



Educación Física y deporte como herramientas para el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales: una revisión sistemática

Physical Education and sport as tools for the development of entrepreneurial and social competencies: a systematic review

Autores

Jayson Andrey Bernate ¹
Isidro Augusto Villamil ¹
Elkin Yecid Rubiano ¹

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT (Panamá)

Autor de correspondencia:
Jayson Bernate
jaysonbernete.doc@umecit.edu.pa

Recibido: 22-11-23
Aceptado: 09-01-26

Cómo citar en APA

Bernate, J., Augusto Villamil, I., & Yecid Rubiano, E. (2026). Educación Física y deporte como herramientas para el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales: una revisión sistemática. *Retos*, 77, 70-82. <https://doi.org/10.47197/retos.v77.103000>

Resumen

Introducción: La Educación física y el deporte han emergido como estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales, más allá de su función tradicional en la salud.

Objetivo: Analizar la evidencia científica sobre cómo programas deportivos y de Educación Física contribuyen a la formación de habilidades emprendedoras (creatividad, resiliencia, iniciativa) y socioemocionales (comunicación, liderazgo, cooperación) en contextos educativos y comunitarios.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática siguiendo PRISMA 2020, con búsquedas en Scopus, SciELO y Dialnet (2020–2025). Se incluyeron estudios empíricos y revisiones que evaluaran intervenciones deportivas orientadas a competencias emprendedoras y sociales.

Resultados: Diez estudios cumplieron los criterios, destacando revisiones sistemáticas y estudios cuasi-experimentales. Los hallazgos evidencian que programas con diseño intencional mejoran significativamente habilidades socioemocionales y mentalidades emprendedoras, mientras que enfoques tradicionales muestran efectos limitados. Se identificaron limitaciones en la heterogeneidad metodológica y ausencia de estudios longitudinales, así como la necesidad de estandarizar instrumentos.

Conclusión: La Educación física y el deporte, integrados en currículos y programas comunitarios, son herramientas efectivas para la inclusión social y la empleabilidad. Se recomienda fortalecer diseños experimentales, ampliar estudios en contextos vulnerables y desarrollar marcos conceptuales claros para garantizar la transferencia sostenible de competencias.

Palabras clave

Deporte, emprendimiento, habilidades socioemocionales, actividad física, Educación Física.

Abstract

Introduction: Physical education and sport have emerged as pedagogical strategies for the development of entrepreneurial and social competences, going beyond their traditional role in health. **Objective:** To analyse the scientific evidence on how sports programmes and Physical Education contribute to the development of entrepreneurial skills (creativity, resilience, initiative) and socio-emotional skills (communication, leadership, cooperation) in educational and community contexts.

Methodology: A systematic review was conducted following PRISMA 2020, with searches in Scopus, SciELO and Dialnet (2020–2025). Empirical studies and reviews evaluating sports interventions aimed at entrepreneurial and social competences were included.

Results: Ten studies met the criteria, highlighting systematic reviews and quasi-experimental studies. The findings show that programmes with intentional design significantly improve socio-emotional skills and entrepreneurial mindsets, whereas traditional approaches show limited effects. Limitations were identified in methodological heterogeneity and the absence of longitudinal studies, as well as the need to standardise instruments.

Conclusion: Physical education and sport, integrated into curricula and community programmes, are effective tools for social inclusion and employability. It is recommended to strengthen experimental designs, expand studies in vulnerable contexts and develop clear conceptual frameworks to ensure the sustainable transfer of competences.

Keywords

Sport, entrepreneurship, socio-emotional skills, physical activity, Physical Education.

Introducción

La Educación física y el deporte han dejado de ser comprendidos exclusivamente como prácticas dirigidas al rendimiento motor y a la salud para consolidarse, en la última década, como ecosistemas educativos y sociales con capacidad de formar competencias que hoy son críticas para la vida y el trabajo. En el terreno del emprendimiento y la participación social, el deporte se perfila como un espacio experiencial, colaborativo y orientado a metas en el que se entrenan, de manera situada, habilidades tales como liderazgo, comunicación, creatividad, resiliencia, toma de decisiones, cooperación y gestión del riesgo. Esta convergencia entre deporte, competencias emprendedoras y habilidades sociales ha sido documentada en revisiones sistemáticas y estudios empíricos indexados en Scopus entre 2020 y 2025, que sitúan al deporte como vehículo para la educación emprendedora, la construcción de capital social y el fortalecimiento de la empleabilidad en jóvenes y atletas, pero también en poblaciones diversas y vulnerables (Pellegrini et al., 2020; Cardella et al., 2021). La emergencia de este campo se explica por transformaciones económicas y educativas que obligan a replantear pedagógicamente la educación física, los programas deportivos escolares y comunitarios, articulándolos con objetivos de innovación, inclusión y sostenibilidad (Hammerschmidt et al., 2024; Campillo et al., 2025).

Desde el punto de vista conceptual, la literatura contemporánea sugiere que el deporte puede operar de tres maneras complementarias: como gancho educativo para atraer y retener a jóvenes en itinerarios de formación emprendedora; como entorno didáctico intencional para entrenar competencias específicas del emprendimiento y la vida social; y como sector económico que habilita carreras y negocios con impacto en comunidades (Moustakas y Reynard, 2023). Este planteamiento, que combina evidencia académica y experiencia de actores del ecosistema “sport for development”, permite organizar programas y métricas de evaluación de forma coherente: por un lado, se distingue la motivación y la retención del alumnado en torno al deporte; por otro, se precisan competencias objetivo (p. ej., creatividad aplicada, orientación a oportunidades, tolerancia a la incertidumbre, trabajo en equipo) y se vincula su medición a resultados de emprendimiento y participación social (López et al., 2025).

La evidencia empírica más robusta en el período 2020–2025 proviene de los programas de Desarrollo Positivo Juvenil (PYD) basados en deporte, que testean efectos causales de intervenciones con currículo explícito de habilidades para la vida. En un ensayo controlado, Malete et al. (2022) compararon un programa con formación específica en habilidades para la vida frente a un grupo “solo deporte” y observaron que ambos grupos mejoraron dichas habilidades, pero solo el grupo con currículo intencional mostró cambios significativos en mentalidades emprendedoras (mayor iniciativa, tolerancia al riesgo, creatividad aplicada). Este hallazgo es crucial: aunque la práctica deportiva por sí misma tiende a mejorar la cooperación, la autorregulación y el trabajo en equipo, el componente emprendedor requiere una arquitectura didáctica deliberada que transforme los aprendizajes situados en capacidades transferibles al ámbito de emprendimiento (Malete et al., 2022). Resultados convergentes se reportan en Ghana, donde campamentos estructurados integraron contenidos de emprendimiento y mapeo de oportunidades, con percepciones de mejora en creatividad, liderazgo, toma de decisiones y riesgo calculado entre jóvenes participantes; los autores señalan la escalabilidad del modelo para abordar el desempleo juvenil en contextos de recursos limitados (Ocansey et al., 2023).

