

## Rol del profesorado de Educación Física en la práctica de actividad física-deportiva extraescolar según estudiantes universitarios

### Role of Physical Education teachers on the practice of out-of-school physical-sports activity according to university students

María Teresa Pascual Galiano, Lilyan Mercedes Vega Ramírez, María Alejandra Ávalos Ramos  
Universidad de Alicante (España)

**Resumen.** A raíz de las elevadas tasas de inactividad física entre los jóvenes señaladas por algunos organismos como la OMS, surge el presente estudio, que se basa en la práctica de Actividad Física y Deportiva en el tiempo de ocio de los adolescentes y tuvo como objetivo analizar la influencia del docente de Educación Física en la etapa de Educación Secundaria en cuanto a la afinidad que sus estudiantes presentan hacia su asignatura y en el interés asociado a la práctica de actividades físico-deportivas a nivel extraescolar en su tiempo de ocio. Se trata de un estudio descriptivo, con enfoque retrospectivo, que utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa para su desarrollo, cuya muestra la conformaron un total de 50 estudiantes de primer curso de diferentes grados universitarios. Para la recopilación de la información se utilizaron dos cuestionarios cerrados y dos cuestiones abiertas que recogen las experiencias y recuerdos que los estudiantes tienen de sus clases de Educación Física. El análisis de los datos cuantitativos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 26 para Windows y para el análisis cualitativo se procede inductivamente al recuento de las frecuencias absolutas. Los principales hallazgos reflejaron, por un lado, que los docentes tienden a trabajar mayoritariamente los contenidos de deportes colectivos, individuales y juegos tradicionales, frente a contenidos de condición física, y de expresión corporal y comunicación y, por otro lado, que la percepción y participación del alumnado en las clases de Educación Física pueden afectar a la motivación que estos tengan hacia la Actividad Física y Deportiva de manera general. Estos resultados sugieren la importancia del rol del profesorado de Educación Física en la transferencia deportiva a la sociedad actual.

**Palabras clave:** Educación Física, Educación Secundaria, currículum, adherencia, perfil docente.

**Abstract.** As a result of the high rates of physical inactivity among young people indicated by some organizations such as the WHO, the present study arises, which is based on the practice of Physical and Sports Activity in the leisure time of adolescents and aimed to analyze the Influence of the Physical Education teacher in the Secondary Education stage in terms of the affinity that their students present towards their subject and in the interest associated with the practice of physical-sports activities at the extracurricular level in their leisure time. This is a descriptive study, with a retrospective approach, which used a quantitative and qualitative methodology for its development, whose sample was made up of a total of 50 first-year students from different university degrees. For the collection of information, two closed questionnaires and two open questions were used that collect the experiences and memories that students have of their Physical Education classes. The analysis of the quantitative data was carried out with the statistical program SPSS version 26 for Windows and for the qualitative analysis the absolute frequencies were counted inductively. The main findings reflected, on the one hand, that teachers tend to work mainly on collective and individual sports and traditional games, compared to physical condition, body language and communication content and, on the other hand, that the perception and Student participation in Physical Education classes can affect their motivation towards Physical Activity and Sports in general. These results suggest the importance of the role of Physical Education teachers in the transfer of sports to today's society.

**Keywords:** Physical Education, Secondary Education, curriculum, adherence, teacher profile.

---

Fecha recepción: 21-12-22. Fecha de aceptación: 27-04-23

María Teresa Pascual Galiano  
mtpg14@gcloud.ua.es

### Introducción

El estudio realizado por la OMS (2020) señala que el 23% de los adultos y el 81% de los adolescentes no siguen las recomendaciones mundiales en cuanto a actividad física (AF) se refiere, que son 150-300' de actividad aeróbica moderada a la semana (o el equivalente en actividad vigorosa) para todos los adultos, y 60' diarios de actividad física aeróbica moderada para niños y adolescentes. En este sentido, debemos valorar la importancia de la Educación Física (EF) a la hora de inculcar hábitos de vida saludables, siendo necesario considerar, entre otros aspectos, la motivación y el disfrute en su desarrollo para fomentar ciudadanos físicamente activos (Trigueros-Ramos et al., 2019; De Vargas et al., 2020). Para lograr esto, es importante que la Educación Física busque una transferencia entre lo que se aprende en clase y el desarrollo de las habilidades necesarias para participar eficazmente en actividades físicas

fuera del entorno escolar (Abarca-Sos et al., 2015). Además, debemos tener en cuenta que existe relación entre las experiencias gratificantes en las sesiones de EF y la afinidad hacia las mismas (Aibar et al., 2015). Asimismo, parte del alumnado que practica AF extraescolar de forma continua tiene un mayor interés y afinidad por la asignatura existiendo una relación positiva entre las actitudes hacia la EF y las razones intrínsecas para la práctica deportiva (Gutiérrez-Sanmartín, 2017). Este hecho se destaca por las diferencias que se muestran en el deporte practicado según el género, así como la necesidad de buscar una equidad en la práctica evitando estereotipos y estilos de vida sedentarios (Cuberos et al., 2016).

