

Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de la documentación ministerial de Chile

Pedagogical guidelines for the inclusion of students with disabilities in Physical Education and Health: A review of Chilean ministerial documentation

Cristóbal Delgado Leal, Paulina Moreno Valdebenito, Alonso Peña-Baeza
Universidad de Santiago de Chile (Chile)

Resumen. En Chile existen Recursos de Apoyo al Aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación para brindar soporte a docentes que presentan estudiantes en situación de discapacidad. Objetivo: Analizar las recomendaciones pedagógicas específicas proporcionadas por los recursos de apoyo al aprendizaje del Ministerio de Educación para el área de Educación Física y ejes temáticos relacionados con la asignatura. Metodología: Se realizó una revisión narrativa de las 25 guías de recursos para el aprendizaje, analizando la documentación mediante la búsqueda de conceptos claves vinculados con la asignatura de Educación Física: "ejercicio", "actividad física", "Educación Física", "motricidad", "desarrollo motor", "expresión corporal", "juegos" y "movimiento". Resultados: De los 25 documentos encontrados, solo 1 contenía recomendaciones específicas para la asignatura de Educación Física, mientras que 10 abordan recomendaciones asociadas a los ejes curriculares vinculados a la Educación Física. Conclusiones: Existe material de apoyo orientado a apoyar a los docentes de Educación Física y Salud en el proceso educativo de estudiantes que presentan discapacidad. Sin embargo, estas recomendaciones son de carácter general y se requieren recomendaciones específicas para la asignatura, que contribuyan a la inclusión efectiva del estudiantado con discapacidad.

Palabras clave: Educación física, Formación pedagógica; Discapacidad; Inclusión social; Educación inclusiva

Abstract. In Chile there are Learning Support Resources proposed by the Ministry of Education to provide support to teachers who present students with disabilities. Objective: To analyse the specific pedagogical recommendations provided by the Ministry of Education's learning support resources for the area of Physical Education and thematic axes related to the subject. Methodology: A narrative review of the 25 learning resource guides was carried out, analysing the documentation by searching for key concepts linked to the subject of Physical Education: "exercise", "physical activity", "Physical Education", "motor skills", "motor development", "bodily expression", "games" and "movement". Results: Of the 25 documents found, only 1 contained specific recommendations for the subject of Physical Education, while 10 address recommendations associated with the curricular axes linked to Physical Education. Conclusions: There is support material aimed at supporting Physical Education and Health teachers in the educational process of students with disabilities. However, these recommendations are of a general nature and subject-specific recommendations are needed to contribute to the effective inclusion of students with disabilities.

Key words: Physical Education, Pedagogical training; Disability; Social inclusion; Inclusive education

Fecha recepción: 03-01-23. Fecha de aceptación: 31-05-23

Cristóbal Delgado Leal

cristobal.delgado.l@usach.cl

Introducción

La inclusión escolar, es una corriente educativa que toma fuerza desde la perspectiva de derecho. La educación, como otros ámbitos de la sociedad, ha desarrollado una reflexión continua y persistente acerca de sus fundamentos y prácticas hacia este nuevo paradigma. Asimismo, tradicionalmente los profesores han recibido escasas formas de instrucción en su formación en lo referido a esta temática y aluden diversos grados de autoeficacia. Por lo anterior, la ayuda que puedan aportar los artefactos curriculares para prácticas inclusivas en la Educación Física (en adelante EF), desde el Ministerio de Educación, constituye una palanca instruccional crítica directa a los procesos pedagógicos en las instituciones escolares (Bambrick-Santoyo, 2020). Esta revisión busca analizar la documentación curricular con la que el Ministerio de Educación de Chile propicia prácticas inclusivas para el estudiantado con discapacidad en la asignatura de Educación Física y Salud.

Antecedentes

Formación en inclusión en Educación Física y Salud

Para la UNESCO (2015) la calidad de la EF pasa por 3 pilares fundamentales para garantizar una prestación inclu-

siva: Protección y salvaguarda de la infancia, Alfabetización física e Inclusión. Este último, supone que el sistema educativo tenga como una de sus metas propiciar desde diversos elementos curriculares la inclusión en las prácticas corporales sociales intencionadas que ocurren como parte de la asignatura curricular de Educación Física y Salud. Sin embargo, en el contexto nacional se reporta una formación desigual de los profesores, en especial de los profesores de EF sobre la incorporación en las mallas curriculares de temáticas de inclusión (Paredes, 2022; Muñoz-Hinrichsen, 2022). Esto, solicita una fuerte presencia de artefactos curriculares que propicien didácticamente procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad para la implementación de un currículum con prácticas inclusivas.

Existe la creencia entre la gestión educativa que los profesores pueden generar recursos de aprendizaje eficaces de manera intuitiva, o por experiencias previas. Así lo afirma Abellan (2019) quien menciona que quienes poseen experiencias pedagógicas previas de EF inclusiva, se perciben como más competentes a la hora de adaptar tareas en la clase de EF. Por otro lado, sobre la percepción de autoeficacia en estudiantes de último año de Educación Física en Chile, Angulo et al. (2023) reportaron que el nivel de

confianza del futuro profesorado se encuentra entre moderado y alto, no existiendo diferencias significativas entre los dominios de discapacidad del cuestionario aplicado (intelectual, motriz, auditiva y visual). Sin embargo, los investigadores también declaran que esto se contrapone con estudios anteriores donde se señala el déficit formativo que existe en torno a educación inclusiva en las universidades que preparan docentes de Educación Física en Chile. En este sentido, la evidencia indica que las prácticas inclusivas que no son formadas, retroalimentadas y reflexionadas no permiten una práctica efectiva. Consecuente con ello, la autopercepción del profesorado de EF hacia los estudiantes con discapacidad indica que sí existen situaciones pedagógicas que necesitan formación para su agencia. Wang, Qi & Wang (2015) indican que muchos de ellos sienten que incluir a los estudiantes con discapacidad les proporciona beneficios, aunque señalan que les preocupan las dificultades prácticas de enseñar a estos estudiantes, la falta de apoyo y el posible rechazo a los estudiantes con discapacidad por parte de sus pares.