El papel del deporte en la transferencia de habilidades hacia contextos laborales y de emprendimiento está igualmente respaldado por revisiones que analizan las llamadas habilidades blandas (soft skills). La literatura sistemática sobre empleabilidad indica un déficit curricular en la enseñanza explícita de estas competencias, y recomienda “skillificar” la experiencia educativa para asegurar que habilidades como comunicación, liderazgo, negociación, resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo se entrenen con métodos activos, evaluación auténtica y contextos reales (Villegas, 2024). En este sentido, el deporte ofrece un laboratorio pedagógico idóneo, porque confronta a los participantes con situaciones de incertidumbre, presión temporal y cooperación obligatoria bajo reglas, condiciones que favorecen la transferencia de habilidades. Una revisión específica sobre adquisición de habilidades blandas a través del deporte confirma una relación positiva entre práctica deportiva y competencias transferibles al empleo, aunque advierte la dificultad de identificar qué habilidades se desarrollan con mayor intensidad en función del deporte, la edad y el diseño pedagógico, por lo que se reclama mayor estandarización de medidas y mejores diseños (Rapún et al., 2024).



Junto con la formación de competencias individuales, la actividad física y el deporte operan como constructores de capital social, un elemento clave para el emprendimiento social y la innovación cívica. Revisiones recientes algunas con cobertura hasta 2024 muestran asociaciones positivas entre cohesión social, participación, confianza y redes con niveles más altos de actividad física, especialmente en estudiantes universitarios. Estas dimensiones del capital social son, a su vez, materia prima para iniciativas emprendedoras y comunitarias, al favorecer la movilización de recursos, la circulación de información y el establecimiento de normas de reciprocidad (Gao et al., 2024). Al mismo tiempo, se observa heterogeneidad en otras dimensiones (p. ej., control social, seguridad, normas de actividad física) y resultados mixtos en apoyo social y redes, lo que subraya la necesidad de intervenciones sensibles al contexto, con atención particular a género, clase y origen, y con un lente de interseccionalidad para no reproducir desigualdades estructurales en espacios deportivos (Young et al., 2024).

La gestión deportiva ha incorporado crecientemente enfoques de innovación y creatividad, vinculando el emprendimiento deportivo con transformaciones en la oferta de servicios, la digitalización de experiencias y la sostenibilidad. Las revisiones sistemáticas y bibliométricas sugieren que el emprendimiento deportivo es un campo emergente todavía fragmentado, que requiere marcos conceptuales que integren capacidades individuales (p. ej., creatividad y resiliencia del deportista) con condiciones institucionales (clubes, federaciones, incubadoras, hubs, políticas públicas), y definan rutas de formación y métricas para evaluar el impacto económico y social (Hammerschmidt et al., 2024; Pellegrini et al., 2020). En el plano macro, la agenda internacional de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) reconoce el rol del deporte en salud, inclusión y crecimiento económico, y llama la atención sobre retos de acceso equitativo, desigualdades de género y huella ambiental, aspectos que condicionan el despliegue de programas con vocación emprendedora y comunitaria (Campillo et al., 2025). Esta alineación entre las metas de sostenibilidad y la educación emprendedora en/desde el deporte refuerza su sentido público y la necesidad de articulaciones intersectoriales.

Una vertiente particularmente reveladora de la literatura reciente analiza el ciclo de vida del atleta y su transición profesional hacia el emprendimiento. Estudios con deportistas de élite muestran que resiliencia, creatividad y proactividad competencias forjadas en entrenamientos, competencia y recuperación se asocian con intenciones emprendedoras durante o después de la carrera deportiva. Se subraya la importancia de programas duales que combinen formación deportiva con educación emprendedora para preparar la reinserción laboral o la creación de negocios, con especial atención a la transferencia reflexiva de competencias (Vidal et al., 2025). Así, el emprendimiento es pensado como segunda carrera, aprovechando el capital psicológico y social acumulado en el deporte y ampliando el mapa de empleabilidad más allá de roles técnicos o de gestión tradicional.

La escuela y la educación física ocupan un lugar estratégico dentro de esta discusión, tanto por el alcance de sus poblaciones como por su integración curricular. Revisiones y panoramas de revisiones señalan que la educación física contribuye de manera consistente a dominios físicos y cognitivos: mejora la actividad física, el fitness cardiorrespiratorio, habilidades motoras y, en ciertas condiciones, el rendimiento académico, con efectos más claros en matemáticas que en lenguaje y lectura (Loturco et al., 2022). En adolescentes, la motivación hacia la actividad física emerge como factor crítico para la adherencia, con un cuerpo creciente de estudios en España y Latinoamérica; y las estrategias entre pares muestran potencial para elevar niveles de actividad en la escuela, especialmente cuando son sensibles al género y al liderazgo juvenil (Cachón et al., 2023; McHale et al., 2022). Estos hallazgos son importantes para la educación emprendedora: la agencia juvenil, el liderazgo entre pares y la cooperación son condiciones de posibilidad para desarrollar proyectos escolares que integren deporte y emprendimiento con metas auténticas, roles rotativos y evaluación basada en evidencia.

Más allá del segmento escolar, estudios con adultos socialmente vulnerables documentan que la participación en programas deportivos puede favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y lo más relevante su transferencia hacia otros contextos. Factores facilitadores se relacionan con el diseño del programa, el ambiente seguro y la cohesión social, subrayando que la educación no formal basada en deporte puede habilitar rutas hacia la empleabilidad y la reconexión con sistemas educativos formales, particularmente cuando se articula con apoyos institucionales y políticas de inclusión (ter Harmsel et al., 2022; Morgan et al., 2025). Este enfoque posiciona al deporte como intervención puente entre formación y trabajo, condición especialmente crítica para jóvenes sin credenciales formales y que se encuentran más lejos del empleo.