La EF se enfrenta a muchos retos existiendo una constante preocupación por la calidad de la educación y la óptima efectividad de los métodos de enseñanza y aprendizaje, señalando que los logros de los estudiantes son dependientes de los quehaceres de los docentes (Herrera y Almonacid,

2019). Esto supone la importancia de un correcto desarrollo del currículum de EF, la formación de los docentes y todo aquello relacionado con la metodología empleada en las sesiones. Así pues, también se deben tener en cuenta las actitudes, intereses y motivaciones del alumnado, con el fin de proponer espacios y materiales didácticos apropiados. Por lo que, uno de los eslabones claves de esta cadena es el docente de EF definiéndose como persona activa, responsable, con elevado autoconcepto y motivación intrínseca, alta iniciativa y capacidad para adaptarse, innovar, comunicarse y tomar decisiones (Martínez-Benítez et al., 2017).

Si bien, consideramos primordial la visión del alumnado, el cual plantea como profesor ideal “*un profesor/a con simpatía y carácter agradable, con atractivo físico, competente en su trabajo, con capacidad de comprender a los alumnos con dificultades, que permita la flexibilidad en la programación de actividades y juegos, joven y en forma*” (Gutiérrez-Sanmartín et al., 2007, p. 49).

Por último, es conveniente destacar que durante las dos últimas décadas se ha vivenciado un surgimiento masivo de propuestas innovadoras en el área de EF, las cuales, en función de su aplicación, afectarán de manera significativa a la forma de entender la educación, en el planteamiento de los procesos de E-A, en el desarrollo de la práctica, en la estructura tipo de las sesiones, la metodología, la evaluación y la atención a la diversidad, entre otros (Pastor y Fernández, 2010; Pastor et al., 2016). Estas pueden suponer un avance hacia lo que consideramos los desafíos claves en la educación, que deberían responder positivamente a las siguientes preguntas:

¿Nuestro alumnado puede transferir los aprendizajes que adquiere en EF a su vida cotidiana, durante y después del tiempo escolar?; ¿los aprendizajes y conocimientos que generamos en EF actualmente son auténticos, tienen conexión con la vida real?; y ¿la EF aporta algo actualmente a la función de transformación social que tiene la escuela? (Pastor et al., 2016, p. 185).

Existen diversos estudios que abarcan la calidad del profesor de Educación Física en sus clases. Concretamente, se analiza la opinión de los alumnos sobre la calidad de las clases de Educación Física impartidas por los docentes de secundaria (García et al., 2015). No obstante, no hemos encontrado evidencias científicas sobre estudios que hablen acerca de la percepción que tienen los estudiantes una vez terminados el periodo de ESO y Bachiller y el papel que la EF y su docente ha jugado en su adherencia a la práctica deportiva.

Por tanto, el objetivo fue analizar la percepción según el género de los estudiantes universitarios de primer curso sobre la labor del profesorado de EF que tuvieron en sus etapas de Educación Secundaria, así como la influencia de este en la adherencia hacia la práctica físico-deportiva del estudiantado.

## Materiales y métodos

Esta investigación es de carácter descriptivo y con una metodología mixta (cuantitativa-cualitativa). La selección

de la muestra se hizo por conveniencia y disponibilidad, y estuvo compuesta por 50 estudiantes (24 mujeres y 26 hombres) pertenecientes al primer curso de diferentes grados universitarios (Maestro Educación Primaria, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Filología e Ingeniería), con una edad media de  $18,6 \pm 3,18$  años.

El instrumento para recoger los datos cuantitativos fue creado a partir del “Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física” de Moreno et al. (2003) y del “Cuestionario 3CEF” de García et al. (2015).

El cuestionario final consta de 9 preguntas que recogen información sociodemográfica sobre el alumnado y el docente y 12 preguntas relacionadas con los contenidos más trabajados en las clases de EF, el clima del aula y la motivación asociada. Dichos contenidos han sido valorados mediante la escala Likert de 5 puntos (1 = nada de acuerdo, a 5 = muy de acuerdo). La confiabilidad del instrumento se estimó a través del Alfa de Cronbach, para validar la consistencia interna del instrumento, que obtuvo un valor de  $\alpha=0,73$  (aceptable).

Para la obtención de los datos cualitativos, se elaboraron 2 preguntas abiertas que indagan sobre la percepción de los estudiantes hacia las clases y el profesorado de EF: *¿Qué recuerdo tienes de las clases de EF y de tu profesor de esta asignatura? y Comenta los sentimientos que te despertaron las clases de EF.*

## Procedimientos

El procedimiento seguido fue en primer lugar, la adaptación del cuestionario. En segundo lugar, se suministró el cuestionario mediante el formulario de Google Drive para su cumplimentación online por el alumnado seleccionado, a los cuales se les informó de la confidencialidad y el anonimato de las respuestas, obteniendo el consentimiento informado previo. Además, cabe destacar que el cuestionario sólo podía ser rellenado una única vez por usuario. Este cuestionario estuvo habilitado las últimas dos semanas de septiembre de 2020.

