Menéndez Santuario & Fernández-Río (2022), cuyas puntuaciones oscilan entre el 51% y el 75%. Por otro lado, no existen documentos considerados de Excelente calidad metodológica (A). Por consiguiente, se recomienda que se aumente el número de estudios con respuesta afirmativa al cuestionario de análisis de Law et al. (1998). Además, sería recomendable realizar investigaciones relacionadas con el Quidditch en el ámbito educativo y, concretamente, en el área de Ed. Fís.

Conclusiones

Los JDA son un recurso cada vez más utilizado en el aula de Ed. Fís., pudiendo ser también aplicable a otros ámbitos de la vida, como el recreativo y ocio, o el deportivo. Además, son una herramienta para la transmisión de valores y actitudes, así como de características como la participación, motivación o novedad. Igualmente, va a permitir fomentar la inclusión social de grupos sociales desfavorecidos, o, de minorías étnicas. Por tanto, se recomienda aplicar en el ámbito educativo y desde niveles primarios para formar al alumnado en todos los aspectos.

El Quidditch es un JDA en pleno auge, y su implementación en el aula se debe llevar de manera ordenada, siendo una herramienta fundamental para el fomento de valores y actitudes con el objetivo de iniciar en el deporte y en su práctica a los alumnos. De la misma forma, se deben tener en cuenta diferentes premisas por parte de los docentes con la finalidad de reducir el número de lesiones producidas en los jugadores, debido a la gran cantidad de golpes e impactos que se producen, tales como las conmociones cerebrales, las esguinces, fracturas o dislocaciones. Al mismo tiempo, puede llevar al trabajo de otros contenidos deportivos, como los primeros auxilios o la condición física. Además, es un contenido que se debe abordar desde la Ed. Fís. de forma conjunta con otras materias como la elaboración de materiales con utensilios reciclados, o el habla, del inglés.

La principal limitación del estudio ha sido la escasez de documentos científicos relacionados con el ámbito educativo, así como la inexistencia de documentos que describan en profundidad este deporte, y, en concreto el protocolo o aplicación que se ha llevado a cabo en el aula para desarrollar. Por ello, se recomienda ampliar el campo de conocimiento de este deporte, así como alentar a la comunidad educativa de la Ed. Fís., para su implementación en las aulas.

Aplicaciones prácticas y prospectiva de la investigación

Teniendo en cuenta que este JDA se encuentra en pleno auge, y considerando las limitaciones del estudio

como la escasez de documentos relacionados con el Quidditch, se recomienda que esta revisión sistemática de la literatura se tenga en cuenta en futuras investigaciones sirviendo de base, guía y manual para todo el colectivo relacionado con la Ed. Fís. Además, se recomienda llevar a cabo investigaciones para conocer qué modelos pedagógicos o metodologías son las más adecuadas para el desarrollo de los JDA en el ámbito educativo.

En suma, se destacan los beneficios de los JDA como la promoción de valores y actitudes como la socialización, trabajo en equipo, cooperación, inclusión, coeducación, motivación, tolerancia, igualdad y participación. También, desarrollan habilidades motrices que mejoran la condición física, permiten un mayor disfrute y presentan nuevas metodologías y contenidos para aplicar en el proceso de E-A. Para ello, se recomienda desarrollar UD para la asignatura de Ed. Fís. cuyo objetivo principal sea el desarrollo de diferentes JDA debido a la gran cantidad de beneficios que se extraen de su práctica.

Los docentes deben desarrollar los JDA en la asignatura de Ed. Fís., puesto que se pueden emplear como contenido para el desarrollo de objetivos didácticos. Además, debido al escaso material que se necesita para llevarlo a cabo, se puede llevar a cabo en cualquier instalación deportiva.

Contribución específica de los autores.

Introducción (VAG-C., VH-B y JMG), Método (VAG-C, SF, VH-B y JMG), Resultados (VAG-C, SF, VH-B y JMG), Discusión (VAG-C, SF, VH-B y JMG), Conclusión (VAG-C., VH-B y JMG), y Referencias (VAG-C, SF, VH-B y JMG).

Agradecimientos y financiación

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149) de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

Consentimiento informado participantes del estudio

El estudio de revisión se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016.

Conflicto de intereses

Los autores no señalan ningún conflicto de interés.

Además, el trabajo se ha desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la Universidad de Extremadura (Cáceres, España), y en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España), y la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Extremadura (Badajoz, España). Todos los autores han contribuido en la realización del manuscrito y certifican que no ha sido publicado ni está en vías de consideración para su publicación en otra revista.