Al mismo tiempo, la literatura advierte sobre limitaciones y vacíos que justifican una revisión sistemática orientada a mejorar la calidad metodológica y la claridad conceptual del campo. En primer lugar, existe heterogeneidad en la definición de competencias y habilidades blandas; muchos trabajos usan conceptos de manera intercambiable o con base teórica débil, lo que dificulta comparaciones y meta-análisis. Se reclama reforzar marcos teóricos y taxonomías que distingan competencias emprendedoras (p. ej., creatividad, proactividad, tolerancia a la incertidumbre, orientación a oportunidades) de habilidades sociales (p. ej., comunicación, cooperación, liderazgo) y su relación con capital social (Marín et al., 2021). En segundo lugar, se observa escasez de ensayos controlados aleatorizados con medidas objetivas de resultados emprendedores (más allá de intención o autoeficacia), por lo que se sugieren diseños mixtos y longitudinales, triangulación de fuentes e indicadores comparables de creatividad aplicada, redes personales, participación cívica y comportamientos emprendedores (ter Harmsel et al., 2022; Malette et al., 2022). En tercer lugar, se necesitan lentes de equidad e interseccionalidad para comprender cómo género, raza y clase median acceso y resultados en espacios deportivos, evitando reproducir jerarquías y potenciando la inclusión significativa (Young et al., 2024). Finalmente, en el plano macro, se insiste en políticas públicas que integren deporte con ODS, acceso a instalaciones, formación docente, mentoría y alianzas con universidades, ONGs y sector privado, de modo que el deporte no sea solo práctica saludable sino plataforma de desarrollo integral y emprendimiento (Campillo et al., 2025; Moustakas y Reynard, 2023; Capella et al., 2014).

En conjunto, los hallazgos 2020–2025 convergen en un paradigma de desarrollo integral que concibe la actividad física y el deporte como herramientas pedagógicas y sociales para el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales siempre que se activen mediante diseño didáctico intencional y se articulen con marcos de capital social y políticas de inclusión. El estado de la cuestión indica que la participación deportiva, por sí sola, aporta beneficios en habilidades para la vida; pero la mentalidad emprendedora, la transferencia y los resultados en empleabilidad dependen del currículo (contenidos específicos, proyectos, evaluación), del acompañamiento (mentoría, liderazgo entre pares), y del entorno (redes, apoyo institucional, sostenibilidad). Desde la práctica docente en Educación Física y la gestión deportiva, esto implica diseñar proyectos integrados en los que el alumnado co-construya retos auténticos, gestione recursos, resuelva problemas, lidere equipos y aprenda a emprender en y a través del deporte, con indicadores de seguimiento que capten efectos longitudinales y la transferencia a contextos extra-deportivos (Pellegrini et al., 2020; Hammerschmidt et al., 2024).

Así, la presente revisión sistemática se propone sintetizar la evidencia sobre cómo la actividad física y el deporte contribuyen al desarrollo de competencias emprendedoras y sociales en distintos segmentos de población (escolares, universitarios, jóvenes desempleados, deportistas en transición, adultos vulnerables), identificar estrategias pedagógicas efectivas (p. ej., aprendizaje basado en proyectos, liderazgo rotativo, desafíos creativos, resolución colaborativa de problemas, evaluación auténtica), y cartografiar vacíos de investigación para orientar futuros estudios hacia diseños más rigurosos, sensibles al contexto y comparables entre disciplinas. El propósito final es ofrecer evidencia aplicada y recomendaciones para docentes de Educación Física, gestores de programas y decisores de política, con el fin de alinear la práctica deportiva con metas de innovación, inclusión y sostenibilidad, en beneficio de comunidades educativas y territorios que buscan en el deporte no solo salud y ocio, sino agencia emprendedora, cohesión social y desarrollo (Cardella et al., 2021; Campillo et al., 2025).

Método

Esta revisión sistemática se desarrolló siguiendo las directrices PRISMA 2020 para garantizar transparencia y reproducibilidad en la identificación, selección y síntesis de estudios sobre el papel de la actividad física y el deporte en el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales. La selección de artículos fue mediante un proceso sistemático que incluía la revisión de títulos, resúmenes y metodologías, para ilustrar transparentemente el flujo del proceso de selección de los artículos científicos mediante un diagrama PRISMA (Rojas et al., 2020).

Tabla 1. Pregunta PICO

Elemento PICO	Detalle
P (Población)	Niños, adolescentes y jóvenes (12–25 años) en contextos educativos o deportivos.
I (Intervención)	Programas de actividad física y deporte orientados al desarrollo de competencias emprendedoras y sociales (p. ej., liderazgo, creatividad, trabajo en equipo, resiliencia).
C (Comparación)	Actividades físicas sin enfoque emprendedor/social o ausencia de intervención.
O (Resultado)	Mejoras en competencias emprendedoras (creatividad, iniciativa, toma de decisiones) y sociales (comunicación, cooperación, liderazgo).

Nota. Elaboración propia.

Crterios de inclusión

- Tipo de estudio: Ensayos controlados, cuasi-experimentales, estudios observacionales, revisiones sistemáticas y meta análisis.
- Población: Niños, adolescentes y jóvenes en programas educativos, deportivos o comunitarios.
- Intervención: Actividad física y deporte con objetivos explícitos de desarrollo emprendedor/social.
- Resultados: Medición de competencias emprendedoras y/o sociales (escalas, cuestionarios, observación).
- Idioma: español e inglés.
- Periodo: 2020–2025 (para garantizar actualidad).
- Fuente: Publicaciones revisadas por pares en Scopus, SciELO y Dialnet.

Crterios de exclusión

- Estudios centrados únicamente en rendimiento físico sin relación con competencias emprendedoras/sociales.
- Investigaciones en educación superior sin vinculación con emprendimiento deportivo.
- Documentos no revisados por pares (tesis, informes técnicos, actas).
- Intervenciones extracurriculares sin resultados en competencias emprendedoras/sociales.

La estrategia de búsqueda

Se realizaron búsquedas sistemáticas en Scopus (adaptables a SciELO y Dialnet) utilizando operadores booleanos y truncadores.