Los datos cuantitativos fueron estructurados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26 para Windows, usando estadística descriptiva, medias, desviación estándar y tablas cruzadas. Para la comparación de medias se utilizó el estadístico *u de Mann Whitney*.

En cuanto a los datos cualitativos fueron estructurados y analizados estableciéndose las primeras conexiones entre los objetivos del estudio y los conceptos emergentes de las respuestas de los participantes a las cuestiones planteadas. Posteriormente, se procedió a la discusión de los códigos para, finalmente, validarse por dos profesoras de educación física. Una vez realizadas las fases descritas, se obtuvo el mapa de codificaciones definitivo, y se determinó la temática del estudio: *Experiencias y sentimientos positivos y/o negativos vivenciados en la asignatura de EF. Los hallazgos se exponen con sus frecuencias absolutas (FA) y el porcentaje correspondiente de las mismas (%FA), donde FA es el número total de ocurrencias del concepto, y el %FA está relacionado con el total de la frecuencia absoluta (FA.100/total FA).*

## Resultados

En consideración a los datos sociodemográficos, la mayoritaria participación de estudiantes es de la provincia de Alicante (90%). Si bien, también encontramos representación de Castellón (2%), Granada (2%), Albacete (2%), Ciudad Real (2%) y Mallorca (2%), existiendo un predominio de centros públicos (86%), respecto a concertados (12%) y privados (2%). Además, un 90% de los participantes realizan AF en la actualidad. Finalmente, los estudiantes reflejan que mayoritariamente sus profesores de EF

eran hombres (65%) y un porcentaje menor mujeres (35%), con una franja etaria de 35-44 años (38%).

### Datos cuantitativos

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación referente a los contenidos curriculares, observamos que en términos generales los docentes tienden a trabajar en mayor grado contenidos del bloque de Juegos y deportes (deportes colectivos, individuales y juegos tradicionales), frente al bloque de Condición física y salud, Expresión corporal y comunicación y actividades asociadas al juego libre (Tabla 1).

Tabla 1.  
Percepción del alumnado sobre los contenidos trabajados en función del género

ÍTEM	GÉNERO	1	2	3	4	5	M	DS
		%	%	%	%	%		
1. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente deportes de equipo.	femenino	4,2	0,0	25,0	45,8	25,0	3,87	0,95
	masculino	0,0	3,8	30,8	34,6	30,8	3,92	0,90
2. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente deportes individuales.	femenino	4,2	12,5	58,3	12,5	12,5	3,17	0,96
	masculino	7,7	15,4	38,5	30,8	7,7	3,15	1,05
3. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente la condición física.	femenino	8,3	12,5	37,5	20,8	20,8	3,33	1,20
	masculino	11,5	11,5	38,5	19,2	19,2	3,23	1,24
4. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente la expresión corporal.	femenino	50,0	20,8	16,7	8,3	4,2	1,96	1,20
	masculino	19,2	38,5	30,8	11,5	0,0	2,35	0,94
5. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente los juegos populares.	femenino	25,0	4,2	25,0	37,5	8,3	3,00	1,35
	masculino	15,4	11,5	30,8	34,6	7,7	3,08	1,20
6. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente el juego libre.	femenino	33,3	37,5	12,5	12,5	4,2	2,17	1,17
	masculino	30,8	26,9	34,6	3,8	3,8	2,23	1,07
7. Dicho/a docente se caracterizaba por trabajar principalmente otro tipo de contenidos.	femenino	25,0	16,7	33,3	25,0	0,0	2,58	1,14
	masculino	26,9	30,8	23,1	15,4	3,8	2,38	1,17

Tabla 2.  
Correlaciones bivariadas contenidos trabajados

ÍTEM	M	DS	Rango	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7
Ítem 1 (I1)	3,90	,909	1-5		,025	,287*	-.005	,139	,120	-,145
Ítem 2 (I2)	3,16	,997	1-5			,323*	,055	-,355	,053	-,251
Ítem 3 (I3)	3,28	1,213	1-5				-,006	-,293	,251	-,216
Ítem 4 (I4)	2,16	1,076	1-5					,117	,501**	,211
Ítem 5 (I5)	3,04	1,261	1-5						,363	,088
Ítem 6 (I6)	2,20	1,107	1-5							,651
Ítem 7 (I7)	2,48	1,147	1-5							

Nota. \* $p < 0.05$  \*\* $p < 0.01$

El análisis correlacional muestra que existe una asociación

positiva entre los contenidos de condición física con deportes colectivos y con deportes individuales. Por otro lado, surge la correlación entre juego libre y expresión corporal, tal como se muestra en la Tabla 2.

En lo referente a la percepción del alumnado en cuanto a la motivación aportada por el docente hacia la práctica deportiva, encontramos diferencias significativas entre el género masculino y femenino. La muestra tiende a un valor positivo en el caso de los varones y negativo en el de las mujeres (Tabla 3).