Inclusión como corriente en educación

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (Asamblea General de las Naciones Unidas), declara en su primer artículo que todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y a continuación, que los derechos y libertades de la Convención son otorgados sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Para Miller y Katz, (citado en Unesco, 2015) “la inclusión es la sensación de pertenencia que abarca sentirse respetado y valorado por ser uno quien es, y percibir que se recibe apoyo, energía y lealtad de los demás. Debe existir el compromiso de aceptar la diferencia y valorar las aportaciones de todos los participantes, sean cuales sean sus características o su extracción.”. Por lo anterior, el sesgo de género, la invisibilidad de la multiculturalidad, y la ausencia de protocolos que integren la discapacidad a las situaciones de enseñanza y aprendizaje son tensiones curriculares educativas del campo de la EF, y su falta de abordaje consistente, continuo y eficaz deviene en una pérdida de la calidad de los servicios educacionales.

Esta declaración, es fundamental para el ámbito de la discapacidad, pues representa un cambio de paradigma situado desde un enfoque biomédico y asistencialista a un enfoque de derechos. En esta línea, se observa que, desde la segunda mitad del siglo XX se emiten diversas publicaciones, que, de forma indirecta, abogan por el cumplimiento de los derechos sociales de las personas en situación de discapacidad. Sin embargo, no es hasta la publicación de la Declaración de Salamanca (ONU, 1994), que se aborda de forma directa la situación de las personas con discapacidad en el contexto educativo, desde un enfoque de Necesidades Educativas Especiales.

Ahora bien, el hito más reciente vinculado a la reivindicación de los derechos de las personas en situación de

discapacidad es la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), siendo su principal objetivo promover, proteger y asegurar el goce pleno y condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente, declarando, para el área de educación, que los Estados Partes deben asegurar que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás personas, en la comunidad en que vivan, haciendo ajustes razonables en función de las necesidades individuales, y que se preste el apoyo necesario, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva. Cabe señalar que Chile ratificó esta Convención el año 2008, asumiendo un compromiso hacia la inclusión efectiva del estudiantado en situación de discapacidad.

En el contexto nacional se debe mencionar el II Estudio Nacional de Discapacidad (SENADIS, 2015) que reporta que un 16,7% de la población chilena presenta algún grado de discapacidad, mientras que, para la población de 2 a 8 años, se observa que 5,8% de niños/as y adolescentes presenta discapacidad, es decir, que aproximadamente por cada 20 estudiantes, uno de ellos presentará discapacidad. A su vez, en ese mismo año, el Ministerio de Educación publicó el Decreto 83° (2015) que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para la educación Parvularia y la educación general básica, con el propósito de favorecer el acceso al currículo nacional de los estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas convencionales, estableciendo que para el año 2019 los mandatos del decreto debían aplicarse en todo el ciclo de enseñanza Parvularia y Básica. A partir de esta medida, los establecimientos educacionales están obligados a realizar los ajustes curriculares pertinentes en todas las asignaturas, para que la población que presenta discapacidad pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje disciplinares y generales del sistema educativo.

Estado Actual del tema

Experiencias de inclusión en Educación Física

Existe evidencia bibliográfica sobre experiencias de inclusión en Educación Física (EF), desde la perspectiva de los docentes y estudiantes, que permiten una valoración general de este tema. En primer lugar, López et al. (2022) evaluaron el nivel de actividad física durante la clase de Educación Física, reportando una diferencia estadísticamente significativa ($p=.001$) entre los grupos con y sin discapacidad en las mediciones, con mayor gasto energético semanal de actividad física en el estudiantado sin discapacidad, concluyendo que el estudiante con discapacidad presenta niveles más altos de inactividad física y menor gasto energético. Por otro lado, desde la perspectiva del profesorado Vázquez et al. (2017) observaron que situaciones en las que el estudiante con discapacidad interrumpe al docente durante una explicación, ignora las explica-

ciones del docente, desobedece y no acepta las órdenes del profesorado, se dan con poca frecuencia, mientras que otros conflictos en relación al alumnado con discapacidad que se dan con más frecuencia son aquellos en que el alumnado con discapacidad se distrae fácilmente en las clases de EF y no acepta la ayuda externa del profesorado auxiliar en la resolución de conflictos. En los conflictos entre el alumnado con discapacidad y el profesorado, es de destacar, que el alumnado con discapacidad intelectual tiende a presentar más conflictos que el alumnado con discapacidad física. Estos conflictos consisten en interrumpir cuando habla el docente, ignorar las explicaciones y desobedecer o no aceptar las órdenes del profesorado. Además, informaron que las estrategias didácticas utilizadas de forma frecuente y muy frecuente en la intervención con el alumnado con discapacidad consisten en adaptar las actividades a las posibilidades del alumnado con discapacidad, modificar o adaptar los objetivos y contenidos de las unidades didácticas hacia el alumnado con discapacidad e intentar evitar situaciones peligrosas en relación a la actividad y al alumnado con discapacidad, destacando una tendencia mayoritaria del profesorado a elaborar e intervenir con las adaptaciones, modificaciones de objetivos y contenidos de la programación en clase de EF. Asimismo, García & González (2021) muestran que los profesores presentan actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad, concluyendo además la necesidad de optimizar la formación en materia de inclusión y la realización de programas de prácticas que incluyan contacto con el alumnado con discapacidad. A su vez, Díaz del Cueto (2009) indicó una baja percepción eficacia por parte del profesorado de EF para hacer partícipes de los procesos educativos al alumnado que presenta discapacidad. Del mismo modo, Yeshayahu et al (2019) realizaron un resumen narrativo de las perspectivas y hallazgos de la investigación internacional sobre las actitudes y la autoeficacia (SE) de los docentes de educación física hacia la inclusión, concluyendo que los profesionales de la inclusión educativa deben ser conscientes de varios factores que influyen en las actitudes y autoeficacia al involucrarse en la inclusión de niños con discapacidad en la educación física. Concretamente, el volumen y el tipo de experiencia de los docentes con las personas con discapacidad en la escuela, en la familia o en la comunidad; La formación profesional y académica hacia la inclusión; Factores individuales, incluido el género; Factores del entorno escolar, como un proceso más que una orientación hacia el desempeño y el tipo y grado de discapacidad. Por otro lado, Maravé et al. (2021) observaron que orientaciones como la utilización de pictogramas explicativos de las tareas, el modelaje, la introducción de temáticas de su interés o el uso de una metodología directiva, pueden mejorar la participación y servir como referencia para el diseño de futuras propuestas de EF en estudiantes con TEA.