Tabla 2. Sintaxis de búsqueda

Ecuación en Scopus
TITLE-ABS-KEY(("physical activity" OR "sport" OR "physical education") AND ("entrepreneurial skills" OR "entrepreneurship" OR "entrepreneurial mindset") AND ("social skills" OR "life skills" OR "soft skills" OR "social-emotional") AND ("education" OR "school" OR "youth" OR "adolescen*")) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO(LANGUAGE, "English") OR LIMIT-TO(LANGUAGE, "Spanish"))

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3. Adaptación de búsqueda

Adaptación en SciELO/Dialnet
("actividad física" OR "deporte" OR "educación física") AND ("competencias emprendedoras" OR "emprendimiento") AND ("habilidades sociales" OR "habilidades para la vida") AND ("jóvenes" OR "adolescentes" OR "educación").

Nota. Elaboración propia.

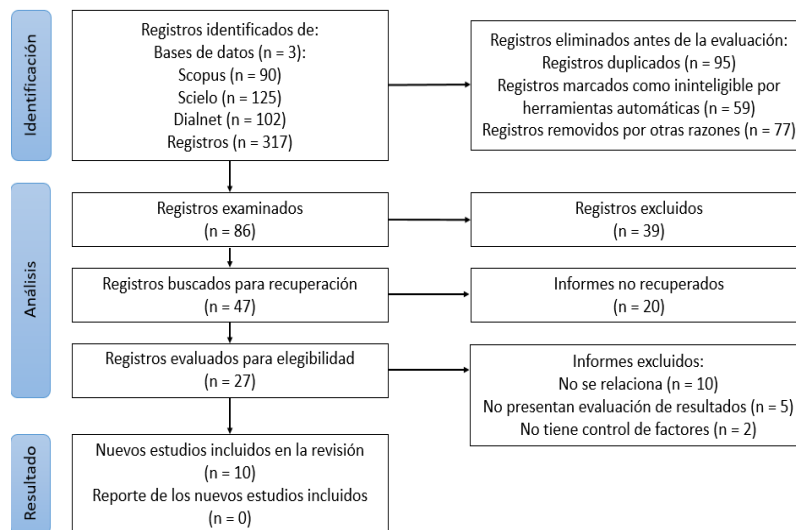
Plan de evaluación de calidad (JBI/CASPe)

Para garantizar la validez y fiabilidad de los estudios seleccionados se aplicó una escala de evaluación de calidad a cada uno de los artículos incluidos en la revisión, se utilizó la escala CASPe, que permite

evaluar la calidad metodológica de los estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, así como los hallazgos para la pregunta de investigación, la escala considera aspectos de la transparencia en los métodos de recolección de datos, el diseño del estudio y la coherencia en los resultados obtenidos. De esa manera, a escala CASPe es calificado con una puntuación de "Sí" o "No", para cada respuesta afirmativa, se asigna un punto y a cada respuesta negativo se asigna cero puntos. Se presenta el diagrama PRISMA, que ilustra el flujo del proceso de selección de los estudios revisados e incluye las fases de identificación, selección, inclusión y análisis de los estudios, de acuerdo con los estándares para revisiones sistemáticas (Pozo et al., 2022; Bernate y Fonseca, 2025).

La búsqueda finaliza encontrando 317 publicaciones relevantes para la investigación; se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión y se redujo la cantidad de publicaciones a 86, algunas cumplían los criterios de exclusión en relación con el tema, el enfoque metodológico y la calidad académica de los trabajos. En esta fase se realizó un análisis para conocer qué publicaciones cumplían con los criterios del análisis y se detectaron 9 publicaciones que se duplicaban y que provenían de diferentes bases de datos y 12 publicaciones que no cumplían con el nivel académico que se requería para la inclusión en la revisión sistemática. Por lo que se retiraron 10 publicaciones que se consideraron pertinentes para la revisión sistemática.

Figura 1. Diagrama PRISMA



Nota. Elaboración propia.

Tabla 4. Evaluación de calidad

Criterio	Objetivo claro	Diseño del estudio	Muestra representativa	Métodos de recolección de datos	Evaluación de los resultados	Control de factores influyentes	Validez y aplicabilidad de los resultados	Significancia de los resultados	Sesgos en el estudio	Generalización de los resultados	Puntuación
Burnett (2022)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	8 puntos
Burnett (2023)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	8 puntos
Piggott et al. (2024)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos
Williams et al. (2022)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos
Newman et al. (2023)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos
Aromatario et al. (2024)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos
Laguna et	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos



al. (2025)												
Hemingway et al. (2023)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	si (1)	Sí (1)	9 puntos
Liu et al. (2021)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos
Ponciano et al. (2023)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos

Nota. Elaboración propia.

Resultados

La revisión de los diez estudios seleccionados evidencia una tendencia clara hacia la consolidación del deporte y la actividad física como herramientas estratégicas para el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales en diversos contextos educativos y comunitarios. En primer lugar, los trabajos de Burnett (2022, 2023) destacan el papel del deporte para la empleabilidad en entornos vulnerables, mostrando cómo programas de sport-for-development en África subsahariana facilitan la adquisición de habilidades blandas como liderazgo, comunicación y resiliencia, esenciales para la transición hacia el empleo. Estos hallazgos son particularmente relevantes en contextos de pobreza, donde el deporte se convierte en un catalizador de inclusión social y generación de oportunidades económicas.

Por otro lado, las revisiones sistemáticas y de alcance, como las de Piggott et al. (2024), Williams et al. (2022) y Newman et al. (2023), aportan evidencia robusta sobre la efectividad de programas deportivos en la formación de life skills y competencias socioemocionales. Estas investigaciones no solo confirman mejoras en habilidades como cooperación y resolución de problemas, sino que también establecen estándares de calidad y prácticas pedagógicas que facilitan la transferencia de dichas competencias a otros ámbitos, como el académico y laboral. La sistematicidad de estas revisiones refuerza la validez de los resultados y su aplicabilidad en políticas educativas.

Asimismo, estudios como el de Aromatario et al. (2024) y Laguna et al. (2025) subrayan la importancia de la Educación Física en la escuela secundaria como espacio para el aprendizaje socioemocional. Estos trabajos identifican componentes clave para el éxito de las intervenciones, tales como la participación activa, la creación de ambientes seguros y el enfoque inclusivo, lo que coincide con las recomendaciones internacionales sobre educación integral. En esta línea, Hemingway et al. (2023) complementa la evidencia con un análisis cualitativo de las experiencias estudiantiles, revelando que la autonomía y el clima positivo en las clases de EF son factores determinantes para la motivación y el bienestar socioemocional.