Tabla 3.  
Percepción del alumnado sobre la motivación inducida por el docente en función del género

ÍTEM	GÉNERO	1	2	3	4	5	M	DS	u
		%	%	%	%	%			
8. Dicho/a docente se caracterizaba por motivar a sus alumnos y alumnas haciéndoles partícipes de sus clases, aportando gran variedad de contenido y explicando el por qué de las cosas.	femenino	45,8	4,2	29,2	8,3	12,5	2,38	1,47	
	masculino	0,0	34,6	15,4	26,9	23,1	3,38	1,20	,011*
9. Dicho/a docente se caracterizaba por impulsar a sus alumnos a la adherencia de la práctica deportiva y a su práctica en horario extraescolar, además de a mantener hábitos de vida saludables.	femenino	25,0	25,0	16,7	25,0	8,3	2,67	1,34	
	masculino	11,5	7,7	30,8	26,9	23,1	3,42	1,27	,049*

\* diferencia significativa ( $p < 0,05$ )

Finalmente, los ítems referentes al *perfil docente*, como la empatía del profesor, la innovación, formación y variedad y la adherencia hacia la actividad físico-deportiva presentan uniformidad, tendiendo todos ellos hacia un valor positivo.

A pesar de no existir diferencias significativas, existe mayor valoración para los ítems relacionados con la empatía y el ejemplo por parte de los varones. En cambio, la formación y actualización es más valorada por las féminas (Tabla 4).

Tabla 4.  
Percepción del alumnado sobre el perfil docente en función del género

ÍTEM	GÉNERO	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	M	DS
10. Dicho/a docente se caracterizaba por ser simpático/a, agradable y comprensivo/a con los alumnos y las alumnas y sus situaciones; así como se mostraba dispuesto/a a realizar adaptaciones según las necesidades de su alumnado.	femenino	12,5	8,3	29,2	20,8	29,2	3,46	1,35
	masculino	0,0	7,7	19,2	34,6	38,5	4,04	0,96
11. Dicho/a docente se caracterizaba por tener una buena formación y tratar de actualizarse constantemente; es decir, ser innovador/a.	femenino	20,8	8,3	33,3	12,5	25,0	3,12	1,45
	masculino	3,8	15,4	38,5	26,9	15,4	3,35	1,05
12. Dicho/a docente se caracterizaba por predicar con el ejemplo; es decir, estar en forma, saludable y cuidar su imagen.	femenino	12,5	8,3	29,2	20,8	24,0	3,17	1,61
	masculino	0,0	7,7	19,2	34,6	34,2	3,65	1,35

Finalmente, la Tabla 5 indica las correlaciones existentes entre los ítems referentes al perfil docente y su habilidad para motivar al alumnado, donde se puede observar una correlación evidente entre su formación y habilidades profesionales.

Tabla 5.  
Correlaciones bivariadas motivación

ÍTEM	M	DS	Rango	18	19	110	111	112
Ítem 8 (I8)	2,90	1,418	1-5		,692**	,602**	,615**	,371**
Ítem 9 (I9)	3,06	1,346	1-5			,371**	,418**	,450**
Ítem 10 (I10)	3,76	1,188	1-5				,392**	,352*
Ítem 11 (I11)	3,24	1,255	1-5					,500**
Ítem 12 (I12)	3,42	1,486	1-5					

Nota. \* $p < 0.05$  \*\* $p < 0.01$

### Datos cualitativos

*Experiencias y sentimientos positivos y/o negativos vivenciados en la asignatura de EF*

En la primera pregunta, que trata sobre los recuerdos que los alumnos tienen de la EF y su profesor, se destacan el código de valor positivo “Clases dinámicas, divertidas, motivantes e innovadoras” (69,5%) y valor negativo “Poco actualizado y encasillado, monótono y aburrido por compromiso motor bajo, lo que comportaba tener una baja motivación” (61,5%) (Tabla 6).

Tabla 6.  
Recuerdo que los alumnos tienen de las clases de EF y de su profesor

Códigos	Frecuencias					
	Grupo		Femenino		Masculino	
Recuerdo EF y profesor	FA	FA%	FA	FA%	FA	FA%
Positivo						
Clases dinámicas	25	69,5	11	30,5	14	38,9
Materia aplicable	3	8,4	1	3,6	2	3,6
Resuelve dudas	1	3,6	0	0	1	3,6
Individualización y empatía	7	19,4	2	5,6	5	13,9
TOTAL	36					
Negativo						
Desactualizado y aburrido	16	61,5	11	42,3	5	19,2
Comentarios y segregación	3	11,5	3	11,5	0	0
Excesiva competitividad	1	2,6	0	0	1	2,6
Falta hábitos	2	7,7	1	2,6	1	2,6
Falta individualización	4	15,4	3	11,5	1	2,6
TOTAL	26					

Por otro lado, en la segunda pregunta, enfocada al apartado de emociones, se destacan el código de valor positivo “Bienestar, disfrute y relajación, sin vergüenza” (62,5%) y de valor negativo “Desmotivada y aburrida” (40%) (Tabla 7).