Por último, cabe destacar los datos entregados por Muñoz-Hinrichsen (2022), quien realizó un estudio con enfoque mixto donde se analizaron datos cuantitativos de

las mallas curriculares de formación del profesorado de Educación Física en Chile al año 2021, y cualitativos a través de entrevistas semiestructuradas a las y los directores de estas carreras, evaluando 27 planes de estudio y reportando que de estos el 3,88% poseen asignaturas vinculadas a la inclusión en sus mallas curriculares, resaltando que dos de ellas no desarrollan el área, y las horas de dedicación son de un 5,04% del total de la carrera. Del mismo modo, a partir del marco normativo y legislativo vinculado a la inclusión de estudiantes en situación de Discapacidad, en Chile la unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación pública diversos documentos con orientaciones y/o recomendaciones metodológicas generales y específicas por asignatura, como un recurso de apoyo al aprendizaje para las y los docentes. Sin embargo, en la revisión de los títulos de dichos recursos de apoyo al aprendizaje no se encuentran documentos elaborados específicamente para la asignatura de Educación Física y Salud, por lo que resulta pertinente preguntarse si las recomendaciones metodológicas existentes son pertinentes para esta asignatura y si algunos de los recursos disponibles abordan contenidos vinculados a la misma.

Metodología

En la presente revisión se analizaron los Recursos de Apoyo al Aprendizaje ofrecidos por la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación de Chile, s. f.), específicamente los recursos de apoyo al aprendizaje para las y los docentes, entre agosto y octubre del año 2022, encontrando un total de 25 documentos (tabla 1). Luego, se revisó de forma exhaustiva cada uno de ellos, utilizando conceptos claves que vinculan el contenido del documento con la asignatura de Educación Física y temáticas afines. Concretamente se utilizaron los conceptos claves de “ejercicio”, “actividad física”, “Educación Física” “motricidad”, “desarrollo motor”, “expresión corporal”, “juegos” y “movimiento”.

Ahora bien, para las orientaciones específicas de la asignatura Educación Física y Salud, se consideró como criterio de inclusión la presencia en el documento del concepto “Educación Física”, siendo excluidos, por tanto, todos aquellos documentos que no lo presentaban. Por otro lado, para establecer la presencia de temáticas afines a la Educación Física, se consideró como criterio de inclusión la presencia en el documento de cualquiera de los conceptos claves descritos con anterioridad, excluyendo aquellos documentos que no los presentaban o que los presentaban, pero en su descripción no se vinculaba con la asignatura. Por último, para agrupar los documentos por áreas temáticas, se utilizaron como referencia la descripción ofrecida por las bases curriculares de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2018) para cada temática, revisando los documentos y determinando el área temática con que se relacionaba.

Una vez concretados los pasos anteriores, se agruparon los documentos utilizando 2 criterios. Para el primer crite-

rio, se agruparon en función de si presentaba/no presentaba orientaciones específicas de la asignatura de Educación Física o si presentaba/no presentaba orientaciones relacionadas con temáticas afines a ella. Asimismo, en el segundo criterio se revisaron nuevamente aquellos documentos que sí presentaban orientaciones afines con la Educación Física y se agruparon en función de las temáticas que abordaba cada uno de ellos. Concretamente, las Bases Curriculares indican que la Educación Física aborda 8 ejes temáticos: La importancia del movimiento, Desarrollo de la condición física, Cualidades expresivas, Iniciación deportiva, Conjunción de factores para una vida activa, Seguir las reglas del juego, Cooperación y trabajo en equipo, Concepción amplia de liderazgo. A continuación, se comparte la descripción curricular de cada uno de los ejes temáticos de la asignatura y que fueron utilizadas:

La importancia del movimiento: A partir del movimiento, el individuo adquiere conciencia de su propio cuerpo, se orienta espacialmente y se relaciona e interactúa activamente con el mundo que lo rodea. El objetivo principal de las Bases Curriculares es que, progresivamente, los estudiantes desarrollen habilidades motrices y coordinativas. Estas habilidades están asociadas a una serie de beneficios que trascienden el plano netamente físico. Por ejemplo, una adecuada destreza motriz se relaciona positivamente con la capacidad de tomar decisiones y con la ejecución prolija de las múltiples actividades físicas y cognitivas de la vida diaria.

Desarrollo de la condición física: La vida activa produce efectos beneficiosos en el proceso de crecimiento y maduración. En efecto, la evidencia muestra que una adecuada condición física aumenta la eficiencia mecánica, la fuerza, la flexibilidad, la resistencia a la fatiga y la recuperación tras el esfuerzo. Ciertamente, estos aspectos contribuyen al bienestar físico, social y mental de los estudiantes beneficiando su salud. Para que produzca estos efectos, la actividad física debe cumplir ciertos parámetros en cuanto a la frecuencia, la intensidad y el tiempo de duración.

Cualidades expresivas: El movimiento también es un modo de expresión. Desde la expresión corporal y la danza, los estudiantes podrán desarrollar habilidades comunicativas y expresivas de forma simultánea al ejercicio físico. En los primeros años, estas actividades consisten en la ejecución de habilidades motrices básicas, las que luego regresarán a secuencias de movimiento para llegar finalmente a la danza. Esto les permitirá enriquecer su capacidad expresiva, su creatividad y sus destrezas motrices.

Iniciación deportiva: Las Bases Curriculares promueven el desarrollo de las habilidades motrices básicas para la iniciación hacia la actividad deportiva y los fundamentos técnicos necesarios para el desarrollo del deporte. Desde tercero básico, los alumnos practicarán juegos predeportivos que impliquen la aplicación de principios y el cumplimiento de reglas. En tanto, desde quinto básico se establece la iniciación de los deportes individuales y colectivos, con reglas y estrategias más específicas. Los estu-

diantes deben aprender que la competencia tiene valor en sí misma, que involucra una serie de beneficios, independientemente de los ganadores o perdedores. Por ejemplo, en la competencia deportiva se potencian valores como el trabajo en equipo, la solidaridad, la perseverancia, el esfuerzo y el trabajo en torno a metas específicas.

Conjunción de factores para una vida activa: Presumiblemente, el desarrollo temprano y sistemático de la actividad física en todos los estudiantes de Chile contribuirá a generar una población más activa. Para lograr este propósito, es crucial que el ejercicio físico se constituya en un hábito duradero, lo que requiere que varios factores actúen de forma simultánea. Entre estos se encuentran los espacios físicos adecuados en la escuela y en la comunidad, los hábitos alimenticios saludables, el uso del tiempo libre, los profesores y, ciertamente, la voluntad de los estudiantes y sus familias para considerar la actividad física como parte integral de una vida activa y saludable.