En el ámbito del emprendimiento, Liu et al. (2021) aporta una perspectiva innovadora al vincular la educación emprendedora con la psicología emprendedora en estudiantes de carreras deportivas, demostrando que la formación específica en emprendimiento predice significativamente la intención emprendedora. Este hallazgo abre la puerta a la integración curricular de contenidos empresariales en programas deportivos universitarios. Finalmente, la revisión de Ponciano et al. (2023) ofrece una mirada macro sobre programas comunitarios, identificando características que garantizan su sostenibilidad y efectividad en la formación de competencias sociales y emprendedoras en jóvenes vulnerables.

En conjunto, los resultados confirman que la actividad física y el deporte, cuando se diseñan con intencionalidad pedagógica, son herramientas poderosas para el desarrollo integral. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la heterogeneidad metodológica, la representatividad de las muestras y la necesidad de estudios longitudinales que permitan evaluar la transferencia real de competencias hacia contextos laborales y emprendedores. Estos hallazgos sugieren la urgencia de políticas educativas que integren el deporte como eje transversal en la formación de habilidades para la vida y el emprendimiento, especialmente en entornos con recursos limitados.

Tabla 5. Descripción de los estudios incluidos

Autor (año)	Método	Muestra	Hallazgos	País de Procedencia
Burnett (2022)	Mixto (cuestionarios + grupos focales)	n ≈ 255 (jóvenes en programa SfD)	Desarrollo de resiliencia, ahorro y habilidades para empleabilidad mediante deporte	Sudáfrica
Burnett (2023)	Cualitativo (entrevistas, FGDs)	Gestores y jóvenes (programa nacional)	Soft skills (comunicación, liderazgo) como puente hacia empleo	África subsahariana
Piggott et al. (2024)	Revisión sistemática	15 estudios	Evidencia de reducción de conductas de riesgo y mejora de life skills en jóvenes vulnerables	Reino Unido



Williams et al. (2022)	Revisión sistemática	15 estudios	Estándares de calidad para programas de life skills en deporte escolar	Estados Unidos
Newman et al. (2023)	Revisión de alcance	51 artículos	Prácticas de coaching que facilitan desarrollo y transferencia de habilidades	Canadá
Aromatario et al. (2024)	Revisión de alcance	70 artículos	Componentes clave: participación activa, ambiente seguro, enfoque inclusivo	Italia
Laguna et al. (2025)	Revisión sistemática	11 estudios	EF mejora competencias socioemocionales en secundaria	España
Hemingway et al. (2023)	Cualitativo (entrevistas)	16 estudiantes	Experiencias en EF: autonomía, clima positivo, reducción de estrés	Reino Unido
Liu et al. (2021)	Cuantitativo (modelo predictivo)	4 universidades (n > 200)	Educación emprendedora predice intención emprendedora en estudiantes de deporte	China
Ponciano et al. (2023)	Revisión sistemática	Programas comunitarios (2010-2021)	Características de programas sostenibles para juventud vulnerable	México

Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, la comparación por diseño de investigación revela una marcada diversidad metodológica entre los estudios analizados, lo que aporta riqueza interpretativa pero también limita la posibilidad de generalización. Las revisiones sistemáticas y de alcance (Piggott et al., 2024; Williams et al., 2022; Newman et al., 2023; Aromatario et al., 2024; Laguna et al., 2025) ofrecen una visión panorámica y sintetizan evidencia acumulada, garantizando mayor rigor en la identificación de patrones y brechas. Estos diseños destacan por su capacidad para establecer estándares de calidad y recomendaciones aplicables en distintos contextos. En contraste, los estudios empíricos cuasi-experimentales y cualitativos (Burnett, 2022; Burnett, 2023; Hemingway et al., 2023) aportan profundidad contextual y comprensión de procesos, aunque presentan limitaciones en control de variables y representatividad muestral. Por su parte, el estudio cuantitativo predictivo (Liu et al., 2021) introduce un enfoque explicativo que vincula educación emprendedora con intención emprendedora, ofreciendo evidencia estadística robusta pero circunscrita a un contexto cultural específico. Esta heterogeneidad metodológica, si bien dificulta la síntesis cuantitativa, permite triangulación y fortalece la validez externa al combinar resultados macro (revisiones) con hallazgos micro (estudios de campo), consolidando la comprensión integral del papel del deporte en el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales.

Tabla 6. Comparación por diseño de investigación

Tipo de diseño	Técnica de investigación	Ejemplos de estudio	Características Principales
Revisión sistemática	Búsqueda en bases de datos, criterios PRISMA	Piggott et al. (2024); Williams et al. (2022)	Síntesis rigurosa, identifica patrones y brechas, alta validez externa
Revisión de alcance	Mapeo temático, extracción estructurada	Newman et al. (2023); Aromatario et al. (2024)	Explora amplitud del campo, componentes clave, útil para guías prácticas
Estudio cuasi-experimental	Intervención vs. control, análisis pre-post	Burnett (2022)	Evalúa efectos causales, control parcial de variables, aplicabilidad contextual
Estudio cualitativo	Entrevistas, grupos focales, análisis temático	Burnett (2023); Hemingway et al. (2023)	Profundiza en experiencias, aporta comprensión contextual, limitada generalización
Estudio cuantitativo predictivo	Encuestas, modelado estadístico (fsQCA, regresión)	Liu et al. (2021)	Identifica relaciones predictivas, evidencia estadística robusta, contexto específico

Nota. Elaboración propia.

Discusión

Comparación con otras revisiones

Se observan múltiples revisiones sistemáticas que comparten puntos clave con tu enfoque, especialmente en torno al desarrollo de habilidades blandas y competencias transferibles. Un estudio de Alcívar et al. (2025) explora cómo el deporte contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de empleabilidad en jóvenes universitarios y adolescentes, destacando la relación entre años de práctica deportiva y la



adquisición de competencias blandas. Su revisión identifica limitaciones para aislar habilidades específicas, lo cual coincide con las conclusiones de tu revisión sobre la necesidad de mayor claridad en las métricas. Asimismo, revisiones como las de Berteau y Cardozo (2022) ofrecen estándares metodológicos robustos para diseñar y evaluar programas de life skills, resaltando la calidad y aplicabilidad de los hallazgos, un aspecto que también se destaca en la presente investigación.