Tabla 7.  
Sentimientos que los alumnos tenían en las clases de EF

Códigos	Frecuencias					
	Grupo		Femenino		Masculino	
Sentimiento EF	FA	FA%	FA	FA%	FA	FA%
Positivo						
Bienestar	30	62,5	10	20,8	20	41,7
Participación y motivación	17	35,4	7	14,6	10	20,8
Ambición	1	4,8	0	0	1	4,8
TOTAL	48					
Negativo						
Discriminación	2	8	2	8	0	0
Desmotivada y aburrida	10	40	6	24	4	16
Avergonzada y rechazada	5	20	3	12	2	8
Indiferente	1	2,5	1	2,5	0	0
Falta adaptación	5	20	2	8	3	12
Rechazo	2	8	2	8	0	0
TOTAL	25					

### Relación entre datos cuantitativos y cualitativos

Una vez analizados los datos tanto cuantitativos como cualitativos, a través de la combinación de los 3 factores a destacar, que son, la afinidad por la EF, la valoración de la labor del profesor y la práctica de AF, hemos podido establecer una posible relación. Para comprobarlo de manera más rigurosa se ha realizado un minucioso desglose de cada una de las posibilidades.

Como bien podemos observar en la Tabla 8, partiendo de las 3 variables analizadas y las posibilidades expuestas, se han obtenido los siguientes resultados. Estos muestran que el 58% de las mujeres y el 73% de los hombres muestran afinidad por la EF, que valoran positivamente la labor del profesor y que practican AF a nivel personal. Por otro lado, el 25% de las mujeres y el 23% de los hombres no tiene afinidad por las clases de EF, por tanto, no valoran como positiva la labor del profesor, a pesar de practicar AF de manera personal. Por último, el 17% de las mujeres y el 4% de los hombres, manifiestan no tener afinidad con las clases de EF, no valorar positivamente la labor del profesor y no practicar AF a nivel personal.

Tabla 8.  
Relaciones afinidad-docente-práctica

RELACIONES	Femenino	%	Masculino	%
Los alumnos que tienen afinidad por las clases de EF, valoran la labor del docente de forma positiva y practican AF a nivel personal.	14	58	19	73
Los alumnos que no tienen afinidad por las clases de EF, no valoran la labor del profesor de manera positiva y sí que practican AF a nivel personal.	6	25	6	23
Los alumnos que no tienen afinidad por las clases de EF, no valoran la labor del profesor de manera positiva y no practican AF a nivel personal.	4	17	1	4
TOTAL	24	100	26	100

Por tanto, podemos observar mediante el análisis de los resultados, que:

Tanto las mujeres como los hombres que respondieron a la relación 1 afirman que se sentían liberados y muy a gusto, ya que sus profesores realizaban una buena labor en el aula, haciendo sus clases muy dinámicas, siendo muy empáticos e individualizando los contenidos, consiguiendo que todos los alumnos estuvieran motivados y tratando de conseguir contenidos extrapolables.

Los integrantes de ambos sexos que contestaron a la relación 2 muestran que, a pesar de tener malas experiencias en las clases de EF, realizan ejercicio o AF porque creen que es importante para la salud bio-psico-social.

Los participantes de ambos sexos que contestaron a la relación 3 afirman que el motivo de no practicar AF a nivel personal es consecuencia de su odio hacia el tema deportivo y de las malas experiencias en las clases.

## Discusión

El objetivo de este estudio fue analizar la percepción según el género de los estudiantes universitarios de primer curso sobre la labor del profesorado de EF que tuvieron en sus etapas de Educación Secundaria, así como la influencia de éste en la adherencia hacia la práctica físico-deportiva del estudiantado.

El currículum de EF ofrece diversos contenidos educativos con la finalidad de poner de la mano de los docentes una amplia y variada gama de recursos. Estos engloban actividades de diverso tipo, que tratan de trabajar todas las facetas y competencias a adquirir por parte del alumnado (León-Quinapallo et al., 2020). De los resultados de nuestro estudio extraemos que los profesores tienden a trabajar mayoritariamente los contenidos asociados a los deportes colectivos, individuales y juegos populares; frente a los de condición física y expresión corporal y comunicación. Surgió, además, un bloque extracurricular en el que se incluyeron las sesiones de juego libre. Estos datos concuerdan con los obtenidos por Rodríguez et al. (2010), que concluyó en que el bloque II (Juegos y Deportes) es el más trabajado dado que se dispone de gran cantidad de instalaciones y materiales específicos, porque los deportes aportan novedad y alta motivación, además de una elevada demanda por parte del alumnado. También por el conocimiento y dominio que tiene de ellos, lo cual les permite un mejor desarrollo y posibilidad de aportar riqueza en el aprendizaje, cosa que se ve reflejada en el análisis correlacional. Por otro lado, Vendrell y Sacanell (2020) afirman que el bloque IV (Expresión Corporal y Comunicación) es el menos trabajado debido a la poca formación que se presenta en este campo, a la falta de experiencias previas y a la escasa demanda del alumnado, datos que nuevamente concuerdan con lo obtenido.