Seguir las reglas del juego: El cumplimiento de principios y reglas, así como las medidas de seguridad y autocuidado, son un requisito necesario para la práctica fluida de una amplia variedad de actividades físicas. En este sentido, es fundamental que los estudiantes tomen conciencia de que las reglas y principios son una condición para el desarrollo de los juegos deportivos y predeportivos y no una restricción.

Cooperación y trabajo en equipo: En las actividades deportivas y predeportivas, la cooperación y el trabajo en equipo son la clave del éxito. En el ciclo básico, se espera que, paulatinamente, los estudiantes comprendan que los juegos deportivos requieren que se ponga de lado el lucimiento individual en pos del equipo. Este valor también es fundamental para múltiples ámbitos de la vida.

Concepción amplia de liderazgo: El liderazgo es un elemento central para la práctica de la actividad física y deportiva. Por un lado, es una cualidad esencial para enfrentar desafíos, pues entrega las herramientas para que los estudiantes intenten lograr

y superar sus propias metas. Por otro lado, es inherente al trabajo en equipo, en la medida en que puede ayudar a que todos los integrantes de la colectividad desarrollen plenamente sus potencialidades. Cabe destacar que las Bases Curriculares conciben el liderazgo de una manera amplia e inclusiva, presente potencialmente en todos los niños y niñas

Resultados

Recomendaciones específicas para la asignatura de Educación Física y Salud

A partir de la clasificación de los documentos ministeriales (Tabla 1), se reporta que solo una de las 25 recomendaciones aborda específicamente la asignatura de Educación Física, mientras que 10 de ellos se vinculan con ejes temáticos relacionados a la asignatura (Tabla 2). En cuanto a recomendaciones específicas, el documento identifica corresponde la *Guía: Educación para la Transición*, que con-

sidera a la asignatura de Educación física en los objetivos de aprendizaje de la formación integral, declarando que de esta asignatura se espera que los/as estudiantes logren utilizar implementos para la ejecución de actividades pre – deportivas, participar en variados juegos competitivos, aprender y aplicar conductas de cooperación, mostrando tolerancia y serenidad ante la victoria o la derrota y participar en distintas modalidades deportivas de su interés y conocer las reglas relativas a cada una de ellas (Ej.: Baby Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Balonmano, Atletismo,

Tenis de mesa; otros. Lo anterior, es de suma relevancia si consideramos que los Objetivos de Aprendizaje que componen la Formación Integral, se encuentran diseñados a partir de las cuatro Áreas Prioritarias de Atención (Educación, Actividades de la vida diaria, Vida en comunidad, y Ayudas y Servicios Especializados) para estudiantes que presentan NEE y NEE múltiples, y en este sentido, la Educación Física contribuye al desarrollo de las capacidades del estudiantado para que puedan adquirir habilidades conceptuales, sociales y prácticas durante toda su vida.

Tabla 1.

Registro de Recursos de Apoyo al aprendizaje para docentes que fueron revisados.

Nombre del documento	Año de publicación
Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual	2007
Guía introductoria: Respuestas educativas a la diversidad y las necesidades educativas especiales.	2007
Déficit Atencional: Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica	2009
Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista	2010
Guía: Educación para la Transición. Orientaciones técnico-pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la transición hacia una vida Adulta Activa de estudiantes que presenten necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido entre los 14 y 26 años de edad cronológica	2013
Curso de Capacitación "Lengua de señas Chilena y Aprendizaje Escolar"	No especificado
Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Ciencias Naturales	2018
Déficit Atencional: Guía para su comprensión y desarrollo de Estrategias de Apoyo desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Media	No informada
Diccionario Bilingüe: Lengua de Señas Chilena-Español	2009
Diccionario Bilingüe: Lengua de Señas Chilena-Español Tomo II	2009
Lectura Accesible y Clubes de Lectura: Guía de Orientaciones para su implementación	2013
Apoyo educativo a estudiantes con el Síndrome de Guilles de la Tourette: Guía para docentes	2017
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Problemas de Atención y Concentración.	2008
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Discapacidad auditiva	2007
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Autismo	2008
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual	2007
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Lenguaje y Aprendizaje	2007
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Discapacidad Motora	2007
Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Discapacidad visual	2007
Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2018
Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Lenguaje y Comunicación	2018
Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Matemática	2018
Matemática Funcional para Estudiantes que presentan NEE: Manual del docente	No registrada
Orientaciones Técnicas y Pedagógicas para biblioteca de Escuelas Especiales	2019
Orientaciones técnicas para Establecimientos Educativos con estudiantes sordos	2022
Profesionales asistentes de la educación: Orientaciones acerca de su rol y funciones en Programas de Integración Escolar	2019

Tabla 2.

Clasificación de Recursos de Apoyo al aprendizaje para docentes.

Documento	Recomendaciones asignaturas Ed. Física	Recomendaciones temas relacionados a Ed. Física	Temática de las Bases Curriculares con la que se relaciona
Progresiones De Aprendizaje En Espiral Orientaciones Para Su Implementación. Ciencias Naturales	No	Sí	Desarrollo de la condición física. Seguir las reglas del juego.
Apoyo Educativo A Estudiantes Con El Síndrome De Gilles De La Tourette". Guía Para Los Docentes	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas. Seguir las reglas del juego.
Guía N° 1: NEE Asociadas A Discapacidad Auditiva	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas.
Guía N° 2:NEE Asociadas A Discapacidad Visual	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas.
Guía N° 3:NEE Asociadas A Discapacidad Motora	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas. Seguir las reglas del juego. Cooperación y trabajo en equipo.
Guía N° 4:NEE Asociadas A Problemas De Atención Y Concentración	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas. Conjunción de factores para una vida activa. Seguir las reglas del juego. Cooperación y trabajo en equipo.
Guía N° 5:NEE Asociadas A Retraso Del Desarrollo Y Discapacidad Intelectual	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas.
Guía N° 6:NEE Asociadas A Autismo	No	Sí	La importancia del movimiento. Cualidades expresivas.

Déficit Atencional Guía Para Su Comprensión Y Desarrollo De Estrategias De Apoyo, Desde Un Enfoque Inclusivo, En El Nivel De Educación Básica	No	Sí	Seguir las reglas del juego. Cooperación y trabajo en equipo.
Guía: Educación Para La Transición	Sí	Sí	La importancia del movimiento. Conjunción de factores para una vida activa. Cooperación y trabajo en equipo.
Total de documentos que abordan específicamente la asignatura de educación física: 1/25			
Total de documentos que abordan temáticas relacionadas con la educación física: 10/25			

Recomendaciones sobre temas relacionados a la Educación Física

Del análisis realizado se reporta que, de las 25 guías de recomendaciones analizadas, 10 presentan recomendaciones sobre temas relacionados a la Educación Física (Tabla 3 y Figura 1), observando que las temáticas de Concepción amplia de liderazgo e Iniciación deportiva, no son aborda-

das por los documentos ministeriales de apoyo al aprendizaje. Mientras que, sí son abordadas las temáticas de: la importancia del movimiento, Desarrollo de la condición física, Cualidades expresivas, Conjunción de factores para una vida activa, Seguir las reglas del juego, Cooperación y trabajo en equipo si son abordadas.