Además, existen estudios enfocándose en la aplicación práctica en entornos educativos, que complementan esta revisión. Por ejemplo, Huertas et al. (2019) analizan cómo la Educación Física puede fomentar el emprendimiento social, al identificar rasgos de personalidad emprendedora en estudiantes y proporcionar evidencia cualitativa sobre su relación con el currículum EF. Además, una revisión de modelos de responsabilidad social corporativa (Fonseca et al., 2022; Romero et al., 2021) muestran que la estructura programática y metodológica son claves para transformar la EF en un espacio de compromiso social. Estos trabajos empíricos y sistemáticos enfocan el deporte como vector de cambio comunitario y educativo, validando la relevancia y nivel de intencionalidad en la revisión.

Finalmente, los contenidos enseñan cómo la Educación Física puede servir de plataforma para el emprendimiento social y habilidades socioemocionales desde un enfoque contextualizado. Por ejemplo, Funciona y adaptación curricular en secundaria (Castro y Calderón, 2025) resalta cómo la EF puede articular aprendizaje motor y emocional en ambientes escolares inclusivos. Gallardo (2019) identifica la escasez de modelos de RSC aplicables al deporte y llama a la incorporación de indicadores sociales en la evaluación de programas, cimentando tu énfasis sobre diseño pedagógico y capital social. Estas publicaciones españolas amplían los aportes al integrar estándares de evaluación, dimensiones sociales y de sostenibilidad, enriqueciendo el marco de tu revisión con herramientas y perspectivas desarrolladas en el contexto hispano.

Implicaciones prácticas

Los hallazgos revisados sugieren que la Educación Física y el deporte, cuando se diseñan con intencionalidad pedagógica, pueden convertirse en herramientas estratégicas para el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales en entornos educativos y comunitarios. Según Albán et al. (2024), la incorporación de estándares de calidad en programas deportivos orientados a life skills garantiza que las habilidades adquiridas como liderazgo, comunicación y resiliencia se transfieran efectivamente a contextos laborales y sociales. Esto implica que los docentes y entrenadores deben adoptar metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas, para maximizar la aplicabilidad de estas competencias en la vida cotidiana.

Por su parte, Checa et al. (2023) enfatiza que las prácticas de coaching que promueven la autonomía y la reflexión son esenciales para la transferencia de habilidades socioemocionales más allá del ámbito deportivo. Estas estrategias, combinadas con ambientes seguros y participativos, permiten que los estudiantes desarrollen no solo destrezas físicas, sino también capacidades críticas para la empleabilidad y el emprendimiento. En consecuencia, los responsables de políticas educativas deberían integrar módulos de emprendimiento y habilidades socioemocionales en los currículos de Educación Física, especialmente en contextos vulnerables, para potenciar la inclusión social y la preparación para el mundo laboral.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones identificadas en la literatura es la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados, lo que dificulta la comparación directa y la realización de metaanálisis robustos. Según Sánchez et al. (2025), las investigaciones sobre adquisición de habilidades blandas mediante el deporte presentan variabilidad en los instrumentos de medición y en la definición de competencias, lo que genera inconsistencias en los resultados y limita la posibilidad de establecer conclusiones generalizables. Esta falta de estandarización metodológica subraya la necesidad de desarrollar marcos conceptuales claros y herramientas de evaluación validadas para garantizar la comparabilidad entre estudios.

Otra limitación recurrente es la representatividad de las muestras y el control de variables contextuales. Losada y Marmo (2022) señalan que muchos estudios se realizan en entornos específicos como programas extracurriculares o contextos culturales particulares, lo que restringe la extrapolación de los hallazgos a poblaciones más amplias. Además, la ausencia de diseños longitudinales impide evaluar la sos-

tenibilidad de los efectos en el tiempo, especialmente en la transferencia de competencias emprendedoras hacia escenarios laborales reales. Estas limitaciones metodológicas sugieren la necesidad de investigaciones futuras con diseños experimentales más rigurosos y muestras diversas que permitan fortalecer la validez externa de los resultados.

Recomendaciones para futuras investigaciones

En primer lugar, se recomienda avanzar hacia diseños experimentales y longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de los efectos de la actividad física y el deporte en el desarrollo de competencias emprendedoras y sociales. La mayoría de los estudios revisados son transversales o cuasi-experimentales, lo que limita la comprensión de la transferencia real de habilidades hacia contextos laborales y comunitarios. Investigaciones futuras deberían incorporar seguimientos a mediano y largo plazo para determinar si las competencias adquiridas se mantienen y se aplican en escenarios fuera del ámbito deportivo (Gonzales y Arroyo, 2024).

En segundo lugar, es necesario estandarizar instrumentos y marcos conceptuales para medir competencias emprendedoras y socioemocionales. Cervantes y Guerrero (2023) advierte que la heterogeneidad en definiciones y herramientas de evaluación dificulta la comparación entre estudios y la realización de metaanálisis. Por ello, se sugiere desarrollar escalas validadas internacionalmente que incluyan indicadores específicos de creatividad, liderazgo, resiliencia y cooperación, así como protocolos que garanticen la fiabilidad y validez de los datos en diferentes contextos culturales y educativos.

Finalmente, se recomienda ampliar el alcance de las investigaciones hacia contextos vulnerables y diversos, incluyendo entornos rurales, comunidades con recursos limitados y poblaciones en riesgo social. Estudios como los de Morgan et al. (2025) demuestran el potencial del deporte para promover empleabilidad y emprendimiento en jóvenes desfavorecidos, pero la evidencia sigue siendo escasa y localizada. Futuras investigaciones deberían explorar la adaptabilidad de programas deportivos en distintos escenarios, considerando factores de género, inclusión y sostenibilidad, para generar modelos replicables que contribuyan a la equidad y al desarrollo social.

Conclusiones

La actividad física y el deporte, cuando se implementan con un enfoque pedagógico intencional, se consolidan como herramientas poderosas para el desarrollo integral de las personas. La evidencia revisada demuestra que estas prácticas no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también fortalecen competencias emprendedoras como la creatividad, la iniciativa, la resiliencia y la toma de decisiones, así como habilidades socioemocionales esenciales como la comunicación, la cooperación y el liderazgo. Estos aprendizajes, cuando se articulan con metodologías activas y entornos seguros, se convierten en recursos transferibles hacia la empleabilidad y la participación social, posicionando al deporte como un eje estratégico para la educación y el desarrollo comunitario.