Referencias

- Allison, R., & Love, A. (2021). "We All Play Pretty Much the Same, Except...": Gender- Integrated Quidditch and the Persistence of Essentialist Ideology. *Journal of Contemporary Ethnography*, 51(3), 347-375. <https://doi.org/10.1177/08912416211040240>
- Aramburu Rivera, E. L., & Vilchez Sampi, J. D. (2020). *Los juegos y deportes alternativos: una revisión teórica*. (Trabajo Fin de Grado) Universidad Peruana Unión, Ñaña-Lima, Perú.
- Ato, M., López-García, J.J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Benet-Rodríguez, M., Zafra, S.L., & Quintero-Ortega, S.P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103.
- Benito-Peinado, P.J., Díaz-Molina, V., Calderón-Montero, F.J., Peinado-Lozano, A.B., Martín-Caro, C., Álvarez-Sánchez, M., & Pérez-Tejero, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(6), 1-11. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00601>
- Blake, E. (2013). A Dash of Whimsy. *Runner's World*, 48(4), 28.
- Borms, J. (2008). *Directory of Sport Science*. (5th Edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Brezinski, T., Martin, J., & Ambegaonkar, J.P. (2020). Prospective injury epidemiology in competitive collegiate club sports, Quidditch and Ultimate Frisbee. *Athletic Training & Sports Health Care*, 13(3), 111-116. <https://doi.org/10.3928/19425864-20200107-01>
- Brooks, J.H., & Fuller, C.W. (2006). The influence of methodological issues on the results and conclusions form epidemiological studies of sports injuries: Illustrative examples. *Sports Medicine*, 36(6), 459-472. <https://doi.org/10.2165/00007256-200636060-00001>
- Bryant, V. (2021). Harry Potter and the Osteopathic Medical School: Creating a Harry Potter-Themed Day as a High-Yield Review for Final Exams. *Medical Science*

- Educator*, 31, 819-825. <https://doi.org/10.1007/s40670.021.01204-2>
- Camps, D. (2007). Estudio bibliométrico general de colaboración y consumo de la información en artículos originales de la revista *Universitas Médica*, período 2002 a 2006. *Universitas Médica*, 48(4), 358-365.
- Carlson, M. (2011). Letter from the president & CEO. *National Sporting Goods Association, NSGA Retail Focus*, 64(1), 4.
- Carriedo, A., Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Cecchini, J.A. (2022). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 722-730. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69147>
- Carrillo, A.F., Granados, O., & Jiménez-Gómez, S. (2018). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el Tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198. <https://doi.org/10.15332/2422474x/4428>
- Cohen, A., Brown, B., & Peachey, J.W. (2012). The intersection of pop culture and non-traditional sports: an examination of the niche market of quidditch. *International Journal of Sport Management and Marketing*, 12(3/4), 180-197.
- Cohen, A., Melton, E.N., & Peachey, J.W. (2014). Investigating a Coed Sport's Ability to Encourage Inclusion and Equality. *Journal of Sport Management*, 28(2), 220-235. <https://dx.doi.org/10.1123/jsm.2013-0329>
- Cohen, A., & Peachey, J.W. (2015). Quidditch: Impacting and Benefiting Participants in a Non-Fictional Manner. *Journal of Sport and Social Issues*, 39(6), 521-544. <https://doi.org/10.1177/0193723514561549>
- Cuestas, P. (2016). De lectores, fans y jugadores de Quidditch: Recorriendo el mundo mágico de Harry Potter. En *VII Jornadas de Poéticas de la Literatura Argentina para Niñ@s*. La Plata, Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/57599>
- Deplanque, S., (2003). *La creación de un juego imaginario. Quidditch en Harry Potter*. Universidad de Paris 13.
- Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M., & Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 150-166.
- Felipe-Rello, C., Garoz, I., & Tejero-González, C.M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad diseño de un programa de sensibilización en Educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 713-721. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto: Revista de Educación*, 27(2), 31-47.
- Fierro-Suero, S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Fox, C.M., Wu, J.G., Chen, L., & Florczyk, D.L. (2021). Injury Patterns in Collegiate Club Quidditch. *Sports Medicine – Open*, 7(4), 1-7. <https://doi.org/10.1186/s40798-021-00336-4>
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J.M., Silva-Ortiz, A., & Muñoz-Jiménez, J. (2020). Benefits of hippotherapy in elderly people: scoping review. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17(2), 1-12. <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.172.06>
- Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Díaz-Valdes, J., & Gamonales, J.M. (2021). Evaluación del rendimiento deportivo en rugby en silla de ruedas. Revisión sistemática exploratoria. *Anatomía Digital*, 4(4), 49-68. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v4i4.1890>
- Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V.A., Acosta-Gallego, A., & Gamonales, J.M. (2022). Ejercicio acuático y envejecimiento activo para el tratamiento de personas con fibromialgia: Revisión sistemática. In J.C. Adsuar (Ed.), *Envejecimiento Activo, Bienestar y Calidad de Vida en Áreas Rurales* (pp. 162-184). Wanceulen SL
- Gamonales, J.M. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J.M. (2017). Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 80(3), 66-70.
- Gamonales, J.M., Durán-Vaca, M., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., & León, K. (2021). Fútbol para personas con amputaciones: Revisión sistemática exploratoria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (42), 145-153. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>
- Gamonales, J.M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S.J. (2018a). 5-a-side football for individuals with visual impairments: A review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.5507/euj.2018.004>
- Gamonales, J.M., Gil-Sánchez, O., Porro-Cerrato, C., Gómez-Carmona, C.D., Mancha-Triguero, D., & Gamonales, F.J. (2018b). Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil: alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 100(11), 440-454.
- García, C., Albaladejo, R., Villanueva, R., & Navarro, E. (2015). Deporte de ocio en España: epidemiología de las lesiones y sus consecuencias. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 119, 62-70. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/1\).119.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/1).119.03)
- García-Muñoz, R. (2019). *Análisis de la evolución del deporte en edad escolar y los deportes alternativos*. (Trabajo Fin de