Tabla 3. Documentos vinculados con las temáticas de la Educación Física

Temática	Cantidad De Documentos	Nombre De Documentos
La Importancia del Movimiento.	8	1) Apoyo Educativo A Estudiantes Con El Síndrome De Gilles De La Tourette". Guía Para Los Docentes 2) Guía N° 1: NEE Asociadas A Discapacidad Auditiva 3) Guía N° 2: NEE Asociadas A Discapacidad Visual 4) Guía N° 3: NEE Asociadas A Discapacidad Motora 5) Guía N° 4: NEE Asociadas A Problemas De Atención Y Concentración 6) Guía N° 5: NEE Asociadas A Retraso Del Desarrollo Y Discapacidad Intelectual 7) Guía N° 6: NEE Asociadas A Autismo 8) Guía: Educación Para La Transición
Desarrollo de la condición física.	1	1) Progresiones De Aprendizaje En Espiral Orientaciones Para Su Implementación. Ciencias Naturales.
Cualidades expresivas.	7	1) Apoyo Educativo A Estudiantes Con El Síndrome De Gilles De La Tourette". Guía Para Los Docentes 2) Guía N° 1: NEE Asociadas A Discapacidad Auditiva 3) Guía N° 2: NEE Asociadas A Discapacidad Visual 4) Guía N° 3: NEE Asociadas A Discapacidad Motora 5) Guía N° 4: NEE Asociadas A Problemas De Atención Y Concentración 6) Guía N° 5: NEE Asociadas A Retraso Del Desarrollo Y Discapacidad Intelectual 7) Guía N° 6: NEE Asociadas A Autismo
Conjunción de factores para una vida activa.	2	1) Guía N° 4: NEE Asociadas A Problemas De Atención Y Concentración 2) Guía: Educación Para La Transición.
Seguir las reglas del juego.	5	1) Progresiones De Aprendizaje En Espiral Orientaciones Para Su Implementación. Ciencias Naturales. 2) Apoyo Educativo A Estudiantes Con El Síndrome De Gilles De La Tourette". Guía Para Los Docentes 3) Guía N° 3: NEE Asociadas A Discapacidad Motora 4) Guía N° 4: NEE Asociadas A Problemas De Atención Y Concentración 5) Déficit Atencional Guía Para Su Comprensión Y Desarrollo De Estrategias De Apoyo, Desde Un Enfoque Inclusivo, En El Nivel De Educación Básica
Cooperación y trabajo en equipo.	4	1) Guía N° 3: NEE Asociadas A Discapacidad Motora 2) Guía N° 4: NEE Asociadas A Problemas De Atención Y Concentración 3) Déficit Atencional Guía Para Su Comprensión Y Desarrollo De Estrategias De Apoyo, Desde Un Enfoque Inclusivo, En El Nivel De Educación Básica 4) Guía: Educación Para La Transición

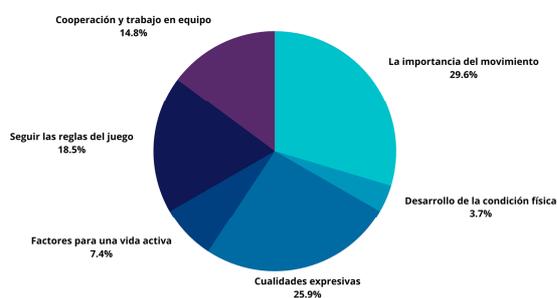


Figura 1. Frecuencia de las temáticas de Educación Física abordadas por los documentos de Apoyo al Aprendizaje para Docentes.

A continuación, se entrega una mayor descripción de las recomendaciones entregadas para cada temática:

La importancia del movimiento: para este componente del currículum de Educación Física se encontraron 8 documentos de apoyo al aprendizaje. El primero de ellos es el documento *Apoyo educativo a estudiante con Síndrome de*

Tourette (2017), en el que se menciona que la realización de actividad física y deporte disminuye la frecuencia de los Tics, disminuye la ansiedad, mejora las relaciones sociales y contribuye a la estructuración del esquema corporal. Además, se encuentra la *Guía 1: NEE asociadas a Discapacidad Auditiva*, la *Guía N° 2: NEE asociadas a Discapacidad Visual* (2008), *Guía N° 3: NEE asociados a discapacidad Motora* (2007), *Guía N° 4: NEE asociadas a Problemas de Atención y Concentración* (2008), *Guía 5: NEE asociadas a Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual* (2007), *Guía 6: NEE asociadas a Autismo* (2008) que entregan sugerencias de actividades para el desarrollo del esquema corporal en estudiantes con discapacidad de 3 a 6 años. Por otro lado, la *Guía: Educación para la Transición* (2013) incorpora dentro de los objetivos del área de Educación, específicamente el sub área conocimiento de sí mismo, aprendizajes que se relacionan a la dimensión de la importancia del movimiento, tales como conocer las diferentes partes gruesas y finas de su cuerpo, tomando progresiva consciencia de su cor-

poreidad y la de los otros, consolidar la auto-confianza y la seguridad en sí mismo/misma sobre la base del fortalecimiento de una autovaloración positiva y su concreción en el cumplimiento autónomo de actividades de la vida diaria.

Desarrollo de la condición física: Para la presente temática curricular del área de Educación Física, se encontró sólo un documento de apoyo docente para el aprendizaje y corresponde a la guía *Progresiones de Aprendizaje en Espiral Orientaciones para su Implementación*, específicamente la de Ciencias naturales. El contenido de este documento que se vincula a la clase de Educación Física es abordado desde los ejes de Anatomía del cuerpo humano y progresión del cuerpo humano y salud.