La diversidad metodológica y conceptual encontrada en los estudios constituye tanto una limitación como una oportunidad para la investigación futura. Si bien la heterogeneidad en diseños, instrumentos y definiciones dificulta la comparación y la síntesis cuantitativa, también revela la riqueza del campo y la necesidad de avanzar hacia marcos teóricos más sólidos y protocolos estandarizados. La falta de estudios longitudinales y experimentales limita la comprensión sobre la sostenibilidad de los efectos y la transferencia real de competencias hacia contextos laborales y emprendedores. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones incorporen diseños más rigurosos, muestras representativas y herramientas validadas que permitan fortalecer la validez externa y la generalización de los hallazgos.

Las implicaciones prácticas son profundas y demandan acciones concretas en políticas educativas, programas deportivos y estrategias comunitarias. Integrar módulos de emprendimiento y habilidades socioemocionales en la Educación Física escolar, así como en programas deportivos comunitarios, puede transformar el deporte en un motor de inclusión social y desarrollo económico. Esto requiere formación docente especializada, ambientes seguros y metodologías participativas que promuevan la autonomía y la reflexión. Además, es fundamental adaptar estas intervenciones a contextos vulnerables, rurales y con

recursos limitados, garantizando equidad, sostenibilidad y pertinencia cultural. De este modo, la actividad física y el deporte pueden trascender su función tradicional y convertirse en plataformas para la innovación social y la construcción de ciudadanía activa.

Agradecimientos

A los investigadores que hicimos parte de esta investigación producto de tesis doctorales

Referencias

- Albán Pazmiño, E. J., Bernal Párraga, A. P., Suarez Cobos, C. A., Samaniego López, L. G., Ferigra Anangono, E. J., Moreira Ortega, S. L., & Moreira Velez, K. L. (2024). Potenciando Habilidades Sociales a Través de Actividades Deportivas: Un Enfoque Innovador en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3016-3038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12549
- Alcívar Trejo, C., Albert-Márquez, J., Calderon Cisneros, J. T., & da Silva Marinho, G. M. (2025). Desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias: un enfoque de los ODS. *Retos*, 63, 556-566. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.104844>
- Aromatario, M., et al. (2024). Key components in interventions for personal, social, and life skills in adolescents: A scoping review. *Journal of Public Health*, 32(3), 455-467. <https://doi.org/10.1007/s10389-024-02256-5>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2025). Incidencia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades sociales. *Retos*, 70, 343-353. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.106902>
- Berteza, F., & Cardozo, G. (2022). Evaluación del proceso de implementación de un programa en habilidades para la vida para la prevención del consumo de sustancias en escuelas públicas de Córdoba (Argentina). *Avances En Psicología Latinoamericana*, 40(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9084>
- Burnett, C. (2022). Employability pathways in a sport-for-development programme for girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(4), 865-874. <https://www.efsupit.ro/images/stories/aprilie2022/Art%20109.pdf>
- Burnett, C. (2023). Sport-for-employability in Sub-Saharan Africa: Perspectives from youth and programme managers. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, 1001435. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.1001435>
- Cachón-Zagalaz, J., Carrasco-Venturelli, H., Sánchez-Zafra, M., & Zagalaz-Sánchez, M. L. (2023). Motivation toward Physical Activity and Healthy Habits of Adolescents: A Systematic Review. *Children*, 10(4), 659. <https://doi.org/10.3390/children10040659>
- Campillo-Sánchez, J., Borrego-Balsalobre, F. J., Díaz-Suárez, A., & Morales-Baños, V. (2025). Sports and Sustainable Development: A Systematic Review of Their Contribution to the SDGs and Public Health. *Sustainability*, 17(2), 562. <https://doi.org/10.3390/su17020562>
- Capella Peris, C., Zorrilla Silvestre, L., Corbatón Martínez, R., & Balaguer Rodríguez, P. (2014). La Educación Física como medio para fomentar el emprendimiento social. *Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512305>
- Cardella, G. M., Hernández-Sánchez, B. R., & Sánchez-García, J. C. (2021). Entrepreneurship and Sport: A Strategy for Social Inclusion and Change. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4720. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094720>
- Castro Salazar, Massiel, & Calderón Lingán, Roxana. (2025). Educación física emocional para la neurodiversidad en el contexto de la educación inclusiva. *Revista InveCom*, 5(2), e502003. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12738395>
- Cervantes, M. J. L., & Guerrero, J. M. (2023). Integración didáctica de la TIC para el fortalecimiento de competencias socioemocionales. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/21c6531f-b38d-41e5-a543-0a5d7a1c06aa>
- Checa Esquivá, I., López de Subijana Hernández, C., Borrueco, M. & Ramis Laloux, Y. (2023). Aprendizaje de habilidades para la vida en estudiantes-deportistas: el papel del entrenador. Obtenido de: <https://doi.org/10.5093/rpadef2024a15>