Teniendo en cuenta que la EF tiene como finalidad que el alumnado sea consciente, conozca y valore los efectos de la AF en el ámbito del desarrollo personal y en la mejora de la calidad de vida, surge una creciente motivación

hacia el estudio sobre la importancia que el estudiantado le da a la EF, ya que se cree que dicha asignatura y el hábito de la práctica deportiva sistemática están relacionados (Trigueros-Ramos et al., 2019). Numerosos estudios, entre los que destaca el de Iturricastillo y Irigoyen (2016), demuestran que la percepción y participación del alumnado en las clases de EF pueden afectar a la motivación que estos tengan hacia la AF de manera general, en función de si han sufrido experiencias de carácter positivo o negativo; y en muchas ocasiones, las experiencias percibidas son negativas, como demostró López-Pastor (2012) al cuestionarse una serie de conclusiones, entre las cuales destaca la percepción negativa que más mujeres que hombres afirman, y, por lo tanto, el odio hacia la EF por sentimientos de incompetencia, así como por percibir un bajo autoconcepto.

En cuanto a la percepción que tiene el alumnado sobre la motivación que ejerce el profesor sobre los estudiantes y la innovación, encontramos una diferencia significativa entre hombres y mujeres. Tal vez estos resultados se deben a que los alumnos no se motivan por igual y que dicha motivación puede diferir en función del género de los participantes (Iturricastillo y Irigoyen, 2016; Torres-Luque et al., 2014).

Por otro lado, los ítems referentes a la empatía del profesor, la innovación, formación y variedad y la adherencia hacia la actividad físico-deportiva presentan uniformidad, tendiendo todos ellos hacia un valor positivo, ya que la EF tiende a ser una asignatura que gusta a la mayor parte del colectivo de estudiantes. Dicha afirmación es posible como consecuencia de que las clases de EF se desarrollan en ambientes externos, con un mejor clima por el dinamismo e implicación profesor-alumno con la que cuentan sus sesiones (Vega y Ávalos, 2016). No obstante, a pesar de que no existen diferencias significativas, existe mayor valoración para los ítems relacionados con la empatía y el ejemplo por parte de los varones. En cambio, la formación y actualización es más valorada por las féminas. Además, resulta relevante mencionar que existe una mayor motivación asociada a la mejor formación del profesorado, el cual contaría con más variados y mejores recursos (Gutiérrez-Sanmartín, 2014).

Los datos cualitativos refuerzan los datos cuantitativos en cuanto a las diferencias percibidas entre hombres y mujeres, sobre todo a nivel motivacional. Dicha observación coincide con los resultados del estudio realizado por Iturricastillo y Irigoyen (2016) y Torres-Luque et al. (2014) donde se percibió que los alumnos no se motivan por igual y que dicha motivación puede diferir en función del género de los participantes. Temple et al. (2016) y Field y Temple (2017) refieren una diferencia significativa entre las preferencias de hombres y mujeres, apuntando que los hombres tienden a la práctica de deportes de equipo, como el fútbol, mientras que las mujeres se decantan por actividades rítmicas, como la danza. Esta última afirmación ha causado controversia a lo largo de los años, ya que algunos deportes desafiaban costumbres sociales muy

arraigadas sobre la masculinidad y la feminidad. Así pues, resulta de vital importancia la búsqueda y realización de actividades acordes con los intereses de los alumnos, cosa que provocará una mayor participación en las clases de EF. En lugar de perpetuar tal situación, debemos aprovechar los factores que realmente favorecen el interés, la motivación y el aprendizaje de las chicas, entre otros colectivos, en el ámbito de la EF (Kirk y Oliver, 2014). Por tal razón, experiencias positivas en estas clases, cumpliendo con lo mencionado, propiciarán un mejor ambiente motivacional en el aula (Iturricastillo y Irigoyen, 2016).

Por todo lo mencionado anteriormente, se debe tener en cuenta por parte de los profesionales de EF una correcta y adecuada selección de contenidos, con la finalidad de buscar un grado, cuanto menos óptimo, de motivación. Dichos contenidos deben, además de adecuarse a lo dispuesto por la Administración, adaptarse al entorno socio-cultural y evolutivo del alumnado. Deben buscar un sentido y ser significativos para ellos, pues, a pesar de las diferencias individuales, no se deben olvidar otras como las de género, etapa educativa, etc. (Iturricastillo y Irigoyen, 2016).