Cualidades expresivas: en cuanto a este componente curricular de Educación Física, se encontraron 7 documentos correspondientes a guías de apoyo docente para el aprendizaje. El primero de ellos, corresponde a la guía *Apoyo Educativo a estudiantes con Síndrome de Gilles de la Tourette. Guía para docentes* (2017), donde se menciona la importancia de realizar actividad física y los beneficios que esta conlleva para el desarrollo de habilidades sociales y expresivas corporales. Sumado a esto, se encuentra la *Guía N° 1: NEE asociadas a Discapacidad Auditiva*, (2008), que hace referencia a la importancia del desarrollo de habilidades expresivas sociales que fomenten un intercambio comunicativo. Asimismo, la guía entrega sugerencias de actividades para que niños/as entre 3 y 6 años fomenten su comunicación corporal en el núcleo de Identidad mediante juegos. Otra de las guías incluidas en los hallazgos corresponde a la *Guía N° 2: NEE asociadas a Discapacidad Visual* (2008), la cual establece orientaciones que permiten entregar los medios necesarios para que los/as estudiantes con discapacidad visual puedan desarrollar una forma de expresarse que les permita una comunicación efectiva. Además, entregan orientaciones técnico-pedagógicas sugiriendo actividades para que niños/as de 3 a 6 años puedan desarrollar habilidades de expresión en el núcleo de Identidad. En esta misma línea, también está la *Guía N° 3: NEE asociadas a Discapacidad Motora* (2008), que proporciona sugerencias de actividades para que niños/as de 0 a 3 y de 3 a 6 años puedan tener instancias de expresión libre y una buena relación con su medio. Adicionalmente, la *Guía N° 4: NEE asociadas a Problemas de Atención y Concentración* (2008), al igual que las guías anteriormente mencionadas, entrega sugerencias de actividades para que niños/as de 0 a 3 y 3 a 6 años puedan expresarse de forma efectiva, y puedan generar interacción social con sus pares en el núcleo de Identidad y comunicación. También se incluye la *Guía N° 5: NEE asociadas a Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual* (2008), que, igualmente aborda el componente curricular de la clase de Educación Física dando énfasis en actividades que permitan una expresión de la Identidad, comunicación y la Autonomía asertiva en niños/as de 0 a 3 y 3 a 6 años. Finalmente, la *Guía N° 6: NEE asociadas a Autismo* (2008), entrega orientaciones y sugerencias sobre cómo fomentar la expresión corporal de estudiantes con autismo, promoviendo la comunicación

mediante el juego como una herramienta mediadora, entregando también sugerencias para poder desarrollar el núcleo de convivencia en niños/as de 0 a 3 años y autonomía en el rango de 3 a 6, enfatizando en la importancia de que puedan manifestar sus ideas e interactuar.

Conjunción de factores para una vida activa: Con respecto a este tema, se encontraron dos documentos, la *Guía N° 4: NEE asociadas a Problemas de Atención y Concentración* y *Guía: Educación para la Transición*. El primero entrega orientaciones técnico pedagógicas para los ciclos de 0-3 años, informando que es fundamental para la adaptación de los niños y niñas organizar rutinas estables y previsibles respecto a hábitos de higiene, alimentación y salud en general, avanzando lentamente y con la flexibilidad necesaria en dicha tarea. Por otro lado, el segundo documento incorpora entre su programa objetivos vinculados a la alimentación e higiene personal, tales como adquirir hábitos alimenticios positivos, llevar una dieta equilibrada y saludable para la sub área de alimentación y progresar en la adquisición de los hábitos, las habilidades y las actitudes de higiene personal necesarias para ejercer un positivo y adecuado autocontrol sobre sus necesidades fisiológicas básicas para la sub área de higiene personal.

Seguir las reglas del juego: Para este componente se encontraron 5 recursos de apoyo a docentes para el aprendizaje. El primero es *Guía de Progresiones de Aprendizaje en Espiral Orientaciones para su Implementación. Ciencias naturales*, (2018), que, en el apartado de funcionamiento humano, orientado a la interacción y roles de diversas áreas de la vida, reconoce el ocio una de dichas áreas, y entrega una perspectiva de Progresiones de Aprendizaje en Espiral para su desarrollo. El segundo recurso corresponde a *Apoyo educativo a estudiantes con el síndrome de Gilles de la Tourette: Guía para los docentes*. (2017), que expresa la necesidad de realizar actividades y juegos con instrucciones simples y cortas en el área de la actividad física. Otra guía corresponde a la *Guía N° 3: NEE asociadas a Discapacidad Motora* (2007), en la que se entrega para el ámbito de formación personal y social en niños/as de 3 a 6 años, sugerencias para trabajar en equipo, comprender reglas y generar juegos propios con reglas. La cuarta guía es *Guía N° 4: NEE asociadas a Problemas de Atención y Concentración*, en la que se plantea en el ámbito socio-conductual la sugerencia de realizar un apoyo permanente con énfasis en modelar los comportamientos que se quiere que aprendan en los juegos mediante señales, manteniendo un esquema de no agresividad con sus pares. Por último, la guía *Déficit Atencional: Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica* (2009), expresa como sugerencia ayudar al niño/a a seleccionar y organizar la información relevante, entregar instrucciones de forma parcelada y establecer rutinas de trabajo concretas.

Cooperación y trabajo en equipo: Con respecto a la dimensión de Cooperación y trabajo en equipo, se encontraron 4 documentos de apoyo. El primero de ellos es la *Guía N° 3: NEE asociadas a Discapacidad Motora* (2007), que

entrega una serie de recomendaciones para cualquier tipo de actividad en que participen estudiantes con discapacidad motora, siendo una de ellas propiciar el trabajo cooperativo, la comprensión de reglas y la invención de juegos con reglas establecidas por los propios niños y niñas. A su vez, la *Guía N° 4:NEE asociadas a Problemas de Atención y Concentración (2008)*, entrega algunas sugerencias prácticas para los grupos de 0-3 y 3-6 años en el ámbito de Convivencia, mencionando que para el grupo de 0-3 años es necesario modelar desde las primeras interacciones el tipo de relaciones que se desea construir, siendo preciso brindar el máximo de oportunidades para facilitar su integración y contribución al grupo de acuerdo a sus intereses y posibilidades, mientras que para el grupo de 3-6 años sugiere no excluir al estudiante, pero cuando sea muy necesario asignarle un rol creativo de observador, como el fotógrafo, camarógrafo, de manera que no se sienta excluido, que pueda seguir la secuencia del juego a través de la observación y estar motivado a participar en la próxima oportunidad. Por otra parte, el documento *Déficit Atencional: Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica (2009)*, recomienda aprovechar al máximo la capacidad de juego para potenciar en el niño o niña el logro de conductas sociales fundamentales, como tolerancia, flexibilidad, trabajo en equipo, respeto a los acuerdos y normas, entre otras. Por último, la *Guía: Educación para la Transición (2013)* en el Área de Educación, específicamente la sub área Comunicación, participación e interacciones sociales, declara entre los objetivos de aprendizaje que el estudiante debe ser capaz de ampliar su repertorio de habilidades comunicativas que le permiten interactuar con otras personas, indistintamente del código de comunicación que emplee y también aprender y poner en práctica habilidades comunicativas e interpersonales de una convivencia respetuosa, solidaria y democrática que se ajusten a las particularidades de los diferentes contextos de participación social