- Fonseca, I., Bernate, J., & Perez, C. (2022). Modelos de responsabilidad social corporativa en el sector deporte. Una revisión sistemática (Models of corporate social responsibility in the sports sector. A systematic Review). *Retos*, 43, 1106-1115. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87911>
- Gallardo, D. (2019) Escala de medida de responsabilidad social en el contexto universitario: una triple visión basada en competencias, formación y participación del estudiante. *Estudios Gerenciales*, 35(151). <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.151.3138>
- Gao, Z., Chee, C. S., et al. (2024). Exploring the role of social capital in enhancing physical activity among college and university students: a systematic review. *PLOS ONE*; Social capital and physical activity. *Frontiers in Public Health*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314610>
- González, R. L., & Arroyo, G. C. (2024). Aproximaciones al estudio de la transferencia y su evaluación en el campo de la formación docente. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 1-19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1954
- Hammerschmidt, J., González-Serrano, M.H., Puumalainen, K. et al. (2024) Sport entrepreneurship: the role of innovation and creativity in sport management. *Rev Manag Sci* 18, 3173–3202. <https://doi.org/10.1007/s11846-023-00711-3>.
- Hemingway, A., et al. (2023). Student experiences in secondary physical education: Socioemotional meanings and implications. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(5), 567–582. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2256771>
- Huertas González-Serrano, M., González-García, R., Calabuig Moreno, F., & Calabuig Moreno, F. (2019). Análisis de los efectos de la educación emprendedora en deporte ¿el género es un condicionante? *Materiales Para La Historia Del Deporte*, 18, 147-159. https://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/4215
- Laguna-Mengíbar, D., Monfort-Ripollés, P., Lis-Sancerni, R., García-Delafuente, A., Sancerni-Beitia, M. D., Tabarés-Seisdedos, R., & Monfort-Pañego, M. (2025). Aprendizaje Socioemocional en Educación Física: una revisión sistemática en Educación Secundaria. *Retos*, 63, 74-90. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.107466>
- Liu, Y., et al. (2021). Entrepreneurial education and psychological entrepreneurship in sports majors: A predictive model. *Frontiers in Psychology*, 12, 727831. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.727831>
- López-Fernández, V., Llamas-Salguero, F., Sospedra-Baeza, M. J., & Martínez-Álvarez, I. (2025). Relación entre creatividad y rendimiento académico en España y Colombia. *Revista Colombiana De Educación*, (86), 31–52. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12171>
- Losada, A., & Marmo, J. (2022). Clasificación de Métodos de investigación en Psicología. *Psicología Unemi*, 6(11), 13-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Loturco, I., Montoya, N. P., Ferraz, M. B., Berbat, V., & Pereira, L. A. (2022). A Systematic Review of the Effects of Physical Activity on Specific Academic Skills of School Students. *Education Sciences*, 12(2), 134. <https://doi.org/10.3390/educsci12020134>
- Malete, L., McCole, D., Tshube, T., et al. (2022). Effects of a sport-based PYD program on youth life skills and entrepreneurial mindsets. *PLOS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261809>
- McHale F, Ng K, Taylor S, Bengoechea E, Norton C, O'Shea D, Woods C. A. (2022) Systematic Literature Review of Peer-led Strategies for Promoting Physical Activity Levels of Adolescents. *Health Educ Behav*. 2022 Feb;49(1):41-53. <https://doi:10.1177/109019812111044988> Epub 2021 Oct 11. PMID: 34628981; PMCID: PMC8892039.
- Marín-Zapata, S. I., Robledo-Ardila, C., Román-Calderón, J. P., & Jaramillo-Serna, M. A. (2021). Soft skills, do we know what we are talking about? *Review of Managerial Science*. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11846-021-00474-9.pdf>
- Morgan, H., Parker, A. y Sood, N. (2025). Desafíos, oportunidades e implicaciones de gestión en el deporte para el desarrollo: perspectivas y reflexiones desde el «campo SFD». *Revista de Deporte para el Desarrollo*. Recuperado de <https://jsfd.org/>
- Moustakas, L., & Reynard, S. (2023). Sport as a Vehicle for Entrepreneurship Education. *Springer, Progress in Entrepreneurship Education and Training*. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-28559-2_19
- Newman, T., et al. (2023). Coaching practices that facilitate life skills development and transfer: A scoping review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 45–68. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.40309>



- Ocansey, R. T.-A., Nyawornota, V. K., Adamba, C., et al. (2023). Promoting development of entrepreneurial skills through a structured sport intervention program. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1135084>
- Pellegrini, M. M., Rialti, R., Marzi, G., & Caputo, A. (2020). Sport entrepreneurship: A synthesis of existing literature and future perspectives. *International Entrepreneurship and Management Journal*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11365-020-00650-5>
- Piggott, D., et al. (2024). Life skills through sport to reduce youth offending: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2024.2349994>
- Ponciano Núñez, J., et al. (2023). Characteristics of community sport programs for youth: A systematic review. *SAGE Open*, 13(2), 1–15. <https://doi.org/10.1177/21582440231179206>
- Pozo Rosado, P., Grao-Cruces, A., Ayllon-Negrillo, E., & Pérez-Ordás, R. (2022). Efectos de un programa de Responsabilidad Personal y Social sobre la empatía y la inteligencia emocional en educación física (Effects on empathy and emotional intelligence of a Teaching Personal and Social Responsibility programme in physical education). *Retos*, 44, 504-514. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90760>
- Rapún-López, M., Marcén, C., Falcón, D., & Moreno-Azze, A. (2024). Adquisición de habilidades blandas a través del deporte: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. <https://doi.org/10.58727/jshr.106582>
- Rojas-Valverde, D., Pino-Ortega, J., Gómez-Carmona, C. D., y Rico-González, M. (2020). A Systematic Review of Methods and Criteria Standard Proposal for the Use of Principal Component Analysis in Team's Sports Science. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(23), 8712. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238712>
- Romero-Chouza, Ó., Lago-Ballesteros, J., Toja-Reboredo, J., González-Valeiro, B. M. (2021). Propósitos de la Educación Física en Educación Secundaria: revisión bibliográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 40, 305–316. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V11I40.80843>
- Sánchez, C. A. G., Morán, D. B. V., Hing, G. P. O. P., & Jara, E. R. J. (2025). Eficacia de la nistatina en el tratamiento de la estomatitis subprotésica. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(3), 105-122. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1609>
- ter Harmsel-Nieuwenhuis, L., Alarслан, G., van Hilvoorde, I., Koelen, M., Super, S., & Verkooijen, K. (2022). Life skills development and transfer amongst socially vulnerable adults through sports: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 18(1), 29–69. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2022.2135125>
- Vidal-Vilaplana, A., González-Serrano, M.H. & Crespo-Hervàs, J. (2025) Exploring elite athletes' entrepreneurial intentions: unraveling the impact of high-level sports career in skills development. *Int Entrep Manag J* 21, 42 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11365-024-01037-6>
- Villegas, C. (2024). A Systematic Review of Research on Soft Skills for Employability. *Advanced Education*, 25. <https://doi:10.20535/2410-8286.314064>
- Williams, B., et al. (2022). Quality in the design and evaluation of youth sport-based life skills programs: A systematic review. *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(2), 123–145. <https://doi.org/10.1080/10413200.2020.1792583>
- Young, D., Block, K., & Gibbs, L. (2024). Developing social capital through sport? The case for an intersectional lens. *International Review for the Sociology of Sport*, 60(4), 634-649. <https://doi.org/10.1177/10126902241278743>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Jayson Andrey Bernate
Isidro Augusto Villamil
Elkin Yecid Rubiano

jaysonbernete.doc@umecit.edu.pa
isidrovillamil.est@umecit.edu.pa
elkinrubiano.est@umecit.edu.pa

Autor
Autor
Autor