Dejando de lado el género de los alumnos, se debe potenciar la motivación intrínseca como mecanismo que permita percibir el deporte como un instrumento beneficioso para la calidad de vida. Es por ello por lo que resulta esencial la influencia motivacional que los docentes ejercen para promocionar el bienestar de sus alumnos (García et al., 2019). También es interesante el pretexto que nace a través del contexto motivacional, que consigue un efecto positivo sobre la mejora de las calificaciones estudiantiles (Fraile-García et al., 2019).

El perfil del profesor que predomina entre los encuestados es un docente joven (35-44 años), pero con experiencia suficiente, que trabaja excesivamente los deportes de equipo, así como los individuales y los juegos populares. Cabe destacar, la empatía, amabilidad y buen trato de la que gozan la mayoría de ellos. No obstante, se puede observar una posible falta de innovación, variabilidad y formación, ya que en los resultados obtenidos a través del cuestionario proporcionado se refiere en numerosas ocasiones. Por otro lado, encontramos el perfil ideal de profesor, que concuerda con los resultados de Gutiérrez-Sanmartín et al. (2007), donde se plantea como ideal una persona joven, simpática y agradable, físicamente activa y competente, con gran empatía y con capacidad de adaptación. Si bien es cierto, los varones valoran más aspectos físicos del mismo, mientras que las mujeres optan por características tales como la empatía y disposición. Además, destaca, en especial por parte de las alumnas, la valoración positiva que reciben aspectos tales como la imparcialidad, el trato justo, la paciencia, la capacidad de control y la capacidad de demostración.

Una vez analizados los datos tanto cuantitativos como cualitativos, a través de la combinación de los 3 factores a destacar, hemos podido establecer una posible relación entre ellos y, por tanto, ha surgido una pregunta que res-

ponde a nuestro objetivo: ¿la afinidad a la EF y la práctica de deporte a nivel personal presenta estrecha relación con la visión que tienen los alumnos acerca de la labor del profesor de EF?

Una buena labor docente debería proporcionar una afinidad hacia la AF en general, puesto que los profesores conforman, con sus quehaceres, una parte muy importante en el proceso de adherencia hacia esta. Estos, además, deben estar capacitados para su función, por lo que deben tener recursos suficientes para enseñar, motivar y convertirse en referentes (Gómez et al., 2018; Trigueros-Ramos et al., 2019; De Vargas y Mor, 2020). Si bien es cierto, nuestros datos confirman que más del 50% de los estudiantes valoran positivamente al profesorado, son afines a la EF y practican deporte a nivel extraescolar; una menor cantidad de ellos no valoran todo aquello relacionado con la EF, pero sí practican deporte a nivel extraescolar, por motivos de salud; y una minoría respondieron negativamente a todos estos ítems.

Así pues, se siguen las líneas de acción establecidas durante la investigación y la información concuerda con los resultados obtenidos por los autores mencionados a lo largo de esta, como Aibar et al. (2015), o Gutiérrez-Sanmartín (2017), entre otros.

Finalmente, debemos evitar que los estudiantes adquieran un rechazo hacia la EF por las malas experiencias que hayan podido sufrir, cosa que les hace sentirse incompetentes y reacios. Debemos preguntarnos acerca de estas experiencias, sus causas y sus consecuencias. Además, debemos preguntarnos acerca del valor añadido de la EF en sus vidas y cómo sus contenidos pueden ser extrapolables.

## Conclusiones

Las principales conclusiones de este estudio se presentan a continuación:

En general, la percepción hacia la EF y la labor que ejerce el docente es positiva. No obstante, estas difieren en función del género. Los varones perciben una alta motivación inducida por el docente, a diferencia de las mujeres, que no la destacan.

Los varones valoran más aspectos físicos del mismo, mientras que las mujeres optan por características tales como las habilidades sociales, la capacidad de control y la capacidad de demostración.

Existe una correlación positiva entre la preparación del docente y sus habilidades motivacionales.

Por último, para los alumnos cuya práctica se mantiene a través de los años, destaca la importancia del docente, por la influencia que ha tenido a la hora de inculcar valores y hábitos de vida saludable, de manera que los estudiantes son conscientes de la importancia y los beneficios de la AF.