- Grado) Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- González-Coto, V.A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., & Gamonales, J.M. (2022). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. *Logía, Educación Física y Deporte*, 3(1), 28-39.
- Haag, H., Keskinen, K., & Talbot, M. (2016). *Directorio de Ciencias del Deporte*. Berlín, Alemania: ICSSPE.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021a). Evolución de las sesiones de Educación Física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 73, 99-112. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20emotion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2021b). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *E-Motion: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, (16), 105-118. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20emotion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Rojo-Ramos, J., & Gamonales, J.M. (2021c). La Joëlette como herramienta de inclusión. Revisión de la literatura. *E-Motion: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, (16), 47-68. <http://dx.doi.org/10.33776/rev.%20emotion.v0i16.5127>
- Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., Gámez-Calvo, L., Castelli Correia de Campos, L.F., & Gamonales, J.M. (2022). Influencia de las lesiones y la clasificación funcional en el rendimiento deportivo de jugadores de baloncesto en silla de ruedas. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 1154-1164. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.94090>
- Hughes, M.D., & Bartlett, R.M. (2002). The use of performance indicators in performance analysis. *Journal of Sports Sciences*, 20(10), 739-754. <https://doi.org/10.1080/026404102320675602>
- Ibarrola, D. (2019). Acerca del asociacionismo y los deportes alternativos: el quidditch argentino. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 18(8), 55-75.
- Ibarrola, D. (2020). Acerca de la pertinencia de pensar el Quidditch como deporte alternativo, *Lúdicamente*, 9(18), 1-15.
- Ibarrola, D. (2021). Los comienzos del quidditch en Argentina. *Cuadernos del CLAEH*, 40(114), 317-332. <https://doi.org/10.29192/clah.40.2.19>
- IQA, International Quidditch Association. (2022). International Quidditch Association. Retrieved July 28, 2022, from What is Quidditch website: <https://iqasport.org/what-is-quidditch>
- Jenkin, C.R., Eime, R.M., Westerbeek, H., O'Sullivan, G., & Van Uffelen, J.G. (2017). Sport and ageing: A systematic review of the determinants and trends of participation in sport for older adults. *BMC Public Health*, 17(976), 1-20. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2011.04050.x>
- Lamonedá Prieto, J., González-Víllora, S., & Fernández-Río, J. (2020). Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y recreación*, (38), 754-760. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77276>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmoreland, M. (1998). Guidelines for critical review of qualitative studies. *Quantitative Review from Guidelines*, 1-11.
- López-Sánchez, R.E., Sánchez-Sánchez, F.J., Sánchez-Plaza, D., Sánchez-Hernández, F., & González-Rodríguez, L.I. (2020). Un nuevo deporte alternativo: El brokenball. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 11(6), 8-26.
- Maciaszek, M. (2014). More and More People Swept Away by Quidditch. *National Sporting Goods Association, NSGA Now*, 2(4), 16-17.
- Martínez-Hita, F.J. (2018). Nuevos deportes para una nueva Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(243), 73-88.
- Menéndez Santuario, J.I., & Fernández-Río, J. (2022). Harry Potter in Sport Education? Teacher, students and parents' view. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 11(1), 27-48.
- Menescardi, C., Valverde-Esteve, T., & Lizandra, J. (2020). Deportes alternativos a través de edublogs: una experiencia con el futuro profesorado de Secundaria. En Roig-Vila, R., *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. (pp. 285-296). OCTAEDRO S.L.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, d. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Olivas-Ávila, J.A., & Musi-Lechuga, B. (2010). Análisis de la producción de los profesores funcionarios de Psicología en España en artículos de revistas de la Web of Science. *Psicothema*, 22(4), 909-916.
- Pennington, R., Cooper, A., Edmond, E., Faulkner, A., Reidy, M.J., & Davies, P.S. (2017). Injuries in Quidditch: A descriptive epidemiological study. *The International Journal of Sports Physical Therapy*, 12(5), 833-839. <https://doi.org/10.16603/ijsp.20170833>
- Pennington, R., Cooper, A., Faulkner, A.C., MacInnes, A., Greensmith, T.S.W., Mayne, A.I.W., & Davies, P.S.E. (2021). Injuries in Quidditch: A Prospective Study from a Complete UK Season. *International Journal of Sport Physical Therapy*, 16(5), 1338-1344. <https://doi.org/10.26603/001c.28225>
- Peñafiel Rodríguez, W. (2020). Los cambios en los procesos educativos en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio: Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 20(20), 13-16.