Aplicaciones prácticas

Aunque no existen recomendaciones prácticas que sean específicas para la asignatura de Educación Física y Salud, destacamos diez recomendaciones generales extraídas de la documentación ministerial existente, que podrían ser de utilidad para orientar una labor pedagógica más inclusiva en el profesorado. Estas recomendaciones se seleccionaron a partir de su vinculación con temáticas afines a la asignatura:

1. Promover la participación en actividad física y deporte en estudiantes con Síndrome de Tourette, ya que esto reducirá la frecuencia de los Tics
2. Al momento de diseñar e implementar actividades sobre el desarrollo del esquema corporal y cualidades expresivas, consultar las guías de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Nivel de Educación Parvularia. En estos documentos se entregan ejemplos de actividades e ideas para adaptarlas a las diferentes NEE que puede presentar el estudiantado.

3. Al momento de diseñar juegos y actividades, teniendo entre los estudiantes a personas con discapacidad auditiva, procurar que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de utilizar diversas formas de comunicación para expresar lo que quieren y lo que sienten.

4. Para el trabajo pedagógico con estudiantes con discapacidad visual, se debe estar atento/a a promover constantemente su interacción con el medio circundante evitando de esta forma la adopción de un rol pasivo centrado en su propio cuerpo, usando diversos juguetes u elementos, con sonidos, colores y texturas agradables al niño o niña, nombrando siempre estos elementos al pasarlos e interactuar con él o ella.

5. Para estudiantes de 0-3 años que presentan problemas de atención y concentración, se recomienda organizar rutinas estables y previsibles respecto a hábitos de higiene, alimentación y salud en general, avanzando lentamente y con la flexibilidad necesaria en dicha tarea.

6. Realizar un apoyo permanente a estudiantes con problemas de atención y concentración, con un enfoque en modelar los comportamientos que se quiere que aprendan en los juegos mediante señales y mantener un esquema de no agresividad con sus pares

7. Para estudiantes que presentan el Síndrome de Gilles de la Tourette, se recomienda realizar actividades y juegos con instrucciones simples y cortas en el área de la actividad física

8. En estudiantes con discapacidad motora, favorecer actividades que apunten a desarrollar en el niño o niña una imagen y autoconcepto positivos desde sus características individuales. Además, promover el juego de roles y trabajar actividades donde descubren semejanzas y diferencias con sus pares

9. En el proceso de enseñanza hacia estudiantes con Déficit Atencional aprovechar al máximo la capacidad de juego para potenciar en el niño o niña el logro de conductas sociales fundamentales, como tolerancia, flexibilidad, trabajo en equipo, respeto a los acuerdos y normas, entre otras

10. Ayudar al niño/a con Déficit Atencional a seleccionar y organizar la información relevante, entregarle instrucciones de forma parcelada y establecer rutinas de trabajo concreta

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación muestran que, de los recursos de apoyo al aprendizaje para docentes elaborados por el Ministerio de Educación, sólo uno de ellos se enfoca específicamente en la asignatura de Educación Física y Salud. Sin embargo, existen diversos documentos que se relacionan de forma indirecta con la asignatura, abordando contenidos que son parte del campo disciplinar de la misma. En este sentido, destacamos la necesidad de elaborar documentos de apoyo a la docencia que faciliten las prácticas inclusivas en Educación Física y Salud, similares a las existentes para las asignaturas de Len-

guaje y Comunicación y Matemática o las *Progresiones de Aprendizaje en Espiral* que fueron elaboradas específicamente para las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Historia, geografía y ciencias sociales, y Ciencias Naturales.

Por último, es fundamental considerar la escasa formación en inclusión que existe en la formación actual de pregrado en las carreras de Educación Física en Chile, así como la reciente visualización de la temática, que, sólo desde el 2015, con la promulgación del decreto N°83 cobra relevancia en los sistemas educacionales del país. Esto permite inferir que es probable que una parte de los profesionales egresados antes de la promulgación del decreto tuvieron una escasa e incluso nula formación en metodologías de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad. En otros contextos, la inclusión educativa, como núcleo curricular de la formación troncal del profesorado esta cobra fuerza como pilar estratégico de la Formación Inicial Docente en Educación Física (Unesco, 2015; Solís, 2021; Torres y otros, 2023). La inclusión de estudiantes con discapacidad en contexto escolar no puede estar al criterio personal de los profesores, dado que:

“...actitud con la que el docente afronta el proceso educación, y particularmente la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de salud, parece tener un impacto decisivo en cómo valoras o devalúas las potencialidades y habilidades de los estudiantes con discapacidad. Así, esta postura y actitud hacia el alumno ha sido identificado en la literatura de referencia y puede configurarse como un facilitador para la inclusión y el éxito de los estudiantes” (Almeida, Ferreira de Souza; Jales, 2023)

Consecuente con lo anterior, la falta de apoyos de materiales curriculares y didácticos educativos para el docente y la falta de experiencias que sensibilicen la actitud del profesorado (Muñoz, Smith y Matos, 2020) deviene en un sorteo de azar la inclusión, a pesar de la política pública indica que debe estar garantizada en la Formación Inicial Docente (CPEIP, 2021) y por la normativa legal Ley 20.609 (2012) y 20.845 (2015); y que el estudiantado es especialmente sensible “a una intervención docente inclusiva que favorezca su participación activa y significativa en las tareas motrices” (Fernández et al. 2019)

Por esto, cobra aún más urgencia la elaboración de directrices por parte del Ministerio de Educación respecto a orientaciones didácticas que favorezcan una clase de Educación Física más inclusiva, avanzando en una gestión del conocimiento que apunte al desarrollo de las actitudes y habilidades del profesorado (Canales et al. 2018).