## Referencias

Aibar, A., Julián, J. A., Murillo, B., García-González, L.,

- Estrada, S., & Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235139639018>
- Abarca-Sos, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., Genereño, E., & Zaragoza, J. (2015). *La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física?* (No. ART-2015-90952).
- Cuberos, R. C., Giráldez, V. A., Zagalaz, J. C., Sánchez, M. L. Z., & García, D. C. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 85-92. doi: <https://doi.org/10.6018/249161>
- De Vargas, V., Feliz, J., & Mor, E. M. H. (2020). Motivación hacia la Educación Física y Actividad Física habitual en adolescentes. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 22, 187-208. doi: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Field, S. C., & Temple, V. A. (2017). The relationship between fundamental motor skill proficiency and participation in organized sports and active recreation in middle childhood. *Sports*, 5(2), 43. doi: <https://doi.org/10.3390/sports5020043>
- Fraile-García, J., Tejero-González, C. M., Esteban-Cornejo, I., & Veiga, Ó L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte Y Recreación*, (36), 58-63. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.63035>
- García, J. E. M., Palmero, J. R., García, S. L., Guillamón, A. R., Soto, J. J. P., & Cantó, E. G. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte Y Recreación*, (36), 283-289. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67783>
- García, S., Merino, J., & Valero, A. (2015). Análisis de la opinión de los alumnos sobre la calidad de las clases de educación física impartidas por los docentes de secundaria. *Journal of Sport & Health Research*, 7(3). Recuperado de [http://www.journalshr.com/papers/Vol%207\\_N%203/V07\\_3\\_2.pdf](http://www.journalshr.com/papers/Vol%207_N%203/V07_3_2.pdf)
- Gómez, M. I. R., Del Valle, M. S., & De la Vega, M. R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de educación física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 383-388. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58609>
- Gutiérrez-Sanmartín, M., Pilsa, C., & Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, (3), 39-52. doi: 10.5232/ricyde2007.00804
- Gutiérrez-Sanmartín, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (26), 9-14.
- Gutiérrez-Sanmartín, M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la educación física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Sportis*, 3(1), 123-140. doi: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1747>
- Herrera, J. D. C. P., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (35), 61-66. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.61887>
- Iturricastillo, A., & Irigoyen, J. Y. (2016). El nivel del disfrute con la actividad física en adolescentes: Educación física vs. actividad física extraescolar. *EmásF: Revista Digital De Educación Física*, (39), 30-47. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/El\\_nivel\\_del\\_disfrute\\_en\\_la\\_actividad\\_fisica\\_en\\_adolescentes.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_nivel_del_disfrute_en_la_actividad_fisica_en_adolescentes.pdf)
- Izurieta-Monar, A. (2019). Causas y consecuencias del sedentarismo: Causes and consequences of sedentary lifestyle. *Más Vida*, 1(2), 26-31. Recuperado a partir de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/14>
- Kirk, D., & Oliver, K. L. (2014). La misma historia de siempre: Reproducción y reciclaje del discurso dominante en la investigación sobre la educación física de las chicas. *Apunts Educación Física y Deportes*, (116), 7-22. doi: <http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>
- Leiva, A. M., Martínez, M. A., Cristi-Montero, C., Salas, C., Ramírez-Campillo, R., Díaz Martínez, X., Aguilar-Farías, N., & Celis-Morales, C. (2017). El sedentarismo se asocia a un incremento de factores de riesgo cardiovascular y metabólicos independiente de los niveles de actividad física. *Revista Médica De Chile*, 145(4), 458-467. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000400006>
- León-Quinapallo, X. P., Ortiz-Bravo, N. A., & Manan-gón-Pesantez, R. M. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 270-280. doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1246>
- López-Pastor, V. M. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(ESPECIAL), 155-176. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->

07052012000400009

- Martínez-Benítez, J. E., Castillo-Cabay, L. C., & Granda-Encalada, V. D. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (48), 83-95. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667>
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la educación física. *Revista Española de Educación Física*, 11(2), 14-28. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Murcia-9/publication/268184173\\_intereses\\_y\\_actitudes\\_hacia\\_la\\_educacion\\_fisica/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/intereses-y-actitudes-hacia-la-educacion-fisica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Murcia-9/publication/268184173_intereses_y_actitudes_hacia_la_educacion_fisica/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/intereses-y-actitudes-hacia-la-educacion-fisica.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*.
- Pastor-Pradillo, J. L. (2000). Definición y desarrollo del espacio profesional de la educación física en España (1961-1990). *Madrid, Universidad De Alcalá (Cuerpo y Educación, 9)*.
- Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte Y Recreación*, (29), 182-187. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- Pastor, V. L., & Fernández, J. G. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. revisión y prospectiva. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 10(38), 245-270. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>
- Rodríguez, J. R., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Robles, M. T. A. (2010). Motivos que llevan a los profesores de educación física a elegir los contenidos deportivos en la ESO. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 5-8. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34642>
- Temple, V. A., Crane, J. R., Brown, A., Williams, B., & Bell, R. I. (2016). Recreational activities and motor skills of children in kindergarten. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(3), 268-280. doi: <https://doi.org/10.1080/17408989.2014.924494>
- Torres-Luque, G., Carpio, E., Sánchez, A. L., & Sánchez, M. L. Z. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 17-22. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34468>
- Trigueros-Ramos, R., Gómez, N. N., Aguilar-Parra, J. M., & León-Estrada, I. (2019). Influencia del docente de educación física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 19(1), 222-232. doi: <https://doi.org/10.6018/cpd.347631>
- Vega, L., & Ávalos, M. A. (2016). Desarrollo de competencias profesionales en educación física. *Aportes a la Calidad Educativa desde la Investigación*, (1), 255-268.
- Vendrell, N. M., & Secanell, I. L. (2020). La expresión corporal en educación física: análisis del interés del alumnado de secundaria. *EmásF: revista digital de educación física*, (64), 8-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352779>