- Pepper, M., Wayland, J., Elwood, A., Walser, S., Tran, V., & Posas, J. (2019). Prevalence of Concussion in Quidditch. *Neurology*, *93*(1), S21.
- Pérez Brunicardi, D. (2010). *Buscando un modelo de deporte escolar para el municipio de Segovia. Un estudio a partir de las valoraciones, intereses y actitudes de sus agentes implicados*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Pérez Salas, J. (2008). Juegos Alternativos 1: Marco conceptual y clasificación del material en Educación Física. *Revista Digital: Innovación y Experiencias educativas*, *6*, 1-11.
- Prieto-Ayuso, A. (2014). El modelo de educación deportiva como recurso de socialización: una propuesta en torno al floorball para el tercer ciclo de Educación Primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *19*(195), 1-1.
- Ristolainen, L., Heinonen, A., Turunen, H., Mannström, H., Waller, B., Kettunen, J.A., & Kujala, U.M. (2010). Type of sport is related to injury profile: A study on cross country skiers, swimmers, long-distance runners and soccer players. A retrospective 12-month study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, *20*(3), 348-393. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.00955.x>
- Rodríguez Lorenzo, M. (2021). *Quidditch, un nuevo juego deportivo para el aula de educación física*. (Trabajo Fin de Grado) Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España.
- Rodríguez-Torres, A.F., Chicaiza-Peneida, L.E., & Cusme-Torres, A.C. (2021). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación física. *Olimpia*, *19*(1), 98-115.
- Sancho Tejo, A.I. (2021). *La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo*. (Trabajo Fin de Grado) Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Sangiao, G. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición. *Revista del Departamento de Educación Física. Educación Física, Experiencias e Investigaciones*, *10*(9), 1-14.
- Sarmiento, H., Clemente, F.M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., & Figueiredo, A. (2018). What performance analysts need to know about research trends in association football (2012-2016): a systematic review. *Sports Medicine*, *48*, 799-836. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>
- Schmid, C.H., White, I.R., & Stijnen, T. (2020). Introduction to systematic review and meta-analysis. In *Handbook of Meta-Analysis* (pp. 1-18). CRC Press.
- Schwass, K. (2010). Quidditch Anyone? The greatest game on scooterboards. *INPUT Newsletter*, 4-5.
- Segrave, J.O. (2013). The Magical World of Quidditch, *Aethlon*, *31*(1/2), 1-11.
- Segrave, J.O. (2016). Challenging the gender binary: the fictive and real world of quidditch. *Sport in Society*, *19*(8/9), 1299-1315. <https://doi.org/10.1080/17430437.201531067783>
- Silva-Ortiz, A.M., Gamonales, J.M., Gámez-Calvo, L., & Muñoz-Jiménez, J. (2020). Benefits of inclusive physical activity for people with Down Syndrome: systematic review. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, *9*(2), 81-94.
- Singh, S., Qureshi, F., Nadeau, A., & Shaw, C. (2022). Investigating Concussion Symptom Epidemiology Among Quidditch Players in the United States. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, *103*(3), e39. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2022.01.109>
- Smith, K.A. (2006). *Muggle Quidditch* (CA Patent No 02.551.421). Canadian patent Application. <https://patentimages.storage.googleapis.com/5b/34/6c/e12156179d70af/CA2551421A1.pdf>
- Tran, V., Walser, S., Wayland, J., Elwood, A., & Posas, J. (2018). Catching the snitch or the consequences? Profiling incidence of concussions in quidditch players. *Journal of the neurological sciences*, *405*, 26. <https://doi.org/10.1016/j.jns.2019.10.468>
- Traugutt, A., Augustin, J.D., & Hazzaa, R.H. (2018). Perceptions of Athletic Identity: A Case Study of a Niche Club Sport. *The Qualitative Report*, *28*(4), 875-888
- Thomas, J.R., Nelson, J.K., & Silverman, S.J. (2015). *Research methods in physical activity*. Human Kinetics, Champaign, IL.
- Wolf, L.K. (2009). Quidditch for chemists. *Chemical & Engineering News*, *87*(26), 1-1. <https://cen.acs.org/articles/87/i26/Quidditch-Chemists.html>