Futuras Líneas de investigación

A partir de la presente investigación abren nuevas posibilidades de estudio, como analizar los apoyos del MINEDUC en otras áreas que forman parte de la inclusión educativa, como artefactos curriculares en multiculturalidad y género en EF.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N., Reina-Vaíllo, R., Ferriz-Morell, R., & Navarro-Patón, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de psicología del deporte*, 28(1), 143-156.
- Angulo, C. M., Deneb, E., Pindal, C., Fuentes, F. J. G., Thuillier, B. C., & Troncoso, S. P. (2023). Percepción de autosuficiencia hacia la inclusión en el futuro profesorado de Educación Física: un estudio en contexto chileno. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 919-926.
- Canales, P.; Aravena, O.; Cárcamo-Oyarzun, J.; Lorca, J.; Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.
- CPEIP. (2021) Estándares Orientadores para la Formación Inicial Docente. Ministerio de Educación. Chile
- Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348.
- Fernández, J.; Jiménez, F.; Navarro, V.; Sánchez, C. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 138-145.
- García, P. S., & González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12.
- Ley 20609 (2012) Establece medidas contra la discriminación. Ministerio Secretaría General de Gobierno. Chile
- Ley 20845 (2015) de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Ministerio de Educación. Chile
- López, J. A. H., Martínez, P. Y. O., Meza, E. I. A., & Teixeira, A. M. (2022). Actividad física evaluada en la clase de educación física en estudiantes de secundaria con discapacidad y sin discapacidad antes y durante la pandemia por COVID-19. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 447-451.
- Maravé-Vivas, M., Carregui Ballester, J., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2021). Hacia la inclusión del alumnado con TEA en educación física: investigación en un programa piloto.
- Mineduc. (2007). *Educación Sexual de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad Intelectual*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación; División de Educación General.3
- Mineduc. (2007). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula-*

- ria; *Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Discapacidad auditiva*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc. (2007). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia; Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Discapacidad Motora*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2007). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia; Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Discapacidad visual*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2007). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia; Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Lenguaje y Aprendizaje*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2007). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia; Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2007). *Guía introductoria: Respuestas educativas a la diversidad y las necesidades educativas especiales*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2008). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia, Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Problemas de Atención y Concentración*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc. (2009). *Déficit Atencional: Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica*. Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2009). *Diccionario Bilingüe: Lengua de Señas Chilena-Español*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Mineduc. (2009). *Diccionario Bilingüe: Lengua de Señas Chilena-Español Tomo II*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Mineduc. (2009). *Guía de Apoyo Técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia; Necesidades Educativas Especiales asociadas a: Autismo*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2010). *Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2013). *Guía: Educación para la Transición. Orientaciones técnico-pedagógicas y de gestión institucional para favorecer la transición hacia una vida Adulta Activa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples en el tramo comprendido ent.* Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2013). *Lectura Accesible y Clubes de Lectura: Guía de Orientaciones para su implementación*. Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc (2015). Decreto 83. *Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Santiago: MINEDUC.
- Mineduc. (2017). *Apoyo educativo a estudiantes con el Síndrome de Guilles de la Tourette: Guía para docentes*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc. (2018). *Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Ciencias Naturales*. Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc. (2018). *Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2018). *Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Lenguaje y Comunicación*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2018). *Progresiones de aprendizaje en espiral. Orientaciones para su implementación: Matemática*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2018). *Bases Curriculares Primero a Sexto Básico*. En <https://www.curriculumnacional.cl/portal/>. Unidad de Curriculum y Evaluación.
- Mineduc. (2019). *Orientaciones Técnicas y Pedagógicas para biblioteca de Escuelas Especiales*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2019). *Profesionales asistentes de la educación: Orientaciones acerca de su rol y funciones en Programas de Integración Escolar*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2022). *Orientaciones técnicas para Establecimientos Educativos con estudiantes sordos*. Santiago de Chile: Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación.
- Mineduc. (s.f.). *Curso de Capacitación: Lengua de señas Chilena y Aprendizaje Escolar*. Unidad de Educación Especial, Ministerio de Educación de Chile.
- Mineduc. Educación Especial. Published 2008. <https://especial.mineduc.cl/>
- Mineduc. Ley N° 20.422, establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.
- Mineduc. Decreto 83, año 2015. *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. 30-01-2015. Published 2015. Accessed June 19, 2022. <https://paperpile.com/app/p/acf45881-3002-09ac->

b0cf-24b9cab95a8

- Mineduc. Ley n° 20845 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Published 2015. <https://leyinclusion.mineduc.cl/ley-de-inclusion/>
- Mineduc. LEY NÚM. 20.370 ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Published 2009. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Mineduc. *Estándares Pedagógicos Y Disciplinarios Para Carreras de Pedagogía En Educación Física Y Salud. Educación Básica Y Media.*; 2022. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Fisica.pdf>
- Mineduc & Gobierno de Chile. (s. f.). *Educación Especial Mineduc*. Educación Especial. Recuperado 11 de agosto de 2022, de <https://especial.mineduc.cl/>
- Muñoz Hinrichsen, F. (2022). Formación del profesorado de educación física vinculado a la inclusión y la discapacidad en universidades de Chile. *Journal of Movement & Health*, 19(1). doi:[http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1\(2022\)art134](http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1(2022)art134)
- Muñoz, A.; Smith, E.; Matos, M. (2020) Una experiencia de inclusión educativa en el aula de Expresión Corporal con alumnado universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 702-705.
- ONU. (1948): Asamblea General, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, 10 Diciembre 1948, 217 A (III), disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html> [Accesado el 17 Abril 2023]
- ONU. (1994). *Declaración de Salamanca*. París: UNESCO.
- ONU, (2006) asamblea General, convención de derechos de las personas con discapacidad, 2006, disponible en: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Paredes, A. C. (2022). La formación del profesor de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales, hacia la reflexión y la acción, desde acuerdos internacionales y Leyes en Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 709-715.
- SENADIS (2015). Resultados II Estudio Nacional de la Discapacidad.
- Solís, P.; Borja, V. (2021) Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12.
- Torres, L.; Granados, J.; Torres, E.; Bustamante, D. (2023) Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 962-968.
- Unesco. (2015). Educación física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos.
- Vázquez, F. J. H., Roca, V. L., Niort, J., Berbel, G., & Trullols, M. (2017). Respuestas del profesorado de Educación Física ante conflictos con alumnado con discapacidad intelectual y física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 123-127.
- Wang, L., Qi, J. & Wang, L. (2015). Beliefs of Chinese physical educators on teaching students with disabilities in general physical education classes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 32(2), 137-155. doi.org/10.1123/apaq.2014-0140
- Yeshayahu Hutzler, Stefan Meier, Sabine Reuker & Michelle Zitomer (2019) Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24:3, 249-266, DOI: 10.1080/17408989.2019.1571183